

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 26 города Сызрани городского округа Сызрань
Самарской области**

ПРИНЯТО

Решением Педагогического
совета Учреждения
Протокол № 3
от «11» января 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ СОШ № 26

Т.С.Стягова
Приказ №3 от «11» января 2021 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

**о порядке разработки, утверждения и внесения
изменений в адаптированную основную
общеобразовательную программу
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 26 города Сызрани
городского округа Сызрань Самарской области**

1. Общие положения

- 1.1. Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее АООП) – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию данных учащихся.
- 1.2. АООП разрабатывается самостоятельно образовательной организацией с учетом федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по уровням образования и (или) федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с ОВЗ на основании основной общеобразовательной программы и в соответствии с особыми образовательными потребностями учащихся с ОВЗ.
- 1.3. Адаптация общеобразовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссий, индивидуальной программы реабилитации и реабилитации ребенка-инвалида и включает следующие направления деятельности:
 - анализ требований государственного образовательного стандарта, содержания примерных программ, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья;
 - учет особенностей психофизического развития детей с ОВЗ согласно представленным родителями документам;
 - проектирование необходимых структурных составляющих АООП;
 - определение временных границ освоения АООП. При проектировании АООП указывается отрезок времени, покрываемый реализацией содержания Программы;
 - четкое формулирование цели АООП;
 - определение круга задач, конкретизирующих цель АООП;
 - определение содержания АООП. Проектирование содержания АООП должно включать в себя содержательное наполнение образовательного, коррекционного и воспитательного компонентов. Содержательное наполнение каждого из компонентов зависит от его целевого назначения. Особое внимание при проектировании содержания АООП следует уделить описанию тех способов и приемов, посредством которых дети с ОВЗ будут осваивать содержание образования.
- 1.4. Планирование участия в реализации АООП различных специалистов (заместителей директора, классных руководителей, учителей, педагогов-психологов, социального педагога, учителя-логопеда, педагога дополнительного образования и др.). Особое внимание следует обратить на возможность включения в реализацию АООП родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ, или группы обучающихся с ОВЗ со схожими нарушениями развития.
- 1.5. Определение форм и критериев мониторинга результатов освоения адаптированной образовательной программы. Следует предусмотреть критерии промежуточной и итоговой аттестации результативности освоения АООП.
- 1.6. Решение о переводе обучающегося с ОВЗ на АООП принимается на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и при согласии письменном заявлении родителей (законных представителей).
- 1.7. Педагогический совет ежегодно принимает АООП для обучающихся с ОВЗ и (или) группы учащихся с ОВЗ, которая в последующем утверждается приказом директора.

2. Структура АООП

- 2.1. Компонентный состав структуры АООП для учащегося с ОВЗ:

- титульный лист;
- пояснительная записка, в которой излагается краткая психолого - педагогическая характеристика детей с ОВЗ, с описанием особенностей их психофизического развития. На основе данных психолого-педагогической диагностики формулируется цель и задачи обучения по предмету или предметам на текущий период.

В пояснительной записке обязательно следует указать примерные программы, на основе которых подготовлена АООП, а также обосновать варьирование, если имеет место перераспределение количества часов, отводимых на изучение определенных разделов и тем, изменение последовательности изучения тем и др.

2.2. Содержание программы. Компонент структуры АООП, раскрывающий ее содержание по трем блокам: образовательный, коррекционный и воспитательный. Проектирование каждого из трех блоков должно идти с учетом развития предметных, метапредметных и личностных результатов освоения обучающимися:

- образовательный компонент АООП раскрывается содержание образования по годам обучения, ожидаемые результаты предметных достижений, формы оценивания предметных достижений обучающихся с ОВЗ;
- коррекционный компонент, излагает направления коррекционной работы с обучающимся (обучающимися), ее приемы, методы и формы. В коррекционном блоке должна быть предусмотрена деятельность учителя - дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога;
- воспитательный компонент содержит описание приемов, методов и форм работы, реализуемых в урочное и внеурочное время.

2.3. Основные требования к результатам реализации АООП:

В данном разделе АООП следует соотнести цель и задачи Программы с ее планируемыми результатами, а также конкретно сформулировать результаты реализации программы на уровне динамики показателей психофизического и психологического развития учащегося (учащихся) и уровне сформированности ключевых компетенций. Эти требования являются основой для осуществления промежуточной и итоговой оценки результативности АООП. Требования к результатам реализации Программы можно не выделять в особый раздел, а проектировать их параллельно с описанием содержания Программы в рамках обозначенных выше компонентов.

2.4. Система контрольно-измерительных материалов включает в себя тестовые материалы, тексты контрольных работ, вопросы для промежуточной и итоговой аттестации, включает критерии оценки проверочных работ.

3. Условия реализации АООП

3.2. Реализация АООП должна предусматривать создание в образовательной организации специальных условий, которые должны быть применимы к конкретной категории лиц с ОВЗ.

3.3. При реализации АООП необходимо создавать условия:

- учет особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно- методических и технических);
- реализация коррекционно-педагогического процесса педагогами соответствующей квалификации;
- предоставление учащемуся с ОВЗ медицинской, психолого-педагогической, социальной и логопедической помощи;
- привлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс.

3.4. К реализации АООП в образовательном учреждении должны быть привлечены учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, другие специалисты.

4. Порядок разработки и утверждения АООП

4.2. Порядок разработки и утверждения АООП определяются настоящим Положением.

4.3. АООП разрабатывается в течение 14 дней с момента подписания родителями (законными представителями) заявления на обучения по АООП.

5 . Контроль за реализацией АООП

5.1. Контроль за реализацией АООП осуществляется администрацией.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее положение вступает в силу с момента его утверждения.

6.2. Внесение изменений и дополнений в настоящее Положение утверждается приказом директора.

6.3. Иное, не предусмотренное текстом настоящего Положения, регламентируется действующим законодательством РФ.

Принято с учетом мнения Совета родителей.