

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 26 города Сызрани городского округа
Сызрань Самарской области

Рассмотрена на заседании
методического объединения
классных руководителей
начальных классов
Протокол №1
от 29.08.2022

Проверена
Заместитель директора по
учебно-методической работе
_____ Шалютина Н.А.

Утверждена
Приказом № 260 от 29.08.2022
Директор ГБОУ СОШ №26
г.Сызрани
_____ Т.С.Стягова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Динамическая пауза

1 класс

Программа курса внеурочной деятельности «Динамическая пауза» разработана на основе примерных программ внеурочной деятельности «Начальное и основное образование» под редакцией В.А. Горского. Москва, Просвещение.

Программа рассчитана для обучающихся 1 класса на 66 часов в год (2 раза в неделю).

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- формировать мотивы достижения и социального признания;
- формировать мотивы, реализующие потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности;
- формировать моральную самооценку;
- развивать доброжелательность, доверие и внимательность к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- формировать установки на здоровый и безопасный образ жизни.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять и формировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий во время занятия;
- учиться работать по определенному алгоритму;
- составлять последовательность действий;
- сопоставлять способы действия и его результата с заданным эталоном.

Познавательные УУД:

- уметь делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- структурировать знания;
- выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.

Коммуникативные УУД:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

Подвижные игры рассматриваются в качестве одного из важных средств физического воспитания. Они привлекают занимающихся своей эмоциональностью, доступностью, разнообразием и состязательным характером, помогают в основном правильно, но в облегчённом виде выполнять элементы изучаемых технических приёмов и тактических действий и одновременно содействуют воспитанию физических качеств. Выполняются такие упражнения, как правило, с полной мобилизацией двигательных способностей.

Основные методы, используемые для реализации программы:

В обучении – практический, наглядный, словесный.

В воспитании – (по Г.И. Щукиной) – методы формирования сознания личности, методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения, методы стимулирования поведения и деятельности.

Программа основывается на различных видах деятельности:

- игры-соревнования;
- познавательные игры;
- беседы о здоровом образе жизни, о правилах техники безопасности.

Основным содержанием внеурочной деятельности являются подвижные игры и пребывание на свежем воздухе, что способствует установлению единого, гигиенически обоснованного физкультурно – оздоровительного режима школы.

Подвижные игры в начальной школе являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач воспитания личности, развитие разнообразных двигательных способностей и совершенствование умений и навыков. Многообразие двигательных действий, входящих в состав подвижных игр, оказывает комплексное воздействие на развитие координационных и кондиционных способностей.

Занятия полностью построены на игровых обучающих ситуациях с использованием спортивного инвентаря и без него.

Формы организации и виды деятельности:

- организация подвижных игр, развивающих упражнений с разными предметами (мячи, скакалки и пр.);
 - беседы, направленные на профилактику вредных привычек, правила техники безопасности;
 - проведение совместных спортивных праздников с родителями и детьми, спартакиад.
- Занятия могут проводиться как в спортивном зале, так и на открытом воздухе.

3.

Тематическое планирование.

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Игры на внимание и быстроту реакции	8
2	Подвижные игры	12
3	Игры с мячом	20
4	Игры на развитие быстроты и скорости	10
5	Общеразвивающие игры	11
6	Комплексы общеразвивающих игр	5