

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №26 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области (ГБОУ СОШ №26 г. Сызрани)

Рассмотрена

на заседании методического объединения естественно-научного цикла
Протокол № 1
от 30.08.2021 г.

Проверена

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
_____ Шалютина Н.А.

Утверждена

Директор
ГБОУ СОШ №26 г. Сызрани
_____ Т.С. Стягова
Приказ №295 от 01.09.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Развитие функциональной грамотности
5-9 класс

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Развитие функциональной грамотности» составлена на основе программы курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся» 5-9 классы. Авторы модулей - Белкин А.В., Ерофеева О.Ю, Афанасьева С.Г. и др. Самара, 2019, одобренной решением Ученического Совета СИПКРО (протокол №3 от 18 марта 2019 г.) и программы курса «Развитие креативного мышления обучающихся» (9 класс). Панарина Л.Ю. Самара, 2021

Программа рассчитана на 5 лет обучения (с 5 по 9 классы) и включает 5 модулей (читательская, естественнонаучная, математическая, финансовая грамотность и креативное мышление). Общее количество часов - 374. Количество часов на один год обучения в 5-9 классах (1 час в неделю); 6-7 классах – 68 часов (2 часа в неделю); в 8-9 классах – 102 часа (3 часа в неделю).

Распределение количество часов по модулям:

Класс	Читательская грамотность	Естественно-научная грамотность	Математическая грамотность	Финансовая грамотность	Креативное мышление
5	8	8	9	9	
6	16	16	18	18	
7	18	16	16	18	
8	18	16	32	18	18
9	16	8	60		18

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»

Внеурочная деятельность в рамках курса «Функциональная грамотность», как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше.

Метапредметные и предметные результаты

	Грамотность				
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая	Креативное мышление
5 класс Уровень узнавания понимания	находит извлекает информацию из различных	находит извлекает математическую информацию в	Находит и извлекает информацию о естественно	находит и извлекает финансовую информацию в	

	текстов	различном контексте	научных явлениях в различном контексте	различном контексте	
6 класс Уровень понимания и применения	Применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем	применяет математические знания для решения разного рода проблем	Объясняет и описывает естественно-научные явления на основе имеющихся научных знаний	Применяет финансовые знания для решения разного рода проблем	
7 класс Уровень анализа и синтеза	Анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста	формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации	Распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественно научные проблемы в различном контексте	анализирует финансовую информацию в финансовом контексте	
8 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках Предметного содержания	Оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания	Интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации	интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания	Оценивает финансовые проблемы в различном контексте	Самостоятельно определяет цели и пути достижения целей, соотносит свои действия с планируемыми результатами и оценивает правильность выполнения учебной задачи
9 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках Метапредметного содержания	Оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания	Интерпретирует и оценивает Математические результаты в контексте Национальной или глобальной ситуации	интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонаучных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания	Оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения	Самостоятельно определяет цели и пути достижения целей, соотносит свои действия с планируемыми результатами и оценивает правильность выполнения учебной задачи

Личностные результаты

	Грамотность				
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая	Креативное мышление
5-9классы	оценивает содержание прочитанного с позиции норм моралии общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм моралии общечеловеческих ценностей	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественных знаний с позиции норм моралии общечеловеческих ценностей	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм моралии общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны	Демонстрирует готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Первый уровень результатов — приобретение школьниками социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с учителями (на занятиях по внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта в 5-6 классах.

Второй уровень результатов — формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Родина, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника на уровне группы во внеурочной деятельности в защищенной, дружественной ему социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить на уровне 7-8 классов.

Третий уровень результатов - получение школьником-подростком на уровне 9 класса опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Четвертый уровень результатов - учащиеся способны эффективно **работать с** четко определенными (детальными) **моделями** сложных конкретных ситуаций, которые могут иметь определенные ограничения или требуют установления некоторых допущений.

Они могут **выбрать и интегрировать информацию**, представленную в различной форме, включая математические символы, и связывать ее напрямую с различными аспектами предложенных реальных ситуаций. Учащиеся могут использовать ограниченный диапазон своих умений и могут **рассуждать**, проявляя некоторую интуицию в простых ситуациях.

Они могут **сформулировать и изложить свои** объяснения и **аргументы**, опираясь на свою интерпретацию, доводы и действия.

Международные сравнительные исследования в области образования показывают, что российские школьники сильны в области предметных знаний, но у них возникают трудности в применении этих знаний в ситуациях, приближенных к жизненным реалиям. В связи с этим, одной из задач учительского профессионального сообщества ставится - формирование и оценка способности применять полученные в процессе обучения знания для решения учебных и практических задач - формированию функциональной грамотности. **Функциональная грамотность** отражает идею эффективной интеграции личности в быстроменяющееся общество.

Основными составляющими функциональной грамотности являются **способность человека действовать в современном обществе, решать различные задачи (максимально широкого диапазона), используя при этом определенные знания, умения и компетенции.** Оценка сформированности функциональной грамотности может осуществляться через оценку определенных стратегий действий, поведения обучающихся, которые они могли бы продемонстрировать в различных ситуациях реальной жизни.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделены: математическая, читательская, естественнонаучная, финансовая грамотности, глобальные компетенции и креативное мышление. Главной характеристикой каждой составляющей является способность действовать и взаимодействовать с окружающим миром, решая при этом разнообразные задачи.

Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Математическая грамотность – это способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира.

Естественнонаучная грамотность отражает способность человека применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных ситуациях, в том числе в случаях обсуждения общественно значимых вопросов, связанных с практическими применениями достижений естественных наук.

Финансовая грамотность понимается как способность личности принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятельности.

Глобальная компетентность рассматривается как «многомерная» цель обучения на протяжении всей жизни. Глобально компетентная личность – человек, который

Способен воспринимать местные и глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими людьми, а так же ответственно действовать для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия.

Под креативным мышлением понимают способность к продуктивному творческому подходу.

Функциональная грамотность проявляется в решении проблемных задач, выходящих за пределы учебных ситуаций и, не похожих на те задачи, в ходе которых приобретались и отрабатывались знания и умения.

Чтобы оценить уровень функциональной грамотности своих учеников, учителю нужно дать обучающимся нетипичные задания, в которых предлагается рассмотреть некоторые проблемы из реальной жизни.

Наличие контекста является важным условием задания на формирование и оценку функциональной грамотности. Контекст задания – это особенности и элементы

Окружающей обстановки, представленные в задании в рамках предлагаемой ситуации. Эти ситуации связаны с разнообразными аспектами окружающей жизни.

Повышение уровня функциональной грамотности школьников может быть обеспечена успешной реализацией ФГОС, т.е. за счет достижения планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов, если в учебном процессе реализован комплексный системно-деятельностный подход, если процесс обучения идет как процесс решения обучающимися различных классов учебно-познавательных и учебно-практических задач, задач на применение или перенос тех знаний и тех умений, которые учитель формирует.

Основными составляющими функциональной грамотности являются

Способность человека действовать в современном обществе, решать различные задачи, используя при этом определенные знания, умения и компетенции. На практике функциональная грамотность проявляется в действиях учащихся, а оценка сформированности функциональной грамотности может осуществляться через оценку определенных стратегий действий, поведения учащихся, которые они могли бы продемонстрировать в различных ситуациях реальной жизни.

2. Содержание программы курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Занятия проводятся с применением следующих форм и видов деятельности, в зависимости от класса и темы:

- беседы, диалоги, дискуссии, дебаты, круглые столы;
- моделирования, игры, викторины, квеста, квиза;
- проектной деятельности, практикума, соревнования, тестирования, презентации;
- учебного эксперимента, наблюдения физических явлений, демонстраций моделей;
- походов, экскурсий.

5 класс

Раздел1.Модуль«Финансоваяграмотность»

Как появились деньги? Что могут деньги? Как разумно делать покупки? Деньги настоящие и ненастоящие. Кто такие мошенники? Личные деньги. Сколько стоит «своё дело»? Проведение рубежной аттестации.

Раздел2.Модуль«Читательскаяграмотность»

Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач. Работа со сплошным текстом. Проведение рубежной аттестации.

Раздел3.Модуль«Математическаяграмотность»

Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание. Логические задачи: задачи о «Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира. Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Проведение рубежной аттестации.

Раздел4.Модуль«Естественно-научнаяграмотность»

Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека. Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы. Вода. Уникальность воды. Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Атмосфера Земли. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов. Проведение рубежной аттестации.

6 класс

Раздел1.Модуль«Финансовая грамотность»

Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность. Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит? Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды. Социальные выплаты: пенсии, пособия. Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться? Проведение рубежной аттестации.

Раздел2.Модуль«Читательская грамотность»

Определение основной темы и идеи в эпическом произведении. Сопоставление содержания

художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах. Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте? Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи. Работа с не сплошным текстом: таблицы и карты. Проведение рубежной аттестации.

Раздел 3. Модуль «Математическая грамотность»

Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа. Логические задачи, решаемые с помощью таблиц. Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование. Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности. Проведение рубежной аттестации.

Раздел 4. Модуль «Естественно-научная грамотность»

Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома. Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель солнечной системы. Царства живой природы. Проведение рубежной аттестации.

7 класс

Раздел 1. Модуль «Финансовая грамотность»

Что такое налоги и почему мы их должны платить? Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы? Виды социальных пособий. Если человек потерял работу. История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит. Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный банк в кармане. Проведение рубежной аттестации.

Раздел 2. Модуль «Читательская грамотность»

Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации. Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования? Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа. Типы задач на грамотность. Позиционные задачи. Работа с не сплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы. Проведение рубежной аттестации.

Раздел 3. Модуль «Математическая грамотность»

Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции. Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания. Решение задач на вероятность событий в реальной жизни. Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики. Решение геометрических задач исследовательского характера. Проведение рубежной аттестации.

Раздел4.Модуль«Естественно-научнаяграмотность»

Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах. Механическое движение. Инерция. Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения. Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов. Растения. Генная модификация растений. Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых. Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы. Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция. Проведение рубежной аттестации.

8 класс

Раздел1.Модуль«Финансоваяграмотность»

Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях. Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов. Бизнес и его формы. Риски предпринимательства. Кредит и депозит. Расчетно –кассовые операции и риски связанные с ними. Проведение рубежной аттестации.

Раздел2.Модуль«Читательскаяграмотность»

Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации? Поиск ошибок в предложенном тексте. Типы задач на грамотность. Информационные задачи. Работа с не сплошным текстом: формы, анкеты, договоры. Проведение рубежной аттестации.

Раздел3.Модуль «Математическая грамотность»

Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой,схем. Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни. Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах. Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур. Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события. Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования. Проведение рубежной аттестации.

Раздел4.Модуль «Естественно-научная грамотность»

Занимательное электричество. Магнетизм и электромагнетизм. Внутренняя среда организма. Кровь. Иммунитет. Наследственность. Системы жизнедеятельности человека. Проведение рубежной аттестации.

Раздел5.Модуль«Креативное мышление»

Газетнаяутка. Солнечные дети. Вещества и материалы. Социальная реклама. Регенеративная медицина. Такой разный звук. Видеть глазами души. Кир Булычев «Новости будущего века» (отрывок). Итоговая аттестация.

9 класс

Раздел1.Модуль«Читательская грамотность»

Формирование читательских умений с опорой на текст и вне текстовые знания. Электронный текст

как источник информации. Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации? Типы задач на грамотность. Аналитические(конструирующие) задачи. Работа со смешанным текстом.

Составные тексты. Проведение рубежной аттестации.

Раздел2.Модуль«Математическая грамотность»

Построение мультипликативной модели с тремя составляющими. Задачи с лишними данными. Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов. Решение стереометрических задач. Вероятностные, статистические явления и зависимости. Проведение рубежной аттестации.

Раздел3.Модуль«Естественно-научная грамотность»

На сцену выходит уран. Радиоактивность. Искусственная радиоактивность. Изменения состояния веществ. Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений. Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков. Закономерности изменчивости: модификационная имутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов. Потoki вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы. Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования. Проведение рубежной аттестации.

Раздел4.Модуль«Креативное мышление»

Газетная утка. Солнечные дети. Вещества и материалы. Социальная реклама. Регенеративная медицина. Такой разный звук. Видеть глазами души. Кир Булычев «Новости будущего века»(отрывок). Итоговая аттестация.

3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

Модуль «Финансовая грамотность»

5 класс

№	Тема занятия	Всего часов в неделю	Теория	Практика	С использованием интерактивной платформы РЭШ, банка заданий ИСРО РАО, цифрового тренажёра и т.п.
1.	Как появились деньги? Что могут деньги?	1	1	0	1
2.	Деньги настоящие и не настоящие	2	1	1	1

3.	Как разумно делать покупки?	2	1	1	1
4.	Кто такие мошенники?	1	1		
5.	Личные деньги	1	1		
6.	Сколько стоит «своё дело»?	1		1	1
7.	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1	1
Итого:		9	5	4	

6 класс

№	Тема занятия	Всего часов в неделю	Теория	Практика	С использованием интерактивной платформы РЭШ, банка заданий ИСРО РАО, цифрового тренажёра и т.п.
1.	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность.	2	1	1	1
2.	Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	3	1	2	1
3.	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	2	1	1	1
4.	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	4	1	3	2
5.	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?	5	2	3	2
6.	Проведение рубежной аттестации.	2		2	2
Итого:		18	6	12	

7 класс

№	Тема занятия	Всего часов в неделю	Теория	Практика	С использованием интерактивной платформы РЭШ, банка заданий ИСРО РАО, цифрового тренажёра и т.п.
1.	Что такое налоги и почему мы их должны платить?	4	1	3	2
2.	Что такое государственный бюджет? На что Расходятся налоговые сборы?	4	2	2	1
3.	Виды социальных пособий. Если человек потерял работу.	2	1	1	1
4.	История возникновения банков. Как накопить, Чтобы купить? Всё про кредит.	3	1	2	1
5.	Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане.	3	1	2	1
6.	Проведение рубежной аттестации.	2	0	2	2
Итого:		18	6	12	

8 класс

№	Тема занятия	Всего часов в неделю	Теория	Практика	С использованием интерактивной платформы РЭШ, банка заданий ИСРО РАО, цифрового тренажёра и т.п.
1.	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.	2	1	1	1
2.	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.	4	1	3	2
3.	Бизнес и его формы. Риск и предпринимательства.	6	3	3	2
4.	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.	4	1	3	2

5.	Проведение рубежной аттестации.	2	0	2	2
Итого:		18	6	12	

Модуль «Читательская грамотность»

5 класс

№	Тема занятия	Всего часов в неделю	Теория	Практика	С использованием интерактивной платформы РЭШ, банка заданий ИСРО РАО, цифрового тренажёра и т.п.
1.	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	1	0,5	0,5	
2.	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.	2	0,5	1,5	1
3.	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	2	0,5	1,5	1
4.	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	1	0,5	0,5	0,5
5.	Работа со сплошным текстом.	1	0,5	0,5	0,5
6.	Проведение рубежной аттестации.	1	0,5	0,5	0,5
Итого:		8	3	5	

6 класс

№	Тема занятия	Всего часов в неделю	Теория	Практика	С использованием интерактивной платформы РЭШ, банка заданий ИСРО РАО, цифрового тренажёра и т.п.
---	--------------	----------------------	--------	----------	--

1.	Определение основной Темы и идеи в эпическом произведении	4	1,5	2,5	2
2.	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах.	2	0,5	1,5	1
3.	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	2	0,5	1,5	1
4.	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	4	1	3	2
5.	Работа с не сплошным текстом: таблицы и карты.	2	0	2	1
6.	Проведение рубежной аттестации.	2	0	2	2
Итого:		16	3,5	12,5	

7 класс

№	Тема занятия	Всего часов в неделю	Теория	Практика	С использованием интерактивной платформы РЭШ, банка заданий ИСРО РАО, цифрового тренажёра и т.п.
1.	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации.	4	1,5	2,5	1
2.	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	4	1	3	1
3.	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	4	2	2	1
4.	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.	2	0,5	1,5	1

5.	Работа с не сплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	2	0	2	2
6.	Проведение рубежной аттестации.	2	0	2	2
Итого:		18	5	13	

8 класс

№	Тема занятия	Всего часов в неделю	Теория	Практика	С использованием интерактивной платформы РЭШ, банка заданий ИСРО РАО, цифрового тренажёра и т.п.
1.	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.	4	1,5	2,5	1
2.	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	4	1,5	2,5	1
3.	Поиск ошибок в предложенном тексте.	2	0	2	1
4.	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	4	0,5	1,5	1
5.	Работа с не сплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).	2	2	2	1
6.	Проведение рубежной аттестации.	2	0	2	2
Итого:		18	5,5	12,5	

9 класс

№	Тема занятия	Всего часов в неделю	Теория	Практика	С использованием интерактивной платформы
---	--------------	----------------------	--------	----------	--

					РЭШ, банка заданий ИСРО РАО, цифрового тренажёра и т.п.
1.	Формирование Читательских умений с опорой на тексты Вне текстовые знания. Электронный текст как источник информации.	4	1,5	2,5	2
2.	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	4	1	3	2
3.	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	4	1,5	2,5	2
4.	Работа со смешанным текстом. Составные тексты.	3	1	2	2
5.	Проведение рубежной аттестации.	1		1	1
Итого:		16	5	11	

Модуль «Математическая грамотность»

5 класс

№	Тема занятия	Всего часов в неделю	Теория	Практика	С использованием интерактивной платформы РЭШ, банка заданий ИСРО РАО, цифрового тренажёра и т.п.
1.	Сюжетные задачи, Решаемые с конца.	1	0,5	0,5	0,5
2.	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.	1	0,5	0,5	0,5
3.	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	1	0,5	0,5	0,5

4.	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	2	1	1	1
5.	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира.	1	0,5	0,5	0,5
6.	Комбинаторные задачи. Представление данных в Виде таблиц, диаграмм, графиков.	1	0,5	0,5	0,5
7.	Проведение рубежной аттестации.	1	0,5	0,5	0,5
Итого:		9	4,5	3,5	

6 класс

№	Тема занятия	Всего часов в неделю	Теория	Практика	С использованием интерактивной платформы РЭШ, банка заданий ИСРО РАО, цифрового тренажёра и т.п.
1.	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.	5	2	3	2
2.	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.	4	1	3	2
3.	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: Геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование.	4	1	3	2

4.	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.	3	1	2	1
5.	Проведение рубежной аттестации.	2	0	2	2
Итого:		18	5	13	

7 класс

№	Тема занятия	Всего часов в неделю	Теория	Практика	С использованием интерактивной платформы РЭШ, банка заданий ИСРО РАО, цифрового тренажёра и т.п.
1.	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.	3	1	2	1
2.	Геометрические задачи на построения и изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задачи практического содержания.	4	1,5	2,5	1
3.	Решение задачи на вероятность событий в реальной жизни.	1	0	1	1
4.	Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики.	1	0	1	1
5.	Решение геометрических задачи следовательского характера.	5	2	3	2
6.	Проведение рубежной аттестации.	2	0	1	1
Итого:		16	4,5	10,5	

8 класс

№	Тема занятия	Всего часов в неделю	Теория	Практика	С использованием интерактивной платформы РЭШ, банка заданий ИСРО РАО, цифрового тренажёра и т.п.
1.	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	2	1	1	1
2.	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул повседневной жизни.	8	2	6	4
3.	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.	6	2	4	3
4.	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.	4	1	3	2
5.	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.	4	1	3	1
6.	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.	6	1	5	1
7.	Проведение рубежной аттестации.	2	0	2	1
Итого:		32	8	24	

9 класс

№	Тема занятия	Всего часов в неделю	Теория	Практика	С использованием интерактивной платформы РЭШ, банка заданий ИСРО РАО, цифрового тренажёра и т.п.
---	--------------	----------------------	--------	----------	--

1.	Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.	12	6	6	6
2.	Задачи с лишними данными.	12	3	9	9
3.	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов.	11	6	5	5
4.	Решение Стереометрических задач.	11	6	5	5
5.	Вероятностные, статистические явления изависимости.	10	5	5	5
6.	Проведение рубежной аттестации.	4	0	4	4
Итого:		60	26	34	

Модуль «Естественно-научная грамотность»

5 класс

№	Тема занятия	Всего часов в неделю	Теория	Практика	С Использованием интерактивной платформы РЭШ, банка заданий ИСРО РАО, цифрового тренажёра и т.п.
<i>Звуковые явления</i>					
1.	Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.	1	0,5	0,5	0,5
<i>Строение вещества</i>					

2.	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы.	2	1	1	1
3.	Вода. Уникальность воды.	1	0,5	0,5	0,5
<i>Земля и земная кора. Минералы.</i>					
4.	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	1	0,5	0,5	0,5
5.	Атмосфера Земли.	1	0,5	0,5	0,5
6.	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	1	0,5	0,5	0,5
7.	Проведение рубежной аттестации.	1	0,5	0,5	0,5
Итого:		8	4	4	

6 класс

№	Тема занятия	Всего часов в неделю	Теория	Практика	С использованием интерактивной платформы РЭШ, банка заданий ИСРО РАО, цифрового тренажёра и т.п.
<i>Строение вещества</i>					
1.	Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.	4	0,5	3,5	2
<i>Тепловые явления</i>					

2.	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления Теплового расширения для измерения температуры.	3	1	2	2
<i>Земля, Солнечная система и Вселенная</i>					
3.	Представления о Вселенной. Модель Вселенной.	2	0,5	1,5	1
4.	Модель солнечной системы.	2	0,5	1,5	1
<i>Живая природа</i>					
5.	Царства живой природы	3	1	2	1
6.	Проведение рубежной аттестации.	2	0	1	1
Итого:		16	3,5	12,5	

7 класс

№	Тема занятия	Всего часов в неделю	Теория	Практика	С использованием интерактивной платформы РЭШ, банка заданий ИСПО РАО, цифрового тренажёра и т.п.
<i>Структура и свойства вещества</i>					
1.	Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах.	1	0,5	1,5	1
<i>Механические явления. Силы движения.</i>					
2.	Механическое движение. Инерция	4	2	3	2
<i>Земля, мировой океан</i>					
3.	Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения.	2	0	1	

4.	Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов.	2	0	1	1
Биологическое разнообразие					
5.	Растения. Генная модификация растений.	2	1	1	1
6.	Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых.	1	0	1	
7.	Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы.	1	0	1	
8.	Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция.	1	0	1	
9.	Проведение рубежной аттестации.	2	0	1	1
Итого:		16	3,5	12,5	

8 класс

№	Тема занятия	Всего часов в неделю	Теория	Практика	С использованием интерактивной платформы РЭШ, банка заданий ИСРО РАО, цифрового тренажёра и т.п.
Структура и свойства вещества. Электрические явления.					
1.	Занимательное электричество.	4	1	3	1
Электромагнитные явления. Производство электроэнергии.					
2.	Магнетизм и электромагнетизм.	5	1	4	2

Биология человека(здоровье,гигиена,питание)					
3.	Внутренняя среда организма. Кровь. Иммунитет Наследственность.	2	0	2	
4.	Системы жизнедеятельности человека.	3	1	2	
5.	Проведение рубежной аттестации.	2	0	1	1
Итого:		16	3	13	

9класс

№	Тема занятия	Всего часов в неделю	Теория	Практика	С использованием интерактивной платформы РЭШ, банка заданий ИСРО РАО, цифрового тренажёра и т.п.
Структураисвойствавещества					
1.	На сцену выходит уран. Радиоактивность.	1	1		
2.	Искусственная радиоактивность.	1	1		
Химическиеизменениясостояниявещества					
3.	Физические явления ихимическиепревращения · Отличиехимических реакций от физических явлений.	1		1	1
Наследственность биологических объектов					
4.	Размножение организмов.Индивидуальное развитиеорганизмов. Биогенетическийзакон. Закономерности наследованияпризнаков.	1		1	1

5.	Закономерности изменчивости: Модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.	1	1		
<i>Экологическая система</i>					
6.	Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы.	1	1		
7.	Антропогенное воздействие на биосферу. Основы Рационального природопользования.	1		1	
9.	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1	1
Итого:		8	4	4	

Модуль «Креативное мышление»

8 класс

№	Тема занятия	Всего часов в неделю	Теория	Практика	С использованием интерактивной платформы РЭШ, банка заданий ИСРО РАО, цифрового тренажёра и т.п.
1.	Газетная утка (Открытый банк заданий 2020)	2	1	1	2
2.	Солнечные дети (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru)	2	0	2	1
3.	Вещества и материалы (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru)	2	0	2	1
4.	Социальная реклама (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru)	2	0	2	1

5.	Регенеративная медицина, задание 3 (https://media.prosv.ru/content/situation/28/)	2	0	2	1
6.	Такой разный звук, задание 1 (https://media.prosv.ru/content/situation/73/)	2	0	2	1
7.	Видеть глазами души(https://media.prosv.ru)	2	0	2	1
8.	Кир Булычев «Новости будущего века»(отрывок) (https://media.prosv.ru/content/situation/145/)	2	0	2	1
9.	Итоговая аттестация	2		2	2
Итого		18	1	17	

9 класс

№	Тема занятия	Всего часов в неделю	Теория	Практика	С использованием интерактивной платформы РЭШ, банка заданий ИСРО РАО, цифрового тренажёра и т.п.
1.	Газетная утка(Открытый банк заданий 2020)	2	1	1	2
2.	Солнечные дети(Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru)	2	0	2	1
3.	Вещества и материалы(Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru)	2	0	2	1
4.	Социальная реклама(Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru)	2	0	2	1
5.	Регенеративная медицина, задание 3 (https://media.prosv.ru/content/situation/28/)	2	0	2	1
6.	Такой разный звук, задание 1 (https://media.prosv.ru/content/situation/73/)	2	0	2	1
7.	Видеть глазами души(https://media.prosv.ru)	2	0	2	1
8.	Кир Булычев «Новости будущего века»(отрывок) (https://media.prosv.ru/content/situation/145/)	2	0	2	1
9.	Итоговая аттестация	2		2	2
Итого		18	1	17	

