

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 26 города Сызрани городского округа
Сызрань Самарской области (ГБОУ СОШ №26 г. Сызрани)

Рассмотрена

на заседании МО учителей
естественно-
математического цикла
Протокол № 1
от 29.08.2022 г.

Проверена

Зам. директора по УВР
ГБОУ СОШ №26 г.
Сызрани
_____ Шалютина Н.А.

Утверждена

Приказом № 260 от 29.08.2022 г.
Директор ГБОУ СОШ №26
г. Сызрани
_____ Стягова Т.С.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по математике
5 класс

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее — ФГОС ООО), а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в Программе воспитания и Примерной адаптированной рабочей программы по предмету «Математика».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях. Рабочая программа по математике для учащихся с умственной отсталостью составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой

Цель изучения курса математики:

расширение у учащихся с нарушением интеллекта жизненного опыта, наблюдений о количественной стороне окружающего мира; использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.

Задачи изучения курса математики:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащать её математической терминологией; воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля.

Параллельно с изучением целых чисел продолжается ознакомление с величинами, приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин.

Предметно-практическая направленность должна прослеживаться и в задачах, связанных с определением времени начала и конца какого-то действия, времени между событиями. Это важно потому, что повседневная жизнь каждого человека строится в соответствии со временем, оно определяет его личную и деловую жизнь: не опоздать на транспорт, на работу, на встречу и т.д.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное

понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

В рабочей программе предусмотрена дифференциация учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математическим знаниям и умениям. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству школьников. Учитывая особенности этой группы школьников, рабочая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала. Указания относительно упрощений даны в примечаниях (перевод учащихся на обучение со сниженным уровнем требований следует осуществлять только в том случае, если с ними проведена индивидуальная работа).

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении), СБО (арифметических задач связанных с социализацией).

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря; коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение математики в 5 классе по адаптированной программе для учащихся с умственной отсталостью отводится **136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели**

2. Содержание учебного предмета

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд.

Нахождения неизвестного компонента сложения и вычитания.

Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1 000, сложение и вычитание круглых сотен. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.

Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2,

20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен, знак

Сравнение чисел, в том числе разностное (На сколько больше (меньше)), кратное (во сколько раз больше (меньше) (легкие случаи).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна (1 км, 1 г, 1 т), соотношения: 1 м = 1 000 мм, 1 км = 1 000 м, 1 кг = 1 000 г, 1 т = 1 000 кг, 1 т = 10 ц.

Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной.

Единицы измерения времени: год (1 год) соотношение; 1 год = 365, 366 сут.

Високосный год.

Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины стоимости (55 см ± 19 см; 55 см ± 45 см; 1 м — 45 см; 8 м 55 см ± 3 м

19

см; 8 м 55 см ± 19 см; 4 м 55 см ± 3 м; 8 м ± 19 см; 8 м ± 4 м 45 см).

Римские цифры. Обозначение чисел I—XII.

Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000, их проверка.

Умножение числа 100. Знак умножения (\cdot). деление на 10, 100 без остатка и с остатком.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число ($40 \cdot 2$; $400 \cdot 2$; $420 \cdot 2$; $40 : 2$; $300 : 3$; $480 : 4$; $450 : 5$), полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд (24.2 ; $243 \cdot 2$; $48 : 4$; $488 : 4$ и т. п.).

Письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, их проверка.

Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа, название, обозначение.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, сравнение дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Виды дробей.

Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Составные арифметических задачи, решаемые двумя-тремя арифметическими действиями.

Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника. Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение R и D.

Масштаб: 1:2; 1:5; 1:10; 1:100.

Буквы латинского алфавита: A, B, C, D, E, K, M, O, P, S

2. Планируемые результаты освоения рабочей программы.

Планируемые личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;
- желание выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;
- умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания;
- умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности (с помощью учителя);
- умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, и обосновать его (с помощью учителя);
- элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам;

- умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении математического задания;
- умение корректировать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с замечанием (мнением), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом оказанной при необходимости помощи;
- знание правил поведения в кабинете математики, элементарные навыки безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных) при выполнении математического задания;
- элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр.; умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;
- элементарные навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами;
- понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач (с помощью учителя) и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);
- элементарные представления о здоровом образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1—1000 в прямом порядке;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000 (в том числе с использованием калькулятора);
- счет в пределах 1000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;
- определение разрядов в записи трехзначного числа, умение назвать их (сотни, десятки, единицы);
- умение сравнивать числа в пределах 1000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1000;
- знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений (с помощью учителя);
- знание денежных купюр в пределах 1000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;
- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений; двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе (в трудных случаях);

- знание обыкновенных дробей, умение их прочесть, записать;
- выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ... ?» (с помощью учителя); составных задач в два арифметических действия;
- различение видов треугольников в зависимости от величины углов;
- знание радиуса и диаметра окружности, круга.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1—1000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 1000;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- счет в пределах 1000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 20, 200, 50 устно и с записью чисел;
- знание класса единиц, разрядов в классе единиц;
- умение получить трехзначное число из сотен, десятков, единиц; разложить трехзначное число на сотни, десятки, единицы;
- умение сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1000;
- выполнение округления чисел до десятков, сотен;
- знание римских цифр, умение прочесть и записать числа I—XII;
- знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений;
- знание денежных купюр в пределах 1000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;
- выполнение преобразований чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1000);
- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка и с остатком;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений;
- знание обыкновенных дробей, их видов; умение получить, обозначить, сравнить обыкновенные дроби;
- выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ...?», на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);
- знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- знание радиуса и диаметра окружности, круга; их буквенных обозначений; вычисление периметра многоугольника.

4. Тематическое планирование

№ п/п	Тема / раздел	Количество часов, отводимых на освоение темы
	1. СОТНЯ (15 ч.)	
1	Числа 1 - 100	1
2	Математические действия в пределах 100	1
3	Решение задач и примеров в пределах 100	1
4	Числа, полученные при измерении	1
5	Нахождение неизвестного слагаемого. Проверка сложения вычитанием	1
6	Нахождение неизвестного слагаемого. Проверка сложения вычитанием	1
7	Решение задач и уравнений на нахождение неизвестных слагаемых	1
8	Нахождение неизвестного уменьшаемого. Проверка вычитания сложением	1
9	Нахождение неизвестного уменьшаемого. Проверка вычитания сложением	1
10	Нахождение неизвестного вычитаемого. Проверка вычитания вычитанием	1
11	Нахождение неизвестного вычитаемого. Проверка вычитания вычитанием	1
12	Решение задач и уравнений на нахождение неизвестного вычитаемого	1
13	Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.	1
14	Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.	1
15	Контрольная работа №1 по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100»	1
	2. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ (Повторение) (4 ч.)	
16	Виды линий: прямая, кривая, ломаная. Линии замкнутые и незамкнутые. Луч. Отрезок	16
17	Угол. Вершины, стороны угла. Виды углов	17
18	Многоугольники с четырьмя вершинами и сторонами. Прямоугольник, его свойства	18
19	Квадрат. Свойства его сторон и углов	19
	3. ТЫСЯЧА (20 ч.)	
20	Устная нумерация в пределах 1000	1
21	Устная нумерация в пределах 1000	1
22	Письменная нумерация в пределах 1000	1
23	Округление чисел до десятков и сотен	1
24	Римская нумерация	1
25	Меры стоимости и длины	1
26	Меры массы и соотношение между ними	1

27	Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости	1
28	Решение задач и примеров на сложение и вычитание мер стоимости и длины	1
29	Решение задач и примеров на сложение и вычитание мер стоимости и длины	1
30	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков	1
31	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков	1
32	Сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел	1
33	Сложение и вычитание трёхзначных и двузначных чисел	1
34	Сложение и вычитание полных трёхзначных и двузначных чисел	1
35	Сложение и вычитание неполных трёхзначных чисел	1
36	Сложение и вычитание полных трёхзначных чисел без перехода через разряд	36
37	Сложение и вычитание полных трёхзначных чисел с получением в результате круглых сотен	37
38	Нахождение суммы и разности трёхзначных чисел	38
39	Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000»	39
	4.ГЕОМЕТРИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ (10 ч.)	
40	Многоугольники. Виды многоугольников. Периметр многоугольников	40
41	Треугольники. Углы, вершины, стороны. Основание, боковые стороны. Виды по величине углов.	41
42	Треугольники. Виды по длине сторон. Разносторонний треугольник	42
43	Равнобедренный треугольник и его свойства	43
44	Многоугольники. Виды многоугольников. Периметр многоугольников	1
45	Треугольники. Углы, вершины, стороны. Основание, боковые стороны. Виды по величине углов.	1
46	Треугольники. Виды по длине сторон. Разносторонний треугольник	1
47	Равнобедренный треугольник и его свойства	1
48	Многоугольники. Виды многоугольников. Периметр многоугольников	1
49	Треугольники. Углы, вершины, стороны. Основание, боковые стороны. Виды по величине углов.	1
	5.СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ В ПРЕДЕЛАХ 1000 С ПЕРЕХОДОМ ЧЕРЕЗ	

РАЗРЯД (16 ч.)		
50	Сложение трёхзначных чисел с однозначными и двузначными с переходом через разряд	1
51	Сложение трёхзначных чисел с одним переходом через разряд	1
52	Нахождение суммы двух и трёх слагаемых	1
53	Нахождение суммы двух и трёх слагаемых	1
54	Вычитание с одним переходом через разряд	1
55	Вычитание, когда уменьшаемое заканчивается нулём	1
56	Вычитание с двумя переходами через разряд	1
57	Вычитание с двумя переходами через разряд	1
58	Вычитание из круглых сотен и тысячи	1
59	Сложение и вычитание трёхзначных чисел	1
60	Сложение и вычитание трёхзначных чисел	1
61	Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании (компоненты – трёхзначные числа)	1
62	Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании (компоненты – трёхзначные числа)	1
63	Контрольная работа №4 по теме: «Сложение и вычитание трёхзначных чисел»	1
64	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа	1
65	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа	1
6. ОБЫКНОВЕННЫЕ ДРОБИ (6ч.)		
66	Структура обыкновенной дроби	1
67	Сравнение дробей	1
68	Сравнение дробей	1
69	Правильные и неправильные дроби	1
70	Правильные и неправильные дроби	1
71	Контрольная работа по теме №5: «Обыкновенные дроби».	1
7. УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ ЧИСЕЛ (45ч.)		
72	Умножение чисел 10, 100	1
73	Деление на 10, 100	1
74	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы. Замена крупных мер мелкими.	1
75	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы. Замена крупных мер мелкими.	1
76	Замена мелких мер крупными.	1
77	Замена мелких мер крупными.	1
78	Меры времени. Год	1
79	Умножение круглых десятков на однозначное	1

	число.	
80	Умножение и деление круглых десятков на однозначное число.	1
81	Умножение и деление круглых сотен на однозначное число.	1
77	Замена мелких мер крупными.	1
78	Меры времени. Год	1
84	Нахождение произведения и частного полных двузначных чисел и однозначного числа	1
85	Умножение и деление полных двузначных чисел и трёхзначных чисел, оканчивающихся нулём, на однозначное число	1
86	Нахождение произведения и частного трёхзначных чисел, оканчивающихся нулём, и однозначного числа без перехода через разряд	1
87	Решение задач и примеров на умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел	1
88	Решение задач и примеров на умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел	1
89	Умножение и деление круглых десятков и трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями на однозначное число без перехода через разряд	1
90	Нахождение произведения и частного трёхзначных чисел, оканчивающихся нулём, и однозначного числа	1
91	Контрольная работа по теме №6: «Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное»	1
92	Умножение и деление полного трёхзначного числа без перехода через разряд	1
93	Нахождение произведения и частного трёхзначных и однозначных чисел без перехода через разряд	1
94	Проверка умножения и деления	1
95	Проверка умножения и деления	1
96	Контрольная работа по теме №7: «Все случаи умножения и деления трёхзначных чисел»	1
97	Умножение двузначного числа на однозначное с переходом через разряд	1
98	Нахождение произведения двузначного и однозначного чисел	1
99	Умножение трёхзначного числа на однозначное с одним переходом через разряд	1
100	Умножение трёхзначного числа на однозначное с двумя переходами через разряд	1
101	Нахождение произведения трёхзначных и однозначных чисел	1

102	Решение задач и примеров на умножение	1
103	Деление двузначного числа на однозначное без перехода через разряд	1
104	Деление трёхзначного числа на однозначное без перехода через разряд	1
105	Деление трёхзначного числа на однозначное с двумя переходами через разряд	1
106	Деление трёхзначного числа на однозначное с получением неполного частного	1
107	Деление неполного трёхзначного числа с получением неполного частного	1
108	Нахождение частного полного и неполного	1
109	Решение задач на уменьшение в несколько раз	1
110	Контрольная работа по теме №8: «Деление трёхзначного числа на однозначное»	1
111	Меры длины, массы, стоимости и соотношение между ними	1
112	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1
113	Нахождение частного при делении трёхзначного числа на однозначное (все случаи)	1
114	Решение задач и примеров на умножение и деление на однозначное число	1
115	Решение задач и примеров на умножение и деление на однозначное число	1
116	Контрольная работа по теме №9: «Все математические действия в пределах 1000»	1
	8.ГЕОМЕТРИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ (6 ч.)	
117	Построение разносторонних треугольников	1
118	Построение равнобедренных треугольников	1
119	Построение равносторонних треугольников	1
120	Круг, окружность	1
121	Линии в круге	1
122	Масштаб	1
	9. ВСЕ ДЕЙСТВИЯ В ПРЕДЕЛАХ 1000 (ПОВТОРЕНИЕ) (9 ч.)	
123	Нумерация в пределах 1000	1
124	Решение задач и примеров в пределах 1000	1
125	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1
126	Увеличение, уменьшение числа в несколько раз, нахождение его части	1
127	Нахождение суммы и разности чисел, полученных при измерении	1
128	Сложение и вычитание в пределах 1000	1
129	Умножение и деление двузначных чисел на однозначное без перехода через разряд	1
130	Решение примеров и задач на нахождение части числа	1

131	Умножение и деление в пределах 1000 без перехода через разряд	1
	10. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ (ПОВТОРЕНИЕ) (4 ч.)	
132	Многоугольники. Вычисление периметра многоугольников	1
133	Прямоугольник (квадрат)	1
134	Прямоугольник (квадрат)	1
135	Годовая (итоговая) контрольная работа.	1
136	Куб. Брус. Шар.	1
	Итого	136