

**«ПРИНЯТО»**

Педагогическим советом

Протокол №

от августа 2022 г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор ГБОУ СОШ № 26 г. Сызрани

\_\_\_\_\_ Т.С. Стягова

**Перспективный годовой план работы  
учителя-логопеда Мордвиновой Ирины Борисовны  
СП «Детский сад № 52» ГБОУ СОШ № 26 г. Сызрани  
на 2022-2023 год**

**Сызрань 2022 год**

**Цель работы учителя-логопеда в ДОУ заключается в создании рациональных условий для логопедического коррекционного обучения дошкольников с речевыми нарушениями.**

**Задачи:**

- своевременно выявлять и предупреждать речевые нарушения у детей старшего дошкольного возраста;
- формировать полноценную звуковую сторону речи (звукопроизношение, слоговую структуру, фонематические процессы);
- развивать и совершенствовать навыки связной речи;
- оказывать помощь в усвоении лексических и грамматических средств языка;
- проводить консультативную работу с педагогами ДОУ, родителями;
- овладение фонематической системой языка (коррекция звуков, уточнение артикуляции, имеющихся звуков); развитие фонематического восприятия; развитие сложных форм звукового анализа и синтеза;
- развитие словаря у детей, преимущественно путем развития внимания к словообразованию, к эмоционально-оценочному значению слов;
- развитие у детей внимания к морфологическому составу слов, изменению слов, и сочетаний их в предложении;
- воспитание у детей умения правильно составлять простые распространенные и сложные предложения, употреблять разные конструкции предложений в связной речи;
- развитие артикуляционной и мелкой моторики
- обучение грамоте.

## ФОРМИРОВАНИЕ УСТНОЙ РЕЧИ ПРИ ЕЁ НЕДОРАЗВИТИИ

1. Научить детей грамматически правильно строить распространенные предложения (сложно-сочиненные и сложно-подчиненные)

Сопровождать работу по словоизменению, учить согласовывать прилагательные с существительными, числительными с существительными в роде, числе, падеже.

2. Учить связно, последовательно, логично излагать свои мысли, события из окружающей жизни, личного опыта.

## РАБОТА НАД ПРЕДЛОЖЕНИЕМ

1. Познакомить с понятиями «слово» и «предложение».

2. Работать над простым предложением, его составом. Учить придумывать предложения по 1 слову, по 2 словам; работа с деформированной речью.

3. Работать над распространенными предложениями, над употреблением предлогов в предложении, над интонацией, законченностью предложений.

4. Анализ предложений.

## РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

Развивать разговорную и описательную речь:

- учить рассказывать, точно придерживаясь текста;

- составлять связные рассказы из предложенных предложений;

- заучивание стихотворений, скороговорок;
- пересказ знакомых сказок и рассказов;
- составление рассказов по картинкам, по серии картинок;
- придумывание творческих рассказов (по началу или концу рассказа).

## РАЗВИТИЕ МОТОРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА

1. Развитие общей моторики.
2. Развитие мелкой моторики кистей рук (построение из кубиков, вырезание, лепка, раскрашивание, штриховка, работа с мозаикой).
3. Двигательные упражнения с речевым сопровождением.
4. Артикуляционная гимнастика.

## РАЗВИТИЕ У ДЕТЕЙ ВНИМАНИЯ К МОРФОЛОГИЧЕСКОМУ СОСТАВУ СЛОВА

1. Анализ слов с постепенным усложнением звукового состава, деление слов на слоги:
  - двусложные слова (типа «Нина»);
  - односложные слова (типа «мак», «кит»);
  - двусложные слова (типа «вата», «муха»);
  - трехсложные слова (типа «сапоги», «машина»);
  - слова со стечением согласных (типа «кошка»).

2. Анализ слов: научить по слогам произносить слово, сочетая ритм слова с ритмичным движением рук, учить составлять схему слов.

3. Различать согласные и гласные звуки, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные.

## РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ И ФОРМИРОВАНИЮ ПРОИЗНОШЕНИЯ

1. Сформировать у детей систему чётко различаемых, противопоставленных друг другу фонем.

2. Научить произносить слова различной слоговой сложности.

3. Научить свободно пользоваться приобретенными навыками в самостоятельной речи.

4. Учить правильно строить простые распространенные предложения, наблюдать связь в слово сочетаниях и предложениях (распространение предложений второстепенными членами, правильно строить сложные предложения).

5. Формирование и закрепление навыка практического словоизменения (по родам, числам, падежам, временам).

6. Развивать фонематическое восприятие, память, внимание.

- научить вслушиваться в речь, различать и воспроизводить отдельные звуковые элементы речи.

- запоминать воспринимаемый на слух материал, сравнивать звучание своей и чужой речи.

1 ПЕРИОД (ОКТЯБРЬ, НОЯБРЬ)

2 ПЕРИОД (ДЕКАБРЬ-ФЕВРАЛЬ)

3 ПЕРИОД (МАРТ, АПРЕЛЬ)

## РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

### 1. Индивидуальные беседы и консультации:

- особенности воспитания детей с речевыми нарушениями;
- правила речи;
- помощь родителей в выполнении домашнего задания;
- развитие мелкой моторики;
- роль родителей в речевом развитии ребенка.

### 2. Родительские собрания:

- характеристика детей с ФФН, ОНР II, III, IV уровня речевого развития;
- результаты логопедического обследования детей;
- содержание коррекционной работы;
- результаты коррекционной работы с детьми.

### 3. Оформление тематических заданий, выставок для родителей.

### 4. Привлечение родителей к выполнению домашнего задания.

### 6. Открытые занятия.

## ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

1. Оформление документации (сентябрь).
2. Глубокое, всестороннее обследование детей (сентябрь).
3. Изготовление наглядного материала (в течении года).
4. Наблюдение за детьми.
5. Знакомство с новой методической литературой.
6. Посещение открытых занятий, педсоветов, посещение районных и городских семинаров, вебинаров.

## РАБОТА С ВОСПИТАТЕЛЯМИ

1. Коррекционные задачи, стоящие перед воспитателями комбинированной группы.
2. Основные направления коррекционной работы.

№ п/п	Содержание работы	Форма работы	Период	Необходимые условия выполнения
	<p>Организационный блок</p> <p>Комплектование групп</p> <p>Зачисление в комбинированную группу</p> <p>Документальный блок</p> <p>-оформление документации</p> <p>-разработка планов, ИОМ</p> <p>-подготовка анкеты для родителей</p> <p>-подготовка речевых карт</p>	<p>Оформление текущей документации</p> <p>Работа с документацией</p>	<p>Сентябрь</p>	<p>Бумажный носитель, компьютер</p>
<p>1.</p> <p>1.1.</p> <p>1.2.</p> <p>1.3.</p>	<p>Диагностический блок</p> <p>Выявление детей с проблемами в речевом развитии</p> <p>Первичное обследование детей группы</p> <p>Подробное обследование детей отобранной группы; распределение детей на подгруппы:</p> <p>Диагностика и обследование:</p> <p>1.Грамматический строй языка;</p>	<p>Наблюдение</p> <p>Беседа</p> <p>Подбор диагностических методик</p> <p>Диагностические</p>	<p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Сентябрь</p> <p>Январь</p>	<p>Диагностические материалы на каждого</p>



<p>1.4.</p> <p>1.5.</p>	<p>2.Обследование звукопроизношения;</p> <p>3.Обследование словаря детей;</p> <p>4.Состояние связной речи;</p> <p>5.Обследование мелкой моторики рук и мимической артикуляции;</p> <p>6.Обследование фонематического слуха.</p> <p>Сбор медицинских и педагогических сведений о раннем развитии ребенка</p> <p>Динамическое наблюдение в процессе обучения; промежуточные срезы</p>	<p>материалы, тесты, тесты-игры, тесты-упражнения</p> <p>Знакомство с медицинскими картами</p> <p>Наблюдения, беседы</p> <p>Проведение диагностики</p>	<p>Май</p> <p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>Январь</p> <p>Май</p>	<p>ребенка.</p> <p>Оформление журнала. Дидактические пособия.</p>
<p>2.</p> <p>2.1.</p> <p>2.2.</p> <p>2.3.</p>	<p>Блок анализа и планирования</p> <p>Анализ результатов диагностики и комплектования</p> <p>Статистический отчет</p> <p>Выработка стратегии коррекционно-педагогического процесса и планирования работы на год</p> <p>Выбор способов организации коррекционно-педагогического процесса:</p>	<p>Результаты диагностики</p> <p>Графики, таблицы</p> <p>Составление плана работы</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Май</p> <p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь</p>	<p>Тесты, файлы, комплект диагностик</p>

<p>2.4. Оформление документации:</p>	<p>-комплектование групп/подгрупп по проявлению нарушений</p> <p>-планирование индивидуальной работы с детьми</p> <p>-личное дело каждого воспитанника, заполнение речевых карт;</p> <p>-план организации совместной деятельности всех воспитанников;</p> <p>-планы (перспективный, календарный, индивидуальный и подгрупповой);</p> <p>-папка индивидуальных занятий с ребенком, где отражена структура дефекта, направление коррекционно-педагогической работы;</p>	<p>Списки (приказы)</p>	<p>В течение года</p>	
<p>2.5.</p>	<p>Папка для родителей ребенка с индивидуальными рекомендациями</p> <p>ППк (по проблемам отдельно взятых детей): педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели</p>			
<p>3.</p>	<p>Коррекционно-развивающие занятия</p> <p>Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда по развитию всех сторон речи:</p> <p>Индивидуальные занятия:</p>	<p>Индивидуальные занятия</p>	<p>Октябрь - Май</p>	<p>Дидактический материал, картинки и</p>

<p>3.1.</p> <p>3.2.</p> <p>3.3.</p>	<p>1.Подготовительный этап</p> <p>-формирование произвольных форм деятельности и осознанного отношения к занятиям;</p> <p>-Развитие произвольного внимания и памяти, мыслительных операций и аналитических, сравнения, вывод;</p> <p>-умение осознавать и различать фонемы, формирование навыков и умений</p> <p>2.Этапы формирования произносительных умений и навыков</p> <p>-постановка звуков, формирование навыков правильного их использования в речи (автоматизация умений);</p> <p>-формирование умений отбирать звуки, не смешивая между собой (дифференциация звуков)</p> <p>3.Этап формирования коммуникативных умений и навыков</p> <p>-формирование умений и навыков безошибочного употребления звуков в ситуациях общения</p> <p>Подгрупповые занятия по формированию лексико-грамматического строя речи</p> <p>Групповые занятия по плану воспитателя по формированию звуковой культуры речи</p>	<p>Индивидуальные занятия</p> <p>Индивидуальные занятия</p> <p>Подгрупповые занятия</p> <p>Занятия</p>		<p>пособия</p> <p>Картинки, наглядные пособия. Современный универсальный набор интерактивных, дидактических материалов для развивающих занятий с детьми МЕРСИБО</p> <p>Бумажный носитель, карандаши, гуашь</p> <p>Конспекты, дидактический материал</p> <p>Игры, пособия</p>
-------------------------------------	---	--	--	--

4.	Блок профилактической и консультативной работы			
4.1.	<p>Оказание консультативной помощи родителям детей с проблемами в развитии речи:</p> <p>1. Индивидуальные беседы с родителями</p> <p>Цель: налаживание контактов, определение уровня наблюдательности и степени понимания ребенка взрослым. Уточнение анамнестических сведений, анкетных данных, объясняется необходимость участия родителей в формировании мотивационного отношения ребенка к обучению у логопеда.</p> <p>Мини-семинар для родителей.</p> <p>Методические рекомендации по развитию воздушной струи и формированию правильного звукопроизношения у дошкольников. Дыхательная гимнастика.</p> <p>Круглый стол для родителей «Учимся правильно произносить шипящие звуки»</p> <p>Консультация для родителей «Учимся произносить звук [л], различать звуки [л], [л`].</p>	<p>Беседа</p> <p>Консультация</p> <p>Консультация</p> <p>Консультация</p>	<p>В течение года</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Январь</p>	<p>Литература, консультации</p>
4.2.	<p>Консультация для родителей «Говори с ребенком чаще»</p>	<p>Консультация</p>	<p>Февраль</p>	

	<p>Для родителей «Автоматизируем поставленные звуки в свободной речевой деятельности»</p> <p>Для родителей «Готовимся к школе, овладеваем звуковым анализом и синтезом слов»</p> <p>Открытые показы НОД КРЗ для детей 5-7 лет</p> <p>2.Наглядные папки и передвижки, стенд</p> <p>Тема: «Советы логопеда»</p> <p>Цель: ознакомить родителей с задачами текущего периода, с методами и приемами работы с детьми.</p> <p>3.Индивидуальные консультации с родителями «Вопрос-ответ»</p> <p>Индивидуальные занятия учителя-логопеда в присутствии родителей.</p> <p>Профилактика нарушений письменной речи.</p>	<p>Мастер – класс</p> <p>Мастер -класс</p> <p>Стенд в группе</p> <p>Консультация</p> <p>Беседы-наблюдения</p> <p>Подгрупповые занятия</p>	<p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Апрель</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>Октябрь - Май</p>	
5.	<p>Методическое обеспечение</p> <p>5.1. Научно-методическая помощь работникам по вопросам коррекции:</p>	<p>Консультации</p>	<p>В течение года</p>	

5.2.	<p>-консультации;</p> <p>-анкетирование, тестирование.</p> <p>Консультация для педагогов «Развитие мотивационных навыков»</p> <p>-семинары по практическим вопросам коррекции.</p> <p>Семинар – практикум для педагогов «Речеветик»</p> <p>Изучение и внедрение вариативных форм оказания коррекционной помощи.</p>	<p>Консультация</p> <p>Семинар –практикум</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Ноябрь</p>	
6.	<p>Блок контроля</p> <p>6.1. Проведение тестовых срезов</p> <p>6.2. Информация о работе учителя-логопеда на педагогическом и методическом советах</p> <p>Консультации для педагогов на тему:</p> <p>1.Развитие мотивационных навыков в старшем дошкольном возрасте</p> <p>Цель: формирование мотивационных навыков для успешной учебной деятельности.</p> <p>2.Использование программно-дидактического комплекса</p> <p>Цель: сформировать правильное отношение к современным интерактивным дидактическим материалам.</p>	<p>Консультации</p> <p>Консультации</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p>	<p>Тесты</p> <p>Доклады, отчеты</p> <p>Методическая литература</p> <p>Документация для воспитателей</p>

6.3	<p>3. Развитие графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста</p> <p>Цель: развитие двигательных и познавательных способностей.</p> <p>4. Педагогический совет № 2</p> <p>Тема: Ребенок и художественная литература. Мозговой штурм. «Знаешь ли ты детскую литературу»</p> <p>Информация на родительских собраниях:</p> <p>Первое родительское собрание на тему: «Если ребенок плохо говорит»:</p> <p>Цель: рассказ о речевых нарушениях у детей, где уточняются цели работы логопеда, проводится ознакомление с программой.</p> <p>Задача: формирование и стимуляция мотивационного отношения родителей к коррекционной работе с детьми:</p> <p>- рассказ о возможных последствиях нарушений произношения при отсутствии коррекции, просьба о помощи, которая способствует исправлению дефектов речи (приводятся примеры последствий отсутствия помощи родителей и тесного сотрудничества с логопедом);</p> <p>- обучающий семинар-практикум (показ артикуляционной гимнастики для постановки различных групп звуков, ознакомление с символикой для подготовки к обучению грамоте и звуко-слоговому анализу и синтезу), дыхательная гимнастика. Обучение способам развития мелкой моторики в домашних</p>	Семинар-практикум	Ноябрь	Презентация
	Методическое объединение	Октябрь		
	Собрание	Ноябрь		
			Сентябрь – Октябрь	

6.4.	<p>условиях.</p> <p>-анкетирование</p> <p>Цель: выявить позиции по отношению к речевым дефектам ребенка.</p> <p>Второе родительское собрание</p> <p>Фронтальное открытое занятие – анализ достигнутых детьми успехов;</p> <p>-совместно с родителями наметить пути углубления и взаимопонимания и эмоционального контакта с детьми;</p> <p>-анкетирование</p> <p>Цель: уточнить уровень наблюдательности.</p> <p>Третье родительское собрание</p> <p>-подведение итогов логопедической работы за год;</p> <p>-информация о работе ПШк;</p> <p>-рекомендации по исправлению у детей неправильного стереотипа говорения</p> <p>Проведение консилиума по выпуску детей, первичному и повторному обследованию.</p> <p>Подведение итогов работы за учебный год: представление и</p>	<p>Семинар-практикум</p> <p>Фронтальное занятие</p> <p>Анкеты</p> <p>Представления</p>	<p>Январь-Февраль</p>	
------	--	--	-----------------------	--



6.5.	<p>аналитический отчет о результатах коррекционной работы.</p> <p>Педагогический совет</p> <p>Творческие отчеты-презентации педагогов о проделанной работе за 2022-2023 учебный год.</p>	Отчет	<p>По графику ТППК</p> <p>Май</p>	
------	--	-------	---------------------------------------	--

Учитель – логопед \_\_\_\_\_ И.Б. Мординова