

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской  
областисредняя общеобразовательная школа № 26 города Сызрани  
городского округа Сызрань Самарской области

**Рассмотрена** на заседании  
методического  
объединения учителей  
начальных классов  
Протокол №1 от 29.08.2022

**Проверена**  
Заместитель директора по  
учебно-методической работе  
\_\_\_\_\_ Шалютина Н.А.

**Утверждена**  
Приказом №  
Директор ГБОУ СОШ  
№26г.Сызрани  
\_\_\_\_\_ Т.С.Стягова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Дорогой добра*

*3 класс*

Рабочая программа внеурочной деятельности «Дорогой добра» разработана на основе методического конструктора «Внеурочная деятельность школьников» Д.В.Григорова, П.В.Степанова. Москва, Просвещение.

Программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю)

## **1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **Личностные результаты освоения программы «Дорогой добра»:**

- знание о характере взаимоотношений с другими людьми,
- воспитание доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сочувствия, сопереживания, толерантности,
- формирование нравственного сознания младшего школьника,
- осознание базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям, животным, к окружающему миру, Система вопросов и заданий, носящих диагностический и тренинговый характер,
- формирование начальных нравственных представлений,
- знакомство с нравственными понятиями,
- воспитание этических представлений обучаемых (понятие добра и зла, значение «слов вежливости», правил вежливого поведения и их мотивации).

### **Метапредметные результаты освоения программы «Дорогой добра»:**

- умение высказывать свою точку зрения, выслушивать мнение одноклассников,
- формирование навыков обобщения, анализа, сравнения, синтеза, классификации по родовидовым признакам,
- установление аналогий и причинно-следственных связей,
- активизация интеллектуальной деятельности учащихся.

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

Содержание программы раскрывает правила нравственного поведения и тот внутренний механизм, который определяет их сущность (потребность выполнять правила на основе понимания их необходимости; мотивация поведения, поступка, т.е. желание, стремление делать людям добро и не причинять зла, неудобства, неприятности).

### **Раздел 1. Правила общения (10 часов)**

*Тема 1. Будем знакомы!*

Беседа о знакомстве.

*Тема 2. Узнай себя.*

Путешествие в сказку: на маленькой полянке, у озера, в райском уголке, в подводном царстве.

*Тема 3. Слова приветствия*

Приветствие как установление контакта общающихся. Подтверждение людьми своего знакомства и выражение желания продолжать его. Работа в парах.

*Тема 4. Толерантность*

Беседа. Объяснение смысла высказывания: «Толерантность – это то, что делает возможным достижение мира и ведет культуры войны к культуре мира».

*Тема 5. Веселые правила хорошего тона.*

Знакомство с книгой А. Огольдниковой «Хорошие манеры в рисунках и примерах». Работа с картинками.

*Тема 6. Будь тактичным и вежливым.*

Ролевые игры.

*Тема 7. Дружим с добрыми словами.*

Идет работа по «превращению» слов. Зависть заменяется доброжелательностью, расположенностью, жадность – щедростью и т.д.

*Тема 8. Умеем общаться.*

Чтобы быть приятным окружающим и себе, надо соблюдать правила общения. Главное из них – проявлять уважение к другому человеку: считаться с желанием другого, уметь видеть его настроение и считаться с ним, уметь поддержать интерес, уступать ему.

*Тема 9. Слово утешает.*

Структура утешения. Способ выражения в зависимости от того, кто, кому в какой обстановке говорит: стараясь преуменьшить неудачу: Это пустяки!, Ничего страшного и т.д.

*Тема 10. Обращение к собеседнику.*

Основная функция обращения – привлечение внимания, призывы собеседника. Обращение к незнакомому в ситуации нейтрального, обиходно-делового общения на улице, в магазине, транспорте.

## **Раздел 2. Этика отношений в коллективе. (8 часов)**

*Тема 11. Мы идем в гости.*

Культура речи, главным понятием которой является «норма». Благоприятный климат общения. Определение понятий «этика», «речевой этикет», установление взаимосвязи между этими понятиями.

*Тема 12. Подари дело и слово доброе.*

Высказывания детей, особенно о тех, кого не всегда любят и замечают в классе, всего того хорошего, чего он заслужил.

*Тема 13. Подарок коллективу.*

Устраивается общий праздник общения, где каждый дарит коллективу подарок: стихотворение, песенку, открытку сделанную своими руками и т.д.

*Тема 14. Каждый интересен.*

Дети говорят сидящему (по очереди), чем он им интересен. Подчеркнуть, как интересно в классе, когда каждый имеет свою изюминку, и всем от этого хорошо.

*Тема 15. Будем знакомы.*

Знакомство как средство установлений связей между собеседниками. При содействии третьего лица – знакомство через посредника. Социальная роль собеседника и его относительные признаки в сравнении с собственными признаками говорящего: моложе он, старше или равен, общественное положение.

*Тема 16. Когда рядом много людей.*

Разрабатывается ряд правил поведения в общественных местах: в магазине, на улице и т.д.

*Тема 17. Чтобы быть коллективом.*

Постановка задачи: преодолеть все плохое в коллективе. Каждый намечает свой путь, каждый сам себе дает задание в этом пути. И радость в коллективе тоже общая.

*Тема 18. Коллектив начинает меняться.*

Как жить в коллективе, будучи очень разными? Рассматривание сходных позиций к другим людям, друг к другу. Что считать хорошим в коллективе, что плохим.

## **Раздел 3. Школьный этикет. (8 часов)**

*Тема 19. Школьные правила этикета.*

Разыгрывание сценок-миниатюр поведения в раздевалке, встреча с классом, поведение на уроке, в столовой.

*Тема 20. Простые правила этикета.*

Беседа. Решение задач по культуре поведения в школе.

*Тема 21. Если радость на всех одна.*

Правила для класса. «Уважаешь человека, уважаешь себя».

*Тема 22. Мой класс – мои верные друзья.*

Работа в парах. Работа на листочках «За что наказали» и «За что поощрили».

*Тема 23. О дружбе мальчиков и девочек.*

Знакомство с рассказом Е.Пермяка «Надежный человек».

*Тема 24. Чего в другом не любишь, того и сам не делай.*

Разговор доброжелательности и равноправия в классе. Заучивание волшебного правила: «Чего в другом не любишь, того не делай сам». Изготовление значков вежливости. Работа в группах.

*Тема 25. Делу – время, потехе – час.*

Объяснение пословицы: «Делу – время, потехе – час». Выставка значков для школы вежливости.

*Тема 26. Вот школа, дом, где мы живем.*

Разбор этикетных ситуаций в форме «Дискуссия». Формулирование правил этикета в школе.

#### **Раздел 4. Доброе слово, что ясный день.**

*Тема 27. Отворите волшебные двери добра и доверия.*

Душевные силы могут изменить жизненные ситуации: чтобы не остаться одиноким, добро украшает мир, делает его разнообразнее.

*Тема 28. Хорошие песни к добру ведут.*

Дети поют песни о добре. Просмотр добрых мультфильмов.

*Тема 29. Любим добрые поступки.*

Учимся видеть добрые поступки вокруг. Просмотр мультфильма «Кот Леопольд». Разучивание песни кота Леопольда.

*Тема 30. Добрым жить на белом свете радостно.*

Путешествие в сказку Волкова «Волшебник Изумрудного города». Беседа о доброте и смелости.

*Тема 31. Тепло родного дома.*

Тепло дома должно согревать всех его обитателей.

*Тема 32. Как решать семейные проблемы.*

Обсуждение волнующих детей семейных проблем: чтобы не было крика, чтобы не произошла ссора, чтобы нравилось быть дома.

*Тема 33. Доброта что солнце.*

Обсуждение пословицы «При солнышке тепло – при матери добро»

*Тема 34. Итоговое занятие. Викторина «Доброта»*

Итоговое занятие. Дети подводят итоги. Игры. Песни. Чаепитие.

#### **Основные формы работы.**

Основной формой работы являются учебные занятия. На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: индивидуальная, фронтальная, коллективное творчество. Занятия включают в себя теоретическую часть и практическую деятельность обучающихся.

Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстративного материала (с использованием компьютерных технологий).

Изложение учебного материала имеет эмоционально – логическую последовательность, которая неизбежно приведет детей к высшей точке удивления и переживания.

Дети учатся аккуратности, экономии материалов, точности исполнения работ, качественной обработке изделия. Особое внимание уделяется технике безопасности при работе с техническими средствами, которые разнообразят деятельность и повышают интерес детей.

Для достижения поставленных задач могут быть использованы следующие **формы организации деятельности:**

- игровая;
- познавательная;
- конкурсы;
- сюжетно – ролевые игры;
- диалог;
- экскурсия;
- просмотр мультфильмов;
- посещение библиотеки.

### 3. Календарно-тематическое планирование

<b>№</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>
1	Правила общения.	10
2	Этика отношений в коллективе.	8
3	Школьный этикет.	8
4	Доброе слово, что ясный день.	8