

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа № 26 города Сызрани городского округа  
Сызрань Самарской области (ГБОУ СОШ №26 г. Сызрани)

**Рассмотрена**

на заседании МО учителей  
технологического цикла  
Протокол № 1  
от 29.08.2022 г.

**Проверена**

Зам. директора по УВР  
ГБОУ СОШ №26 г.  
Сызрани  
\_\_\_\_\_ Шалютина Н.А.

**Утверждена**

Приказом № 260 от 29.08.2022 г.  
Директор ГБОУ СОШ №26  
г. Сызрани  
\_\_\_\_\_ Стягова Т.С.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
*по профильный труд*  
5 класс

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Профильный труд» на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС СОО), а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в Программе воспитания и Примерной адаптированной рабочей программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету «Профильный труд».

. Общая характеристика учебного предмета

Программа по предмету «Подготовка младшего обслуживающего персонала» в 5 классе составлена с учетом особенностей познавательной деятельности учащихся, уровня их общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной или групповой коррекции.

Обучение подготовке младшего обслуживающего персонала имеет практическую и коррекционную направленность. Практическая направленность обучения заключается в том, что все знания и навыки обучающиеся получают практическим путем в процессе упражнений. Коррекционная направленность заключается в использовании специфических методов и приемов обучения с целью исправления психофизических недостатков с опорой на сохранные возможности. Для каждого этапа обучения характерны определенные методические приемы, учитывающие специфику каждого обучающегося.

Особое внимание в данной программе уделяется усвоению и соблюдению правил безопасной работы, приучению обучающихся к соблюдению дисциплинарных требований, использованию речи для взаимодействия в процессе труда.

Объем работ, выполнение которых запланировано, невелик. Учителю следует стремиться к тому, чтобы обучающиеся доводили начатое дело до конца, имели время для достижения максимального для их возможностей качества работы.

Каждая четверть заканчивается практическим повторением, основная цель которой: закрепление теоретических знаний, общетрудовых умений, развитие у обучающихся профессиональных навыков и самостоятельной работой.

Контрольно-измерительный материал самостоятельной работы за каждую четверть для 5 класса по учебному предмету «Профильный труд» (профиль «Подготовка младшего обслуживающего персонала») предназначен для выявления степени усвоения обучающимися обязательного уровня трудовой подготовки и получения объективной оценки о характере их познавательной деятельности.

При разработке программы были использованы *программно-методические материалы*:

- Программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В.

Содержание уроков подготовки младшего обслуживающего персонала – доступное и понятное учащимся с нарушениями интеллектуального развития, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определённой степени самостоятельность в быту.

**Цель реализации программы** по учебному предмету «Подготовка младшего обслуживающего персонала»: формирование у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) новых трудовых компетенций.

Программа по предмету «Подготовка младшего обслуживающего персонала» в 5 классе решает следующие **задачи**:

- развитие интереса к трудовой деятельности;
- формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;
- освоение отдельных операций и технологий;
- развитие у обучающихся умения осуществлять самоконтроль при выполнении практической деятельности;
- развитие речи обучающихся на основе их практической деятельности;
- расширение знаний о материалах, инструментах и инвентаре, правилах безопасного использования.

#### Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Профильный труд» входит в образовательную область «Технология» и изучается школьниками с лёгкой степенью умственной отсталостью в соответствии с требованиями ФГОС.

Количество часов, предусмотренных учебным планом - 6 часов в неделю, 204 часа в год

### **2. Содержание учебного предмета**

#### **1. Вводное занятие.**

Техника безопасности и правила поведения на уроках труда.

#### **2. Уборка пришкольной территории:**

- подметание дорожек с твердым покрытием, сгребание, переноска мусора;
- уборка газонов;
- уборка спортплощадки и других участков пришкольной территории;
- очистка уборочного инвентаря и установка на место хранения.

#### **3. Работа с бумагой:**

- бумага: виды, назначение;
- измерительная линейка: устройство, назначение, правила пользования;
- клей: назначение, свойства;
- ножницы канцелярские: устройство, безопасное пользование;
- изделия: аппликации «Жилая комната», «Школа»;
- разметка деталей, вырезание и наклеивание деталей.

#### **4. Работа с тканью:**

- ткань: применение, виды, названия, лицевая и изнаночная стороны, долевые и поперечные срезы;
- требования к выполнению шва вподгибку с закрытым срезом;
- электроутюг: назначение, устройство, пользование, правила безопасности при обращении;

- изделие: салфетка для протирки мебели, обработанная швом вподгибку с закрытым срезом;
- утюжка изделия.

#### **5. Работа с картоном и бумагой:**

- картон: применение и свойства;
- обои;
- нож для рיצевания картона: приемы работы, безопасное пользование;
- изготовление шаблонов заданной ширины, разметка деталей из бумаги;
- раскрашивание пола, оклеивание стен обоями, приклеивание аппликаций.

#### **6. Ежедневная уборка полов в школе:**

- пол: виды, средства для мытья;
- рабочая одежда: хранение, уход;
- уборочный инвентарь: назначение, пользование, хранение;
- подготовка к сухой и влажной уборке пола, протирка пола шваброй, прополаскивание тряпки;
- обработка уборочного инвентаря после работы, укладывание на хранение.

#### **7. Уборка пришкольной территории от снега и льда:**

- асфальтовые и бетонные покрытия: основные свойства, инструменты для уборки;
- движок, скребок, лом: назначение, рабочие позы, приемы уборки, безопасное обращение с инструментами;
- правила безопасной работы на проезжей части дороги;
- расчистка дорожек от снега.

#### **8. Уход за комнатными растениями:**

- комнатные растения, названия, светолюбивые и теневыносливые растения;
- полив цветов: требования к температуре и качеству воды, периодичность, приемы;
- обрезка и сбор сухих листьев, чистка и промывка поддонов, обтирание цветочных горшков;
- опрыскивание и полив растений.

#### **9. Работа на участке:**

- пришкольный участок: подготовка почвы для посадок;
- разница в обработке почв;
- сельхозинвентарь: виды, назначение, техника безопасности при работе;
- сгребание мусора с клумб и дорожек;
- рыхление почвы граблями, рыхление междурядий на посадках.

#### **10. Обработка изделий из ткани:**

- изделие: носовой платок квадратной формы, ткани для платков;

- заметывание первого и второго подгиба платка;
- обработка срезов на машине швом вподгибку с закрытым срезом;
- обработка углов на платке косыми стежками вручную;
- утюжка изделия.

### 3. Планируемые результаты освоения рабочей программы

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умеренной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат только личностные и предметные результаты.

**Личностные результаты** включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся.

*Личностные результаты* освоения программы по предмету «Подготовка младшего обслуживающего персонала» в 5 классе включают:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
- развитие навыков сотрудничества с учителем профильного труда и другими обучающимися в разных ситуациях;
- формирование мотивации к творческому труду, работе на результат;
- воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. При этом некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

**Предметные результаты** связаны с овладением обучающимися содержанием программы по предмету «Подготовка младшего обслуживающего персонала», характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способности их применения в практической деятельности и жизни.

В программе 5 класса по предмету «Подготовка младшего обслуживающего персонала» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень освоения предметных результатов является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

*Минимальный уровень:*

- знание названий некоторых строительных материалов и область их применения;
- представления об основных свойствах используемых строительных материалах;
- знание правил безопасной работы с инструментами и строительными материалами;
- подбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для выполнения учебного задания;
- владение основными приемами работы инструментами;
- представления о различных видах профильного труда;
- понимание значения и ценности труда;
- умение организовать своё рабочее место;
- понимание необходимости соблюдения порядка и аккуратности в процессе выполнения трудовых заданий;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после выполнения трудовых заданий.

*Достаточный уровень*

- экономное и бережное расходование материалов;
- знание оптимальных и доступных технологических приемов работы ручным инструментом
- выполнение самоконтроля выполняемых практических действий с исправлением допущенных ошибок;
- осознание общественной значимости собственного труда, собственных достижений в области трудовой деятельности;

Изучение предмета «Подготовка младшего обслуживающего персонала» в 5 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

*Личностные учебные действия включают следующие умения:*

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность.

*Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:*

- поддерживать коммуникацию при выполнении учебных и трудовых задач;
- вступать в диалог и поддерживать его с педагогом и учащимися для решения различных учебных задач;
- ориентироваться в предложенных источниках информации для решения познавательных задач.

*Регулятивные учебные действия включают следующие умения:*

- принимать поставленные цели и задачи решения учебных и практических задач;
- действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных и практических задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- осуществлять самоконтроль в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

*Познавательные учебные действия включают следующие умения:*

- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) в практической деятельности при решении учебных задач;
- использовать в учебной деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Диагностика базовых учебных действий проводится в соответствии с «Программой формирования базовых учебных действий», реализуемых в образовательном учреждении.

#### 4. Тематическое планирование

№ п/п	Тема / раздел	Количество часов, отводимых на освоение темы
<b>Вводное занятие – 4 ч</b>		
1	Беседа о труде и рабочих профессиях	1
2	Правила поведения в кабинете труда	1
3	Рабочее место и правилами ухода за ним	1
4	Основные виды практических работ	1
<b>Уборка пришкольной территории –12 ч</b>		
5	Правила безопасности при уборке школьной территории	1
6	Хозинвентарь: устройство, назначение	1
7	Приемы работы хозинвентарем	1
8	Подготовка хозинвентаря к хранению	1
9	Безопасное пользование хозинвентарем	1
10	Спецодежда: виды, назначение	1

11	Подметание дорожек с твердым покрытием	1
12	Сбор и переноска мусора	1
13, 14	Уборка газонов	2
15	Уборка спортплощадки	1
16	Очистка уборочного инвентаря, хранение	1
<b>Работа с бумагой – 12 ч</b>		
17	Правила работы с бумагой, ножницами, клеем	1
18	Бумага, виды ( <i>писчая, цветная</i> ), назначение	1
19	Аппликация «Жилая комната» (детали аппликации: окно, шкаф, диван и др.)	1
20	Измерительная линейка. Разметка деталей	1
21	Работа с измерительной линейкой	1
22	Клей: назначение, свойства	1
23	Ножницы канцелярские: устройство, пользование	1
24	Вырезание и наклеивание деталей	1
25	Рисование элементов мебели	1
26	Аппликация «Школа» ( <i>школьное здание, цветник, ограда, деревья, дорожки</i> )	1
27	Разметка деталей по длине	1
28	Вырезание и наклеивание деталей	1
<b>Работа с тканью– 16 ч</b>		
29	Правила безопасности при работе с тканью	1
30	Ткань: применение, виды, названия видов ткани	1
31	Лицевая и изнаночная стороны ткани	1
32	Долевые и поперечные срезы ткани	1
33	Салфетка для протирки мебели	1
34	Построение прямых углов	1
35	Выполнение чертежа салфетки	1
36	Вырезание выкройки, проверка выкройки измерением, сложением сторон	1
37	Определение лицевой и изнаночной стороны	1



	ткани	
38	Закрепление выкройки Выкраивание салфетки	1
39	Требования к выполнению шва вподгибку с закрытым срезом	1
40	Подготовка края к пошиву	1
41	Выполнение швов	1
42	Подгиб угла, обработка косыми стежками	1
43	Электроутюг: назначение, устройство	1
44	Утюжка салфетки	1
<b>Самостоятельная работа – 4 ч</b>		
45-48	Аппликация «Жилая комната»	4
<b>Вводное занятие – 1 ч</b>		
49	Инструктаж по охране труда	1
<b>Работа с картоном и бумагой–17 ч</b>		
50	Правила работы с картоном и бумагой	1
51	Картон: применение и свойства	1
52	Макет комнаты из картона и бумаги	1
53, 54	Нож для рифцевания картона: приемы работы	2
55, 56	Изготовление макета комнаты из тонкого картона	2
57, 58	Изготовление шаблонов заданной ширины	2
59, 60	Разметка деталей из бумаги по линейке и шаблонам	2
61, 62	Раскрашивание пола акварелью	2
63	Обои: назначение, виды	1
64	Оклеивание стен макета обоями	1
65	Изготовление мебели из цветной бумаги	1
66	Приклеивание мебели	1
<b>Ежедневная уборка полов в школе –14 ч</b>		
67	Ежедневная уборка пола	1
68	Пол: виды ( <i>дощатый крашеный, покрытый линолеумом</i> )	1

69	Средства для мытья полов с различным покрытием	1
70	Средства, противопоказанные при мытье полов	1
71	Рабочая одежда: хранение, уход ( <i>халат, косынка</i> )	1
72	Уборочный инвентарь: назначение, пользование	1
73	Подготовка инвентаря к хранению	1
74	Подготовка к уборке полов	1
75	Уборка дощатого крашеного пола	1
76	Уборка пола, покрытого линолеумом	1
77	Уборка плиточного пола	1
78	Протирка пола шваброй	1
79	Обработка уборочного инвентаря после работы	1
80	Укладывание уборочного инвентаря для хранения	1
<b>Работа с тканью – 14 часов</b>		
81	Правила безопасности при работе с тканью	1
82	Швейная машина: назначение, устройство	1
83	Правила безопасности при выполнении швов	1
84	Машинный шов: виды, способы выполнения ( <i>вподгибку с закрытым срезом, стачной</i> )	1
85, 86	Работа на швейной машине	2
87	Косые и петельные стежки	1
88	Пошив мешочка для хранения работы ( <i>из готового кроя</i> )	1
89	Отделочные стежки	1
90	Обработка мешочка отделочными стежками	1
91	Стачивание боковых срезов	1
92, 93	Обработка верхнего среза	2
94	Утюжка мешочка	1
<b>Самостоятельная работа – 2 ч</b>		

95, 96	Мытье пола с различным покрытием	2
<b>Вводное занятие –1 ч</b>		
97	Инструктаж по охране труда	1
<b>Уборка пришкольной территории от снега и льда – 7 ч</b>		
98	Правила безопасности при уборке территории	1
99	Асфальтовое и бетонное покрытия: свойства	1
101	Инструменты для уборки: движок, скребок, лом	1
102	Приемы уборки, не нарушающие покрытие	1
103	Зависимость твердости льда от температуры	1
104	Правила работы на проезжей части дороги	1
<b>Работа с картоном и бумагой – 17 ч</b>		
105	Правила работы с картоном и бумагой	1
106	Угольник чертежный: назначение, применение	1
107	Работа с чертежным угольником	1
108	Прямоугольная коробка из картона	1
109, 110	Разметка развертки коробки	2
111, 112	Вырезание развертки и клапанов	2
113	Рицевание линий сгиба	1
114, 115	Складывание коробки, приклеивание клапанов	2
116	Способы получения геометрического орнамента	1
117	Разметка сложенной полосы по шаблону	1
118	Вырезание узора ножницами	1
119, 120	Приклеивание орнамента	2
121	Проверка работы	1
<b>Изонить – 19 ч</b>		
122	Как и когда возникло искусство изонити	1

123	Знакомство с техникой изонити: угол, окружность	1
124, 125	Построение угла, разметка угла	2
126, 127	Заполнение угла по схеме	2
128, 129	Построение и разметка окружности	2
130, 131	Заполнение окружности по схеме, образцу	2
132	Заполнение треугольника	1
133	Заполнение четырехугольника	1
134	Заполнение овала	1
135	Составление геометрического узора	1
136, 137	Разметка узора	2
138- 140	Оформление прямоугольной коробки	3
<b>Работа с тканью – 13 ч</b>		
141	Правила безопасной работы с тканью	1
142	Виды пуговиц	1
143, 144	Способы пришивания пуговиц	2
145	Нитки для пришивания	1
146	Определение места крепления пуговицы	1
147, 148, 149	Пришивание пуговицы со сквозными отверстиями	3
150	Образование «ножки»	1
151	Закрепление нитки узелком, стежками	1
152, 153	Изготовление вешалки на белье, одежде	2
<b>Самостоятельная работа – 4 ч</b>		
154- 157	Изготовление коробочки из картона <i>(без отделки, с отделкой по усмотрению ученика)</i>	4
<b>Вводное занятие – 1 ч</b>		
158	Инструктаж по охране труда	1

<b>Уход за комнатными растениями – 13 ч</b>		
159	Комнатные растения: названия	1
159	Требования к размещению растений	1
160	Светолюбивые и теневыносливые растения	1
161	Полив цветов. Требования к воде	1
162	Периодичность и приемы полива цветов	1
163	Подготовка воды для полива	1
164	Приспособления для опрыскивания	1
165, 166	Опрыскивание и полив растений	2
167	Чистка и промывка поддонов	1
168	Обтирание цветочных горшков	1
169	Правила обрезки растений	1
170	Обрезка и сбор сухих листьев	1
<b>Работа на участке – 11 часов</b>		
171	Правила работы на участке	1
172, 173	Подготовка почвы для посадок	2
174	Разница в обработке почв ( <i>песчаных и глинистых</i> )	1
175	Сельхозинвентарь: виды, назначение	1
176, 177	Сгребание мусора с клумб и дорожек	2
178, 179	Рыхление почвы граблями	2
180, 181	Рыхление междурядий на посадках	2
<b>Обработка швом вподгибку с закрытым срезомоднетального изделия из ткани – 19 ч</b>		
182	Правила работы иглой, ножницами	1
183	Носовой и головной платок квадратной формы	1
184	Названия тканей для платков	1
185	Шов вподгибку с закрытым срезом ( <i>способ выполнения, применение</i> )	1
186, 187	Выполнение шва на образцах	2

188, 189	Заметывание первого и второго подгиба	2
190	Швейная машина с ручным приводом ( <i>названия, назначение деталей механизмов</i> )	1
191	Организация рабочего места	1
192	Правила работы на швейной машине	1
193	Подготовка машины к шитью	1
194, 195, 196, 197	Обработка срезов на машине ( <i>швом вподгибку с закрытым срезом</i> )	4
198	Закрепление строчки вручную	1
199, 200	Обработка углов косыми стежками	2
<b>Самостоятельная работа – 4 ч</b>		
201- 204	Изготовление салфетки-прихватки ( <i>из двух слоев ткани с обработкой краев косым обметочным стежком по образцу готового изделия</i> )	4

## 7. Учебно-методическое обеспечение рабочей программы

### 1. учебная литература:

- учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по курсу «Технология»/А.Г. Галле, Е.Ю. Головинской. – Самара: Современные образовательные технологии, 2013 г.;

- дидактический материал по главным темам курса;

### 2) научно-методическая литература:

- Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5 – 9 кл./Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр «Владос» («Подготовка младшего обслуживающего персонала»);

- Субчиве В.П. Социально-бытовая ориентировка. Методическое пособие: 5-9 классы. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2013 г.;

- Крупская Ю.В., Кизеева Н.И., Сазонова Л.В., Симоненко В.Д. Технология: Учебник для учащихся 5 класса общеобразовательной школы./Под ред. В.Д.Симоненко. – М.: «Вентана – Граф», 1997;
- интернет-ресурсы.