

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
СП «Детский сад № 53»
ГБОУ СОШ № 26 г.Сызрани
протокол № _____ 4 _____
от « 19 » _____ июля _____ 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБОУ СОШ № 26
г.Сызрани
_____ Стягова Т.С.
Приказ № _____ 169 _____
от « 19 » _____ июля _____ 2022 года

План работы учителя – логопеда
СП «Детский сад № 53» ГБОУ СОШ № 26 г.Сызрани
на 2022 – 2023 учебный год

Приложение № 8
к годовому плану работы СП «Детский сад №53»
ГБОУ СОШ № 26 г. Сызрани
на 2022-2023 учебный год

Цель работы: Своевременное выявление и преодоление проблем в речевом развитии детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Диагностировать и своевременно выявлять речевые нарушения.
2. Создать благоприятные условия для развития речевой коммуникации.
3. Развивать у детей все компоненты речи (произносительной стороны речи, лексическо - грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различные формы и видах детской деятельности.
4. Информировать и консультировать педагогических работников образовательного учреждения по применению специальных методов и приёмов оказания помощи детям, имеющим отклонения в речевом развитии.
5. Влиять на формирование родительской компетенции в вопросах преодоления речевого нарушения детей.

Направления деятельности:

Диагностическое направление - создание условий для непрерывного диагностико - прогностического слежения за коррекционным процессом в целях оптимального выбора коррекционных целей, задач и средств их реализации.

Коррекционно-развивающая работа с детьми - создание условий, направленных на коррекцию речевого развития детей и обеспечивающих достижение ребёнком, имеющим нарушения речи, уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме.

Методическая работа - создание условий для освоения и внедрения инновационных технологий в области коррекции речевых нарушений, позволяющих повысить результативность коррекционного процесса в целом.

Работа с родителями и взаимосвязь со специалистами направлена на создание условий для повышения компетентности педагогов и родителей в вопросах развития речи детей, социально-эмоциональных и познавательных потребностей и возможностей развития.

Содержание работы	Сроки проведения
-------------------	------------------

I. Диагностическое направление

1. Психолого-педагогическое обследование детей. Определение особенностей речевого, психомоторного, общего развития детей старшей группы компенсирующей направленности.	Сентябрь, январь, май
2. Скрининг-диагностика речевого развития воспитанников старшего возраста, для дальнейшего направления на ПМПК	В течении года
3. Составление индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы с детьми.	Август, сентябрь

II. Коррекционно-развивающая работа с детьми

1. Проведение индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности	в течение учебного года 2 раза в неделю (в соответствии с расписанием, в зависимости от периода обучения)
2. Проведение фронтальных подгрупповых занятий по подготовке к обучению грамоте	в течение учебного года 2 раза в неделю (в соответствии с расписанием, в зависимости от периода обучения)
3. Проведение фронтальных подгрупповых занятий по развитию лексико - грамматических средств языка	в течение учебного года 2 раза в неделю (в соответствии с расписанием, в зависимости от периода обучения)
4. Проведение фронтальных подгрупповых занятий по формированию фонематических процессов	в течение учебного года 2 раза в неделю (в соответствии с расписанием, в зависимости от периода обучения)

5. Проведение дыхательной гимнастики, пальчиковой гимнастики, отдельных приёмов и упражнений сенсорной интеграции, музыкальных других нетрадиционных приемов способствующих активизации и укреплению артикуляционной моторики и улучшению познавательной активности воспитанников.	в течение учебного года по мере необходимости
--	---

III. Методическая работа

1. Создание РППС в кабинете согласно комплексно-тематическому планированию	сентябрь
2. Участие в педсоветах, семинарах, методических объединениях учителей-логопедов, родительских собраниях	В течение года
3. Выпуск методических рекомендаций	В течение года
4. Составление цифрового и аналитического отчета	май
5. Анализ коррекционно-педагогической работы за год. Определение задач на новый учебный год (круглый стол)	май
6. Составление расписания занятий и планов работы (фронтальных, подгрупповых, индивидуальных).	сентябрь

IV. Работа с родителями

1. Индивидуальное консультирование по запросам	в течении года
2.Проведение родительских собраний: а) ознакомление с результатами психоречевого обследования; б) отчет по результатам коррекционно-логопедической работы за I полугодие; в) отчет по результатам коррекционно-логопедической работы за учебный год	октябрь январь май
3. Информация познавательного характера в родительских уголках.	1 раз в месяц
4. Совместное с родителями осуществление контроля за качеством детской речи.	февраль- май
5. Индивидуальные консультации с практическим показом (отдельных приёмов и упражнений по развитию артикуляционной и пальчиковой	октябрь- ноябрь

моторики; обучение некоторым приёмам нейрогимнастики).	
--	--

V. Взаимосвязь со специалистами

1. Организация и проведение консультаций для педагогов по результатам логопедического обследования и направлениям коррекционно – воспитательной работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.	Сентябрь, май
2. Консультации по запросам педагогов и специалистов. Обсуждение рабочих моментов.	В течение года
3. Анализ совместной работы логопеда и воспитателей за учебный год. Рекомендации по работе воспитателя в летний период.	В течение года
4. Участие в ППк специалистов СП с целью определения педагогического сопровождения детей нуждающихся в помощи специалистов: логопеда, психолога и т.д..	Сентябрь, январь, май, по запросу
5. Взаимодействие с другими организациями города, района, края по обмену опытом в области применения инклюзивных практик (сенсорная интеграция в работе учителя-логопеда с детьми с ОВЗ).	В течение года