

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа № 26 города Сызрани городского округа  
Сызрань Самарской области (ГБОУ СОШ №26 г. Сызрани)

**Рассмотрена**

на заседании МО учителей  
филологического цикла  
Протокол № 1  
от 29.08.2022 г.

**Проверена**

Зам. директора по УВР  
ГБОУ СОШ №26 г.  
Сызрани  
\_\_\_\_\_ Шалютина Н.А.

**Утверждена**

Приказом № 260 от 29.08.2022 г.  
Директор ГБОУ СОШ №26  
г. Сызрани  
\_\_\_\_\_ Стягова Т.С.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
*по чтению*  
**5 класс**

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2.

Рабочая программа предмета «Чтение» (вариант I, 5 класс) обеспечивает достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – АООП), определяет содержание, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Рабочая программа по общеобразовательному курсу «Чтение» (5 класс) составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) Программа направлена на разностороннее развитие личности учащихся, учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью, способствует их умственному развитию, нравственному, гражданскому и эстетическому воспитанию.

Обучение чтению и развитию речи носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета.

Цели и задачи:

- развитие речи учащихся через совершенствование техники чтения и понимание, осмысление и пересказ содержания художественных произведений;
- формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала;
- развитие речи и мышления учащихся:
- отвечать на поставленные вопросы;
- полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного;
- кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении;
- называть главных и второстепенных героев;
- давать им характеристику; адекватно оценивать их действия и поступки;
- устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения;
- делать выводы и обобщения.

Основные задачи:

- формирование у учащихся чтения про себя, последовательно увеличивая объем читаемого текста и самостоятельность чтения;
- развитие полноценного восприятия доступных по содержанию художественных произведений;
- развитие умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ролям и драматизации, добиваясь естественного общения, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения;
- нравственно-эстетическое и гражданское воспитание школьников на основе произведений художественной литературы (их содержание позволяет учащимся осваивать навыки нравственного поведения человека в обществе).

Поставленные цели и задачи определяются особенностями психической деятельности воспитанников с умственной отсталостью.

На обучение литературному чтению в 5 классе отводится **136 часов (34 учебные недели, 4 часа в неделю)**.

В основу формирования рабочей программы учебного предмета «Чтение и развитие речи» (Образовательная область «Язык и речевая практика», Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)) положены **следующие принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории

Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью на всех ступенях (начальные и старшие классы);
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений, и навыков, и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьёй.

Применяемые технологии, методы и формы обучения.

Технологии обучения:

- коррекционно-развивающего обучения;
- проблемного обучения;
- групповые технологии и коллективное творческое дело;
- игровые педагогические технологии;
- проектного метода обучения;
- технология модульного обучения.

Методы обучения:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – игры, работа с карточками, тестами;
- самостоятельная работа;
- устная работа, письменные работы (сочинения, изложения и т.д.).

Формы обучения:

- фронтальное и индивидуальное обучение
- Приемы коррекционной направленности:
- задания по степени нарастающей трудности;
- включение в урок заданий, предполагающих различный доминантный анализатор;
- разнообразные типы структур уроков, обеспечивающих смену видов деятельности учащихся;
- задания, предполагающие самостоятельную обработку информации;
- дозированная поэтапная помощь педагога;
- перенос только что показанного способа обработки информации на своё индивидуальное задание;

- включение в урок специальных упражнений по коррекции высших психических функций;
- задания с опорой на несколько анализаторов;
- постановка законченных инструкций;
- включение в урок материалов сегодняшней жизни;
- создание условий для «зарабатывания», а не «получения» оценки;
- проблемные задания, познавательные вопросы;
- игровые приемы, призы, поощрения, развёрнутая словесная оценка деятельности.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В содержание программы «Чтение (Литературное чтение)» включено изучение рассказов, статей, стихотворений о прошлом нашего народа, о его героизме в труде и ратных подвигах; о политических событиях в жизни страны; о труде людей, их отношении к Родине, друг к другу; о родной природе и бережном к ней отношении, о жизни животных.

Изучаемые произведения:

I. Устное народное творчество.

Считалки, заклички – приговорки, потешки, пословицы и поговорки, загадки.

Народные сказки: «Никита Кожемяка», «Как наказали медведя», «Золотые руки», «Морозко», «Два Мороза», «Три дочери».

Литературные сказки: А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», Д. Мамин – Сибиряк «Серая Шейка».

II. Картины родной природы.

Русские писатели о природе: Г. Скребицкий «Июнь», «Сентябрь», «Добро пожаловать», «Декабрь», «Всяк по – своему», «Март», «От первых проталин до первой грозы», А. Платонов «Июльская гроза», И. Соколов – Микитов «Золотая осень», «Весна», В. Астафьев «Осенние грусти», А. Толстой «Весенние ручьи».

Стихи русских поэтов о природе: И. Суриков «Ярко светит солнце...», А. Прокофьев «Берёзка», Ю. Гордиенко «Вот и клонится лето к закату...», К. Бальмонт «Первый снег», «К зиме», Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою...», С. Есенин «Поёт зима – аукает...», «Берёза», «Черемуха», А. Пушкин «Зимняя дорога», «Гонимы вешними лучами...», А. Толстой «Вот уж снег последний в поле тает...», А. Блок «Ворона», Е. Серова «Подснежник», И. Бунин «Крупный дождь в лесу зеленом..», Я. Аким «Весна, весною, о весне».

III. О друзьях – товарищах.

Ю. Яковлев «Колючка», «Рыцарь Вася».

Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отрывок из повести).

В. Медведев «Фосфорический мальчик».

Л. Воронкова «Дорогой подарок».

Я. Аким «Твой друг».

IV. Басни И. Крылова.

И. Крылов. «Ворона и лисица», «Щука и кот», «Квартет».

V. Спешите делать добрые дела.

Н. Хмелик «Будущий олимпиец».

О. Бондарчук «Слепой домик».

В. Осеева «Бабка».

А. Платонов «Сухой Хлеб».

В. Распутин «Люся», В. Брюсов «Труд».

Р. Рождественский «Огромное небо».

VI. О животных.

Н. Гарин – Михайловский «Тёма и Жучка» (отрывок из повести «Детство Тёмы»).

А. Толстой «Желтухин» (отрывок из повести «Детство Никиты»).

К. Паустовский «Кот Ворюга».

Б. Житков «Про обезьянку».

Э. Асадов «Дачники».

Ф. Абрамов «Из рассказов Алены Даниловны».

С. Михалков «Будь человеком».

VII. Из прошлого нашего народа.

О. Тихомиров «На поле Куликовом».

С. Алексеев «Рассказы о войне 1812 года».

Н. Некрасов «И снится ей жаркое лето...» (отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос»).

А. Куприн «Белый пудель» (отрывки).

Л. Жариков «Снега, поднимитесь метелью...».

Ю. Коринец «У Могилы Неизвестного Солдата».

VIII. Из произведений зарубежных писателей.

В. Гюго «Гаврош» (отрывки).

М. Твен «Приключения Тома Сойера»(отрывок).

С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (отрывки).

Г.Х. Андерсен «Русалочка» (отрывок).

Произведения для заучивания наизусть:

И. Сурков «Ярко солнце светит...», А. Прокофьев «Березка», К. Бальмонт «Осень», И.Бунин «Первый снег», Ф. Тютчев «Зима», С. Есенин «Берёза», А. Пушкин «Зимняя дорога», А.Толстой «Вот уж снег последний в поле тает...», Е. Серова «Подснежник».

### 3. Планируемые результаты

Формирование универсальных учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее УУД) реализуется в 5 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие УУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственно отсталостью.

Основная цель реализации деятельности по формированию УУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития УУД являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.
- Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:
- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

На уроках чтения и развития речи формируются следующие **универсальные учебные действия**:

- **личностные учебные действия:**

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

- **коммуникативные учебные действия:**

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.);
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

- **регулятивные учебные действия:**

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

- **познавательные учебные действия:**

- -дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и

др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;

- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе обучения необходимо осуществлять **мониторинг всех групп БУД**, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Результаты освоения обучающимися АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

*Освоение общеобразовательного курса в 5 классе является промежуточным и обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных на данный период.*

*Предметные результаты освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для образовательной области «Язык и речевая практика», готовность их применения.*

Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет *два уровня овладения предметными результатами:*

*минимальный и достаточный.*

*Достаточный уровень* освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

*Минимальный уровень* является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 2 образовательной программы.

Результаты по «Чтению» на конец учебного года (5 класс):

Чтение

Минимальный уровень:

- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами; пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам; участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений.
- Достаточный уровень:
- читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с

соответствующим тоном голоса и темпом речи; отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;

- определять основную мысль текста после предварительного его анализа;
- читать текст про себя, выполняя задание учителя;
- выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам;
- выразительно читать наизусть 6-8 стихотворений.

Устная речь

Минимальный уровень:

- выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения;
- сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес;
- объяснять, как можно доехать или дойти до школы; участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями.

Достаточный уровень:

- понимать содержание небольших по объему сказок и рассказов, прослушанных в магнитофонной записи, отвечать на вопросы по их содержанию;
- понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по поводу услышанного;
- выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывать свои просьбы и желания.

По итогам прохождения программного материала:

Учащиеся 5 класса должны знать:

- наизусть 6-8 стихотворений.

Учащиеся 5 класса должны уметь:

- читать осознанно, правильно, выразительно, целыми словами вслух;
- читать «про себя», выполняя задания учителя»;
- отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно.

#### 4. Тематическое планирование.

| № п/п | Тема/раздел                | Количество часов, отводимых на освоение темы |
|-------|----------------------------|--|
|       | Устное народное творчество | 3  |



|    |  |           |
|----|--|-----------|
| 1  | Считалочки, заклички – приговорки. Язык потешек  | 1         |
| 2  | Пословицы и поговорки  | 1         |
| 3  | Загадки  | 1         |
|    | <b>Сказки</b>  | <b>18</b> |
| 4  | «Никита Кожемяка». (Русская сказка)  | 1         |
| 5  | «Как наказали медведя». (Тофаларская сказка)   | 1         |
| 6  | «Золотые руки». (Башкирская сказка)  | 1         |
| 7  | Русская народная сказка «Морозко»  | 1         |
| 8  | Русская народная сказка «Морозко»  | 1         |
| 9  | Русская народная сказка «Два Мороза»   | 1         |
| 10 | «Три дочери» (Татарская сказка)  | 1         |
| 11 | <b>Внеклассное чтение. Русские народные сказки. Проверка техники чтения</b>  | 1         |
| 12 | А.С. Пушкин. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (отрывки), часть 1                                      | 1         |
| 13 | А.С. Пушкин. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (отрывки), часть 2                                      | 1         |
| 14 | А.С. Пушкин. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (отрывки), часть 3                                      | 1         |
| 15 | А.С. Пушкин. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (отрывки), часть 4                                      | 1         |
| 16 | Сказка «Серая Шейка», часть 1. По Д. Мамину - Сибиряку   | 1         |
| 17 | Сказка «Серая Шейка», часть 2. По Д. Мамину - Сибиряку   | 1         |
| 18 | Сказка «Серая Шейка», часть 3. По Д. Мамину - Сибиряку   | 1         |
| 19 | Сказка «Серая Шейка», часть 4. По Д. Мамину – Сибиряку   | 1         |
| 20 | Сказка «Серая Шейка», часть 5. По Д. Мамину - Сибиряку   | 1         |
| 21 | <b>Развитие речи.</b> «Почему я люблю сказки» (из 4-5 предложений). Обобщение по теме «Устное народное творчество» | 1         |
|    | <b>Картины родной природы. Лето</b>  | <b>9</b>  |
| 22 | Г. Скребицкий. «Июнь»  | 1         |
| 23 | И. Суриков. Стихотворение «Яркое солнце  | 1         |

|    |   |           |
|----|---|-----------|
|    | светит...»  |           |
| 24 | А. Платонов. Рассказ «Июльская гроза», часть 1  | 1         |
| 25 | А. Платонов. Рассказ «Июльская гроза», часть 2  | 1         |
| 26 | А. Платонов. Рассказ «Июльская гроза», часть 3  | 1         |
| 27 | А. Платонов. Рассказ «Июльская гроза», часть 4  | 1         |
| 28 | А. Прокофьев. Стихотворение «Берёзка»   | 1         |
| 29 | Ю. Гордиенко. Стихотворение «Вот и клонится лето к закату...»                             | 1         |
| 30 | <b>Внеклассное чтение.</b> «Лето со снопами – осень с пирогами». Обобщение по теме «Лето» | 1         |
|    | <b>Картины родной природы. Осень</b>  | <b>6</b>  |
| 31 | «Сентябрь». По Г. Скребицкому   | 1         |
| 32 | «Золотая осень». По И. Соколову – Микитову  | 1         |
| 33 | Стихотворение «Осень» К. Бальмонта  | 1         |
| 34 | Рассказ «Добро пожаловать!». По Г. Скребицкому  | 1         |
| 35 | «Осенние грусти...». По В. Астафьеву  | 1         |
| 36 | Стихотворение «Первый снег» И. Бунина. Обобщение по теме «Осень»                          | 1         |
|    | <b>О друзьях-товарищах</b>  | <b>14</b> |
| 37 | Ю. Яковлев. Рассказ «Колючка»   | 1         |
| 38 | Ю. Яковлев. Рассказ «Колючка»   | 1         |
| 39 | Ю. Яковлев. Рассказ «Рыцарь Вася»   | 1         |
| 40 | Ю. Яковлев. Рассказ «Рыцарь Вася»   | 1         |
| 41 | Н. Носов. «Витя Малеев в школе и дома». (Отрывок)   | 1         |
| 42 | Н. Носов. «Витя Малеев в школе и дома». (Отрывок)   | 1         |
| 43 | Н. Носов. «Витя Малеев в школе и дома»  | 1         |
| 44 | В. Медведев. Рассказ «Фосфорический мальчик»  | 1         |
| 45 | В. Медведев. Рассказ «Фосфорический мальчик»  | 1         |

|    |  |           |
|----|--|-----------|
| 46 | Л. Воронкова «Дорогой подарок, часть 1»  | 1         |
| 47 | Л. Воронкова. Рассказ «Дорогой подарок», часть 2   | 1         |
| 48 | Л. Воронкова. Рассказ «Дорогой подарок», часть 3   | 1         |
| 49 | Стихотворение Я. Акима «Твой друг». Обобщение по теме «О друзьях – товарищах»              | 1         |
| 50 | <b>Внеклассное чтение.</b> А.П. Гайдар. «Чук и Гек»  | 1         |
|    | <b>Басни И. Крылова</b>  | <b>3</b>  |
| 51 | Басни И.А. Крылова. «Ворона и Лисица»  | 1         |
| 52 | И.А. Крылова «Щука и Кот»  | 1         |
| 53 | И.А. Крылова «Квартет»   | 1         |
|    | <b>Спешите делать добро</b>  | <b>12</b> |
| 54 | Н. Хмелик. Рассказ «Будущий олимпиец»  | 1         |
| 55 | О. Бондарчук. «Слепой домик»   | 1         |
| 56 | В. Осеева Рассказ «Бабка», часть 1   | 1         |
| 57 | В. Осеева Рассказ «Бабка», часть 2   | 1         |
| 58 | В. Осеева Рассказ «Бабка», часть 3   | 1         |
| 59 | В. Осеева Рассказ «Бабка», часть 4   | 1         |
| 60 | А. Платонов. Рассказ «Сухой хлеб»  | 1         |
| 61 | А. Платонов. Рассказ «Сухой хлеб»  | 1         |
| 62 | В. Распутин. «Люся». (Отрывок из повести «Последний срок»)                                 | 1         |
| 63 | <b>Внеклассное чтение. Проверка техники чтения</b>   | 1         |
| 64 | Стихотворение В. Брюсова «Труд»  | 1         |
| 65 | Стихотворение Р. Рождественского «Огромное небо». Обобщение по теме «Спешите делать добро» | 1         |
|    | <b>Картины родной природы. Зима</b>  | <b>9</b>  |
| 66 | Ф. Тютчев. Стихотворение «Чародейкою Зимою...»   | 1         |
| 67 | Г. Скребицкий. «Декабрь»   | 1         |
| 68 | К. Бальмонт. Стихотворение «К зиме»  | 1         |
| 69 | Г. Скребицкий. Рассказ « Всяк по - своему»   | 1         |

|    |   |           |
|----|---|-----------|
| 70 | С. Есенин. Стихотворение «Поёт зима – аукает...»                                      | 1         |
| 71 | С. Есенин. Стихотворение «Берёза»   | 1         |
| 72 | Стихотворение А.С. Пушкина «Зимняя дорога»  | 1         |
| 73 | <b>Развитие речи.</b> Устное сочинение на тему «Зима»                                 | 1         |
| 74 | <b>Внеклассное чтение.</b> Б.С. Житков. Рассказ «На льдине». Обобщение по теме «Зима» | 1         |
|    | <b>Картины родной природы. Весна</b>  | <b>16</b> |
| 75 | Г. Скребицкий. Рассказ «Март»   | 1         |
| 76 | Стихотворение А. Толстого «Вот уж снег последний в поле тает...»                      | 1         |
| 77 | Г. Скребицкий. «От первых проталин до первой грозы». (Отрывки)                        | 1         |
| 78 | Г. Скребицкий. «Весна – красна». (Отрывок)  | 1         |
| 79 | Г. Скребицкий. «Грачи прилетели». (Отрывок)   | 1         |
| 80 | <b>Развитие речи.</b> Изложение «Грачи прилетели»                                     | 1         |
| 81 | Г. Скребицкий. «Заветный кораблик». (Отрывок)   | 1         |
| 82 | Г. Скребицкий. «В весеннем лесу». (Отрывок)   | 1         |
| 83 | А. Толстой «Весенние ручьи» (Отрывок из повести «Детство Никиты»)                     | 1         |
| 84 | А. С. Пушкин. Стихотворение «Гонимы вешними лучами...»                                | 1         |
| 85 | А. Блок. Стихотворение «Ворона»   | 1         |
| 86 | Е. Серова. Стихотворение «Подснежник»   | 1         |
| 87 | И. Соколов -Микитов. Рассказ «Весна»  | 1         |
| 88 | И. Бунин. Стихотворение «Крупный дождь в лесу зелёном...»                             | 1         |
| 89 | С. Есенин. Стихотворение «Черёмуха»   | 1         |
| 90 | Я. Аким. Стихотворение «Весна, весной, о весне». Обобщение по теме «Весна»            | 1         |
|    | <b>О животных</b>   | <b>16</b> |
| 91 | Н. Гарин-Михайловский. «Тёма и Жучка» (Отрывок из повести «Детство Тёмы»), глава 1    | 1         |
| 92 | Н. Гарин-Михайловский. «Тёма и Жучка» (Отрывок из повести «Детство Тёмы»), глава 2    | 1         |

|     |  |           |
|-----|--|-----------|
| 93  | А. Толстой. «Желтухин». (Отрывок из повести «Детство Никиты»), часть 1                                       | 1         |
| 94  | А. Толстой. «Желтухин». (Отрывок из повести «Детство Никиты»), часть 2                                       | 1         |
| 95  | А. Толстой. «Желтухин». (Отрывок из повести «Детство Никиты»), часть 3                                       | 1         |
| 96  | К. Паустовский. Рассказ «Кот Ворюга»   | 1         |
| 97  | <b>Внеклассное чтение.</b> В. Бианки. Сказка (Рассказ) «Храбрый Ваня»  | 1         |
| 98  | Б. Житков. Рассказ «Про обезьянку», часть 1  |           |
| 99  | Б. Житков. Рассказ «Про обезьянку», часть 2  | 1         |
| 100 | Б. Житков. Рассказ «Про обезьянку», часть 3  | 1         |
| 101 | Стихотворение Э. Асадова «Дачники»   | 1         |
| 102 | <b>Внеклассное чтение.</b> В.А. Осеева. «Волшебное слово»  | 1         |
| 103 | Ф. Абрамов. «Из рассказов Олены Даниловны»   | 1         |
| 104 | С. Михалков. Стихотворение «Будь человеком»  | 1         |
| 105 | <b>Внеклассное чтение.</b> К.Г. Паустовский. «Похождения жука-носорога»                                      | 1         |
| 106 | <b>Развитие речи.</b> Устный рассказ о том, легко ли диким животным в неволе. Обобщение по теме «О животных» | 1         |
|     | <b>Из прошлого нашего народа</b>   | <b>12</b> |
| 107 | «На поле Куликовом». По О. Тихомирову. «Москва собирает войско»  | 1         |
| 108 | «На поле Куликовом». По О. Тихомирову. «Куликовская битва»   | 1         |
| 109 | «На поле Куликовом». По О. Тихомирову. «Слава героям»  | 1         |
| 110 | «Рассказы о войне 1812 года» По С. Алексееву. («Бородино», «Ключи», «Конец похода»)                          | 1         |
| 111 | Н. Некрасов. «...И снится ей жаркое лето...». (Отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос»).                       | 1         |
| 112 | А. Куприн. «Белый пудель», отрывок 1   | 1         |
| 113 | А. Куприн. «Белый пудель», отрывок 2   | 1         |
| 114 | А. Куприн. «Белый пудель», отрывок 3   | 1         |
| 115 | А. Куприн. «Белый пудель», отрывок 4   | 1         |

|     |  |            |
|-----|--|------------|
| 116 | «Снега, поднимитесь метелью!». По Л. Жарикову                                      | 1          |
| 117 | «Снега, поднимитесь метелью!». По Л. Жарикову                                      | 1          |
| 118 | Ю. Коринец «У могилы неизвестного солдата»   | 1          |
|     | <b>Из произведений зарубежных писателей</b>  | <b>18</b>  |
| 119 | В. Гюго. «Гаврош». (Отрывки)   | 1          |
| 120 | В. Гюго. «Гаврош». (Отрывки)   | 1          |
| 121 | М. Твен. «Приключения Тома Сойера», отрывок 1                                      | 1          |
| 122 | М. Твен. «Приключения Тома Сойера», отрывок 2                                      | 1          |
| 123 | М. Твен. «Приключения Тома Сойера», отрывок 3                                      | 1          |
| 124 | М. Твен. «Приключения Тома Сойера», отрывок 4                                      | 1          |
| 125 | М. Твен. «Приключения Тома Сойера», отрывок 5                                      | 1          |
| 126 | С. Лагерлёф. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями». Лесной гном, отрывок 1 | 1          |
| 127 | С. Лагерлёф. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями», отрывок 2              | 1          |
| 128 | С. Лагерлёф. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями», отрывок 3              | 1          |
| 129 | С. Лагерлёф. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями», отрывок 4              | 1          |
| 130 | Г.Х. Андерсен «Русалочка». (Отрывок), часть 1                                      | 1          |
| 131 | Г.Х. Андерсен. «Русалочка». (Отрывок), часть 2                                     | 1          |
| 132 | Г.Х. Андерсен «Русалочка». (Отрывок), часть 3                                      | 1          |
| 133 | <b>Внеклассное чтение.</b> Г.Х. Андерсен. Сказка «Огниво»                          | 1          |
| 134 | Итоговое повторение по теме «Картины родной природы: четыре времени года»          | 1          |
| 135 | <b>Внеклассное чтение. Проверка техники чтения</b>                                 | 1          |
| 136 | Обобщающий урок по прочитанным произведениям                                       | 1          |
|     | <b>Итого</b>   | <b>136</b> |

