

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 26 города Сызрани городского округа
Сызрань Самарской области (ГБОУ СОШ №26 г. Сызрани)

Рассмотрена
на заседании МО
учителей
филологического
цикла Протокол № 1
от 31.08.2021 г.

Проверена
Заместитель директора по
учебно-методической работе
_____ Шалютина Н.А.

Утверждена
Приказом № 275 от 31.08.2021
г.
Директор ГБОУ СОШ
№26г. Сызрани
_____ Стягова Т.С.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку (базовый уровень)
10-11 классы

Рабочая программа по английскому языку (базовый уровень), на уровне среднего общего образования (10-11 классы), составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.), в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования ГБОУ СОШ №26 г.Сызрани и Учебным планом ГБОУ СОШ №26 г.Сызрани.

Данная рабочая программа реализуется на основе УМК «Английский язык 10-11 классы, базовый уровень» Комарова Ю.А., Ларионов И.В., Араванис Р., Кокрейн С.

В Учебном плане ГБОУ СОШ №26 г.Сызрани на изучение учебного предмета Английский язык на базовом уровне отводится в 10 классе – 3 часа в неделю, что составляет 102 часа в год, в 11 классе – 3 часа в неделю, что составляет - 102 часа в год. Итого на уровне среднего общего образования – 204 часа.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

Личностные результаты освоения основной образовательной программы,

формируемые при изучении английского языка:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы

- умение самостоятельно определять цели и составлять планы;
- умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную (включая внешкольную) деятельность;
- умение использовать различные ресурсы для достижения целей;
- умение выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

В результате изучения учебного предмета «Английский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; выражать и аргументировать личную точку зрения; запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

давать краткие описания и/или комментарии опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
употреблять в речи сложноподчиненные предложения союзами союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
использовать косвенную речь;
использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's time you did smth;

употреблять в речи все формы страдательного залога;

употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);

употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;

употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

2. Содержание учебного предмета «Английский язык»

Обучение английскому языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика английского языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения.

Базовый уровень

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию.

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выразить свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (look after, give up, be over, write down, get on). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Углубленный уровень

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Подготовленное интервью. Умение кратко комментировать точку зрения другого человека. Типы текстов: интервью, модерация, обсуждение. Умение бегло говорить на различные темы в ситуациях официального и неофициального общения, в том числе и в рамках выбранного профиля. Аргументированные ответы на ряд доводов собеседника.

Монологическая речь

Умение предоставлять фактическую информацию. Умение детально высказываться по широкому кругу вопросов, в том числе поясняя свою точку зрения. Умение делать ясный, логично выстроенный доклад. Типы текстов: обращение к участникам мероприятия, изложение содержания материалов по конкретной проблеме, выступление с докладом.

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов; объявлений по громкоговорителю – информации, правил, предупреждений) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Умение в общих чертах следить за основными моментами долгой дискуссии или доклада. Типы текстов: выступление на конференции, ток-шоу, теледебаты, обращение к участникам мероприятия, репортаж. Доклад. Сложная система доказательств. Разговорная речь в пределах литературной нормы.

Чтение

Умение читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового). Изучающее чтение в целях полного понимания информации. Типы текстов: аннотация, статья/публикация в журнале, документация, отчет, правила (законодательные акты), договор/соглашение, диаграмма / график / статистика / схема, словарная статья в толковом словаре, дискуссии в блогах, материалы вебинаров. Детальное понимание сложных текстов. Анализ текстов с точки зрения содержания, позиции автора и организации текста.

Письмо

Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики. Написание текстов с четкой структурой, включающих аргументы, развернутые рассуждения, примеры и выводы, на широкий спектр тем. Типы текстов: официальное/неофициальное приглашение, резюме, аннотация к публикациям в Интернете, отчет о ходе/результатах проекта/исследования, протокол обсуждения задач, реферат по конкретному вопросу, комментарий, аргументация точки зрения.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Произношение звуков английского языка без выраженного акцента. Умение передавать смысловые нюансы высказываний с помощью интонации и логического ударения.

Орфография и пунктуация

Орфографические и пунктуационные навыки. Умение создавать тексты без орфографических и пунктуационных ошибок, затрудняющих понимание.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и использование в речи различных союзов и средств связи (to begin with, as follows, in conclusion). Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций. Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor. Распознавание и употребление в речи инверсии. Распознавание и употребление в речи широкого спектра глагольных структур.

Лексическая сторона речи

Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Распознавание и употребление широкого спектра лексических единиц, связанных с выбранным профилем. Распознавание и употребление в речи пословиц, идиом, крылатых выражений.

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь

Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь.

Здоровье

Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес.

Городская и сельская жизнь

Развитие города и регионов.

Научно-технический прогресс

Дистанционное образование. Робототехника.

Природа и экология

Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм.

Современная молодежь

Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Система ценностей. Волонтерство.

Страны изучаемого языка

Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Искусство.

Современные профессии

Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии.

Иностранные языки

Развитие языка. Диалекты. Молодежный сленг. Профессиональный язык.

Культура и искусство

Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные (музыка, театр, кино, хореография) виды искусства. Мода и

дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства: граффити, декоративно-прикладное искусство. Интерактивные выставки и музеи. Произведения искусства и отношение к ним.

3. Тематическое планирование

10 класса

№ п/п	Тема	Количество часов	Деятельность учителя с учетом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
Раздел 1: Свободное время- 9ч			
1.	Как успешно изучать иностранный язык	1	-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников; - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (игра-демонстрация)
2.	Хобби и интересы	1	
3.	Настоящее простое и продолженное время	1	
4.	Наблюдение зрителей за различными видами спорта	1	
5.	Использование стативных глаголов. Наречия	1	
6.	Работа с текстом. Поисковое чтение	1	
7.	Проект: «Как твои одноклассники проводят свободное время»	1	
8.	Написание электронного письма о своих интересах	1	
9.	Планирование и написание своего профиля	1	
Раздел 2: Путешествия в различные страны - 10ч			
10.	Подросток, который очень много путешествовал	1	- применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; -применение видов деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, разбор и сравнение материала по нескольким источникам, что позволит обучающимся приобретать опыт самостоятельного поиска, анализа и отбора информации для решения поставленных задач
11.	Путешествия	1	
12.	Прошедшее простое и продолженное время	1	
13.	Как вы предпочитаете добираться до школы?	1	
14.	Притяжательные прилагательные и местоимения	1	
15.	Движение по Европе	1	
16.	План написание истории « Удивительный праздник»	1	
17.	Подготовка к проекту « Важный город в твоей стране»	1	
18.	Контрольная работа по блоку 1 и 2	1	
19.	Контрольная работа по блоку 1 и 2.	1	
Раздел 3: Будущая профессия - 6ч			
20.	Выбор предстоящей карьеры	1	-поддержка шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся интеллектуальных
21.	Разнообразие выбора профессии. Куда можно пойти учиться в Магнитогорске	1	
22.	Настоящее совершенное простое и продолженное время	1	
23.	Работа волонтеров за границей	1	
24.	Работа волонтеров	1	

25.	Написание формального электронного письма о приеме на работу	1	игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (игра-демонстрация)
Раздел 4: Неправильная сторона закона -			
26.	Ограбление в семье	1	-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, получение важного дела, создание ситуации успеха); -применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
27.	Преступление и наказание	1	
28.	Прошедшее совершенное простое и продолженное время	1	
29.	Преимущества и недостатки различных видов домов	1	
30.	Сравнительная и превосходная степень прилагательных и наречий	1	
31.	Встреча с преступлениями	1	
32.	Узнаем больше о геометрии	1	
33.	Странные законы. Работа с текстом	1	
34.	Повторение. Подготовка к контрольной работе	1	
35.	Подготовка к контрольной работе	1	
36.	Контрольная работа по блоку 3 и 4	1	
37.	Контрольное тестирование	1	
Раздел 5: Трата денег! - 7ч			
38.	Как люди становятся богатыми?	1	- применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; -применение видов деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, разбор и сравнение материала по нескольким источникам, что позволит обучающимся приобретать опыт самостоятельного поиска, анализа и отбора информации для решения поставленных задач
39.	Деньги и покупка товаров	1	
40.	Относительные местоимения	1	
41.	Различные виды покупки товаров	1	
42.	Выражение сожаления и желания	1	
43.	Даете ли вы в долг людям?	1	
44.	Написание электронного письма с жалобой	1	
Раздел 6: Интересное об окружающем мире- 12ч			
45.	Ограбление в семье	1	-поддержка шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; -организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями
46.	Преступление и наказание	1	
47.	Прошедшее совершенное простое и продолженное время	1	
48.	Преимущества и недостатки различных видов домов	1	
49.	Сравнительная и превосходная степень прилагательных и наречий	1	
50.	Встреча с преступлениями	1	
51.	Узнаем больше о геометрии. Подготовка к проекту: «Формы и функции предметов, которые нас окружают»	1	
52.	Странные законы	1	
53.	Повторение	1	

54.	Повторение. Подготовка к контрольной работе	1		
55.	Контрольная работа по общему блоку	1		
56.	Контрольное тестирование	1		
Раздел 7: Создание класса 7ч				
57.	Люди узнают новое. Чему новому хочешь научиться ты?	1	<p>-применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</p> <p>- применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</p> <p>-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, получение важного дела, создание ситуации успеха);</p>	
58.	Типы школ	1		
59.	Модальные глаголы	1		
60.	Образовательные системы	1		
61.	Неопределенные местоимения.	1		
62.	Средства обучения	1		
63.	Написание ЭССЕ	1		
Раздел 8: Проблемы подростков- 13ч				
64.	Ночные кошмары подростков	1		<p>- применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>-применение видов деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, разбор и сравнение материала по нескольким источникам, что позволит обучающимся приобретать опыт самостоятельного поиска, анализа и отбора информации для решения поставленных задач;</p> <p>- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (игра-демонстрация)</p>
65.	Взаимоотношения	1		
66.	Инфинитив	1		
67.	Проблемы подростков в моей школе	1		
68.	Прошедшие модальности	1		
69.	Выражение себя	1		
70.	Написание неформального письма	1		
71.	Множественные интеллекты	1		
72.	Дистанционные школы	1		
73.	Повторение	1		
74.	Повторение. Подготовка к контрольной работе	1		
75.	Контрольная работа по блоку	1		
76.	Контрольный тест	1		
Раздел 9: Приятный отдых и время проведение- 7ч				
77.	Известные люди	1	-установление доверительных отношений	

78.	Кинотеатр, театр и телевиденье	1	между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
79.	Пассивный залог	1	
80.	Типы фильмов	1	
81.	Причинная связь	1	
82.	Музыкальные инструменты	1	
83.	Написание рецензии	1	- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (игра-демонстрация)
Раздел 10: Компьютерные технологии-12ч			
84.	Проблема с компьютерами	1	-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, получение важного дела, создание ситуации успеха); -применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
85.	Технология и общение	1	
86.	Условные предложения 1-го и 2-го типа	1	
87.	Условные предложения 3-го типа	1	
88.	Секретный язык, которым пользуются дети	1	
89.	Написание статьи	1	
90.	Узнаем больше о физике	1	
91.	Роскошные здания	1	
92.	Повторение. Подготовка к контрольной работе	1	
93.	Повторение	1	
94.	Контрольная работа по блоку	1	
95.	Контрольная работа по блоку 9	1	
Раздел 11: На краю земли-7ч			
96.	Жизнь в отдаленных местах	1	-поддержка шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (игра-демонстрация)
97.	Жизнь в городе и деревне	1	
98.	Косвенные предложения	1	
99.	Итоговая контрольная работа	1	
100.	Обобщение изученного материала	1	
101.	Обобщение изученного материала	1	
102.	Повторение по теме: «Путешествия»	1	
Итого		102	

11 класса

№ п\п	Тема	Количество часов	Деятельность учителя с учетом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
Раздел 1: Выбор профессии- 9ч			
1.	Как успешно изучать иностранный язык	1	-побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила

2.	Выбор профессии	1	общения со сверстниками и учителем, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы; -применение на уроке интерактивных форм работы учащихся групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
3.	Настоящее простое и настоящее продолженное время	1	
4.	Описание человека(внешность, характер)	1	
5.	Межличностные отношения в семье, с друзьями	1	
6.	Глаголы состояния	1	
7.	Определение характера человека по его внешности	1	
8.	Личное письмо другу по переписке	1	
9.	Лексико-грамматический тест -1	1	
Раздел 2: Место обитания - 10ч			
10.	Школа выживания	1	-поддержка шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (игра-демонстрация)
11.	Прошедшее простое и прошедшее длительное время	1	
12.	Город и сельская местность	1	
13.	Шедевры Антонио Гауди	1	
14.	Артикли, притяжательные местоимения и прилагательные	1	
15.	Живая сила Феншуй	1	
16.	Статья о знаменитом здании	1	
17.	Эко- регионы России	1	
18.	Традиционные жилища народов мира(Россия, Кения, Монголия)	1	
19.	Контрольная работа	1	
Раздел 3: Познают мир вокруг - 7ч			
20.	Виртуальные путешествия	1	- применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; -применение видов деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, разбор и сравнение материала по нескольким источникам, что позволит обучающимся приобретать опыт самостоятельного поиска, анализа и отбора информации для решения поставленных задач
21.	Present Perfect Simple, Present Perfect Continuous	1	
22.	Школьное образование	1	
23.	Типичные проблемы подростков в школе	1	
24.	Present Perfect и Past Simple	1	
25.	Методика обучения: Spaced Learning	1	
26.	Личное письмо другу по переписке	1	
Раздел 4: Мир науки и технологии-10ч			
27.	История научных открытий	1	-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
28.	Past Perfect Simple, Past Perfect Continuous	1	
29.	Наука и компьютерные технологии	1	
30.	Полезные изобретения и научные открытия в России	1	
31.	Сравнительная и превосходная степени имен прилагательных	1	
32.	Плюсы и минусы современных технологий	1	

33.	Написание ЭССЕ	1	- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (игра-демонстрация)
34.	Новые технологии в изготовлении тканей	1	
35.	Гарвардский университет. Крупнейшие университеты России	1	
36.	Контрольная работа	1	
Раздел 5: Путешествие-7ч			
37.	Пешеходные экскурсии по Лондону	1	-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, получение важного дела, создание ситуации успеха); -применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
38.	Способы выражения будущего времени: will, be going to	1	
39.	Достопримечательности; размещение в гостинице , транспорт	1	
40.	Путешествие в малонаселенные районы Австралии	1	
41.	Придаточные предложения, разделительные вопросы в косвенной речи	1	
42.	Транспорт будущего	1	
43.	Официальное письмо в молодежный лагерь. Написание в жанре официального запроса информации	1	
Раздел 6: Чтение-11ч			
44.	Краткие аннотации к книгам для подростков	1	- применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; -применение видов деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, разбор и сравнение материала по нескольким источникам, что позволит обучающимся приобретать опыт самостоятельного поиска, анализа и отбора информации для решения поставленных задач
45.	Косвенная речь	1	
46.	Культурные мероприятия , события в России	1	
47.	Премия Тренера	1	
48.	Глаголы, вводящие косвенную речь	1	
49.	Литература, кино, театр	1	
50.	Рассказ. Написание кроткой истории по серии картинок	1	
51.	Русское изобразительное искусство разных эпох	1	
52.	Букеровская премия	1	
53.	Контрольная работа	1	
54.	Работа над ошибками	1	
Раздел 7: Информационные технологии-7ч			
55.	Информационные технологии	1	-поддержка шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
56.	Страдательный залог	1	
57.	СМИ и информационные технологии	1	
58.	Коммуникационные технологии	1	
59.	Грамматические формы	1	

60.	Телевизионные развлекательные программы	1	
61.	Отзыв на фильм для журнала	1	
Раздел 8: Мир спорта и активного отдыха-9ч			-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников; - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (игра-демонстрация)
62.	Экстремальные виды спорта	1	
63.	Условные предложения	1	
64.	Спорт и активный отдых в городе Магнитогорске	1	
65.	Шахматы как спорт	1	
66.	Союзы условных предаточных предложений: like и as	1	
67.	Спорт	1	
68.	Статья о хобби	1	
69.	История книгопечатания	1	
70.	Контрольная работа	1	
Раздел 9: Непонятный, чудесный мир-7ч			
71.	Подводный мир	1	-поддержка шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (игра-демонстрация)
72.	Модальные глаголы	1	
73.	Окружающая среда	1	
74.	Погода	1	
75.	Условные предложения третьего типа	1	
76.	Погодные аномалии	1	
77.	Официальное письмо в газету	1	
Раздел 10: Питание-9ч			
78.	Здоровое питание	1	- применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; -применение видов деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, разбор и сравнение материала по нескольким источникам, что позволит обучающимся приобретать опыт самостоятельного поиска, анализа и отбора информации для решения поставленных задач
79.	Относительные придаточные предложения	1	
80.	Здоровое питание. Лексические навыки говорения	1	
81.	Здоровое питание. Организация вечеринки	1	
82.	Условные предложения третьего типа	1	
83.	Фаст фуд	1	
84.	Ответ на письмо подростка	1	
85.	Экологически чистые страны мира	1	
86.	Контрольная работа	1	
Раздел 11: Исчезнуть без следа-6ч			
87.	Исчезновение людей: Преступление или мистика?	1	-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, получение важного дела,
88.	Модальные глаголы и перфектный инфинитив	1	
89.	Преступность и закон	1	
90.	Преступность и закон. Аудирование	1	
91.	Инфинитив и герундий	1	
92.	Паранормальные явления	1	

			создание ситуации успеха); -применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
Раздел 12: Большие транжиры-10ч			
93.	Потребительство как зависимость		-поддержка шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (игра-демонстрация) -применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
94.	Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные; so, such, so many, so much, too, enough		
95.	Одежда и аксессуары; Деньги и шопинг		
96.	Мода. Деньги		
97.	Союзы и союзные слова		
98.	Онлайн магазины		
99.	Письмо - заявление о приеме на работу		
100.	Проблема насилия среди молодежи		
101.	Итоговая контрольная работа		
102.	Обобщение материала по изученным темам		
Итого		102	