

«ПРИНЯТО»

на педагогическом совете
протокол № 4
от «23» июля 2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о.директора ГБОУ СОШ № 26 г.Сызрани
Н.А.Шалютина
приказ № 191
от «23» июля 2021 г.

Программа развития
***«Создание развивающего пространства,
максимально способствующего развитию каждого
ребенка с учетом его индивидуальных и возрастных
возможностей; воспитание здорового,
эмоционально благополучного, разумного человека,
способного видеть, чувствовать, понимать
окружающий мир»***

СП «Детский сад № 53» ГБОУ СОШ № 26 г. Сызрани

на 2021-2023 годы

г.Сызрань, 2021 г.

Содержание

I. Информационная справка о структурном подразделении.....	3
1.1. Характеристика контингента воспитанников структурного подразделения.....	3
1.2. Характеристика контингента родителей структурного подразделения.....	3
1.3. Характеристика семей воспитанников по социальному составу.....	4
1.4. Характеристика кадрового состава.....	5
1.5. Характеристика материально-технической базы структурного подразделения.....	6
1.6. Характеристика социума.....	7
1.7. Характеристика образовательно-воспитательной системы.....	8
1.8. Характеристика работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.....	9
II. Проблемно-ориентированный анализ.....	13
2.1. Анализ образовательного процесса.....	13
2.2. Анализ здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности структурного подразделения.....	16
2.2.1. Формирование логико-математических представлений у детей дошкольного возраста..	16
2.2.2. Формирование разных сторон речи у воспитанников структурного подразделения....	17
2.3. Анализ управляющей системы.....	18
2.4. Анализ ресурсных возможностей.....	19
III. Концепция развития структурного подразделения реализующего общеобразовательную программу дошкольного образования.....	21
IV. Стратегия развития структурного подразделения.....	25
V. Тактика развития структурного подразделения.....	26
Литература.....	37

I. Информационная справка о структурном подразделении

Структурное подразделение ГБОУ СОШ № 26 г.Сызрани - «Детский сад № 53» реализует общеобразовательную программу дошкольного образования.

Юридический адрес: 446011, Самарская область, г.Сызрань, ул.Заборовская, д.20.

Фактический адрес: 446012, г.Сызрань, ул.Хвалынская, д.85

Плановый контингент воспитанников структурного подразделения – 134 человек.

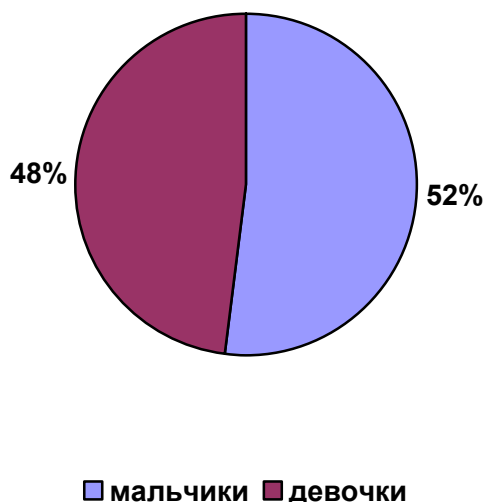
Реальная наполняемость (списочный состав) по состоянию на 31.05.2021 г. составила – 174 человека.

В структурном подразделении функционируют 6 возрастных групп, укомплектованные детьми в возрасте 2 – 7 лет.

Режим работы – 12 часов при пятидневной рабочей неделе.

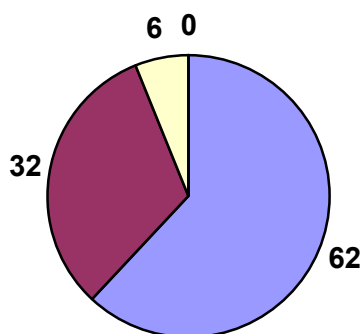
1.1. Характеристика контингента воспитанников структурного подразделения

Характеристика контингента воспитанников по полу.



Анализ контингента воспитанников по полу свидетельствует о наличии в его составе примерно равных долей мальчиков и девочек (процентная разница в их составе два процента, с преобладанием мальчиков на 4 человека не является статистически значимой), что свидетельствует о необходимости осуществления поло-ролевого воспитания дошкольников, направленного на овладение ими культурой в сфере взаимоотношений полов, формирование адекватной полу модели поведения, правильного понимания роли мужчины и женщины в обществе.

Характеристика контингента воспитанников по группам здоровья.



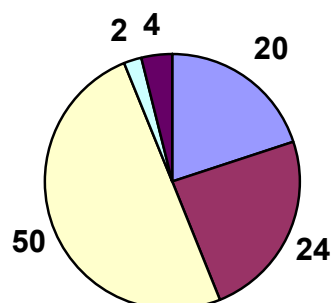
■ 1 гр.здоровья ■ 2 гр.здоровья
■ 3 гр.здоровья ■ 4 гр.здоровья

В детском саду воспитывается 62% абсолютно здоровых детей (детей, имеющих I группу здоровья) и 32 % детей, имеющих незначительные отклонения в состоянии здоровья (II группу здоровья). Данные дети являются потенциально способными к усвоению материала образовательных программ нового поколения и не имеют противопоказаний для участия в занятиях, направленных на более глубокое развитие их способностей. Детей имеющих специальную группу по физическим нагрузкам всего 6% (III группа здоровья).

Особое внимание в воспитании и обучении отводится детям с ограниченными возможностями здоровья. Наш детский сад посещают воспитанники с диагнозами: ОНР разного уровня – 6 детей.

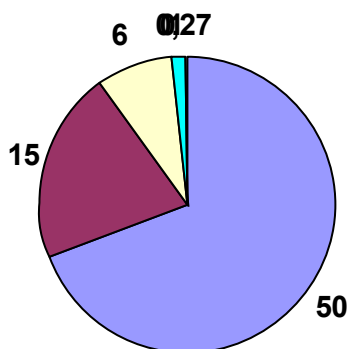
1.2. Характеристика контингента родителей.

а) уровень образования



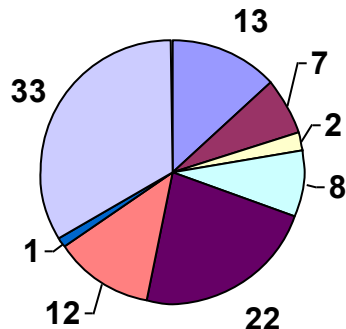
■ высшее
■ среднее
■ среднее техническое, среднее специальное
■ неоконченное высшее
■ неоконченное среднее

б) род деятельности



- | | |
|-------------------|------------|
| ■ рабочие | ■ служащие |
| ■ безработные | ■ студенты |
| ■ предприниматели | ■ другие |

в) сфере занятости



- | | |
|-------------------|-------------------|
| ■ транспорт | ■ здравоохранение |
| ■ предприниматели | ■ военнослужащие |
| ■ промышленность | ■ торговля |
| ■ образование | ■ прочие |

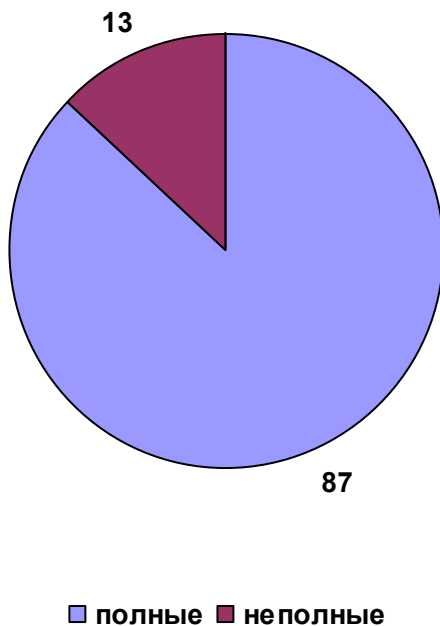
Анализ контингента родителей воспитанников по уровню образования, роду деятельности и сферам занятости позволяет сделать предположение о недостаточном уровне их психолого-педагогической культуры, отсутствии необходимого запаса знаний в области дошкольной педагогики и психологии, возрастной физиологии и гигиены, не владении практическими умениями по осуществлению конкретных педагогических воздействий на ребенка.

Данная особенность контингента родителей требует от педагогического коллектива организации широкой просветительской работы с семьей, активного приобщения родителей к

совместной с детским садом деятельности по воспитанию детей.

1.3. Характеристика семей воспитанников по социальному составу.

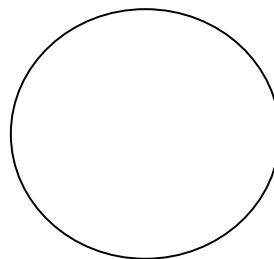
а) полные – неполные семьи



б) малообеспеченные семьи



в) семьи, попавшие в трудную жизненную ситуацию



Условные обозначения:

- количество семей, попавших в трудную жизненную ситуацию

г) семьи с опекаемыми детьми



Условные обозначения:

- количество семей с опекаемыми детьми

Наличие в детском саду разнообразных по своему составу семей воспитанников (полные – неполные, многодетные, малообеспеченные) требуют организации индивидуально-дифференцированного подхода к работе педагогов с родителями.

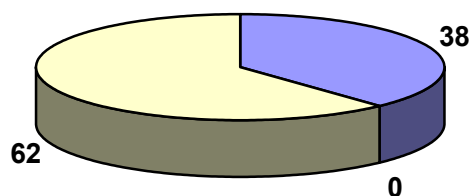
1.4. Характеристика кадрового состава

В структурном подразделении работает 13 педагогов, из них:

- 1 человек – методист,
- 1 человек – музыкальный руководитель,
- 1 человек – педагог-психолог,
- 1 человек – учитель-логопед,
- 1 человек – инструктор по физической культуре,
- 8 человек – воспитатели.

1). Уровень образования педагогических кадров.

Всего педагогов	Высшее образование	Незаконченное высшее образование	Среднее специальное педагогическое образование	Среднее специальное непедагогическое образование	Среднее общее образование
13 чел.	5 чел. 38%	-	8 чел. 62 %	-	-



- высшее образование
- незаконченное высшее образование
- среднее специальное педагогическое образование

Анализ кадрового потенциала педагогов детского сада по уровню образования свидетельствует о его недостаточно высоком образовательном цензе, так как меньше половины педагогов имеют высшее образование:

- 38% педагогов (5 чел.) имеют высшее образование,
- остальные педагоги 62 % (8 чел.) имеют среднее специальное педагогическое образование.

Данный уровень образования позволяет сделать предложение о недостаточной научно-теоретической подготовленности педагогов в области теории дошкольного образования, что ограничивает их возможности в области внедрения в образовательно-воспитательный процесс современных вариативных программ, инновационных педагогических технологий дошкольного образования: возможности их изучения, критического анализа, подбора и переработки в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников, разработки собственных авторских образовательных программ и педагогических технологий, личностно-ориентированных, индивидуальных программ воспитания и обучения дошкольников.

Однако, наличие высшего педагогического образования у методиста структурного подразделения, руководителя структурного подразделения, педагога-психолога и музыкального руководителя и двух воспитателей создает благоприятные возможности для реализаций идей наставничества при освоении педагогами современных вариативных программ и инновационных педагогических технологий, а также обеспечения благополучного психологического климата в детском саду.

2) Стаж работы педагогических кадров.

до 3 лет	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20 и более лет
2 чел. 15 %	2 чел. 15%	-	1 чел. 8 %	2 чел. 15 %	6 чел. 47%

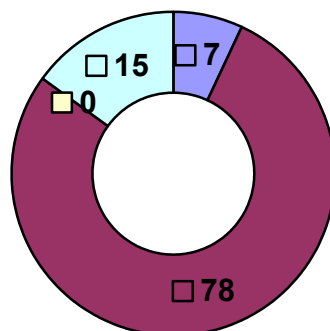
Анализ кадрового потенциала структурного подразделения по стажу педагогической работы свидетельствует о наличии в его составе более 1/2 части (61 % - 8 чел.) педагогов, имеют стаж работы свыше 15 лет – так называемых педагогов «стажистов». Педагоги – «стажисты» обладают значительным опытом работы, профессиональным мастерством, что создает благоприятные условия для реализации в детском саду идей наставничества и кураторства, но в то же время обладают устоявшимся стилем работы и, в связи с этим, могут испытывать затруднения при внедрении инноваций в практику собственной педагогической деятельности. Следовательно, данная категория педагогических работников нуждается в особом стимулировании к совершенствованию своего профессионального уровня путем изучения новейших достижений науки и практики по организации образовательно-воспитательного процесса с дошкольниками в современных условиях.

3) Аттестация педагогических кадров.

В педагогическом коллективе аттестованы - 85 % педагогов.

Из них:

- высшую квалификационную категорию – 7% (музыкальный руководитель);
- ❖ первую квалификационную категорию – 78% педагогов (1 – методист структурного подразделения, 1 – учитель-логопед, 1 – инструктор по физической культуре, 7 – воспитателей);
- ❖ не аттестованы, т.к. еще не отработали 2 года – 15 % (воспитатели – 2 человека).



- высшая квалификационная категория
- первая квалификационная категория
- соответствие занимаемой должности "воспитатель"
- не аттестованы

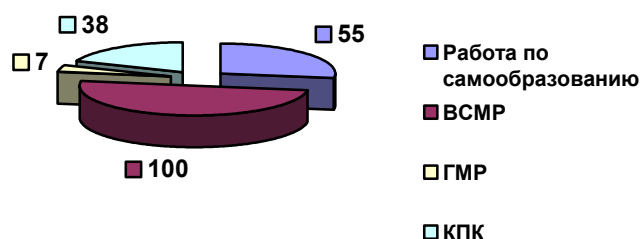
4) Курсовая подготовка педагогических кадров

Работа по повышению квалификации педагогических кадров является предметом особого внимания администрации структурного подразделения.

В прошедшем 2020 – 2021 учебном году система работы по повышению квалификации педагогических кадров включала в себя следующие формы работы:

- работа по самообразованию;
- участие в системе внутрисадовской методической работы (ВСМР);
- участие в городской методической работе (ГМР);
- учеба на курсах повышения квалификации (КПК), в том числе дистанционных.

Данными формами работы были охвачены все 100 % педагогов СП:



ВЫВОД:

Таким образом, проведенный анализ кадрового потенциала структурного подразделения, выявил такие особенности, как:

- недостаточно высокий образовательный ценз педагогов (преобладание в кадровом составе педагогов, имеющих среднее специальное педагогическое образование),
- «старение» педагогических кадров (преобладание в кадровом составе педагогов, имеющих стаж работы свыше 15 лет),

что настоятельно требует организации работы по совершенствованию научно-теоретического уровня знаний и профессионального мастерства педагогических кадров, повышение компетентности в освоении Федерального государственного образовательного стандарта.

1.5. Характеристика материально-технической базы структурного подразделения

Состояние материально-технической базы структурного подразделения является удовлетворительным.

Детский сад расположен в двухэтажном кирпичном здании, построенном по типовому проекту в 1989 году.

В учреждении создана необходимая предметно-пространственная среда для развития воспитанников, благоприятные материально-технические условия для решения разнообразных задач их физического и интеллектуально-личностного развития.

В детском саду создана необходимая предметно-пространственная развивающая образовательная среда для воспитанников, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Наименование помещения (участка)	Функциональное использование
1	2

Музыкально-физкультурный зал	Проведение музыкальных занятий, праздников, развлечений, индивидуальной работы с детьми по музыкальному воспитанию. Проведение утренней гимнастики, физкультурных занятий, физкультурных досугов, развлечений, кружковой работы, индивидуальной работы с детьми по физическому воспитанию, подвижных игр, упражнений-перевоплощений в объекты живой и неживой природы.
Огород, фруктовый сад	Организация труда в природе, наблюдений, знакомство с правилами экологической безопасности.
Спортивная площадка	Проведение утренней гимнастики, физкультурных занятий, праздников, индивидуальная работа с детьми по физическому воспитанию, проведение подвижных игр, соревнований.
Методический кабинет	Проведение методической работы с педагогами и специалистами, педагогических советов, знакомство с методической литературой, оснащение образовательно-воспитательного процесса демонстративным и раздаточным материалом, техническими средствами обучения, консультативный пункт для родителей.
Медицинский кабинет	Проведение антропометрических измерений детей, оказание срочной медицинской помощи воспитанникам и сотрудникам, профилактические медицинские осмотры детей, санитарно-просветительская работа с персоналом структурного подразделения и родителями воспитанников.
Групповые комнаты	Проведение занятий, самостоятельной игровой деятельности детей, групповых родительских собраний, консультаций, бесед с родителями, дней открытых дверей.
«Кабинет коррекционной работы»	Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми, консультации, беседы с родителями, работа с педагогическим персоналом и сотрудниками структурного подразделения.

ВЫВОД:

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с Основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования.

1.6. Характеристика социума

Анализируя особенности окружающего социума, пришли к выводу, что в окружении детского сада много предприятий вредных для здоровья, отсутствуют учреждения дополнительного образования для детей, культурно-массовые учреждения.

Поэтому большая роль в работе педагогического коллектива отводится удовлетворению требований сохранения и укрепления физического, психического, социального и духовно-нравственного компонентов здоровья детей

Таким образом, педагогический коллектив особое внимание в своей работе с детьми уделяет вопросам здоровьесбережения воспитанников.

Создание здоровьесберегающей образовательной среды, максимально способствующей формированию духовно богатой, физически здоровой, социально адаптированной к жизни в обществе личности дошкольника является важной задачей для педагогического коллектива по работе с детьми.

1.7. Характеристика образовательно-воспитательной системы

Наличие в составе воспитанников 89 % детей имеющих I и II группы здоровья (детей потенциально способных к усвоению материала Основной общеобразовательной программы

дошкольного образования), наибольшая подготовленность педагогических кадров к работе по формированию социально-коммуникативной компетентности, эмоционального развития, физического развития воспитанников и сохранения и укрепления их здоровья, приспособленность материально-технической базы учреждения и условий прилегающего микрорайона к решению задач здоровьесбережения дошкольников позволяет осуществить **основная общеобразовательная программа – общеобразовательная программа дошкольного образования.**

Данная программа сформирована участниками образовательного процесса в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Выбранные педагогическим коллективом программы составляют часть основной общеобразовательной программы, формируемой участниками образовательного процесса в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

1. В тоже время, недостаточно высокий уровень теоретической подготовки педагогов (невысокий образовательный ценз, высокая потребность в курсовой подготовке), ограничивает их возможность в области работы по современным вариативным программам дошкольного образования, требует организации в глубокой методической работы с кадрами, направленной на изучение материала инновационных программ, выработку у педагогов навыков критического анализа их содержания, умений по отбору программного материала в соответствии с индивидуальными особенностями развития воспитанников, интеграции материала реализуемых образовательных программ в целях обеспечения комплексного характера образовательно-воспитательного процесса, разработке личностно-ориентированных программ обучения и воспитания, здоровьесберегающих технологий.

2. Недостаточно высокий уровень психолого-педагогической культуры родителей требует от педагогического коллектива детского сада организации широкой просветительской работы с семьей в целях оптимального решения задач здоровьесбережения (духовного, социального, физического развития) воспитанников.

Особенности освоения воспитанниками образовательной программы

По анализу достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы детьми структурного подразделения за 2020-2021 учебный год выявлено следующее:

Наименование направления развития ребенка	Учебный год		
	В	С	Н
Познавательное развитие	49,6%	45,3%	5,1%
Речевое развитие	41,6%	50,0%	8,4%
Художественно-эстетическое развитие	35,2%	55,9%	8,9%
Социально-коммуникативное развитие	51,8%	43,6%	4,6%
Физическое развитие	49,8%	42,5%	7,7%
ИТОГО	45,6%	47,5%	6,9%

Программный материал по всем разделам программы усвоен детьми на допустимом и оптимальном уровнях (во всех возрастных группах).

По результатам мониторинга выявлено детей по уровням развития:

- с высоким уровнем развития - 48,8%;
- со средним уровнем развития – 44,7%;
- с низким уровнем развития - 6,5%.

Предполагаемые причины низкого качества усвоения – недостаточная индивидуальная работа с воспитанниками, индивидуальные особенности воспитанников.

Показателем работы структурного подразделения являются выпускники. Мониторинг качества подготовки выпускников к обучению в школе включает в себя:

- уровень психологической готовности выпускников к обучению в школе.

В 2020 – 2021 учебном году подготовлено к выпуску в школу 32 ребенка.

Для определения психологической готовности к школьному обучению выпускников 2021 года обследованы психические процессы (восприятие, воображение, внимание, память, мышление, умение ребёнка действовать по инструкции, по правилу). Результаты психодиагностического обследования выпускников 2021 года представлены в таблице:

Год	Психологическая готовность к обучению в школе			
	Высокий уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2020-2021	51 %	43%	6 %	0

Выпускники показали высокие результаты по распределению, переключению, избирательности, концентрации внимания, способность к целостному восприятию, умение действовать по правилам, запоминать. Необходимо активизировать работу по развитию у воспитанников воображения, развитию словесно-логического мышления в более сложных конструкциях.

Таким образом, содержание и качество подготовки воспитанников обеспечивают государственные гарантии уровня и качества дошкольного образования.

1.8. Характеристика работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников

Взаимодействие структурного подразделения с родителями воспитанников, другими образовательными учреждениями, помогает эффективно решать задачи образовательного процесса. Охрана жизни и укреплению физического и психического здоровья воспитанников в структурном подразделении осуществляется через формирование у детей дошкольного возраста основ здорового образа жизни, которое осуществляется по следующим направлениям:

- привитие стойких культурно-гигиенических навыков;
- развитие представлений о строении собственного тела, назначении органов;
- обучение уходу за собой, навыкам оказания элементарной помощи;
- формирование представлений о том, что полезно и что вредно организму;
- формирование элементарных представлений об окружающей среде;
- выработку привычек выполнения ежедневных физкультурных упражнений.

Родители воспитанников являются нашими первыми помощниками и союзниками. Информацию о состоянии здоровья своих детей получают своевременно через «Экраны здоровья», оформленные в каждой возрастной группе, а ответы на интересующие их вопросы, рекомендации по правильному физическому развитию детей – через разные наглядные формы пропаганды, консультации, родительские собрания.

Но результаты анкетирования показали, что уровень санитарной культуры родителей пока еще не высок и не все из них уделяют должное внимание здоровому образу жизни семьи.

Воспитатель детского сада в соответствии с программой, с тематикой работы, особенностями детей, уровнем их заболевания имеет возможность включать предложенное содержание в те или иные формы физкультурно-оздоровительной работы.

Для изучения динамики физического развития детей в структурном подразделении осуществляется педагогическая диагностика выполнения учебных нормативов по физической подготовке воспитанников, а так же медико-педагогический контроль.

Физическое воспитание осуществляется во время непрерывной образовательной деятельности через включение образовательной области «Физическое развитие», в соответствии с комплексной общеобразовательной программой, а так же спортивных

праздниках, досугах, индивидуальной работе.

Особое внимание педагоги уделяют проведению закаливающих и профилактических процедур, учитывающих физическое и эмоциональное состояние дошкольников: воздушное закаливание, интенсивное закаливание стоп, дыхательную и звуковую гимнастику и др.

За прошедший учебный год случаев травматизма с сотрудниками и воспитанниками структурного подразделения не было.

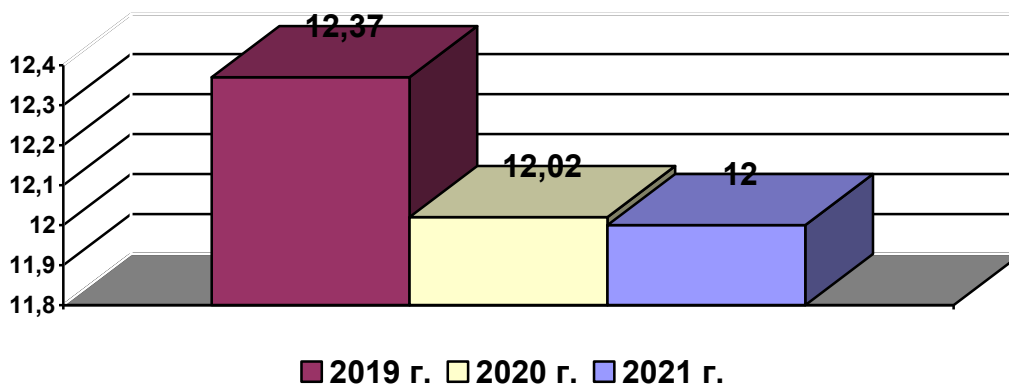
Организация физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня

В основе планирования такой работы лежит содержание, а именно: пальчиковая и дыхательная, психогимнастика, игры и упражнения на формирование правильной осанки и профилактика плоскостопия, подвижные игры и упражнения.

Старшая медицинская сестра в тесном контакте с воспитателями осуществляли систематический мониторинг здоровья воспитанников. Он включает в себя ежеквартальное проведение антропометрических измерений, контроль за физическим развитием детей, углубленный осмотр детей специалистами (1 раз в год) с последующей диспансеризацией, контроль за соматической заболеваемостью, наблюдение за организацией двигательного режима.

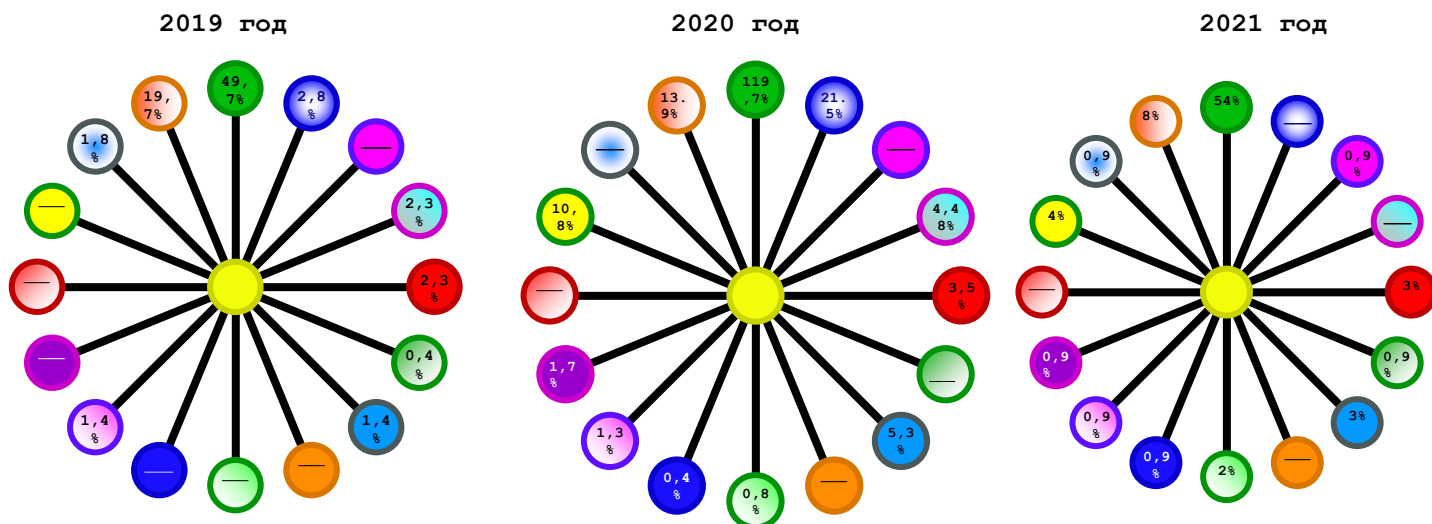
Мониторинг здоровья воспитанников детского сада за последние 3 года показал, что детская заболеваемость находится примерно на одном уровне.

Пропущено детодней 1 ребенком по болезни за 2021 год: 12,0, что ниже по сравнению с 2020 годом на 0,2.



Частично это объясняется тем, что с каждым годом процент детей, имеющих 2 и 3 группу здоровья становится больше.

Ослабленные дети более восприимчивы к различным заболеваниям.



 Кишечные	 Заболевания кожи	 Бронхит
 Капельные	 Сердечно-сосудистые	 Травмы
 ОРВИ	 Желудочно-кишечные	 Ангина
 Грипп	 Моче – половые	 Прочие
 Пневмония	 Глазные	
 Отит	 Стоматологические	

Основными причинами заболеваемости остаются:

- снижение уровня жизни населения.
- снижение «коллективного иммунитета».
- рост числа заболеваний в период адаптивной перестройки организма.
- низкая санитарная культура населения.
- ошибка со стороны родителей при подготовке ребёнка к поступлению в детский сад.

Мониторинг здоровья детей дает возможность проводить комплектование и организовать работу с детьми с учетом группы здоровья и индивидуальных особенностей физического развития каждого ребенка, а так же возрастных и половых различий детей.

Сотрудниками соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, налажено взаимодействие в работе с родителями по вопросам охраны жизни и здоровья детей, организации рационального питания.

Организация питания воспитанников осуществляется в групповых помещениях. Контроль за организацией питания детей ведет старшая медсестра. Составляется десятидневное меню с указанием выхода блюд для детей разного возраста. Питание 4-х разовое – полноценное, сбалансированное.

Обеспечение психо-физиологической безопасности воспитанников.

В структурном подразделении обеспечен контрольно-пропускной режим: имеется вахтер, который отвечает за безопасность пребывания детей и сотрудников в здании.

По обеспечению пожарной и общей безопасности воспитанников и сотрудников приняты следующие меры:

- эвакуационные выходы во всех помещениях открываются свободно, не загромождены;
- произведена своевременно перекатка рукавов пожарных кранов (согласно нормам пожарной безопасности);
- отделка стен в музыкальном зале и служебных помещениях выполнена из трудногорючих материалов;
- огнетушители и инструкции к ним имеются;
- капитальное ограждение территории здания имеется;
- автоматическая пожарная сигнализация в исправном состоянии;
- существует система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре в здании (в исправном состоянии);
- имеется наглядная агитация для сотрудников и воспитанников;
- требования ОТ выполняются.

Территория структурного подразделения ограждена кирпичным забором, который находится в удовлетворительном состоянии.

На учебный год разработано тематическое планирование ОО «Социально-коммуникативное развитие» по формированию основ безопасного поведения в быту, социуме и природе для воспитанников всех дошкольных групп.

Имеются планы на учебный год по предупреждению дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, охраны труда.

С детьми согласно графика проводятся инструктажи по правилам поведения во время

чрезвычайных ситуаций опираясь на специально разработанные инструкции.

В каждой группе имеются уголки безопасности, где собран разнообразный и иллюстрированный материал о поведении в различных ситуациях угрожающих жизни и здоровью.

В каждой возрастной группе имеется необходимая мебель, которая подобрана по возрасту воспитанников, 100% групп и кабинетов оборудованы необходимой мебелью.

II. Проблемно-ориентированный анализ

Предпосылками к созданию программы развития структурного подразделения реализующего общеобразовательную программу дошкольного образования на период 2021-2023 года послужили изменения в образовательной политике государства – модернизация системы образования, утверждение Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе особое внимание уделяется формированию общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и уделять особое внимание созданию здоровьесберегающих условий взаимодействия с родителями и социумом.

Все вышеперечисленное послужило необходимостью в составлении программы развития.

2.1. Анализ образовательного процесса

Актуальное состояние:

Качество образовательных услуг, оказываемых в структурном подразделении, находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют как отзывы родителей воспитанников, так и родителей, чьи дети только готовятся к поступлению в детский сад.

Так же о достаточно высокой подготовке воспитанников можно судить о результатах обучения выпускников в школе:

Учебный год	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
2018-2019	35%	59%	4%	2%
2019-2020	38%	58%	3%	1%
2020-2021	40%	56%	3%	-

Образовательная деятельность в группах структурного подразделения строится осуществляется на основе Основной общеобразовательной программы — образовательной программы дошкольного образования.

Данная программа разработана педагогическим коллективом структурного подразделения в соответствии с требованиями ФГОС ДО и обусловлена уровнем профессиональной подготовленности педагогических кадров, состоянием предметно-развивающей среды и образовательного процесса в структурном подразделении.

Содержание образования в структурном подразделении дифференцируется по следующим образовательным областям: физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

Но на протяжении ряда лет воспитанники структурного подразделения нуждаются в формировании нравственно-патриотических качеств.

На достаточно высоком уровне находится система оказания дополнительных образовательных услуг. В настоящее время воспитанникам структурного подразделения

оказываются бесплатные образовательные услуги. Качество образовательных услуг, результатам анкетирования, удовлетворяет как воспитанников, так и их родителей.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

- большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (79%); однако о высоком качестве физкультурно-оздоровительных услуг высказались только (63%) опрошенных;
- о достаточно высоком качестве образовательного процесса в детском саду говорят 89% персонала учреждения, вместе с тем, большинство из них 79% считают используемые в воспитании и обучении детей подходы устаревшими отсутствие инноваций, соответствующих ФГОС ДО.

Вся работа структурного подразделения осуществляется **в тесном сотрудничестве с родителями** воспитанников, которые являются участниками образовательного процесса.

Работа с родителями ведется на основе годового плана структурного подразделения и осуществляется через различные формы работы: родительские собрания, консультации, наглядную информацию в родительских уголках, участие вместе с детьми в праздниках и развлечениях, посещение семей, анкетирование родителей и др.

Нетрадиционной формой работы с семьей являются Дни открытых дверей, где родители получают консультативную социально-психологическую помощь специалистов.

В структурном подразделении работает родительский комитет и попечительский совет, которые осуществляет свою деятельность в соответствии с годовым планом работы. Они принимают активное участие в воспитательно-образовательном процессе и создании предметно-развивающей среды, являются помощниками в решении хозяйственных проблем.

Однако низкий культурный уровень родителей препятствует их активному участию в образовательном процессе структурного подразделения.

В детском саду имеются семьи, находящиеся в социально-опасном положении, неполные семьи, приемные семьи и семьи, где детей воспитывают родители-опекуны. Воспитатели группы, администрация структурного подразделения, общественный инспектор по охране прав детства, педагог-психолог проводят беседы с родителями о правильном воспитании детей, об организации режима дня и создании условий для ребенка дома, о недопустимости употребления спиртных напитков. Педагоги структурного подразделения посещают семьи на дому.

Структурное подразделение расположено в п.Западном, который находится далеко от центра города и тесно сотрудничает с учреждениями **социума**: ГБОУ СОШ № 26, музыкальным колледжем, детской поликлиникой, инспектором по делам несовершеннолетних, Центром социальной помощи семье, Отделом семьи материнства и детства г. Сызрани.

Главной целью маркетинговой деятельности являлось установление взаимопонимания с общественностью, создание ситуации успеха нашего учреждения в обществе в результате эффективного управления имиджем структурного подразделения, использования PR технологий.

Позитивные достижения:

- результаты усвоения воспитанниками материала образовательных программ являются достаточно высокими, имеют положительную динамику;
- отработана система предоставления воспитанникам и их родителям дополнительных образовательных услуг;
- разработана общая стратегия воспитания и развития ребенка в семье и структурном подразделении;
- налажена работа с общественными организациями города.

Проблемное поле:

С введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования происходит пересмотр системы дошкольного образования, в соответствии с

которым на федеральном уровне начинают разрабатываться требования к личности и функциональным обязанностям современного воспитателя. Уже сейчас он должен познакомиться с нормативными документами и переосмыслить собственную деятельность; принять новую позицию (переход с дисциплинарной модели на личностно-ориентированную), овладеть новыми видами деятельности при построении образовательного процесса.

Педагоги в своей работе в большей мере ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, не обращая внимание на индивидуальные особенности воспитанников.

Педагоги учреждения отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми в ущерб развивающим, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, ориентируются на усредненные показатели развития группы.

Программы дополнительного образования, разработанные педагогами структурного подразделения, не приведены в соответствие с современными требованиями (ФГОС ДО).

Нерешенные проблемы:

- педагоги не достаточно подготовлены для работы с учетом ФГОС ДО и формирования целевых ориентиров на этапе завершения раннего и дошкольного возраста;
- коллектив детского сада не достаточно учитывает возможности, интересы и потребности каждого ребенка, выстраивать стратегию педагогической работы в направлении индивидуализации образования;
- программы дополнительного образования не приведены педагогами в соответствии с новыми требованиями законодательства.

Поэтому перед нами встает задача – повышение компетентности педагогических кадров в освоении ФГОС ДО.

2.2. Анализ здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности структурного подразделения.

Актуальное состояние:

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в структурном подразделении, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Анализ эффективности здоровьесберегающей деятельности показал:

- в структурном подразделении разработан план по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, но не разработаны и внедрены в практику работы: индивидуальные маршруты оздоровления, дифференцированные графики поддержания и укрепления здоровья воспитанников каждой возрастной группы, план поддержания здоровья сотрудников структурного подразделения, план по формированию культуры здоровья у родителей воспитанников.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиН при организации образовательного процесса в структурном подразделении, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в структурном подразделении, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических условий.

Позитивные достижения:

- успешное освоение воспитанниками детского сада образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- уровень простудных заболеваний в зимний период удалось удерживать, благодаря комплексу профилактических мер, как в детском саду так и в семье по предупреждению простудных заболеваний;
- разработан план по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

Проблемное поле:

Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

15% педагогов овладели здоровьесберегающими технологиями и используют их в работе с детьми.

Материально-техническая база и развивающая среда оснащена оборудованием необходимым для реализации образовательных областей «Физическое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие» лишь на 53%, что затрудняет работу по развитию физических качеств и пропаганду здорового образа жизни среди воспитанников, родителей и сотрудников структурного подразделения.

Нерешенные проблемы:

- общий результат по снижению уровня простудных заболеваний у воспитанников незначительный;
- часть педагогов не овладели здоровьесберегающими технологиями;
- часть педагогов не проводит активную педагогическую пропаганду здорового образа жизни среди воспитанников и их родителей, что снижает эффективность физкультурно-оздоровительной работы в структурном подразделении;
- материально-техническая база и развивающая среда не достаточно оснащена оборудованием необходимым для реализации образовательных областей «Физическое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие», что затрудняет работу по развитию физических качеств и пропаганду здорового образа жизни среди воспитанников, родителей и сотрудников структурного подразделения.

Это дает основание считать задачу физического развития и укрепления здоровья детей главной и в дальнейшем. Необходимо разработать и внедрить систему оздоровительно-профилактических и коррекционно-развивающего мероприятий: создать комплексную систему по приобщению детей к ценностям здорового образа жизни, сохранению и укреплению здоровья направленной на снижение заболеваемости воспитанников.

И как результат - сформированности представлений о здоровом образе жизни.

Анализируя работу по здоровьесбережению, педагогический коллектив опирался на определение всемирной организации здравоохранения: «Здоровье – это не только отсутствие болезни и физических дефектов, а состояние полного физического, духовного и социального благополучия».

Формирование логико-математических представлений у детей дошкольного возраста.

В современном мире формированию элементарных математических представлений отводится ответственная роль в развитии и становлении активной, самостоятельно мыслящей личности, готовой конструктивно и творчески решать возникающие перед обществом задачи. Это обусловлено «математизацией» и «компьютеризацией» всех сфер жизнедеятельности человека. При этом, формирование начальных математических знаний и умений у детей дошкольного возраста должно осуществляться так, чтобы обучение давало не только непосредственный практический результат (навыки счета, выполнение элементарных математических операций), но и широкий развивающий эффект.

Дети способны решать самостоятельно широкий круг задач, которые стоят перед ними в дошкольных видах деятельности, а педагог лишь руководит ею. При создавшейся проблемной ситуации в игровой деятельности воспитатель направляет деятельность детей, предоставляя им возможность методом проб и ошибок прийти к верному ответу. Проходя такой путь, у детей развиваются коммуникативные умения, навыки работы в коллективе.

Используя инновационные технологии формирования у детей дошкольного возраста логико-

математических представлений будет проходить успешнее.

Дети способны решать самостоятельно широкий круг задач, которые стоят перед ними в дошкольных видах деятельности, а педагог лишь руководит ею. При создавшейся проблемной ситуации в игровой деятельности воспитатель направляет деятельность детей, предоставляя им возможность методом проб и ошибок прийти к верному ответу. Проходя такой путь, у детей развиваются коммуникативные умения, навыки работы в коллективе.

Позитивные достижения:

- успешное освоение воспитанниками детского сада образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- разработки педагогического коллектива по данной проблеме.

Проблемное поле:

Однако, диагностика познавательного развития детей старшего дошкольного возраста показала, что у детей наблюдаются низкий уровень сформированности математических представлений.

Педагоги не овладели инновационными технологиями развития логико-математического мышления.

Нерешенные проблемы:

- дети при выполнении заданий отвлекаются, при возникновении затруднения дети не знают, как действовать дальше;
- традиционная подача информации воспитателями во время проведения занятий.
- воспитатель находится “над” детьми, дает задания, независимо от того хотят они этого или нет.
- формирование логико-математических представлений у детей с традиционным подходом занятий проходит менее динамично, на механическом уровне, о чем говорит низкий уровень сформированности математических представлений.
- часть педагогов не владеют инновационными технологиями в формировании логико-математических представлений у детей дошкольного возраста.

Таким образом, основными условиями направления воспитательно-образовательной работы по формированию элементарных математических представлений у дошкольников в рамках инновационных технологий – умение детей применять мыслительные операции в решении логических задач.

2.2.2. Развитие разных сторон речи у воспитанников структурного подразделения.

Речь человека обогащается и совершенствуется на протяжении всей жизни.

Но самым важным периодом ее развития является период детства, когда идет интенсивное освоение средства языка, форум и функций речи, письма и чтения.

Среди важнейших средств формирования образности речи ученые называют произведения художественной литературы и устного народного творчества.

Задачи художественно-речевой деятельности подчинены общей цели всестороннего воспитания личности ребенка, они выдвигаются в соответствии с возрастными особенностями детей, а также разнообразием технологий.

Работа по развитию всех сторон речи у дошкольников способствует развитию навыков сочинительства, развивает красоту речи, обогащает лексику, способствует развитию коммуникативных навыков, психических познавательных процессов, художественных способностей, общечеловеческой универсальной способности к межличностному взаимодействию, а также к творчеству в любой области, согласно личностно-эмоциональным особенностям, помогая сплочению единого детского коллектива.

Позитивные достижения:

- педагоги оценили явное преимущество и эффективность игровых технологий, здоровьесберегающих, ТРИЗ.

Проблемное поле:

- наблюдается резкое снижение уровня речевого развития дошкольников;
- пассивность и неосведомленность родителей в вопросах речевого развития детей;
- достаточно сложно развить речевые творческие способности, сформировать интерес к речетворчеству и учитывать индивидуальные особенности речевого развития при строго регламентированном программой учебном процессе;
- упрощение структурной формы диалога (приведение к вопросу-ответной форме) вызывает затруднения в формировании совокупности речевых и поведенческих коммуникативных умений, что значительно снижает уровень заинтересованности ребенка к речетворчеству.

Нерешенные проблемы:

- для развития связной, монологической, выразительной речи, а затем речевого творчества необходимо создание таких условий, в которых каждый ребенок мог бы передать свои эмоции, чувства, желания и взгляды, как в обычном разговоре, так и через художественные образы.
- часть педагогов не применяет инновационные технологии в работе с детьми: мнемотехника, ИКТ, ТРИЗ;
- недостаточное внимание родителей к значимости речевого развития детей.

Результаты работы по речевому развитию детей дошкольного возраста будут успешными при условии комплексного взаимодействия разных видов искусства – живописи, музыки, художественной литературы – и речевых занятий, на которых у детей будет развиваться понимание значений слов и словосочетаний, точность словоупотребления, умение использовать об разные средства в своих высказываниях.

2.3. Анализ управляющей системы

Актуальное состояние:

Управление в структурном подразделении осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Уставом ГБОУ СОШ № 26.

Управление является многофункциональным, складывается из самоуправления, соуправления и собственно управления. Формами самоуправления структурного подразделения являются:

- общее собрание коллектива;
- методические объединения педагогов.

Соуправление осуществляется посредством взаимодействия органов самоуправления и собственно управления с добровольными общественными объединениями.

Собственно управление в ДОО носит 3-х уровневый характер:

- общее руководство деятельностью структурного подразделения осуществляет директор ГБОУ СОШ № 26, занимающий первый уровень управления;
- непосредственное управление различными сторонами деятельности структурного подразделения осуществляют заведующий и заместители заведующего и специалисты, занимающие второй уровень управления;
- третий уровень управления занимают педагогические работники структурного подразделения (воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог), медицинская сестра и младший обслуживающий персонал.

Проблемное поле:

Сложности перехода к матричной структуре управления, связанные с неготовностью коллектива и общественности принять на себя управленческий функционал.

Перспективы развития:

Расширение полномочий государственно-общественных форм управления.

2.4. Анализ ресурсных возможностей.

В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подверглись кадровые, социальные, информационно-коммуникационные, материально-технические, финансово-экономические, нормативно-правовые ресурсы.

При мониторинговом исследовании кадровой обстановки в структурном подразделении были получены следующие результаты.

Актуальное состояние:

Укомплектованность кадрами составляет 92%. Основу педагогического и медицинского персонала в детском саду составляют специалисты с большим стажем работы (63%), для которых характерны такие черты, как традиционность взглядов на процесс образования, избегание инноваций, профессиональное и эмоциональное выгорание, физическая усталость.

Образовательный уровень кадров детского сада не достаточно высок, преобладают кадры со средне-специальным образованием. Воспитатели и педагоги – специалисты участвуют в заседаниях педагогического совета школы и методических объединения структурного подразделения по актуальным для данного учреждения проблемам образовательного процесса. В последние годы ряд педагогов повысил свою квалификацию в рамках прохождения ИОЧ.

В дошкольном учреждении есть педагоги, способные работать в инновационном режиме.

Проблемное поле:

Не соответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий.

Недостаточность работы администрации структурного подразделения со средними учебными педагогическими учреждениями, с целью привлечения к работе в детском саду молодых специалистов.

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Перспективы развития:

В структурном подразделении есть педагоги, имеющие потенциал к работе в инновационном режиме. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Омоложение педагогического коллектива учреждения за счет организации в детском саду педагогической практики, с дальнейшей перспективой привлечения на постоянную работу выпускников педагогических ВУЗов и СУЗов.

Анализ материально-технических ресурсов дошкольного образовательного учреждения свидетельствует, что создание предметно-развивающей среды и пополнение материально-технического оснащения в учреждении находится на организационном этапе.

Актуальное состояние:

Пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями программ, реализуемых в структурном подразделении.

В групповых помещениях оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Наряду с этим существует ряд проблем: в групповых комнатах, музыкально-

физкультурном зале оборудование лишь частично соответствует требованиям ФГОС ДО. Вследствие чего требуется пополнение среды структурного подразделения современным развивающим оборудованием; совершенствование материально-технического оснащения.

Проблемное поле:

Проблема недостаточного количества (или отсутствия) оборудования: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения.

Перспективы развития:

Возможность пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды за счет добровольных пожертвований юридических и физических лиц в рамках деятельности Управляющего совета.

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения

Представленный анализ результатов оценки структурного подразделения позволяет выявить следующие особенности его деятельности:

1. основной целью, желаемым результатом педагогического процесса является формирование духовно богатой, физически здоровой, социально адаптированной к жизни в обществе личности дошкольника;
2. по главным показателям желаемого результата коллектив структурного подразделения добивается показателей, свидетельствующих о подготовке детей к обучению в школе;
3. собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
4. ведется работа с родителями на основе сотрудничества и взаимодействия;
5. налажена работа с социумом: ГБОУ СОШ№ 26, колледжем искусств, Центром диагностики и консультирования;

Выше изложенные данные позволяют сделать заключение о стабильном функционировании структурного подразделения по реализации программы дошкольного образования.

Но выявлены и проблемы в развитии структурного подразделения, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2021-2023 гг.:

1. Низкое использование инновационных развивающих технологий работы с детьми, традиционность форм дошкольного образования, программы дополнительного образования не соответствуют новым требованиям.
2. Традиционная, линейно-функциональная модель управления, не позволяющая расширить общественное участие в управлении структурным подразделением.
3. Слабая материально-техническая основа для перехода структурного подразделения для работы по ФГОС ДО.
4. Не совершенная система здоровьесбережения не позволяет спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения.

III. Концепция развития структурного подразделения реализующего общеобразовательную программу дошкольного образования.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников дошкольных образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В структурном подразделении образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, разностороннее воспитание и развитие детей, осуществление физического и психического развития, коррекции и оздоровления всех воспитанников, подготовка к успешному обучению в школе.

Установлена оптимальная взаимосвязь и взаимопоследовательность всех методов в педагогическом процессе.

Оказание семье квалифицированной помощи в воспитании детей.

Установление прочных связей со школой, общественностью и населением микрорайона.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали:

- 1. ценность здоровья:** здоровье, по данным всемирной организации здравоохранения, – это не только отсутствие болезни и физических дефектов, а состояние полного физического, духовного и социального благополучия.
- 2. ценность развития:** развитие – степень сознательности, просвещенности, умственной и духовной зрелости, культурности, приобретение новых способностей, знаний, умений, навыков.
- 3. ценность детства и ценность сотрудничества:** это то третье (видимое или невидимое), что образно протягивает друг другу детская и взрослая ладонь, то, на чем могут выстраиваться миры, одаривающие и тех, и других.

Модель образовательного процесса определяется **концепцией, основные идеи которой:**

1. Право каждого ребенка, как на полноценное развитие.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию парциальных программ и технологий).

В основе концепции развития структурного подразделения лежит возможность:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной оздоровительной работе;
- набора программ и технологий для развития детей с учетом индивидуальных личностных особенностей и резервных возможностей;
- интеграция детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создание целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.

Миссия структурного подразделения

Миссия структурного подразделения: Наш детский сад – уютный островок радости для детей от 2 до 7 лет, в котором развиваются и воспитываются: здоровые, любознательные, творческие, общительные личности, готовые к успешному обучению в школе.

Наши воспитанники – здоровы, счастливы, активны и успешны в жизни.

Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус структурного подразделения. Одновременно повышает требование к педагогу, к его работе в инновационном режиме.

Личность может воспитывать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

В условиях модернизации дошкольного образования деятельность воспитателя должна обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого с ребенком. Поэтому большинство педагогов структурного подразделения приняли новую тактику общения основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности структурного подразделения в будущем, можно определить следующую модель педагога структурного подразделения (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес в педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей во время организованной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- активно применяет в работе с детьми игровые, здоровьесберегающие, развивающие технологии;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- любовь к детям;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткость, доброжелательность, заботливость, тактичность по отношению к детям, родителям, коллегам;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибками и затруднениями в воспитании детей;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического

персонала учреждения, родителей и социума.

Модель выпускника структурного подразделения (как желаемый результат)

Педагогический и другой персонал структурного подразделения работает под девизом: «Выпускник структурного подразделения должен быть физически, духовно и социально благополучным, а значит здоровым».

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:
Здоровый и физически развит:

- сформированы представления о здоровом образе жизни;
- сформированы культурно-гигиенические навыки;
- сформированы представления об основах безопасного поведения в различных жизненных ситуациях;
- сформированы двигательные и моторные навыки.

Подготовлен к обучению в школе:

- готов к обучению в школе;
- освоил Основную общеобразовательную программу — образовательную программу дошкольного образования;
- сформированы ключевые компетенции.

Социально-личностное развитие:

- сформированы умения замечать изменения настроения взрослых и сверстников;
- сформировано положительное отношение к себе, другим людям, окружающему миру;
- сформированы знания о социальной действительности;
- выполнение социальных норм и правил;
- сформированы нравственные качества.

Познавательное-речевое развитие:

- владеет элементами учебной деятельности;
- сформированы навыки практического и умственного экспериментирования;
- сформированы правильное звукопроизношение и фонематический слух;
- сформирована грамотная речь;
- сформированы способность к творческому решению познавательных и художественных задач (креативность).

Художественно-эстетическое развитие:

- сформированы навыки художественного творчества;
- сформирована готовность к восприятию художественных ценностей;
- сформированы вокальные и музыкально-ритмические навыки;
- сформированы представления о национальной культуре.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии структурного подразделения, основные характеристики желаемого будущего.

Модель будущего структурного подразделения (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного структурного подразделения реализующего Основную общеобразовательную программу — образовательную программу дошкольного образования должна представлять собой детский сад общеразвивающего вида, имеющий опыт работы по формированию духовно богатой, физически здоровой, социально адаптированной к жизни в обществе личности ребенка с 2 до 7 лет.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование ключевых компетентностей, обогащенное физическое, духовно-нравственное, эмоционально-личностное, эстетическое и речевое развитие;

- лично-ориентированную систему образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития», а также сохранения здоровья;
- повышение имиджа образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанниками;
- создание модели сотрудничества и взаимодействия с родителями и социальными партнерами.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

IV. Стратегия развития структурного подразделения

Стратегия развития структурного подразделения рассчитана на период до 2023 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада.

Стратегическая цель программы: создание здоровьесберегающей образовательной среды, максимально способствующей формированию духовно богатой, физически и психически здоровой, социально адаптированной к жизни в обществе личности дошкольника.

Стратегические задачи программы:

- педагогам освоить Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- коллектив детского овладеть умениями работы с детьми с учетом интересов и потребностей каждого ребенка, выстраивать стратегию педагогической работы в направлении индивидуализации образования;
- педагогам привести программы дополнительного образования в соответствии с законодательством;
- педагогам овладеть здоровьесберегающими технологиями;
- педагогам проводить активную педагогическую пропаганду здорового образа жизни среди воспитанников и их родителей, для организации эффективной физкультурно-оздоровительной работы в структурном подразделении;
- администрации структурного подразделения оснастить материально-техническую базу и развивающую среду оборудованием необходимым для реализации образовательных областей «Физическое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие» для развития физических качеств и пропаганды здорового образа жизни среди воспитанников, родителей и сотрудников структурного подразделения
- сотрудникам детского сада наладить взаимодействие сотрудников детского сада и семьи;
- педагогам овладеть технологиями формирования социально-коммуникативной компетентности у детей дошкольного возраста;
- педагогам создать необходимую игровую развивающую среду для сохранения эмоционального благополучия воспитанников;
- педагогам активно применять игровые технологии в работе с детьми;
- воспитателям и специалистам разработать конспекты интегрированной образовательной деятельности с целью сокращения количество НОД и увеличения время для организации игр детей;
- педагогам привлечь внимание родителей к значимости детской игры, ее роли в жизни ребенка, передачи эмоционального состояния своего и определения эмоций другого человека;

- для повышения имиджа образовательного учреждения администрации организовать деятельность путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанниками;
- педагогическому персоналу совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения для снижения заболеваемости воспитанников и пропаганду здорового образа жизни;
- администрации структурного подразделения обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения через организацию курсовой подготовки;
- администрации привести в соответствие с требованиями предметно-развивающую среду и материально-техническую базу учреждения для работы с учетом новых требований.

V. Тактика развития структурного подразделения

Направления деятельности	Планируемые действия и ожидаемые результаты	Динамика показателей ожидаемых результатов		
		2021	2022	2023
1. Модификация структурной организации сети ДОУ	1.1. Организовать «Школу родителей» с целью консультативной и методической помощи семье.			+
	1.2. Расширить спектр различных форм работы с детьми и содействия семье в обучении и воспитании дошкольников, не посещающих СП (на основе консультирования родителей по вопросам воспитания, развития и коррекции детей, организации досуговых мероприятий).	+	+	+
2. Обеспечение качества образования (образовательные результаты)	2.1. Обеспечить динамику количества оздоровительных программ, реализуемых в СП	+	+	+
	2.2. Сформировать начальные представления о здоровом образе жизни у дошкольников	Высокий – 20% Средний – 50% Низкий – 30%	Высокий – 40% Средний – 40% Низкий – 20%	Высокий – 60% Средний – 30% Низкий – 10%
	2.3. Сформировать логико-математические представления у детей дошкольного возраста.	Высокий – 20% Средний – 50% Низкий – 30%	Высокий – 40% Средний – 40% Низкий – 20%	Высокий – 60% Средний – 30% Низкий – 10%
	2.4. Сформировать связную, грамматически правильную речь у старших дошкольников.	Высокий – 20% Средний – 50% Низкий – 30%	Высокий – 40% Средний – 40% Низкий – 20%	Высокий – 60% Средний – 30% Низкий – 10%
	2.3. Обеспечить сохранность здоровья (доля общих детских патологий)	Критический – 70% Допустимый – 20% Оптимальный – 10%	Критический – 70% Допустимый – 20% Оптимальный – 10%	Критический – 70% Допустимый – 20% Оптимальный – 10%
	2.4. Сопровождать выполнение плана введения ФГОС дошкольного образования	Критический – 50% Допустимый – 20% Оптимальный – 30%	Критический – 30% Допустимый – 40% Оптимальный – 30%	Критический – 10% Допустимый – 40% Оптимальный – 50%
3. Изменение технологий управления ОУ	3.1. Реализовать PR-технологии для открытого представления СП на рынке образовательных услуг.	+	+	+
	3.2. Создать систему мониторинга результатов деятельности ОУ	+	+	+
	3.3. Разработать портфолио «достижений» для дошкольников	+	+	+
	3.4. Активизировать деятельность СП по обеспечению открытости для профессионального сообщества через публичные презентации опыта	+	+	+
	3.6. Разработать алгоритм внедрения образовательных программ и технологий, а также повышения профессиональной компетентности педагогов СП на учрежденческом уровне		+	+

	3.7. Обеспечить позитивность имиджа СП для населения посредством анализа и организации услуг, интересующих родителей.	Низкая оценка – 40 % Средняя оценка – 50 % Высокая оценка – 10 %	Низкая оценка – 20 % Средняя оценка – 50 % Высокая оценка – 30 %	Низкая оценка – 10 % Средняя оценка – 30 % Высокая оценка – 60 %
4. Модернизация содержания образования	4.1. Создать банк образовательных программ.	+	+	+
	4.2. Внедрить технологии развивающего обучения дошкольников	+	+	+
	4.3. Внедрить широкий спектр инновационных методов и приемов обучения и воспитания дошкольников.	+	+	+
5. Организация образовательного процесса	5.1. Представлять лучший опыт деятельности СП и на разных уровнях (районном, городском, региональном, всероссийском).	+	+	+
	5.2. Активизировать деятельность СП по оказанию дополнительных образовательных услуг для детей и населения	2 услуги	2 услуги	3 услуги
	5.3. Создать методическую площадку по распространению инновационных технологий			+
	5.4. Довести комфортность образовательной среды в соответствии с ФГОС дошкольного образования	Оптимальный уровень - 60% Допустимый уровень - 40 %	Оптимальный уровень - 70% Допустимый уровень - 30%	Оптимальный уровень - 80% Допустимый уровень - 20%
	5.5. Обеспечить введение инновационной деятельности СП	+	+	+
6. Развитие материально-технического оснащения образовательного процесса	6.1. Обеспечить оснащенность материалами для логико-математического развития дошкольников.	+	+	+
	6.2. Оформить материал по речевому развитию в виде мнемотаблиц, коллажей и др	+	+	+
	6.3. Провести благоустройство и ландшафтное обновление территорий СП	+	+	+
	6.4. Довести функционирование санитарных зон в СП до оптимальных условий санитарно-гигиенического комфорта	Оптимальный уровень - 60% Допустимый уровень - 40 %	Оптимальный уровень - 70% Допустимый уровень - 30%	Оптимальный уровень - 80% Допустимый уровень - 20%
	6.5. Обеспечить оснащенность физкультурно-оздоровительной базы	Оптимальный уровень - 60% Допустимый уровень - 40 %	Оптимальный уровень - 70% Допустимый уровень - 30%	Оптимальный уровень - 80% Допустимый уровень - 20%
7. Информационная среда	7.1. Ввести в практику деятельности СП систему электронного документооборота	Минимально необходимая	Достаточная	Полная
	7.2. Установить электронную почту для администрирования	Полная		
	7.3. Создать медиатеки в СП	Минимально необходимая	Достаточная	Полная
	7.4. Обеспечить разработку и перевод в функциональный режим интернет-сайта СП		+	
	7.5. Обеспечить использование легального программного обеспечения в деятельности СП	+	+	+
8. Формирование	8.1. Обеспечить создание и функционирование в СП попечительских советов	+	+	+

механизмов общественного участия в деятельности ОУ	8.2. Ввести в практику деятельности СП проведение ежегодного публичного отчета о результатах деятельности перед местным сообществом и органами местного самоуправления	+	+	+
	8.3. Ввести в практику деятельности СП систему внешнего оценивания результатов деятельности ОУ потребителями образовательных услуг	+	+	+
	8.4. Ввести в практику деятельности СП изучение потребностей на образовательные услуги, оказываемые на основе бюджетного и внебюджетного финансирования.		+	+
	8.6. Ввести в практику деятельности СП формирование рейтинга удовлетворенности потребителей образовательных услуг результатами деятельности	+	+	+
9. Повышение эффективности кадрового сопровождения	9.1. Обеспечить ежегодное повышение квалификации для педагогических работников по направлениям:	10 % педагогов	10 % педагогов	15 % педагогов
	- обучение пед. технологиям, позволяющим сформировать ключевые компетенции у дошкольников	30 % педагогов	50 % педагогов	70 % педагогов
	- обучение информационным технологиям	30 % педагогов	50 % педагогов	70 % педагогов
	- обучение, связанное с организацией воспитательной работы в СП	30 % педагогов	50 % педагогов	70 % педагогов
	9.2. Обеспечить повышение квалификации для административных работников СП		100%	
9.3. Обеспечить повышение квалификационных категорий для педагогических работников	20 % педагогов	30 % педагогов	50 % педагогов	
10. Нормативно-правовое обеспечение	10.1. Разработать пакет документов по внедрению новых форм дошкольного образования		+	
	10.2. Разработать пакет документов по организации ВСОКО в СП	+	+	

Литература

- 1.Белая К.Ю. Ежедневник (рабочая тетрадь) заведующей детским садом. М.:АСТ, 1998.
2. Белая К.Ю. 200 ответов на вопросы заведующей детским садом. М.:АСТ, 1997.
3. Белая К.Ю.От сентября до сентября. М.:АСТ, 1998.
4. Биличенко Г.Г. Создание ДОУ с приоритетным направлением развития. М.: ТЦ Сфера, 2005.
5. Денякина Л. Профессия: руководитель. «Обруч» № 6-1996.
6. Дошкольное образование в России. Сборник действующих нормативно-правовых документов. М.: Новая школа, 2005.
7. Дик Н.Ф. Настольная книга руководителя дошкольного образовательного учреждения. Ростов н/Д: Феникс, 2005.
8. Закон РФ «Об образовании» М.: Новая школа, 2005.
9. Карунова Л.А. Использование элементов современных педагогических технологий в деятельности дошкольных образовательных учреждений. Самара: РЦМО, 2005.
10. Карунова Л.А. Образовательная среда группы дошкольного образовательного учреждения: личностно-ориентированный подход. Самара: РЦМО, 2003.
11. Кузнецова И.Г. Организация интегрированного обучения и воспитания дошкольников с отклонениями в развитии. Самара: РЦМО, 2006.
12. Кузьмин С. Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения (теория, особенности разработки, практика) М.:АСТ, 2005.
13. Ларионова Г.Б. и др. Самоанализ деятельности ДОУ при прохождении аттестации. М.: ТЦ Сфера, 2006.
14. Лосев П.Н. Управление методической работой в современном ДОУ. М.: ТЦ Сфера, 2005.
15. Лукина Л.И. Номенклатура дел и приказы в ДОУ. М.: ТЦ Сфера, 2005.
16. Лукина Л.И. Локальные акты дошкольного образовательного учреждения. М.: ТЦ Сфера, 2005.
17. Майер А.А. Программа развития ДОУ: Построение и реализация. М.: ТЦ Сфера, 2004.
18. Маневцова Л.М. Бабак С.А. Организация делопроизводства в дошкольном образовательном учреждении. М.: «Академия», 2002.
19. Маханева М.Д. Управление развитием ДОУ: Проблемы, планирование, перспективы. М.: ТЦ Сфера, 2006.
20. Микляева Н.В. Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция. М.: Айрис, 2005.
21. Нормативные материалы по аттестации и аккредитации образовательных учреждений Самарской области. Самара, РЦМО, 2003.
22. Третьяков П.И., Белая К.Ю. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам. М.: Новая школа, 2003.
- 23.Поздняк Л.В. Основы управления дошкольным образовательным учреждением М.: Новая школа, 2004.
24. Фишман Л.И., Рогожкина Н.В., Чупин В.Н. Сам себе эксперт: самодиагностика качества управленческой деятельности. Самара, РЦМО, 2002.
- 25.Щебетенко А.И. Психологические тесты для лидера коллектива. М.: ТЦ Сфера, 2005.

