

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ СОШ №26 г.Сызрани  
\_\_\_\_\_ Т.С.Стягова

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа № 26  
города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области**

**ПЛАН РАБОТЫ  
УЧИТЕЛЯ - ДЕФЕКТОЛОГА  
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Цель работы:** предоставление своевременной специализированной коррекционной помощи детям, испытывающим трудности в обучении из-за нарушения развития, для успешного освоения ими образовательного стандарта в условиях массовой школы.

**Задачи:**

- своевременное выявление неблагоприятных вариантов развития и квалификация учебных трудностей ребенка;
- динамическое изучение уровня психического развития ребенка и квалификация учебных трудностей ребенка;
- определение «обходных путей» обучения ребенка, испытывающего трудности в обучении, устранение разрыва между обучением и развитием ребенка;
- отслеживание соответствия выбранной программы, форм, методов и приемов обучения реальным достижениям уровню развития ребенка;
- проведение индивидуальных коррекционных занятий, развитие до необходимого уровня психофизических функций, обеспечивающих усвоение программного материала;
- формирование полноценной ведущей деятельности младшего школьного возраста;
- составление индивидуальной комплексной программы развития ребенка в условиях взаимодействия специалистов;
- осуществление коррекционной работы по развитию слухового восприятия, формированию произносительных навыков, развитию словесной речи;
- консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания детей, выбору оптимальных форм, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка;
- продолжение работы над подготовкой учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов к обучению по ФГОС.

№	Направления и мероприятия	Сроки
<b>1. Диагностика</b>		
1.	Постановка цели, определение критериев и показателей психолого-педагогического обследования, отбор соответствующих методов, их реализация, комплексный анализ индивидуальных показателей здоровья обучающихся: психофизического, личностного, речевого развития, развития познавательной активности; заполнение речевых карт	Сентябрь
2.	Обследование слуховых возможностей учащихся, состояния их устной речи, развитие словесной речи	В начале и конце учебного года
3.	Своевременное выявление неблагоприятных вариантов развития и квалификация учебных трудностей ребенка	В течение года
4.	Составление расписания	Сентябрь
5.	Составление перспективных планов работы по результатам диагностики	Сентябрь-октябрь
6.	Изучение первичной документации	Сентябрь
7.	Знакомство родителей с основным содержанием, направлениями коррекционно-развивающей работы, обсуждение проблем ребенка, обозначение предполагаемых результатов	В течение учебного года
<b>Работа с обучающимися</b>		

1.	Наблюдение за учащимися в классе	В течение учебного года
2.	Определение особенностей познавательной и учебной деятельности	Сентябрь - ноябрь
3.	Динамическое наблюдение за развитием обучающихся в целом и в процессе учебной деятельности	В течение учебного года
4.	Изучение усвоения программных знаний, умений и навыков (по основным предметам)	В конце каждого триместра
5.	Анализ процесса коррекционного воздействия на развитие обучающегося и оценка его эффективности	В течение учебного года, в конце учебного года
<b>Работа с родителями</b>		
1.	Анамнез:  Данные о развитии ребенка, краткие сведения из анамнеза, сведения об условиях развития и воспитания ребенка; анализ ситуации социального окружения ребенка и уровня адаптации; специфика проявления особенностей развития, возрастных особенностей; выявление реальных трудностей	Сентябрь
2.	Организация родительских собраний	По необходимости в течение года
3.	Консультации для родителей	В течение учебного года
<b>Работа с учителями</b>		

1.	Сбор результатов педагогического сопровождения.	В течение учебного года
2.	Посещение уроков учителей и оказание методической помощи при работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами	В течение учебного года
3.	Анализ взаимодействия учителей и дефектолога по совершенствованию воздействия на ребенка с нарушением развития.	В течение учебного года
4.	Консультирование педагогов по проблемам развития, обучения и воспитания детей, выбору оптимальных форм, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка, определение «зоны ближайшего развития»	В конце каждого триместра
<b>2. Функционирование коррекционно-развивающей среды как условия реализации коррекционно-развивающей программы</b>		
<b>Работа с обучающимися</b>		
1.	Проведение коррекционно-развивающих занятий	В течение учебного года
2.	Промежуточная диагностика, анализ имеющихся данных	В течение учебного года, в конце каждого триместра
<b>Работа с родителями</b>		
1.	Разработка мероприятий: консультации, рекомендации, обучение коррекционной работе с детьми в домашних условиях Ознакомление с результатами коррекционно-развивающей деятельности	В течение учебного года
<b>3. Мониторинг развития обучающегося</b>		
1.	Оформления пакета документов	Сентябрь
2.	Определение образовательного маршрута обучающихся	Сентябрь
3.	Составление алгоритма дальнейшего сопровождения ребенка	Сентябрь

4.	Мониторинг эффективности реализации индивидуальных коррекционно-развивающих программ	Февраль
5.	Участие в работе психолого-педагогического консилиума. Направление ребенка на ПМПК (в случае необходимости и с согласия родителей) Подготовка документов учащихся на городскую ПМПК для получения заключения об организации щадящего режима во время ЕГЭ и ОГЭ (ГВЭ)	В течение учебного года

Учитель-дефектолог \_\_\_\_\_ /А.В. Кайгародова/