

**Информационная справка**  
**об организации наставничества в отношении семей с детьми,**  
**находящихся в социально опасном положении в ГБОУ СОШ № 26 г. Сызрани**  
**за 2022 год**

Кризис современного общества порождает не только конфликты поколений, но и дезорганизацию социальной жизни, распад общества, его социальных институтов. Негативные последствия неблагополучия в обществе проектируются на семью.

В результате страдает не только семья, но и вступающий в жизнь человек, все общество в целом. В настоящее время остро стоит потребность в новых эффективных формах работы с семьями с детьми, находящихся в социально опасном положении, ведь в условиях социально-педагогических учреждений диапазон решаемых ими проблем достаточно широк, а опыт невелик. Не смотря на то, что определенная работа проводится, проблема детей и семей остается актуальной, требует постоянного анализа и системной работы. Наставничество в отношении семей с детьми, находящихся в социально опасном положении, предлагается как одна из эффективных форм работы с семьей.

Наставничество – добровольная деятельность граждан, в том числе должностных лиц, по безвозмездной поддержке семей с детьми, находящихся в социально опасном положении, путем оказания им помощи в преодолении социально опасного положения.

Правовой основой внедрения наставничества являются федеральные законы:

- от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Указ Президента Российской Федерации от 01 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей»

**Целью наставничества** является эффективное решение проблем детской безнадзорности, повышение социального уровня семей с детьми, находящихся в социально опасном положении, уменьшение численности семей с детьми, находящихся в социально опасном положении.

**Задачами наставничества** являются:

- проведение индивидуальной профилактической работы с семьей;
- содействие в оказании педагогической, психологической и социальной помощи семьям;
- участие в реализации межведомственного индивидуального профилактического плана работы с семьей с детьми, находящейся в социально опасном положении;
- организация просветительской работы с семьями в целях обеспечения безопасности ребенка, профилактики алкоголизма (других зависимостей) родителей и насилия над ребенком, восстановление социальных функций семьи.

В Федеральном законе «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» закреплено понятие семьи, находящейся в социально опасном положении - это семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

Анализируя данные по семьям учащихся школы, можно сделать вывод о социальной дезадаптации большинства семей. Это характеризуется наличием следующих проблем:

- *алкоголизм членов семьи*

Как правило, в таких семьях происходят драки, ругань, собираются компании, возникают ссоры и т.д. В таких семьях дети растут с психическими отклонениями;

- *безработица*

Отсутствие постоянного источника дохода взрослых трудоспособных членов семьи;

- *малообеспеченность*

Среднедушевой доход ниже прожиточного минимума (подтверждается справкой о доходах семьи);

- *духовно-нравственная деградация семьи*

Утрата семейных ценностей, традиций, жестокое обращение с детьми, отсутствие мотивации на здоровый образ жизни, неумение организовать семейный досуг, нарушение норм морали и права.

**Причины семейной дезадаптации:** неумение правильно, конструктивно строить отношения, личностные психологические особенности, низкий уровень педагогической компетентности взрослых, недостаток внимания к ребенку со стороны родителей, отсутствие контроля за воспитанием и обучением детей.

В целях осуществления социального сопровождения и оказания поддержки данной категории семей организовано наставничество. Определены наставники из числа администрации, педагогов школы. Классный руководитель совместно с инспектором по защите прав и детства берёт шефство над семьей, систематически осуществляя не только посещение семьи, но и уделяя внимание профилактической и просветительской работе. С родителями проводятся беседы со специалистами в ГБОУ СОШ № 26 г. Сызрани. Инспектор по делам несовершеннолетних, психологи, педагоги все оказывают необходимую моральную помощь семье. В нашей школе имеется практика где одна многодетная семья стала наставником для другой многодетной семьи, которая находится в социально – опасном положении, именно эта практика показала наивысшую положительную динамику, поскольку вторая семья получила поддержку и образец того, как можно справляться с возникающими трудностями в семье.

В школе ведется профилактическая работа с семьями с детьми, находящимися в социально опасном положении.

*Виды оказания поддержки семье с детьми, находящимся в социально опасном положении в:*

*1. Социально-педагогическая поддержка:*

- дополнительные занятия с целью преодоления школьной дезадаптации;
- включение детей в занятия по интересам;
- организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время в лагерях с дневным пребыванием в ГБОУ СОШ № 26 г.Сызрани
- консультирование учащихся в профессиональном определении.

*2. Материальная помощь:*

Обеспечение детей:

- бесплатными учебниками.

*3. Психологическая помощь:*

- организация педагогом-психологом консультаций для родителей;
- проведение диагностики, коррекционных и тренинговых занятий с детьми и родителями.

В результате проводимой профилактической работы с использованием наставничества в профилактической работе, в семьях трудно, но все же меняется ситуация, детям в семье уделяется гораздо больше внимания, родители посещают родительские собрания, приходят для консультации к педагогам-предметникам, педагогу-психологу, социальному педагогу, разрешаются школьные и поведенческие проблемы учащихся. Не смотря на это количество семей с детьми, находящихся в социально опасном положении не уменьшается.

Позитивные изменения в семье требуют достаточно много времени и больших усилий как со стороны наставников, так и, в большей степени, со стороны членов семьи. В любом случае, в своей работе наставник должен стремиться, прежде всего,

активизировать ресурсы самой семьи. Очень сложно добиться высокой эффективности работы с такой категорией, как семьи, находящейся в социально опасном положении. Она напрямую зависит не только от наличия мотивации (даже незначительной) самих членов семьи на положительные изменения в семейной ситуации, не только от системности и комплексности социальной помощи со стороны специалистов, но и многих территориальных социальных проблем (отсутствие рабочих мест, низкооплачиваемый труд неквалифицированных работников, асоциальное окружение семьи и др.).

Наставники продолжают индивидуальную профилактическую работу с семьями, находящимися в социально опасном положении.