

«ПРИНЯТО»

на педагогическом совете
протокол №4
от 21 января 2018 года

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ СОШ №26 г.Сызрани
_____ Т.С.Стягова

Согласовано

с Управляющим советом
Протокол №7 от
«22»января 2018г.

Программа развития

структурного подразделения, реализующего основную
общеобразовательную программу дошкольного образования
государственного бюджетного учреждения Самарской области средней
общеобразовательной школы №26 города Сызрани городского округа
Сызрань Самарской области, - «Детский сад», расположенного по
адресу: 446012, Самарская обл., г.Сызрань,
ул. Кинельская, д.11

на 2018-2023 г.г.

г.Сызрань 2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Разделы	Стр.
I.	Актуальность	3
II.	Паспорт Программы развития	6
III.	Информационная справка	11
IV.	Проблемно-ориентированный анализ состояния деятельности	19
	4.1. Анализ ресурсного обеспечения	19
	4.2. Анализ организации медико-педагогического процесса в ДОУ	20
	4.3. Анализ управленческой системы.	33
	4.4. Анализ взаимодействие с социумом	36
V.	Концепция развития ДОО	40
	5.1. Концептуальные основы программы развития	40
	5.2. Концептуальные модели субъектов образовательного процесса	46
VI.	Основные этапы и направления реализации Программы развития	48
	6.1. Основные направления Программы развития	48
	6.2. План действий по реализации Программы развития.	49
	Приложение	54

I. АКТУАЛЬНОСТЬ

Актуальность разработки программы развития МБДОУ «Детский сад № 97 «Калинка» (далее – Детский сад) с вступлением в силу Закона «Об образовании в Российской Федерации» и введением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Закон «Об образовании в Российской Федерации» признает дошкольное образование как новый уровень общего образования в России, тем самым определяет значимость системы дошкольного образования.

Процесс модернизации российского образования, построение единой и непрерывной его системы, включающей преемственные уровни образования от дошкольного до высшего, вносят коррективы в сложившуюся систему образования. Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода Детского сада в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно расширяющимся потенциалом роста. Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям Детского сада широкие слои заинтересованного населения. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое Детский сад становится мощным средством социализации личности.

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

В настоящее время введен Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Стандарт преследует следующие цели:

- ✓ обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- ✓ обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- ✓ сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Процесс развития существенно облегчает проектирование, только при наличии тщательно продуманного плана можно видеть перспективы деятельности, отслеживать результаты, выделять достижения и трудности.

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года представлена современная модель образования, ориентированная на повышение качества образования. «Развивающемуся обществу нужны современно образованные,

нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью...».

Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность. Поэтому подготовка специалистов в области дошкольного образования приобретает особую значимость. «Сегодня востребован не просто воспитатель, а педагог – исследователь, педагог – психолог, педагог – технолог». Педагогам, работающим в условиях модернизации системы образования, предстоит творчески осмыслить новое содержание учебно-воспитательного материала, отыскать более эффективные пути, формы и методы трудового, нравственного, эстетического и физического воспитания. Овладение более высоким уровнем профессионального мастерства рассчитано на высокоразвитое профессиональное мышление, активизацию творческого потенциала педагога. Кроме того, проблема подготовки воспитателя к педагогической деятельности, как к творческому процессу, приобретает в настоящее время особую значимость и остроту.

Таким образом, период до 2023 года в стратегии развития российского образования рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования.

Специфика программы развития Детского сада состоит в следующем:

✓ ориентация на потребности социума: прежде всего – государственная политика в области образования, запросы на содержание образования в Детском саду, уровень материального достатка родителей, демографический состав населения, национальные и культурные традиции города.

✓ Вариативность содержания образования с учётом индивидуальных возможностей и потребностей ребёнка, в том числе особенности здоровья детей.

✓ Выбор режима развития – проектная деятельность, разработка и реализация программ по направлениям.

✓ Полноценное участие субъектов образовательного процесса в реализации программы, представление в ней прав и интересов детей.

Программа развития ориентирована на:

Актуальность – ориентирование на решение наиболее значимых для Детского сада проблем.

Прогностичность - отражение в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшних, но и будущих требований к Детскому саду и изменения условий его деятельности.

Рациональность – определение целей и способов их достижения, позволяющих получить максимально полезный результат.

Реалистичность – обеспечение соответствия между желаемым и возможным.

Целостность – полнота состава действий, необходимых для снижения поставленной цели, а также их согласованность.

Контролируемость – определение конечных и промежуточных (ожидаемых) результатов.

Чувствительность к сбоям – свойство программы своевременно обнаружить отклонения реального положения дел от предусмотренных, представляющих угрозу для достижения поставленных целей.

Детализация – чем более детализирована программа, тем она проста в изучении и реализации.

Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований в городе, стране, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Назначением Программы развития Детского сада является: мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность.

Необходимость оказания дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в Программе, так как дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально-чувственный опыт, учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния Детского сада, специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников, а также с учетом рисков, возможных в процессе реализации программы.

Программа развития Детского сада на 2018-2023 гг. является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

II. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ НА 2018-2023 ГГ.

Наименование Программы	Программа развития СП «Детский сад №52» ГБОУСОШ №26 г.Сызрани на 2018-2023г.
Основание для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Закон "Об образовании в Российской Федерации" 29.12.2012 № 273-ФЗ • Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» • Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26); • Изменения к СанПин, введенные в действие с 20 сентября 2015 года постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 августа 2015 года № 41 • Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО) • Конституция РФ • Конвенция о правах ребенка • Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №26 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области
Разработчик Программы	Руководитель структурного подразделения - Рябова Н.А. Методист – Костюк Г.А
Цель Программы	Создание воспитательно-образовательных и здоровьесберегающих условий в ДОУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать научно – теоретический уровень педагогических кадров, удовлетворить потребности педагогов в курсовой подготовке; - обеспечить развивающий характер образовательной среды, представляющей собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников; - обеспечить доступность качественного образования для детей с ОВЗ; - повысить эффективность использования современных технологий в образовательном процессе и деятельности учреждения; - обеспечить эффективные условия для удовлетворения потребностей детей (воспитанников) и родителей (законных представителей) в качественном образовании; - обеспечить преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием; - создать программу внутрисадовского мониторинга качества образования; - организовать обобщение и трансляцию опыта Учреждения в формате образовательной корпорации.

Сроки и этапы реализации программы развития	Программа реализуется в период с 2019г. по 2024 г.
Ожидаемые конечные результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Снижение заболеваемости воспитанников 2. Освоение детьми образовательной программы ДОУ 3. Повышение эффективности взаимодействия детского сада с семьями воспитанников 4. Осуществление преемственности со школой 5. Расширение участия общественности в управлении дошкольным учреждением за счет организации и стабильного функционирования в детском саду Управляющего совета. 6. Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (повышения профессиональной компетентности сотрудников ДОУ); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня; участие коллектива в экспериментальной и инновационной деятельности ДОУ 7. Улучшение материально – технической базы, создание здоровых и безопасных условий пребывания воспитанников ДОУ и труда работников.

III. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

3.1. Общие сведения о Детском саду и контингенте воспитанников:

Полное наименование в соответствии с Уставом: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 26 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области структурное подразделение, реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования – «Детский сад №52»

Дата основания: 1966год.

Юридический адрес и фактический адрес: 446011, Самарская область, г.Сызрань, ул. Заборовская, 20; 446012, Самарская область, г. Сызрань, ул.Кинельская, 11

Руководитель структурного подразделения: Рябова Наталья Алексеевна.

Телефон: 8(846)98- 29-77; **e-mail:** dou52_szn@samara.edu.ru

Информация о деятельности размещается в сети «Интернет» на официальном сайте учреждения, <http://gbousosh26.minobr63.ru/> обеспечивая доступность и открытость на основании требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации» (приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 г. № 785).

Режим работы: пятидневная рабочая неделя с 7.00 ч. до 19.00 ч. (выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством РФ).

Краткая справка об истории детского сада

Свою историю структурное подразделение отсчитывает с 1966 года.

Открылось оно как ясли - сад № 52 на 115 человек. С 04.02.1998г. ясли — сад присоединяется к школе и становится дошкольными группами ОУ СОШ №26.

С 21 декабря 2011года ОУ СОШ №26 реорганизовано в ГБОУ СОШ№26 г.Сызрани.

Дошкольные группы становятся структурным подразделением.

По проекту здание нашего детского сада рассчитано на 144 ребенка – 6 возрастных групп.

Фактический списочный состав – 155 человек.

В детском саду функционирует 6 групп. В 90-е годы одна из групп была закрыта и помещение переоборудовано под спальню для детей, каковым оно остается по настоящее время, для здоровья и удобства воспитанников.

Справка внешней среды

СП «Детский сад № 52» находится в экологически чистом, социально благополучном районе города Сызрань, имеет удобное транспортное расположение, рядом остановки автобусов.

Детский сад расположен в 2-х этажном здании, выстроенном по типовому проекту и введённому в эксплуатацию в 1966 году. Детский сад размещен на внутриквартальной территории микрорайона в зоне жилой застройки, с соблюдением санитарных разрывов от жилых и общественных зданий. Отдаление от городских улиц, предприятий, сооружений и иных объектов, межквартальных проездов, обеспечивает соответствие уровня шума, и загрязнения атмосферного воздуха требованиям санитарных правил и нормативов. Прогулочные площадки имеют травяное покрытие и оборудованы с учётом возрастных особенностей дошкольников.

Сведения о родительской общественности

Анализ социального паспорта семей свидетельствует о наличии разнообразного контингента родителей:

Таблица №1

Социальный состав воспитанников детского сада за 2017-2018 учебный год:

Образование родителей %

Высшее и неоконченное высшее образование	Среднее специальное образование	Среднее образование	Неоконченное среднее
38%	52%	10%	0%

Социальный состав семей %

Полные семьи	Неполные семьи	Многодетные семьи
118	19	18

Вывод: социальный портрет социально благополучный.

Справка внутренней среды

1. СП «Детский сад № 52» реализует основную образовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.

Характеристика функционирования детского сада

В настоящее время в Детском саду функционируют 6 групп, укомплектованных по возрастному принципу:

Таблица №2

От 2 лет до 3 л	1 младшая группа
-----------------	------------------

От 3 лет до 4 лет	2 младшая группа
От 4 лет до 5 лет	средняя группа
От 5 лет до 6 лет	старшая группа
От 6 лет до 7 лет	подготовительная группа №1
От 6 лет до 7 лет	подготовительная группа №2

Общее количество воспитанников — 155

Характеристика материально – технической базы

Характеристика материально – технической базы Детского сада свидетельствует о том, что база учреждения соответствует современным требованиям. Здание Детского сада в кирпичном исполнении, отопительная и канализационная системы от центральных магистралей.

Пищеблок, прачечная оснащены технологическим оборудованием, которое поддерживается в исправном состоянии.

В Детском саду ежегодно проводится косметический ремонт всех помещений. Внутреннее оформление помещений, лестничных маршей, залов, групп соответствует современному дизайну. В детском саду светло, уютно, эстетично. Информационный материал - согласно статусу, имеются рекламные стенды Детского сада.

Общее санитарно-гигиеническое состояние соответствует требованиям Роспотребнадзора: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме.

В Детском саду создаются материально-технические условия для осуществления образовательного и физкультурно-оздоровительного процессов в целях реализации уставных целей и задач. Для этого в детском саду имеются:

6 групповых помещений, включающих: приёмную, игровое помещение, спальни, моющую, туалетную комнату.

Совмещённый **музыкальный и физкультурный зал** со спортивным оборудованием, аудио- и видеоаппаратурой и атрибутами для театральной деятельности.

Медицинский блок включает в себя кабинеты старшей медицинской сестры и фельдшера. Данные условия позволяют регулярно проводить медицинский осмотр воспитанников, осуществлять медицинское обслуживание.

Методический кабинет выполняет требования к уровню оснащённости учебно-наглядными пособиями и учебным оборудованием.

Кабинеты руководителя структурного подразделения, заведующего хозяйством.

Детский сад имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование.

В ДОУ создаются условия для информатизации образовательного процесса. Имеется

оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (компьютеры, принтеры, проектор, DVD, ЖК-телевизор, мультимедийный проектор с экраном и т.п.). Имеется возможность обеспечения подключения помещений (кабинет учителя-логопеда, музыкальный зал, возрастные группы) к сети Интернет.

Для успешного решения задач, стоящих перед Детским садом, существует необходимость дальнейшего укрепления его материально-технической базы.

Характеристика образовательного процесса детского сада

Детский сад реализует в своей деятельности единый комплекс программно- методического обеспечения по созданию условий для воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста:

Таблица №3

№ п/п	Наименование	Направленность
1.	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Все направления
2.	«Юный эколог» С.Н.Николаевой	Познавательная
3.	«Я и природа» Н.А. Рыжовой	Познавательная
4.	«Математические ступеньки» Колесникова Е.В.	Познавательная
5. 6.	Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.А. Князева, Н.Н. Авдеева, Р.Б. Стеркина.	Социально-коммуникативная
7.	«Я—Ты—Мы». Программа социально-эмоционального развития дошкольников / Сост.: О. Л. Князева.	Социально-коммуникативная
8.	«Музыкальные шедевры» О.П.Радыновой	Художественно-эстетическая
9.	Буренина А.И. «Ритмическая мозаика»	Художественно-эстетическая
10.	«Ладушки»» под ред. И.М. Каплуновой;	Художественно-эстетическая
11.	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей» Цветные ладошки» И.А. Лыкова	Художественно-эстетическая
12.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Г.С. Швайко	Художественно-эстетическая
13.	Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. О.С.Ушакова	Речевое развитие

14.	«Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (подготовительная к школе группа)» Г.А. Каше, Т.Б. Филичевой	Речевое развитие (коррекционная работа)
15.	«Программа обучения и воспитания детей с фонетико – фонематическим недоразвитием речи (старшая группа детского сада)» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной	Речевое развитие (коррекционная работа)
16.	«Коррекционное обучение и воспитание детей пятилетнего возраста с общим недоразвитием речи» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной	Речевое развитие (коррекционная работа)
17.	«Физическая культура - дошкольникам» Л.Д. Глазыриной	Физическое развитие
18.	Развивающая педагогика оздоровления» В.Т.Кудрявцев, Б.Б.Егоров	Физическое развитие

Одним из важнейших компонентов сохранения здоровья детей является рациональная организация образовательного и физкультурно-оздоровительного процесса. Организация образовательного процесса регламентируется в соответствии с требованиями санитарного законодательства РФ, инструктивно-методическим письмом «О гигиенических требованиях максимальной нагрузки детей в детском саду».

В детском саду разработана система здоровьесберегающих компонентов в организации образовательного процесса. Это, в первую очередь, строгое соблюдение гигиенических требований к организации и проведению занятий, грамотное сочетание статистических и динамических компонентов в педагогическом процессе, а так же использование специальных игр и упражнений для оздоровления детей в режиме дня.

Сведения о контингенте воспитанников Детского сада

Прием воспитанников в СП «Детский сад №52» ГБОУ СОШ №26 г.Сызрани взяты из «Положения о структурном подразделении, реализующем основную общеобразовательную программу дошкольного образования, — «Детский сад №52», расположенном по адресу: 446012, г.Сызрань, Самарская обл., ул.Кинельская, д.11», принятом решением Педагогического совета Учреждения протокол №1 от 28.08.2015г., раздел 4.

Принцип комплектования дошкольного учреждения территориальный. Принцип комплектования дошкольных групп: по возрасту.

В 2017 - 2018 учебном году в Детском саду функционировало 6 возрастных групп с 1,5-х до 7 лет.

Комплектование воспитанников осуществляется с учетом СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 № 26.

Таблица №4

Контингент воспитанников

Возраст воспитанников	Возрастная группа	Направленность
1,5-3 года	Первая младшая	Общеразвивающая
3-4 года	Вторая младшая	Общеразвивающая
4-5 лет	Средняя	Общеразвивающая
5-6 лет	Старшая	Общеразвивающая
6-7 лет	Подготовительная к школе №1	Общеразвивающая
6-7 лет	Подготовительная к школе №2	Общеразвивающая

Сохранен контингент воспитанников и количество групп в Детском саду.

Таблица №5

Сведения и количестве групп и воспитанников.

Календарный год	Всего групп	Списочный состав воспитанников
2015-2016	6	151
2016-2017	6	153
2017-2018	6	155

Кадровое обеспечение

Коллектив дошкольного образовательного учреждения насчитывает *37 штатных единиц сотрудников*. Из них:

административно – управленческий персонал: 1 человек, педагогические работники: 13 человек, заведующий хозяйством 1 человек, медсестра 1 человек, младший обслуживающий персонал: 21 человек.

Образовательный процесс организуют: 13 педагогов, из них:

- методист - 1,
- музыкальный руководитель - 1,
- учитель-логопед и педагог психолог- 1,
- воспитатель - 10.

Таблица №6

Характеристика педагогов

Образование	2017-2018уч.г.
высшее педагогическое	3/23%
среднее профессиональное	10/77%
Уровень квалификации	

высшая	5/38%
первая	3/23%
подтверждение	2/16%
Без категории	3/23%
Возрастной ценз	
до 35 лет	1/8%
35-55 лет	9/69%
старше 55 лет	3/23%
Педагогический стаж	
до 3	2/16%
от 3 до 5	
от 5 до 10	3/23%
от 10 до 15	1/8%
от 15 до 20	1/8%
20 лет и более	6/45%

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Награды/звания
1	Баранова Светлана Александровна	воспитатель	Почетной грамотой Западного управления министерства образования и науки Самарской области
2	Кайгародова Ольга Николаевна	воспитатель	Почетной грамотой Западного управления министерства образования и науки Самарской области
3	Котолевская Марина Юрьевна	воспитатель	Благодарственным письмом Самарской Губернской Думы
4	Кудряшева Ольга Анатольевна	воспитатель	Почетной грамотой Западного управления министерства образования и науки Самарской области
5	Лянг Галина Николаевна	воспитатель	Почетной грамотой Западного управления министерства образования и науки Самарской области
6	Пучкина Галина Николаевна	воспитатель	Почетной грамотой Западного управления министерства образования и науки Самарской области
7	Шошина Ольга Викторовна	воспитатель	Почетной грамотой Западного управления министерства образования и науки Самарской области

Коллектив Детского сада характеризуется работоспособностью, профессионализмом, стабильностью, инициативностью и инновационной направленностью педагогической деятельности.

IV. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Анализ ресурсного обеспечения

Кадровые ресурсы

СП «Детский сад № 52» укомплектован педагогическими кадрами на 92%.

Таблица № 7

Квалификационные характеристики педагогических кадров

<i>Образование педагогов</i>			
Учебный год	высшее педагогическое	среднее специально (педагогическое)	незаконченное высшее
2016-2017 (13 чел)	2 – 16%	11-84 %	0
2017-2018 (13 чел)	3- 23%	10 – 77%	0

<i>Стаж работы педагогов</i>				
Учебный год	До5 лет	До10 лет	От10 до15 лет	От 15лет и более
2016-2017 (13 чел)	1– 8%	4 – 30%	2– 16%	6-46%
2017-2018 (13чел)	2-16%	3 - 23%	1 – 8%	7 - 53%

<i>Квалификационный уровень педагогов</i>				
Уровень квалификации	2016-2017		2017-2018	
	Количество человек	%	Количество человек	%
Высшая кв. к.	1	8%	5	38%
Первая кв. к.	5	38%	3	23%
Без категории	1	8%	3	23%
Подтверждение	6	46%	2	16%
Всего	13		13	

Таким образом, в Детском саду работает опытный, работоспособный, творческий коллектив, обладающий достаточным потенциалом для результативного осуществления учебно-воспитательного процесса и внедрения инновационных процессов в педагогическую деятельность.

Проблема: Несмотря на то, что в Детском саду работают квалифицированные специалисты, готовые к изменениям, происходящих в системе дошкольного образования,

процент педагогов с высшим образованием все еще недостаточно высок (23%); незначительное количество педагогов владеют ИКТ, современными развивающими технологиями, необходимыми для решения задач в новой системе дошкольного образования.

Нормативно-правовые, методические ресурсы

Детский сад обеспечен не в полном объеме нормативно-правовой базой, регламентирующей его деятельность.

Методическими ресурсами Детский сад обеспечен не в полном объеме, т.к. при переходе на ФГОС ДО не разработан новый УМК и существуют сложности в его приобретении.

4.2. Анализ организации медико-педагогического процесса в ДОО

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, привитие им навыков здорового образа жизни – одно из приоритетных направлений работы Детского сада. Педагогический коллектив уделяет значительное внимание физическому развитию и оздоровлению воспитанников.

Медицинское обслуживание детей осуществляют: старшая медицинская сестра (штат Детского сада), фельдшер (штат детской поликлиники). Работа строится на основе нормативно-правовых документов с учетом результатов мониторинга состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье. В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении их в Детский сад осуществляется четкая организация медико-педагогического обслуживания в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей детей.

Педагогами и медицинским персоналом даются рекомендации для каждого ребенка, устанавливается индивидуальный щадящий режим, разрабатывается план закаливания и двигательной активности. Дети с хроническими заболеваниями, часто болеющие ставятся на учет, с последующим проведением оздоровительных мероприятий. Медицинские работники проводят оценку физического развития детей с определением групп здоровья.

В целях оздоровления воспитанников и снижения детской заболеваемости в Детском саду проводится комплекс профилактических мероприятий: ежедневная утренняя гимнастика, прогулки на свежем воздухе не реже двух раз в день, физкультурные занятия 3 раза в неделю, одно из которых проводится на свежем воздухе, используются нетрадиционные методы закаливания (упражнения дыхательной гимнастики, босохождение, пальчиковая гимнастика, витаминизация т.д.).

Воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни

(сбалансированное питание, профилактика вредных привычек, развитие познавательного интереса к окружающему, закаливание и охрана здоровья детей) дают положительные результаты.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных, профилактических и корригирующих мероприятий в качестве одного из основных приемов работы Детского сада проводится мониторинг состояния здоровья детей.

Таблица №8

Мониторинг состояния здоровья воспитанников

Год /группы здоровья	I группа	II группа	III группа	IV группа
2016 год	57ч.	94ч.	2ч.	0
2017 год	63ч.	91ч.	1ч.	0

Исходя из полученных данных о показателях здоровья детей и количестве дошкольников, имеющих отклонения, можно сделать вывод, что большинство воспитанников имеют 2-ю группу здоровья.

Благодаря большой работе проводимой в детском саду в рамках оздоровления, видно, что по сравнению с предыдущим годом увеличилось количество детей I группы здоровья. За истекший год зарегистрировано -240 случаев различных заболеваний. Количество часто болеющих детей -23 ребенка. Пропущено дней по болезни за год в дошкольном учреждении одним ребенком -15 дней. Но в основном повышение % заболеваемости дают дети с хроническими заболеваниями. Один ребенок имеет инвалидность, и 18 страдает хроническими заболеваниями. Одной из важнейших задач деятельности нашего сада является охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение полноценного физического развития, воспитания потребности в здоровом образе жизни. По этой задаче в 2018 году проводился педсовет. В ходе совместного обсуждения на педсовете была разработана с учетом условий нашего сада система эффективных мероприятий по укреплению здоровья дошкольников. Педагоги в течение всего года проводят закаливающие процедуры. Регулярно и постоянно проводят утреннюю гимнастику, физкультурные занятия. В течение года проводятся дни здоровья, спортивно-развлекательные мероприятия. Кроме этого дети с хроническими заболеваниями находятся под наблюдением медицинских работников. Проводим санитарно-просветительную работу с родителями.

В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

Таблица №12

Мониторинг уровня физической подготовленности воспитанников

Уровень развития	2016 - 2017 уч. г.	2017-2018 уч. г.
Высокий	53%	65%
Средний	39%	31%
Низкий	8%	4%
<i>Средний показатель</i>	<i>59%</i>	<i>64%</i>

Мониторинг уровня физической подготовленности воспитанников показывает положительную динамику, 82% воспитанников имеют положительный уровень физической подготовленности.

Отмечена положительная динамика увеличения количества детей освоивших основные виды движения в соответствии с возрастными нормами. У детей хорошо развиты такие качества, как быстрота, ловкость, сила, подвижность. Это свидетельствует о системности и качестве физкультурных занятий, утренней гимнастики, гимнастики после сна, двигательного режима, режима питания.

Таблица №13

Уровень детского травматизма

Учебный год	Кол-во случаев травматизма
2015 - 2016	0
2016 - 2017	0
2017- 2018	0

Организация питания

Детский сад обеспечивает гарантированное сбалансированное питание детей в соответствии с режимом работы по нормам, утвержденным действующим законодательством Российской Федерации. Питание осуществляется на основании Санитарно- эпидемиологических правил и нормативов для ДООУ (2.4.1.3049-13, раздел 2.10 «Требования к организации питания»), в соответствии с примерным десятидневным меню.

В Детском саду организовано 4-х разовое питание, график выдачи питания разрабатывается в соответствии с возрастными особенностями детей и рекомендациями, изложенными в основной образовательной программе дошкольного образования.

Вывод: Процесс оздоровления не возможен без участия родителей. К сожалению, многие родители не рассматривают вопросы оздоровления своего ребенка как первостепенные.

Часть из них не в полной мере обладает необходимыми знаниями по вопросам здорового образа жизни и обеспечения здоровья своему ребенку, а также необходимо отметить, что многие родители не ведут в семье здорового образа жизни.

Перспективы развития: Проект «Здоровье» - структурный блок программы развития Детского сада на период 2018-2023гг., предусматривающий расширение сферы деятельности по поддержке и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса, укрепление преемственных связей с учреждениями здравоохранения и спорта, внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечение здоровьесбережения всех участников образовательного процесса.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса будет способствовать соблюдение требований СанПиН при организации образовательного процесса в Детском саду, пополнение развивающей предметно-развивающей среды и укрепление материально-технической базы Детского сада, при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в Детском саду, организация питания, соблюдение санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия). Это будет способствовать на наш взгляд, стабильной положительной динамике поддержания и укрепления здоровья дошкольников, приобщения к здоровому образу жизни детей и заинтересованных взрослых, в первую очередь родителей.

Возможные риски: родители могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками и не выдерживать линию преемственности формирования и обеспечения здорового образа жизни в Детском саду и семье. Увеличивается процент поступления в Детский сад детей с осложненными диагнозами и проблемами в здоровье.

Анализ образовательной деятельности в Детском саду

Преемственность программ, реализуемых во всех возрастных группах, обеспечивается единым недельно-тематическим планированием, цикличностью прохождения материала с усложнением в каждой возрастной группе.

Состав образовательных дисциплин, учебно-программного материала регламентируются учебным планом с учетом требований СанПиН 2.4.1.3049-13, психофизиологических возможностей воспитанников, что обеспечивает индивидуализацию в образовании.

Ключевым звеном образовательной деятельности с учетом ФГОС ДО является использование педагогами вариативных организационных форм работы с воспитанниками:

- совместная партнерская деятельность взрослого с детьми (с учетом интеграции образовательных областей);
- самостоятельная деятельность детей.

Усвоение программного материала определяется по трех бальной системе:

- 0 – не сформирован
 1- находится в стадии формирования
 2 – сформирован.

Таблица №16

Мониторинг выполнения ООП ДО (%)

	2016-2017у.г.	2017-2018у.г.
Не сформирован	9	6
Находится в стадии формирования	58	35
Сформирован	33	59

В процессе образовательной деятельности педагоги находятся в активном коммуникативном взаимодействии с воспитанниками и используют такие формы занятий: тренинг, проектно - поисковая и игровая деятельность, музыкально-театральная и литературная гостиная, творческая мастерская и др.

Среди ведущих ФГОС ДО принципов, важное место занимает принцип индивидуализации. Это ставит перед педагогами задачу на создание оптимальных условий для реализации потенциальных возможностей каждого воспитанника. Одним из решений в данной ситуации являлось составление и реализация индивидуального образовательного маршрута (ИОМ), педагогическая диагностика развития воспитанника являлась основой выстраивания ИОМ.

Задача педагогов сводилась к тому, чтобы не подтягивать ребенка к высокому уровню, а создавать условия для естественного индивидуального личностного роста. Главным условием организации образовательного процесса являлось включение воспитанника в деятельность с учетом возможностей, склонностей, уровня подготовленности и зоны ближайшего развития.

Для успешной реализации задач по обеспечению образовательными услугами воспитанников Детского сада деятельность осуществлялась по следующим направлениям деятельности (образовательным областям):

- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности,

целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Детском саду; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Социально – коммуникативное направление включает совместную деятельность детей со взрослыми и сверстниками, игровую и трудовую деятельность, общение, патриотическое, гражданское, гендерное воспитание.

Для успешной реализации задач образовательной области "Социально- коммуникативное развитие" в Детском саду в соответствии с ФГОС ДО обеспечены психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в образовательную деятельность.

В психолого–педагогической концепции программы заложены традиции: «Здравствуйте, я пришел!», «Новоселье», «День рождения детского сада» и другие, которые позволяют осуществлять социально-личностное развитие детей.

В работе по реализации задач социально-личностного развития используются материалы парциальной программы О.Л. Князевой «Я, ты, мы».

В организации развивающей предметно-пространственной среды в группах в целях

развития «Я-концепция» представлен многочисленный и разнообразный материал по социально-личностному развитию: игры по ознакомлению дошкольников с эмоциями, правилами поведения; экраны настроения; «сокровищницы»; альбомы: «Мое настроение», «Мои мысли, чувства, желания», «Оцени поступок» и другие.

Показателем проделанной работы по социально-коммуникативному развитию является форсированность базовой культуры дошкольника.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Познавательное направление включает образовательную деятельность, экспериментально-поисковую деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность.

Познавательное развитие детей осуществляется в соответствии с задачами основной образовательной программы ДО. Образовательная деятельность строится с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей и возможностей каждого ребенка. Ребенку предоставляется возможность проявлять инициативу, творчество, самостоятельность. Развивая познавательную деятельность, воспитатель не дает готовых знаний, образцов и определений, а стимулирует каждого ребенка на их поиск, развивает познавательную инициативу путем создания различных проблемных ситуаций, организации поисковой деятельности, постановке простейших опытов, формирует умение спрашивать, наблюдать, ставить цель, планировать и последовательно выполнять работу.

Анализируя познавательное развитие воспитанников Детского сада, следует отметить, что педагогами успешно реализуются новые педагогические технологии, направленные на развитие познавательной активности при сохранении психического здоровья детей. Учитывая тот факт, что детско-взрослое проектирование ориентировано на уникальные отношения «ребенок-взрослый», строящиеся на соучастии в деятельности, а также в соответствии с алгоритмом построения детского проекта. В этой сфере происходит развитие ребенка, как субъекта познания: его любознательности, инициативности, самостоятельности в поиске новых впечатлений.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры;

обогащение активного словаря, в том числе с учетом национально-регионального компонента; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Речевое направление включает непосредственно образовательную деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность, профессиональную коррекцию речевого развития детей, развитие связной речи в различных видах деятельности.

Система деятельности Детского сада по речевому развитию детей носит интегрированный характер и включает в себя следующие направления работы: организация развивающей предметно-пространственной среды и условий для речевого развития детей; организация совместной и самостоятельной деятельности детей; взаимодействие с родителями. Задачи речевого развития детей решаются в образовательной деятельности разной направленности, во время организации и проведения режимных моментов.

Для успешной реализации работы по данному направлению в Детском саду создана соответствующая материальная база. В каждой группе имеется необходимый материал для развития всех компонентов устной речи в соответствии с возрастом. В методическом кабинете собран практический материал для работы с детьми по речевому развитию, методический материал по данному направлению для всех возрастных групп в соответствии с комплексно - тематическим планом, методические рекомендации для педагогов по использованию инновационных технологий.

На логопункте, учитель-логопед проводит коррекционную работу с воспитанниками имеющими нарушениями речи.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Художественно – эстетическое направление включает образовательную деятельность, организованную творческую деятельность, театрализованную деятельность, праздники, развлечения, конкурсы, выставки.

В дошкольном возрасте развивается интерес к эстетической стороне действительности,

потребности в творческом самовыражении, инициативность и самостоятельность в воплощении художественного замысла.

Художественно-эстетическое развитие в Детском саду основывается на следующих принципах:

- тесная связь с искусством;
- индивидуальный подход к детям, основанный, на выявлении их различий и определении оптимальных путей развития эстетических интересов и творческих способностей каждого ребенка;
- «всеобщность» эстетического воспитания и занятий с детьми художественным творчеством, т.е. эстетическим воспитанием и художественной деятельностью должны быть охвачены все дети без исключения;
- направленность всего педагогического процесса на сенсорное развитие и обогащение опыта детей, формирование у них сенсорных способностей в разных видах художественной деятельности;
- взаимосвязь обучения и творчества как важный фактор формирования творческой личности;
- освоение детьми доступных им средств художественной выразительности, необходимых для создания образа;
- взаимосвязь обучения и развития;
- интеграция разных видов искусства и разнообразных видов художественно- творческой деятельности детей.

Образование, направленное на художественно-эстетическое развитие ребенка, предполагает создание в Детском саду следующих условий:

- обогащения чувственного опыта ребенка во всех видах активности;
- организации художественной деятельности, адекватной данному возрасту, музыкальной, изобразительной, театрализованной, художественного конструирования; сюжетно-ролевой и режиссерской игры;
- предоставления ребенку возможности выбора вида деятельности, сюжетов, материала и средств воплощения художественного замысла;
- поддержки детской непосредственности, поощрение, стимуляция фантазии и воображения ребёнка.

В Детском саду ведется планомерная и систематическая работа по обучению детей ***изобразительной деятельности и ознакомлению с искусством.***

Система художественно продуктивной деятельности включает в себя несколько этапов:

1. система занятий по изобразительной деятельности, художественному

конструированию;

2. совместная партнерская деятельность детей и педагогов: выставки работ, досуги т.д.;
3. самостоятельная деятельность детей по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду;
4. участие воспитанников в конкурсном движении разного уровня.

В Детском саду создаются широкие возможности для творческого самовыражения детей: поддерживается инициатива, стремление импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов. Педагоги вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности: в сюжетно-ролевых и режиссерских играх, помогая осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов (в том числе в совместной детской деятельности); в изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании) экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники (такие как оригами, разрывная аппликация); использовать разнообразные материалы (разные виды конструкторов, пластилин, глину, бумагу, ткань, природный материал) и средства (кисточки, карандаши).

Педагоги знакомят дошкольников с произведениями различных видов и жанров, народно-декоративного, прикладного творчества. Для реализации этих задач имеются все необходимые дидактические материалы. Воспитатели обеспечивают условия для творческой самореализации детей: предоставляют ребенку право выбора сюжета и изобразительных средств. Ежемесячно в Детском саду организуются тематические выставки детского творчества.

Педагоги обучают детей различным нетрадиционным техникам изобразительного творчества, создавая условия для овладения навыкам художественного труда.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Физкультурно-оздоровительное направление включает мониторинг состояния здоровья детей, организацию оптимального режима, организацию непосредственно образовательной деятельности 3 раза в неделю, обеспечение рационального питания, формирование привычки к здоровому образу жизни, организацию рациональной двигательной активности в течение дня, закаливание, создание безопасной предметной среды для физического развития, сотрудничество с родителями.

Таблица №17

Мониторинг достижений воспитанников по освоению основной образовательной программы дошкольного образования (%)

Образовательные области	2016/2017уч.г.	2017/2018уч.г.
	Социально-коммуникативное	91
Познавательное	94	90
Речевое	82	78
Физическое	95	90
Художественно-эстетическое	91	90
<i>Средний показатель:</i>	90,6	87

Педагогическая диагностика (мониторинг) используется исключительно для решения образовательных задач: индивидуализации образования, (в том числе поддержки воспитанника построения его индивидуальной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития (ИОМ)); оптимизации работы с группой воспитанников.

Выводы: В приведенном анализе прослеживается положительная динамика в усвоении основной образовательной программы дошкольного образования. Общий процент выполнения программы составляет 89%, что является высоким показателем. Результаты обследования уровня развития дошкольников подтвердили эффективность проделанной работы по введению ФГОС ДО.

Достижению данного уровня развития детей способствовали следующие факторы:

- целенаправленная, систематическая работа с педагогами (постоянно действующие семинары, работа проблемных и творческих групп);
- повышение профессионального мастерства и развитие творчества педагогов через открытые просмотры образовательной деятельности, семинары – практикумы, курсы повышения квалификации;
- взаимодействие всех участников образовательного процесса;
- оснащённость педагогического процесса учебно-методическими материалами;
- анализ и создание развивающей предметно-развивающей среды во всех возрастных

группах.

Особенности коррекционно - развивающей работы

В Детском саду работа коррекционно – речевого развития дошкольников осуществляется на базе логопункта.

Основная задача Детского сада - создание благоприятных условий для раскрытия личности каждого ребенка, независимо от его стартовых возможностей.

Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования в Детском саду включена в основную образовательную программу дошкольного образования.

Коррекционно - развивающую работу осуществляет специалист: учитель – логопед.

Коррекционная работа учителя-логопеда с детьми, страдающими речевыми нарушениями, осуществляется на индивидуальных занятиях и определяется характером и структурой речевого дефекта, уровнем психического развития, индивидуальными особенностями детей. Работа по коррекции речевых нарушений у детей строится в соответствии с программами.

Таблица №18

Коррекционные программы

№ п/п	Программы и технологии
1	Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи» (Г.А. Каше, Т.Б.Филичева)
2	Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина)
3	Коррекция нарушений речи (Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной)

Таблица №19

Диагностика речевого развития % (учитель – логопед)

Показатели	2017-2018 уч.г.
Сформирован	62%
В стадии становления	37%
Не сформирован	0%

Результативность коррекционной работы подтверждается тем, что уровень воспитания и развития воспитанников позволяет им поступить в ГБОУ СОШ, лицей, гимназию.

Готовность выпускников к школьному обучению

Овладение воспитанниками детского сада целевых ориентиров федерального государственного образовательного стандарта на этапе завершения дошкольного образования в 2018 году:

- 99% выпускников проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способны выбирать себе род занятий по интересам, участников по совместной деятельности;
- 100% обладают чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;
- 98% способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, стараются разрешать конфликты мирным путем.
- 100% детей понимают, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей. Проявляют эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- 96% ребят обладают развитым воображением, владеют разными формами и видами игры, различают условную и реальную ситуации; умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- 99% свободно владеют устной речью, выражают чувства и желания, умеют выстроить речевое высказывание в ситуации общения, выделяют звуки в словах, сложены предпосылки грамотности.
- 100% развита крупная и мелкая моторика; дети подвижны, выносливы, владеют основными движениями, контролируют свои движения
- 92% способны к волевым усилиям, следуют социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдают правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- 98% любознательны, интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- 100% детей обладают знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живут; знакомы с произведениями детской литературы, обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и других наук; способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- 98% высокая мотивационная готовность к школе: проявляют желание узнавать новое,

самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

- 100% эмоционально развиты, откликаются на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).
- 100% проявляют патриотические чувства, гордость за свою страну, ее достижения, имеют представление о ее географическом разнообразии, многонациональное, важнейших исторических событиях.
- 100% произвольно соблюдают элементарные общепринятые нормы, имеют первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремятся поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- 100% имеют начальные представления о здоровом образе жизни.

Коррекционно-развивающая работа педагогов с воспитанниками выстраивалась с учетом принципов:

- ориентация на его зону ближайшего развития;
- развитие и обучение через игру.

Вывод: прослеживается положительная динамика психо - физического развития воспитанников. Выпускники дошкольного учреждения, стабильно на протяжении нескольких лет, показывают хорошую адаптацию к школе и успеваемость.

Таблица № 20

Уровень готовности к школе

Учебные годы	Количество обследованных	Высокий	Средний	Низкий
2015-2016	31	79%	21%	0%
2016-2017	30	65%	35%	0%
2017-2018	27	56%	44%	0%

Таблица № 21

Результаты участия воспитанников в конкурсах 2018 учебный год

№ п/п	ФИО педагога	Название конкурса	ФИО участника	награда	дата
1.	Кайгародова О.Н..	Окружной творческий конкурс «Архив: прошлое, настоящее, будущее»	Лоскутов Егор	сертификат	Февраль 2018

2.	Шошина О.В.	Окружной творческий конкурс «Архив: прошлое, настоящее, будущее»	Анцук Ангелина	сертификат	Февраль 2018
3.	Котолевская М.Ю.	Международный конкурс для детей и молодежи «Талантливое поколение» номинация «Хореография»	Карасева Алиса, Улитин Артем, Андреев Саша, Дудченко Анна	диплом	Март 2018
4.	Кудряшева О.А.	Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Талантливое поколение» номинация «Конструирование и моделирование»	Гнусарева Анна	Диплом 1 место	Февраль 2018
5.	Романова С.А.	Окружной конкурс «Я - исследователь»	Костюк Арина	сертификат	Апрель 2018
6.	Баранова С.А.	Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Достижения юных»	Анцук Ангелина	диплом	11.11.2018
7.	Кайгародова О.Н..	Межрегиональный творческий конкурс «Подпиши пасхальную открытку»	Чернова Василиса	Диплом 1 место	Апрель 2018
8.	Кудряшева О.А.	Межрегиональный творческий конкурс «Подпиши пасхальную открытку»	Фомин Даниил	Диплом 1 место	Апрель 2018
9.	Кудряшева О.А.	Межрегиональный творческий конкурс «Подпиши пасхальную открытку»	Рожкова Полина	Диплом 1 место	Апрель 2018
10.	Кудряшева О.А.	Межрегиональный творческий конкурс «Подпиши	Фомин Даниил	Диплом 2 место	Апрель 2018

		пасхальную открытку»			
11.	Шошина О.В.	Всероссийский конкурс «Пусть сгинут войны, пусть звенит весна!»	Анцук Ангелина	Диплом 2 место	Май 2018
12.	Пучкина Г.Н.	Всероссийский конкурс «Пусть сгинут войны, пусть звенит весна!»	Талипов Арслан	Диплом 1 место	Май 2018
13.	Неизвестных Г.А	Всероссийский конкурс «Пусть сгинут войны, пусть звенит весна!»	Умяров Камиль	Диплом 1 место	Май 2018
14.	Романова СФ.	Всероссийский конкурс «Пусть сгинут войны, пусть звенит весна!»	Верхова Александра	Диплом 1 место	Май 2018
15.	Лянг.Г.Н.	Всероссийский конкурс «Пусть сгинут войны, пусть звенит весна!»	Борисова Варвара	Диплом 1 место	Май 2018
16.	Баранова С.А.	Окружной конкурс исследовательских проектов «Я-исследователь»	Анцук Ангелина	сертификат	Май 2018
17.	Романова СФ.	Окружной конкурс исследовательских проектов «Я-исследователь»	Костюк Арина	сертификат	Май 2018
18.	Кайгародова О.Н..	Всероссийский конкурс «Пусть сгинут войны, пусть звенит весна!»	Чернова Василиса	Диплом 1 место	Май 2018
19.	Лопатина О.В	Всероссийский конкурс «Пусть сгинут войны, пусть звенит весна!»	Чернышев Александр	Диплом 1 место	Май 2018
20.	Лопатина О.В	Окружной театральный конкурс детского творчества «Любимая сказка	Питина Злата	Диплом	Май 2018

		Сызранского театра»			
21.	Неизвестных Г.А	Окружной театральный конкурс детского творчества «Любимая сказка Сызранского театра»	Питина Злата	Диплом	Май 2018
22.	Шошина О.В.	Окружной театральный конкурс детского творчества «Любимая сказка Сызранского театра»	Токмакова Настя	Диплом	Май 2018
23.	Кудряшева О.А.	Окружной театральный конкурс детского творчества «Любимая сказка Сызранского театра»	Гнусарева Анна	Диплом	Май 2018
24.	Пучкина Г.Н.	Окружной театральный конкурс детского творчества «Любимая сказка Сызранского театра»	Ларионова Мария	Диплом	Май 2018
25.	Кайгародова О.Н..	Окружной театральный конкурс детского творчества «Любимая сказка Сызранского театра»	Дмитриев Егор	Диплом	Май 2018
26.	Кайгародова О.Н.	Окружной конкурс на лучший рисунок, на тему «100лет со дня создания советской пожарной охраны»	Логинов Кирилл	грамота	Май 2018
27.	Кайгародова О.Н.	Окружной конкурс на лучший рисунок, на тему «100лет со дня создания советской	Гнусарева Анна	грамота	Май 2018

		пожарной охраны»			
28.	Романова СФ.	Окружной конкурс на лучший рисунок, на тему «100лет со дня создания советской пожарной охраны»	Верхова Александра	грамота	Май 2018
29.	Неизвестных Г.А	Окружной конкурс на лучший рисунок, на тему «100лет со дня создания советской пожарной охраны»	Умяров Камиль	грамота	Май 2018
30.	Пучкина Г.Н.	Окружной конкурс на лучший рисунок, на тему «100лет со дня создания советской пожарной охраны»	Шурганова Ангелина	грамота	Май 2018
31.	Шошина О.В.	Окружной конкурс на лучший рисунок, на тему «100лет со дня создания советской пожарной охраны»	Анцук Ангелина	грамота	Май 2018
32.	Баранова С.А.	Окружной конкурс на лучший рисунок, на тему «100лет со дня создания советской пожарной охраны»	Токмакова Анастасия	грамота	Май 2018
33.	Кудряшева О.А.	Окружной конкурс на лучший рисунок, на тему «100лет со дня создания советской пожарной охраны»	Фомин Даниил	грамота	Май 2018
34.	Лянг.Г.Н.	Окружной конкурс на лучший рисунок, на тему «100лет со дня создания советской	Квашина Алина	грамота	Май 2018

		пожарной охраны»			
35.	Лопатина О.В	Окружной конкурс на лучший рисунок, на тему «100лет со дня создания советской пожарной охраны»	Лизин Илья	грамота	Май 2018
36.	Лопатина О.В	II Всероссийский творческий конкурс «Мы помним! Мы гордимся!»	Белый Евгений	Диплом 1 место	Май 2018
37.	Кудряшева О.А.	Международный конкурс «Талантливое поколение»	Зубин Матвей	диплом	14.09.18
38.	Пучкина Г.Н.	Всероссийский конкурс «Гордость России»	Балабанова Варя	Диплом 1 место	25.09.18
39.	Кайгародова О.Н.	Всероссийский конкурс «Декоративно-прикладное творчество»	Навозова Виктория	Диплом 1 место	13.10.18
40.	Котолевская М.Ю.	Международный конкурс «Талантливое поколение» номинация «Хореография»	Абубекерова Амина, Канунников Кирилл, Канунников Данил, Кустова Даша	Диплом 1 место	17.10.18
41.	Кудряшева О.А.	Международный конкурс детского творчества «Подарок для Деда Мороза»	Верхова Александра	Сертификат участника	10.11.18
42.	Пучкина Г.Н.	Всероссийский конкурс «Педагогика XXI век» Номинация: Елочка-живая иголочка	Фокина Ангелина	Диплом 1 место	16.12.2018

Таблица № 22

Результаты участия педагогов разного уровня мероприятий

№ п/п	ФИО участника или команды	Название конкурса	Уровень	Результат
1	Баранова Светлана Александровна	Технологии формирования здорового образа жизни в соответствии с ФГОС ДО	Всероссийский конкурс	Диплом победителя 2 место 15.02.2018
2	Баранова Светлана Александровна	Творческий конкурс «Архив: прошлое, настоящее, будущее»	Окружной конкурс	Сертификат Февраль 2018
3	Рожкова Татьяна Анатольевна	«Секреты педагогического мастерства»	Международный педагогический конкурс номинация «Здоровьесберегающие технологии»	Диплом 1 место 10.01.2018
4	Баранова Светлана Александровна	Окружной конкурс на лучшую методическую разработку по дошкольному образованию в 2018 году в номинации «Познавательное развитие дошкольников»	Окружной конкурс	Сертификат май 2018
5	Кудряшева О.А.	Межрегиональный творческий конкурс «Подпиши пасхальную открытку»	Межрегиональный конкурс	Диплом 1 место Апрель 2018
6	Кайгародова Ольга Николаевна	Международная интернет олимпиада «Солнечный свет»	Международная олимпиада	Диплом 07.04.2018
7	Котолевская Марина Юрьевна	«Достижения юных» номинация «Музыкальное творчество»	Всероссийский конкурс	Диплом 22.08.2018
8	Кудряшева Ольга Анатольевна	«Успешные практики в образовании»	Международный педагогический конкурс	04.09.2018
9	Пучкина Галина Николаевна	«Развитие познавательной активности дошкольников посредством экологического воспитания в соответствии с ФГОС ДО»	Всероссийская блиц-олимпиада для педагогов	23.09.2018
10	Кайгародова Ольга Николаевна	Окружной конкурс воспитателей «Мастера своего дела»	Окружной	Грамота ноябрь 2018
11	Лянг Галина Николаевна	Окружной конкурс воспитателей «Мастера своего дела»	Окружной	Грамота ноябрь 2018
12	Баранова Светлана Александровна	Окружной конкурс воспитателей «Мастера своего дела»	Окружной	Грамота ноябрь 2018
13	Котолевская Марина Юрьевна	Окружной конкурс воспитателей «Мастера	Окружной	Грамота ноябрь 2018

		своего дела»		
14	Баранова Светлана Александровна	Всероссийское тестирование «Методика развития детского изобразительного творчества»	Всероссийский	Диплом победителя 2 степени ноябрь 2018

Выводы: профессионализм и творчество педагогов позволяют создавать условия для самореализации воспитанников, что подтверждается уровнем их участия в конкурсах разного уровня. По результатам рейтинга уровень активности педагогов и воспитанников в конкурсных мероприятиях высокий, но в то же время отмечается, что педагоги не участвуют в очных конкурсах, конкурсах регионального значения, малоактивны в работе городских мероприятий.

4.3. Анализ управленческой системы.

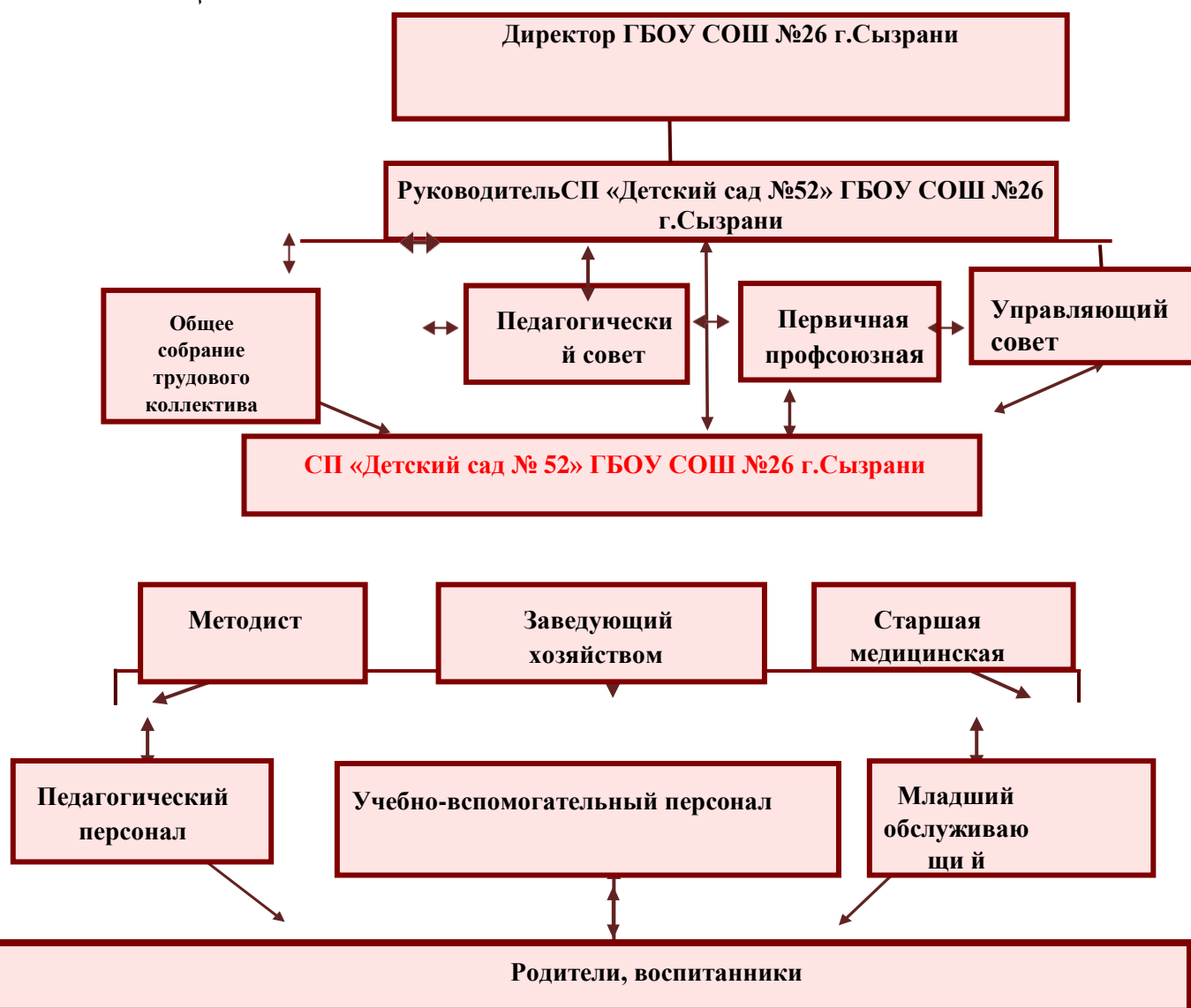
Согласно Устава управление деятельностью Детского сада осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья ребенка, свободного развития личности, на принципах единоначалия и самоуправления по 5 функциям: планирование, организация, руководство, контроль и координация. Для создания оптимальной структуры управления Детского сада, делегирования полномочий утверждена специальная система, в которой четко видна иерархия управления, подчинения, соподчинения и взаимодействия в управлении. Коллегиальные органы управления функционируют согласно разработанных и утвержденных Положений и планов работы. Деятельность учреждения регламентируется следующими локальными актами:

- Устав Детского сада.
- Положение об Общем собрании трудового коллектива.
- Положение о Педагогическом совете.
- Положение об Управляющем совете
- Положение об Общем родительском собрании.
- Положение об аттестационной комиссии СП «Детский сад №52» ГБОУ СОШ №26 г.Сызран.
- Положение о рабочей группе.
- Положение о внутренней системе оценки качества образования.

Проектирование оптимальной системы управления образовательным учреждением осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Система управления направлена на создание педагогических условий эффективного достижения конечных целей Детского сада. Каждое подразделение управляющей и управляемой подсистемы наделены правами, обязанностями и ответственностью (моральной, материальной и дисциплинарной) за эффективное выполнение функций. В соответствии с основными задачами Детского сада выстраивается система управления образовательным процессом:

Таблица № 23



В результате комплексного исследования системы управления дошкольным образовательным учреждением было выявлено, что в Детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

В Детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников по результатам, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы,

разработка и внедрение правил и инструкций, пересмотрены Положения о стимулирующих выплатах в пользу работников.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующий, заместители), общественного (родительские советы в каждой группе, попечительский совет ДОУ), коллективного (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет) управления.

Проблемы:

Сложности перехода на государственно-общественное управление, связанные с неготовностью коллектива и общественности принять на себя управленческий функционал в объеме предусматриваемом законодательными актами, определяющими деятельность органов государственно-общественного управления.

Несовершенство нормативно-правового сопровождения перехода на новую модель управления образовательным учреждением.

Перспективы:

Дальнейшее перестроение системы государственно-общественного управления на основе матричной модели – организация и включение в структуру управления ДОУ мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников, представителей учреждений власти, образования, здравоохранения, культуры и спорта, а также заинтересованного населения города. Расширение полномочий государственно-общественных форм управления, через делегирование управленческих функций.

Возможные риски:

Нежелание и частично некомпетентность членов органа государственно-общественного управления, неверные ориентиры управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

4.4. Анализ взаимодействие с социумом

В реализации образовательной программы с использованием форм наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные организации.

Реализация образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

Основной целью совместной деятельности является: создание условий для взаимовыгодного социального партнерства в режиме открытого образовательного пространства,

обеспечивающего успешную социализацию и накопление детьми социального опыта.

Таблица № 24

Взаимодействие Детского сада с организациями по реализации основной образовательной программы дошкольного образования

№ п/п	Наименование организации
1.	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов центр повышения квалификации «Ресурсный центр г.о. Сызрань Самарской области»
2.	Муниципальное бюджетное учреждение «Краеведческий музей городского округа Сызрань»
3.	Муниципальное бюджетное учреждение «Централизованная библиотечная система городского округа Сызрань» детская библиотека- филиал №16 им. Н.И. Подлесовой.

Взаимодействие с социумом способствует обновлению содержания, повышению качества образования, расширению пространства для приобретения дошкольниками социального опыта.

Взаимодействие с учреждениями также способствует социальной адаптации детей, их личностному развитию, приобщению к здоровому образу жизни, развитию творческих способностей, художественно-эстетического вкуса, воспитанию нравственных качеств.

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением обязанностей и ответственности сторон и осуществляется в разнообразных формах.

Опыт работы ДОО с учреждениями социума показал, что активная позиция дошкольного учреждения влияет на личную позицию педагогов, детей, родителей, делает учебно-воспитательный процесс более эффективным, открытым и полным. В рамках взаимодействия проводятся различные мероприятия: творческие проекты, посещение библиотеки, тематические и кружковые занятия, экскурсии, конкурсы, встречи, выставки, игровые программы, концерты и др. Работу по взаимодействию с социумом необходимо продолжать.

Приобщение ребенка-дошкольника к миру социальной действительности – одна из сложных и важных проблем. В современных концепциях и нормативных документах социальное развитие рассматривается как одно из важнейших направлений личностного развития в целом. Современный детский сад может стать центром социального действия, в котором идет ежедневная совместная работа детей и взрослых. Это предполагает превращение ДОО в открытое пространство для взаимодействия с учреждениями социума в системе «ребенок–педагог–семья».

Выполнение стратегической цели программы происходит в рамках реализации отдельных

направлений деятельности учреждения, каждое из которых предусматривает собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Проблемы:

Инертность близлежащих учреждений образования, родителей воспитанников. Рост числа семей группы риска, детей и подростков с асоциальным поведением.

Перспективы развития:

Расширение возможностей социального партнерства учреждения (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды Детского сада).

Включение Детского сада в реализацию проектов и программ в области образования (в федеральном, региональном и муниципальном режиме).

Возможные риски:

Отсутствие финансирования проектной деятельности Детского сада.

Проблемные выводы по анализу работы дошкольного учреждения.

Анализ документации и изучение практики коллектива выявил основные преимущества дошкольного учреждения:

- направленность работы Детского сада на полноценное развитие личности ребенка в соответствии с его индивидуальными и психологическими особенностями, превышение стандарта по физическому воспитанию;

- педагогический коллектив Детского сада имеет высокий квалификационный уровень, который позволяет качественно вести образовательный процесс, осваивать и внедрять в работу инновационные технологии;

- Детский сад имеет положительный опыт в организационно-управленческой деятельности.

Однако анализ позволил выявить и ряд *проблемных* вопросов, крайне важных для Детского сада:

- внедрение ФГОС ДО в образовательный процесс Детского сада, формирование и апробирование новой модели образовательного пространства, обеспечивающей качество дошкольного образования;

- повышение профессионализма педагогов в выборе форм и методов воспитания;

- повышение профессионального уровня педагогов;

- создание РППС с учетом требований ФГОС ДО, способствующей развитию личности дошкольника;

- организация продуктивного сотрудничества педагогического, родительского и детского сообществ;

- расширения внешних связей, использования образовательного потенциала социума.

Таким образом, проблему, стоящую перед Детским садом можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

Анализ работы педагогического коллектива показывает, что состояние управления, кадровое, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, состояние образовательной деятельности и результативность работы образовательного учреждения в различных аспектах соответствует статусу Детского сада.

V. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО САДА

5.1. Концептуальные основы программы развития

Концептуальное обоснование программы развития определяется теоретическими положениями, выделением миссии образовательной организации, постановкой цели и задач.

Научные подходы

В Национальном проекте «Образование», Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» определены новые направления государственной политики по модернизации и развитию системы общего образования России. Сделан важный акцент на опережающем развитии, использовании внутренних ресурсов образовательной системы, включая инновационные, нетрадиционные модели взаимодействия с семьей.

В эпоху развития, быстрой смены технологий должна идти речь о формировании принципиально новой системы непрерывного образования, предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения. Причем ключевой характеристикой такого образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению. Необходима новая модель дошкольного образования, следовательно, и модель нового ДОУ.

Разрабатывая модель, мы руководствовались Федеральным законом от 29.12.2012 г.

№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», Санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049- 13), а также исходили из результатов аналитического отчета деятельности Детского сада.

При постановке целей развития Детского сада мы учитывали, что дошкольное учреждение реализует образовательную программу дошкольного образования по познавательному, речевому, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому и физическому развитию дошкольников.

В основу Концепции заложены теоретические положения:

- положение А.В. Запорожца о самоценности дошкольного периода развития. Обогащение, наполнение процесса развития происходит путем расширения возможностей ребенка именно в дошкольных сферах жизнедеятельности;
- теория С.Л. Рубинштейна о единстве развития и обучения. Обучение должно соответствовать возможностям ребенка на определенном уровне его развития. Реализация этих возможностей в ходе обучения порождает новые возможности следующего, более высокого уровня.
- деятельностный подход (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов). Развитие ребенка осуществляется в процессе различных деятельностей. Для ребенка дошкольника это, прежде всего игра, а также экспериментирование, конструирование, изобразительная и литературно-художественная деятельность.

Концепция дошкольного учреждения учитывает следующие принципы дошкольного образования, заложенные в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- активное сотрудничество с семьями воспитанников;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательного интереса и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

Учёт этнокультурной ситуации развития детей, учёт регионального компонента в обучении детей.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза перспектив их изменений.

Программа развития Детского сада корректируется, опираясь на изменения в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- введение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

- внедрение основной общеобразовательной программы дошкольного образования, разработанной на основе требований современных нормативных документов, целью которой являются создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всесторонне развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, успешная социализация их в школе и обществе.

Вместе с тем, инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности учреждения, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В этой связи, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать целевые ориентиры (представленные в ФГОС ДО), выступающие основанием преемственности дошкольного и начального общего образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются

предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Ценность качества образовательного процесса напрямую связана с ценностью личности каждого дошкольника. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку - его здоровью, его интересам, его возможностям, с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Программа предусматривает обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, способствующей развитию его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Принципы реализации основных идей концепции

Принцип гуманизации заключается в коренном изменении характера взаимодействия и общения педагогов и детей, предполагающий ориентацию воспитателей на личность ребенка:

- повышение уровня профессиональной квалификации педагогических кадров;
- обеспечение заинтересованности воспитателя в результатах своего труда;
- корректировка организации развивающей предметно пространственной среды и жизненного пространства в групповых комнатах и в целом в Детском саду с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями и склонностями, а также социального заказа родителей;
- изменение формы и содержания образовательной деятельности;
- обогащение жизни детей лучшими образцами детской литературы, ориентирующих на

общечеловеческие нравственные ценности, способствующие развитию кругозора и интеллектуального уровня ребенка, получение радости от прослушивания классической и современной музыки, созерцание произведения искусства.

Принцип демократизации предполагает совместное участие воспитателей, специалистов и родителей в образовании детей на условиях партнерства; подготовку выпускников, адаптированных к новым социальным условиям жизни.

Принцип совместной и ведущей деятельности. Совместная деятельность с взрослыми является условием формирования у ребенка высших, психических функций. Реализация этого принципа означает: процесс обучения и воспитания ставит деятельность во главу угла; педагог владеет навыками и способами активного преобразования сообразно целям занятия все блоки обучающего взаимодействия; педагог умеет строить перспективу развития ребенка за счет включения его в ведущую деятельность и обеспечение развивающей предметной среды.

Принцип педагогической компетентности – данный принцип реализуется при: открытости создания педагога для нового опыта и информации; личностной готовности к преобразованиям и личной заинтересованности в повышении качества обучения и воспитания детей, коммуникативной компетентности педагога.

Принцип раскрытия личностного потенциала. В ходе социализации ребенка приучают проявлять не все спонтанно возникающие реакции, а те, которые положительно оцениваются педагогом или другими взрослыми. Чтобы поддержать детское самовыражение, помочь ребенку преобразовать неосознанные потребности в значимые мотивы и цели деятельности, педагог должен уметь в ходе учебного взаимодействия гибко и грамотно осуществлять формирование самооценки у ребенка, а также его «Я - концепции». Этот принцип реализуется при следующих условиях: равенство позиций общения взрослый - ребенок; принятие взрослым единства социальных, эмоциональных и физических проявлений личности ребенка.

Принцип индивидуализации предполагает разработку на основе современных научных исследований и широкое внедрение новых форм и методов образования (педагогическая поддержка), обеспечивающих индивидуальный подход к каждому ребенку и его всестороннее развитие.

Принцип дифференциации и интеграции предусматривает целостность и единство всех подсистем учебной работы и решение следующих задач: развитие доверия ребенка к миру, чувства радости существования, т.е. психологическое здоровье, формирование начал личности, т.е. базис личностной культуры.

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей, основанных на разумном сочетании информационно-репродуктивных, проблемно-поисковых, проектных методов.

Дидактические принципы:

1. Принцип вариативности моделей познавательной деятельности. Каждый ребенок имеет право познавать то, что именно его привлекает посредством разных видов деятельности.
2. Принцип развития самоценных форм активности: ребенок совершенствуется в выбранных им видах деятельности, задача воспитывающего - помочь ему в этом.
3. Принцип общего психологического пространства: для реализации этого принципа необходимо использовать такие способы познания, где бы педагог и ребенок могли взаимодействовать: игры, труд, беседа, совместные наблюдения, опыты и т.д. В этом случае процесс познания будет протекать как сотрудничество.
4. Принцип игрового познания предусматривает реализацию различных видов деятельности через игру.

Ведущие принципы проектирования Программы

Направленность программы на реализацию задач поэтапной организации образовательного пространства Детского сада в соответствии с ФГОС дошкольного образования;

– соответствие целей, задач, этапов, мероприятий и механизмов реализации программы концептуальным и нормативным основаниям модернизации современного образования и дошкольного образования, в частности;

– рамочный подход к разработке программы, предполагающий определение целей, целевых показателей и базовых программных мероприятий, которые будут при необходимости конкретизированы и дополнены по результатам анализа реализации каждого этапа программы, а также при ежегодном определении структуры и объема финансирования мероприятий программы;

– проектный характер, обеспечивающий единство, целостность и преемственность образовательного пространства в рамках отдельного учреждения, муниципалитета и региона, в целом, позволяющий учесть противоречия и недостатки существующей системы образования, выделить в ней управляющие и диагностирующие механизмы и определить условия оптимального функционирования образовательного процесса образовательного учреждения;

– принцип открытых перспектив в формировании источников и объемов финансирования программных мероприятий, предусматривающий возможность и необходимость ежегодной корректировки финансового обеспечения программы, в том числе с учетом мониторинга и оценки эффективности реализации программы.

Цель и задачи Программы развития

Цель: Создание модели Детского сада, как открытого социально-образовательного пространства, в котором обеспечивается доступность и высокое качество образования на основе повышения эффективности деятельности дошкольного образовательного учреждения по

перспективным направлениям совершенствования дошкольного образования.

Достижение цели будет осуществляться через решение **следующих задач**:

- Обеспечить качество образования в соответствии с ФГОС ДО.
- Формировать и апробировать инновационную модель образовательного пространства, обеспечивающую новое содержание и качество дошкольного образования при оптимальном режиме образовательной деятельности.
- Совершенствовать профессиональную компетентность и инновационную культуру педагогов посредством повышения эффективности использования средств ИКТ в образовательном процессе.
- Усовершенствовать образовательную среду, способствующую индивидуализации образовательного процесса и развитию личности каждого ребенка.
- Использовать возможность социума, для успешной социализации дошкольников, повышения качества образования.
- Разработать в соответствии с современными требованиями нормативно-правовой, материально-технический, финансовый, кадровый, информационно-методический компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса.

Миссия Детского сада

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического, психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Компоненты, подлежащие инновационным изменениям

- Содержание образовательной деятельности;
- усовершенствование педагогического процесса;
- подготовка педагогического коллектива к внедрению новых программ и технологий;
- управление программным развитием Детского сада.

Прогнозируемый результат Программы развития

- Функционирование Детского сада как открытой, динамичной, развивающейся среды, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности;
- соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО;
- повышение качества оздоровительной работы с детьми, направленной на формирование, сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья детей средствами физкультурно-оздоровительной деятельности;
- повышение качества ключевых компетенций дошкольника, способствующих успешному обучению в школе;

- осуществление модернизации развивающей предметно-пространственной среды;
- внедрение новых организационных форм и методов воспитания и обучения;
- повышение компетентности воспитателей в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка;
- расширение системы взаимодействия детского сада с учреждениями социума;
- приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правовой, материально-технический, финансовый, кадровый, информационно-методический компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса.

Элементы риска Программы развития Детского сада

Во время реализации Программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников, недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования;
- быстрый переход на новую Программу развития Детского сада может создать психологическое напряжение у отдельных членов педагогического коллектива;
- организация дополнительного образования на платной основе может затруднить его доступность.

5.2 Концептуальные модели субъектов образовательного процесса

Модель педагога

Основополагающим условием успешного развития образовательной организации является личность педагога – профессионала, в которой развиты и сформированы следующие черты и компетенции:

- гуманистическая направленность;
- уважение к ребенку, умение выстраивать с ним партнерские отношения;
- развитая толерантность, эмпатия;
- высокий уровень психологической культуры;
- высокий уровень информационной культуры;
- критичность и самокритичность;
- потребность в развитии и саморазвитии;
- использование инновационных образовательных программ и технологий;
- активное участие в конкурсах профессионального мастерства, как условие своего

личностного развития;

- умение ставить адекватные цели и задачи педагогической деятельности, видеть проблемы, владеть приемами анализа и самоанализа;
- потребность и готовность в проведении мониторинговых исследований и эффективном использовании их результатов в педагогической деятельности;
- креативность;
- потребность в ведении здорового образа жизни;
- умение моделировать педагогические ситуации;
- умение создавать условия для формирования потребностей быть партнерами в воспитании и образовании детей в семье.

Модель выпускника дошкольного учреждения

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- здоровье – уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- коммуникативная компетентность – умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- здоровьесберегающая компетентность – осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- деятельностная компетентность – овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность – отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- социальная компетентность – соподчинение собственных мотивов и мотивов других людей.

Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у

него представлениями, правилами и нормами;

- информационная компетентность – любознательность и исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность – умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- ответственность – обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

VI. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ И НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

6.1. Основные направления Программы развития

Новое качественное состояние СП «Детский сад № 52» ГБОУ СОШ №26 г.Сызрани предполагается осуществлять по следующим **направлениям:**

- Сохранение и укрепление здоровья детей
- Создание модели образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОСДО;
- Информатизация образования;
- Усовершенствование образовательной развивающей предметно- пространственной среды;
- Расширение связей взаимодействия с социумом.

Содержание деятельности на каждом этапе

1. Диагностико-проектный

- анализ «сильных» и «слабых» сторон деятельности Детского сада;
- определение целей и задач перспективного развития Детского сада, основных направлений работы;
- разработка и апробация системы критериев, аналитических показателей и индикаторов оценки качества образования в Детском саду;
- изучение целей работы с педагогическим коллективом Детского сада, определение участников и их задач в ходе реализации программы;
- стимулирование работы педагогов, творческих групп, методических объединений к обмену передовым педагогическим опытом, применению новых методик обучения, внедрению в

практику новых педагогических технологий.

2.Содержательно-деятельностный

Выполнение задач развития Детского сада на данном этапе будет осуществляться на основе программно-целевого управления в ходе реализации целевых проектов.

3.Рефлексивный

- анализ результатов деятельности, полученных в ходе реализации программы по выделенным направлениям;
- подготовка отчетных материалов, их анализ и обсуждение с участниками образовательного процесса;
- определение перспектив дальнейшего развития программы.

6.2. План действий по реализации Программы развития.

Таблица № 27

Задачи	Мероприятия по реализации программы	Сроки проведения					Ответственные
		2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	
Создание условий для дальнейшего развития Детского сада	1. Создание нормативно-правовой базы в соответствии с современными требованиями.	+	+	+	+	+	Руководитель СП, методист
	2. Разработка основной образовательной программы ДО в соответствии с ФГОС ДО.	+					Руководитель СП, методист
	5.Укрепление материально-технической базы: - ремонт труб холодного и горячего водоснабжения, крыши детского сада; - пополнение наглядно-методического и игрового оборудования; - замена мебели в раздевальных комнатах; - замена покрывал, портьер, постельного белья, полотенец; - приобретение столовой и чайной посуды; оснащение спортивной и прогулочных площадок.	+	+	+	+	+	Руководитель СП, методист, педагоги, завхоз

	6. Своевременное обновление сайта ДОУ, использование его ресурсов для более эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.	+	+	+	+	+	Руководитель СП, методист
Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ	1. Аттестация педагогических работников.	+	+	+	+	+	Руководитель СП, методист
	2. Повышение квалификации педагогических работников.	+	+	+	+	+	Руководитель СП, методист, педагоги
	3. Обобщение и распространение педагогического опыта.	+	+	+	+	+	методист, педагоги
	4. Повышение ИКТ компетентности педагогических работников.	+	+	+	+	+	Руководитель СП, методист
	5. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства на муниципальном и региональном уровнях.	+	+	+	+	+	методист, педагоги
	6. Участие педагогов в конкурсах, семинарах, конференциях, МО городского, областного, федерального уровней.	+	+	+	+	+	методист, педагоги
	7. Использование портфолио при оформлении документации педагогов.	+	+	+	+	+	Руководитель СП, методист, педагоги
	8. Реализация «Дорожной карты»	+	+	+	+	+	Руководитель СП, методист, педагоги
Повышение качества дошкольного	1. Мониторинг освоения основной образовательной программы.	+	+	+	+	+	методист, педагоги

образования	2. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов развития детей (продолжение работы).	+	+	+	+	+	Руководитель СП, методист, педагоги
	3. Совершенствование модели образовательного пространства, обеспечивающую доступность и новое качество образования	+	+	+	+	+	Руководитель СП, методист, педагоги
	4. Изучение и внедрение современных образовательных программ и технологий, обеспечивающих работу по приоритетным направлениям деятельности ДООУ: познавательное, физическое, речевое, художественно-эстетическое развитие.	+	+	+	+	+	Руководитель СП, методист, педагоги
	5. Обновление организационных форм и методов воспитания и обучения воспитанников: - проектная и экспериментальная деятельность; - создание развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	+	+	+	+	+	Руководитель СП, методист, педагоги
	6. Внедрение информационных технологий в образовательный процесс.	+	+	+	+	+	Руководитель СП, методист
	7. Отработка механизма организации образовательных услуг для детей, не посещающих ДООУ.	+	+	+	+	+	Руководитель СП, методист
	Осуществление комплексного подхода к оздоровлению и физическому развитию воспитанников	1. Мониторинг состояния здоровья воспитанников (месячный, квартальный, годовой).	+	+	+	+	+
2. Ежегодная диспансеризация воспитанников.		+	+	+	+	+	Ст. медсестра
3. Проведение профилактических прививок и осмотров.		+	+	+	+	+	Руководитель СП, ст. медсестра
	4. Контроль за организацией питания.	+	+	+	+	+	Руководитель СП, ст. медсестра

	5. Разработка системы профилактических мероприятий по привитию потребности в здоровом образе жизни и снижению заболеваемости воспитанников.	+	+	+	+	+	Ст. медсестра, методист
	6. Совершенствование системы физкультурно-оздоровительной работы: - внедрение здоровьесберегающих технологий; - внедрение современных форм физкультурно-оздоровительных мероприятий; - оптимизация системы закаливания по всем возрастным группам; - использование гендерного подхода к физическому воспитанию мальчиков и девочек	+	+	+	+	+	Ст. медсестра, методист
Инновационная деятельность ДОУ	1. Участие ДОУ в конкурсном движении разного уровня.	+	+	+	+	+	методист, педагоги
Повышение психолого-педагогической культуры и компетентности родителей на основе тесного взаимодействия с семьями воспитанников.	1. Выявление запросов родителей о содержании и качестве образования в ДОУ.	+	+	+	+	+	методист, педагоги
	2. Изучение и активизация педагогического потенциала семьи, распространение положительного опыта семейного воспитания.	+	+	+	+	+	методист, педагоги
	3. Привлечение родителей и детей к активному участию в совместных мероприятиях	+	+	+	+	+	методист, педагоги
Участие семьи в жизни ДОУ.	4. Внедрение современных форм сотрудничества с родителями: - консультационный центр; - «Школа здоровья» (по вопросам ЗОЖ); - «Мастер класс», «Педагогическая гостиная»; «Школа молодых родителей».	+	+	+	+	+	Ст. воспитатель, педагоги
	4. Ознакомление родителей с результатами работы ДОУ через различные организационные формы. Реклама деятельности детского сада.	+	+	+	+	+	методист, педагоги
Взаимодействие с социо-культурными объектами города. Осуществление	1. Осуществление преемственности образования между ДОУ и школой для подготовки и успешной адаптации детей к обучению в школе:	+	+	+	+	+	методист, педагоги ДОУ, школы,

<p>преемственности образования между ДООУ и начального образования для подготовки и успешной адаптации детей к обучению в школе</p>	<p>- проведение педсоветов, круглых столов, конференций по обмену опытом; взаимопосещение уроков и занятий; - организация выставок, совместных праздников, спортивных соревнований.</p>						
	<p>2. Совершенствование системы взаимодействия ДООУ с социумом.</p>	+	+	+	+	+	<p>Руководитель СП, методист, педагоги</p>

План действий по реализации Программы развития на разных этапах предполагает дальнейшую конкретизацию и распределение обозначенных мероприятий (действий) в годовом плане работы Детского сада.

Приложение 1

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2023 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие дошкольного учреждения. Эти направления определены проектами: «Качество образования», «Здоровье», «Кадровый потенциал», «Сотрудничество».

«Качество образования». Расширение спектра и повышение качества услуг, предоставляемых ДООУ путем включения в педагогический процесс ряда инновационных форм дошкольного образования, расширения спектра дополнительных образовательных услуг. Сотрудничество с социумом в вопросах разработки, и внедрения новых образовательных услуг. Индивидуализация образовательного процесса путем введения индивидуальных образовательных маршрутов для детей, испытывающих трудности в усвоении программного материала, и детей, одаренных в той или иной области. Обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников детского сада к обучению в школе.

«Здоровье». Обеспечение условий для сохранения, поддержания и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса путем совершенствования работы ДООУ. Индивидуализация здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада. Организация работы по профилактике социально обусловленных заболеваний среди взрослого и детского населения микрорайона. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.

«Кадровый потенциал». Постоянный рост квалификационного уровня педагогического персонала учреждения. Повышение привлекательности учреждения для молодых специалистов. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях.

«Сотрудничество». Повышение престижа дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми дошкольного возраста. Обеспечение условий для осуществления преемственности и плавного перехода от воспитания и развития детей в условиях семьи к воспитанию и развитию в условиях ДООУ. Дифференциация работы с семьями воспитанников и родителями с детьми дошкольного возраста: организация профилактической работы с тревожными семьями, семьями из группы риска; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Проект: «Качество образования»

Цель: Совершенствование образовательной деятельности ДОУ через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка - дошкольника. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников ДОУ требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи:

- Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование.
- Поэтапное обновление ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО и социальным заказом родителей.
- Обновление развивающей предметно-пространственной среды Детского сада, способствующей реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов.
- Активное внедрение ИКТ в образовательный и управленческий процесс.

План действий по реализации проекта «Качество образования»

Направления работы	Система мероприятий	Срок	Ответственный
Организационно-подготовительный этап /2018-2019 учебный год/			
Совершенствование основной образовательной программы ДО (в соответствии с ФГОС)	Организация работы творческой группы по корректировке ООП ДО	2018г.	Заведующий, старший воспитатель
Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности	-Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию программы развития; -разработка проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности (создание творческой группы); -Составление (корректировка) плана графика курсовой подготовки педагогов на 2018-2023 гг.	Постоянно	Заведующий
		2018г.	Старший воспитатель
		2018г.	Старший воспитатель
Совершенствование системы планирования (календарного, перспективного, в соответствии с реализуемой ООП ДО, разработка рабочих программ педагога).	-Комплекс методических мероприятий для педагогов по организации планирования образовательной	2018-2019гг.	Старший воспитатель, творческая группа

	деятельности; - банк данных		
Ориентация педагогов на приоритет самостоятельной деятельности ребенка, использование инновационных программ и технологий. Разработка методического сопровождения по внедрению проектной деятельности и интегрированного подхода к организации образовательного процесса.	-Разработка комплекта методических материалов «Проектная деятельность», «Портфолио дошкольника», «Портфолио педагога»; -консультации и итоговые педсоветы, направленные на умение работать с проектами; -разработка методических рекомендаций по планированию и проведению интегрированной ООД.	2018-2019гг.	Старший воспитатель, творческая группа
Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления и повышении качества образовательной деятельности	-Повышение квалификации педагогов; - создание банка данных	2018-2019гг.	Старший воспитатель, творческая группа
Внедренческий этап /2019-2023 годы/			
Новый качественный уровень основной образовательной программы ДО, обеспечивающий обновленную модель образовательного пространства Детского сада	-Корректировка основной образовательной программы ДО в соответствии с ФГОС дошкольного образования; -формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства; -разработка рабочих программ по образовательным областям; - разработка примерного календарно-тематического планирования	2019-2023гг.	Заведующий, старший воспитатель, творческая группа
Совершенствование	Использование в	2018-2023	Старший

<p>образовательной деятельности через овладение современными технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка</p>	<p>образовательной деятельности современных развивающих технологий (изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов); индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности (введение в практику работы по формированию «портфолио» дошкольника, составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников, дифференцированные планы); -выявление и формирование приоритетного направления воспитательной работы в группе</p>		<p>воспитатель, творческая группа</p>
<p>Обновление развивающей предметно-пространственной среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования достижению новых образовательных результатов.</p>	<p>-Оборудование группового помещения развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности; - пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы</p>	<p>Постоянно (по мере финансирования)</p>	
<p>Повышение эффективности обучения, формирование целостности восприятия изучаемого материала за счет</p>	<p>-Приобретение программного обеспечения, компьютерной техники; -активное применение</p>	<p>По мере финансирования</p>	

применения ИКТ в образовательной деятельности	ИКТ в образовательной деятельности		
Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования	- Курсовая подготовка; -участие в работе МО; -транслирование опыта работы через участие в конкурсах, публикацию на сайте МБДОУ, - проектная деятельность; -ведение портфолио педагога- как инструмента отслеживания уровня повышения профессионального мастерства и творческого роста	Постоянно	
Результативный этап /2022-2023 гг./			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое качество образования	-Отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий (система контроля; мониторинг детского развития и освоения образовательных программ; -мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг); - анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности; - мониторинг эффективности внедрения индивидуальных образовательных маршрутов и программ; -анализ реализации	2018-2023гг.	Заведующий, старший воспитатель

	проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности		
Персонифицированный учет деятельности педагогических кадров. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта	-мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в ДОУ (программа мониторинга, статистические данные); - демонстрация портфолио педагогов; - обобщение и трансляция перспективного педагогического опыта; - интеграции образовательных областей, - организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов (публикации, в т.ч. на сайте ДОУ)	Ежегодно В течение всего отчетного периода	Заведующий, старший воспитатель
Определение новых направлений развития	-проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития; - публикация результатов и итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт МБДОУ)	2022 - 2023гг.	Заведующий, старший воспитатель

Прогнозируемый результат:

- Обновление содержания образования в соответствии с современными требованиями общества и социальным заказом родителей.
- Повышение качества образовательной деятельности.

Проект: «Здоровье»

Цель: Совершенствование здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в Детском саду.

Задачи:

- Обеспечить раннее формирование ориентации ценностей ЗОЖ у детей дошкольного возраста.
- Обеспечить условия для полноценного физического развития детей в Детском саду.
- Повысить педагогическое мастерство педагогов по организации двигательной деятельности детей.
- Вооружить родителей психолого-педагогическими знаниями по воспитанию здорового и физически развитого ребенка.

План действий по реализации проекта «Здоровье»

Направления работы	Система мероприятий	Срок	Ответственный
Организационно-подготовительный этап /2018-2019 гг./			
Создание условий для оптимизации деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей в детском саду, пропаганде ЗОЖ среди воспитанников их родителей	-Разработка системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников	2018г.	Старший воспитатель, творческая группа, ст. медсестра
Внедренческий этап /2018-2023 годы/			
Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости воспитанников	-Интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательные области основной образовательной программы дошкольного образования (интегрирование их в различные виды самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности с педагогами); -использование разнообразных форм организации двигательной активности детей	2018-2023гг.	Старший воспитатель, творческая группа, ст. медсестра
Укрепление материально-	Приведение в соответствие с требованиями СанПиН и	Постоянно	Заведующий, завхоз, старший

технической базы Детского сада, совершенствование развивающей предметно- пространственной среды всех помещений с позиции здоровьесбережения.	пожарной безопасности территории, здания, помещений		воспитатель
Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации педагогов по организации двигательной деятельности детей	Комплекс методических мероприятий (семинары – практикумы, открытая ООД и пр.) по организации двигательной деятельности детей и занятий физической культурой	В течение всего отчетного периода	Старший воспитатель
Пропаганда среди семей воспитанников активной позиции по отношению к спорту и физическому воспитанию	-Совместные спортивные мероприятия (праздники, походы, экскурсии и пр.); -организация консультативной помощи (на родительских собраниях, наглядная информация, фоторепортажи с различных мероприятий и пр); -пополнение материалами на сайте детского сада страницы «Здоровье»	В течение всего отчетного периода	Старший воспитатель, творческая группа, ст. медсестра
Результативный этап /2022-2023 годы/			
Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья	-Проектная деятельность; -публикации о мероприятиях на сайте МБДОУ	В течение всего отчетного периода	Старший воспитатель
Анализ эффективности работы по укреплению материально- технической базы Детского сада,	-Осуществление программы производственного контроля		Заведующий, старший воспитатель, творческая группа, ст. медсестра

совершенствованию развивающей предметно- пространственной среды всех помещений с позиции здоровьесбережения			
--	--	--	--

Прогнозируемый результат:

- Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса.
- Оснащение развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ оборудованием для развития двигательных навыков и проведения занятий по физической культуре.
- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.
- Повышение педагогами профессионального уровня в вопросах здоровьесбережения и практических навыков в организации двигательной деятельности дошкольников.

Проект: «Кадровый потенциал»

Цель: формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития.

Задачи:

1. Разработать системный подход к организации непрерывного образования педагогов.
2. Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.
3. Привлечь социальных партнеров для совместной работы по проекту «Кадры».

План действий по реализации программы

Направления работы	Система мероприятий	срок	Ответственный
1. Создание условий для составления портфолио каждого педагога образовательного учреждения, как формы обобщения опыта педагогической деятельности.	-Проведение консультаций по составлению портфолио; - Участие в конкурсе «Портфолио педагога»	В течение отчетного периода	Старший воспитатель
2. Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования	-курсовая подготовка; -участие в работе объединений педагогов разного уровня; -транслирование опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства, в научно-практической конференции и т.п.	В течение отчетного периода	Старший воспитатель

3.Повышение квалификации педагогов	Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов, в соответствии ФГОС ДО.	2018-2019	Старший воспитатель
5.Аттестация педагогов	- составление плана прохождения аттестации педагогов; - повышение квалификационной категории педагогов (на высшую)	2018-2023	Старший воспитатель

Прогнозируемый результат:

1. Улучшение качества образования воспитанников посредством участия педагогов в конкурсном движении разного уровня и формы участия.
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов.
3. Уменьшение текучести кадров.

Проект: «Сотрудничество»

Цель: формирование партнерства педагогов и родителей в образовательной деятельности Детского сада, через гуманизацию отношений, приоритет общечеловеческих ценностей и личностно-деятельный подход.

Задачи:

- Изучить лучший опыт семейного воспитания, пропагандируя положительный опыт семейного воспитания среди широкого круга родителей.
- Создать благоприятные условия для повышения педагогической грамотности родителей в воспитании и образовании детей дошкольного возраста.
- Повысить профессиональный уровень педагогов в области сотрудничества с семьей.
- Привлечь родителей к активному участию в организации, планировании и контроле деятельности Детского сада.

План действий по реализации программы «Сотрудничество»

Направления работы	Система мероприятий	срок	ответственный
Организационно-подготовительный этап /2018 -2019 годы/			
Оценка актуального состояния работы с родителями и с заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста, представители учреждений образования и здравоохранения).	-Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ; -система контрольных мероприятий	В течение отчетного периода	Заведующий, педагог-психолог, старший воспитатель
Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями	-совершенствование нормативно-правовой базы в соответствии с действующим законодательством; - разработка совместных планов, проектов	В течение отчетного периода	Заведующий, старший воспитатель, творческая группа
Внедренческий этап /2019-2023годы/			
Развитие разнообразных, традиционных и нетрадиционных форм вовлечения родителей в жизнь ДОУ	-Разработка и реализация совместных планов, проектов; -внедрение активных форм работы с семьей (мастер – классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации); -проведение общих и групповых родительских собраний по актуальным	2019-2023г.г.	Заведующий, старший воспитатель, творческая группа, педагоги

	<p>вопросам воспитания и образования детей;</p> <p>-организация совместных мероприятий: праздники и досуги, дни здоровья, выставки – конкурсы и пр;</p> <p>- оформление информационных стендов для родителей в группах;</p> <p>- обновление и размещение информации на сайт образовательного учреждения по актуальным темам;</p> <p>-работа родительского клуба «Здоровячок»</p>		
Транслирование передового опыта семейного воспитания	<p>-Выступления на родительских собраниях;</p> <p>-проведение конференций, круглых столов;</p> <p>-публикации на сайте ДОУ</p>	2019-2023г.	Заведующий, старший воспитатель, творческая группа, педагоги
Привлечение родительской общественности к реализации Программы развития и усиление роли родителей при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса	<p>- Управляющий совет учреждения;</p> <p>- групповые советы родителей</p>	Постоянно	Заведующий, старший воспитатель, творческая группа
Создание презентационного имиджа ДОУ (рекламная деятельность)	<p>-Обновление стендов по информированию родителей о деятельности ДОУ;</p> <p>-дни открытых дверей (экскурсия по детскому саду; просмотр открытых занятий, досугов);</p> <p>-поддержка сайта ДОУ</p>	Постоянно	Заведующий, старший воспитатель, творческая группа
Результативный этап /2022-2023 годы/			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели взаимодействия с	<p>- Анализ реализации совместных планов, программы;</p> <p>- внесение необходимых корректив</p>	Ежегодно	Заведующий, старший воспитатель, творческая группа

родителями			
Мониторинг престижности дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми дошкольного возраста	Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством, образовательных предоставляемых услуг в ДОУ (анкетирование, опросы на сайте ДОУ)	Ежегодно	Заведующий, старший воспитатель, творческая группа
Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта сотрудников детского сада	-Обобщение перспективного педагогического опыта по взаимодействию с семьями воспитанников; -транслирование положительного опыта семейного воспитания и опыта взаимодействия с родителями на разном уровне.	2019-2023гг.	Заведующий, старший воспитатель, творческая группа

Прогнозируемый результат:

- Активное включение родителей в образовательный процесс Детского сада;
- сформированность интереса к сотрудничеству с детским садом;
- повышение педагогической культуры в вопросах воспитания детей;
- установление единых педагогических позиций и требований Детского сада и семьи к воспитанию детей;
- повышение компетентности педагогов в организации взаимодействия с семьями воспитанников.

Проект: «ИКТ в образовательном процессе»

Цель: Повышение качества образования воспитанников через повышение уровня информационной компетентности педагогов ДОУ.

Задачи:

- расширение использования информационно-компьютерных технологий в образовательном процессе;
- разработка системы организации консультативной методической поддержки в области повышения информационной компетентности педагогов;
- систематизация, обновление и пополнение информационных ресурсов образовательного процесса;
- формирование информационной культуры и ИКТ-компетентность педагогов ДОУ;
- использование информационных технологий во всех сферах образовательной деятельности;
- работа над функционированием сайта ДОУ и персональных сайтов педагогов;
- совершенствование технического оснащения ДОУ.

Мероприятия по реализации программы

Этапы	Мероприятия	Годы реализации
1 подготовительный	Приобретение дополнительной компьютерной техники.	Февраль-сентябрь 2016
	Обучение навыкам работы с программами , MicrosoftWord, MicrosoftPowerPoint , MicrosoftPublisher , Paint и Интернет, MovieMaker. Самостоятельное создание презентаций и других мультимедийных продуктов. Повышение уровня владения компьютерными технологиями и взаимообучение.	2018-2019 г.г.
	Установка локальной сети	
2 этап Организационный	Создание творческой группы педагогов по реализации проекта «Создание информационно – образовательной среды учреждения – как условие выполнения задач ООП ДОУ в соответствии с ФГОС»	2019-2020 г.г.
	Организация сетевых ресурсов.	
	Обеспечение свободного доступа к ПК и медиаресурсам всех участников образовательного процесса.	
Внедрение ИКТ в образовательный процесс и	Оборудование всех помещений необходимой техникой для использования в образовательном	2019-2023г.г.

административную деятельность ДОУ	процессе образовательном процессе	
	Организация проектной деятельности в ДОУ	
	Ведение мониторинга качества образования	
	Различные формы работы с родителями	
	Методическая работа	
	Развитие ИКТ-компетентности руководителя, старшего воспитателя, заведующего хозяйством, делопроизводителя.	
	Унификация документооборота ДОУ.	
	Систематизация управленческой информации, создание баз данных.	
Создание единого информационно-образовательного пространства ДОУ	Создание и поддержка WEB-сайта ДОУ, персональных сайтов педагогов	2019-2020гг.
	Использование дистанционного консультирование родителей по вопросам развития и образования детей дошкольного возраста	
Повышение ИКТ – компетентности и распространение опыта	Создание банка данных методических разработок	В течение всего периода
	Участие в мастер-классах, семинарах, конференциях и т.п. на всех уровнях	
	Участие в конкурсах	

Прогнозируемый результат:

- информационная компетентность педагогов как условие повышения качества и результативности образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС;
- формирование банка дидактических и методических материалов по использованию информационных образовательных технологий
- обеспечение переподготовки и обучения всех работников ДОУ в области информатизации;
- функционирование сайта ДОУ и персональных сайтов педагогов;
- участие педагогов и воспитанников в конкурсах, конференциях, форумах, размещённых в сети интернет;
- владение и использование всеми педагогами в образовательном процессе ИКТ: умение воспитателя организовывать совместную групповую деятельность с использованием средств ИКТ, нахождение и использование новых образовательных ресурсов, облегчающих решения целей и задач ДОУ в соответствии со стандартом ДО, умение создавать собственные дидактические и развивающие материалы.