

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 26 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области (ГБОУ СОШ №26 г. Сызрани)

Рассмотрена

на заседании МО учителей
технологического цикла
Протокол № 1
от 31.08.2021 г.

Проверена

Зам. директора по УВР
ГБОУ СОШ №26 г. Сызрани
_____ Шалютина Н.А.

Утверждена

Приказом № 275 от 31.08.2021 г.
Директор ГБОУ СОШ №26 г.
Сызрани
_____ Стягова Т.С.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по технологии
1-4 классы

Рабочая программа по технологии, на уровне начального общего образования (1 -4 классы), составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 г. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования» (с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576)), в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования и Учебным планом ГБОУ СОШ №26 г.Сызрани.

Данная рабочая программа реализуется на основе УМК «Школа России» 1-4 классы, авторы: Роговцева Н.Н., Богданова С.В., Москва, «Просвещение»

В Учебном плане ГБОУ СОШ №26 г. Сызрани на изучение учебного предмета «Технология» отводится в 1 классе - 1 час в неделю, что составляет 33 часов в год, во 2 классе - 1 час в неделю, что составляет 34 часа в год, в 3 классе - 1 час в неделю, что составляет 34 часа в год, в 4 классе - 1 час в неделю, что составляет 34 часа в год. Итого на уровне начального общего образования – 135 часов.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология»

Личностные результаты освоения основной образовательной программы

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств – представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
- Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в соответствии с целями и задачами;
- Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Технология»

В результате изучения учебного предмета «Технология» на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы предметные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Общекультурные и обще-трудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание.

Выпускник научится:

- иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;
- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;

– понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;

– понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.
Выпускник научится:

– на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей

– отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

– применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

– выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

– отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;

– прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно - художественной задачей.

Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

– анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

– решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;

– изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно - эстетической информации; воплощать этот образ в материале.

Практика работы на компьютере

Выпускник научится:

- выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно - двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
- пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;
- пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

Выпускник получит возможность научиться

- пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

2. Содержание учебного предмета «Технология»

Общекультурные и обще-трудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2–3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление). Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в

организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности – изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам. Технология ручной обработки материалов .

Элементы графической грамоты Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни. Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия. Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений.

Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей.

Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия). Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (техничко-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

Практика работы на компьютере Информация, ее отбор, анализ и систематизация.

Способы получения, хранения, переработки информации. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях. Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

3. Тематическое планирование

1 класс

№	Тема	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
Раздел 1 – Давайте познакомимся – 3 ч.			
1.	Как работать с учебником. Я и мои друзья.	1	- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
2.	Материалы и инструменты. Организация рабочего места.	1	- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
3.	Что такое технология. Профессии.	1	
Раздел 2 – Человек и земля – 21 ч.			
4.	Природный материал. Изделие: «Аппликация из листьев».	1	- поддержка шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
5.	Пластилин. Изделие: «Ромашковая поляна».	1	
6.	Пластилин. Изделие:	1	- инициирование и поддержка

	«Мудрая сова».		<p>исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях);</p>
7.	Растения. Изделие: «Получение и сушка семян».	1	
8.	Проект «Осенний урожай». Изделие: «Овощи из пластилина».	1	
9.	Бумага. Изделие: «Волшебные фигуры».	1	
10.	Бумага. Изделие: «Закладка из бумаги».	1	
11.	Насекомые. Изделие: «Пчёлы и соты».	1	
12.	Дикие животные. Проект: «Дикие животные» Изделие: «Коллаж».	1	
13.	Новый год. Проект: «Украшаем класс к Новому году». Изделие: «Украшение на ёлку». «Украшение на окно».	1	
14.	Домашние животные. Изделие: «Котёнок».	1	
15.	Такие разные дома. Изделие: «Домик из веток».	1	
16.	Посуда. Изделие: «Чашка», «Чайник», «Сахарница».	1	
17.	Посуда. Проект: «Чайный сервиз».	1	
18.	Свет в доме. Изделие: «Горшер».	1	
19.	Мебель. Изделие: «Стул».	1	
20.	Одежда, ткань, нитки Изделие: «Кукла из ниток».	1	
21.	Учимся шить. Изделия: «Строчка прямых стежков», «Строчка стежков с перевивом змейкой»,.	1	
22.	Учимся шить. «Строчка стежков с перевивом спиралью», «Закладка с вышивкой».	1	
23.	Учимся шить. Изделия: «Пришиваем пуговицу с двумя и четырьмя отверстиями». «Медвежонок».	1	
24.	Передвижение по земле. Изделие: «Санки».	1	

Раздел 3 – Человек и вода – 3 ч.			
25.	Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Изделие: «Проращивание семян».	1	- разработка специальных уроков, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе к родному городу; - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
26.	Питьевая вода. Изделие: «Колодец».	1	
27.	Передвижение по воде. Проект: «Речной флот». Изделие: «Кораблик из бумаги», «Плот».	1	
Раздел 4 – Человек и воздух – 3 ч.			
28.	Использование ветра. Изделие: «Вертушка».	1	- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
29.	Полёты птиц. Изделие: «Попугай».	1	
30.	Полёты человека. Изделия: «Самолёт».	1	
Раздел 5 – Человек и информация – 3 ч.			
31.	Способы общения. Изделия: «Письмо на глиняной табличке», «Зашифрованное письмо»	1	- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, получение важного дела, создание ситуации успеха); - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
32.	Важные телефонные номера. Правила движения. Изделие: «Важные телефонные номера».	1	
33.	Компьютер. Понятия: компьютер, Интернет	1	

№	Название раздела и темы	Кол-во часов	Деятельность учителя с учётом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
Раздел 1: Человек и земля – 24ч.			
1.	Вводный. Как работать с учебником.	1	-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников; -применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
2.	Земледелие.	1	
3.	Посуда. Плетение корзин.	1	
4.	Корзина с цветами.	1	
5.	Плоды лесные и садовые.	1	
6.	Изделие: «Игрушка из теста».	1	
7.	Проект «Праздничный стол».	1	
8.	Народные промыслы. Изделие: «Золотая хохлома».	1	
9.	Изделие: «Городецкая роспись».	1	
10.	Изделие: «Дымковская игрушка».	1	
11.	Изделие: «Матрешка».	1	
12.	Изделие: пейзаж «Деревня».	1	
13.	Домашние животные и птицы. Изделие: «Лошадка».	1	
14.	Изделие «Цыпленок» из крупы.	1	
15.	Проект «Деревенский двор».	1	
16.	Изделия: «Новогодняя маска», «Елочные игрушки из яиц».	1	
17.	Изделие: «Домовой».	1	
18.	В доме. Проект: «Убранство избы». Изделие: «Русская печь».	1	
19.	Изделие: «Коврик»	1	
20.	Изделие: «Стол и скамья».	1	
21.	Народный костюм. Изделие: «Русская красавица».	1	
22.	Изделие: «Костюмы для Ани и Вани».	1	
23.	Изделие: «Кошелёк».	1	
24.	Изделия: «Тамбурные	1	

	стежки», «Салфетка».		
Раздел 2: Человек и вода (3 ч.)			
25.	Изделие: композиция «Золотая рыбка».	1	-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся.
26.	Изделие: «Аквариум».	1	
27.	Изделие: «Русалка».	1	
Раздел 3: Человек и воздух (3 ч)			
28.	Изделие: «Птица счастья».	1	-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников.
29.	Изделие: «Ветряная мельница».	1	
30.	Изделие: «Флюгер».	1	
Раздел 4: Человек и информация (3 ч)			
31.	Книгопечатание. Изделие: «Книжка-ширма»	1	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра -состязание).
32.	Практическая работа: «Ищем информацию в Интернете».	1	
33.	Практическая работа: «Ищем информацию в Интернете».	1	
Раздел 5: Заключительный урок (1 ч)			
34.	Презентация изделий. Выбор лучших работ.	1	-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

3 класс

№	Название раздела и темы	Кол – во часов	Деятельность учителя с учётом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
Введение – 1 ч			
1.	Как работать с учебником. Путешествуем по городу.	1	разработка специальных уроков, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе к родному городу

Человек и земля – 21 ч			
2.	Архитектура. Изделие: «Дом».	1	инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях)
3.	Городские постройки. Изделие: «Телебашня».	1	
4.	Парк. Изделие: «Городской парк».	1	
5.	Проект «Детская площадка». Изделия: «Качалка», «Песочница», «Игровой комплекс», «Качели».	1	
6.	Проект «Детская площадка». Изделия: «Качалка», «Песочница», «Игровой комплекс», «Качели».	1	
7.	Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Практическая работа: «Коллекция тканей». Изделия: «Строчка стебельчатых стежков», «Строчка петельных стежков», «Украшение платочка монограммой», «Украшение фартука». Аппликация из ткани.	1	
8.	Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Практическая работа: «Коллекция тканей». Изделия: «Строчка стебельчатых стежков», «Строчка петельных стежков», «Украшение платочка монограммой», «Украшение фартука». Аппликация из ткани	1	
9.	Изготовление тканей. Изделие: «Гобелен».	1	
10.	Вязание. Изделие: «Воздушные петли».	1	
11.	Одежда для карнавала. Изделия: «Кавалер», «Дама».	1	
12.	Бисероплетение. Изделия: «Браслетик «Цветочки», «Браслетик «Подковки». Практическая работа: «Кроссворд «Ателье мод».	1	
13.	Кафе. Изделие: «Весы». Практическая работа: «Тест «Кухонные принадлежности».	1	
14.	Фруктовый завтрак. Изделие: «Фруктовый завтрак». Практическая работа: «Таблица «Стоимость завтрака».	1	
15.	Колпачок-цыпленок. Изделие: «Колпачок-цыпленок».	1	
16.	Бутерброды Изделие: «Бутерброды», «Радуга на шпажке».	1	
17.	Салфетница Изделия: «Салфетница», «Способы складывания салфеток».	1	
18.	Магазин подарков. Изделие: «Соленое тесто», «Брелок	1	

	для ключей».		
19.	Золотистая соломка. Изделие: «Золотистая соломка».	1	
20.	Упаковка подарков. Изделие: «Упаковка подарков».	1	
21.	Автомастерская. Изделие: «Фургон «Мороженое».	1	
22.	Грузовик. Изделия: «Грузовик», «Автомобиль» Практическая работа: «Человек и земля».	1	
Человек и вода – 4 ч			
23.	Мосты. Изделие: модель «Мост».	1	применение видов деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, разбор и сравнение материала по нескольким источникам, что позволит обучающимся приобретать опыт самостоятельного поиска, анализа и отбора информации для решения поставленных задач
24.	Водный транспорт. Изделие: «Яхта», «Баржа».	1	
25.	Океанариум. Практическая работа: «Мягкая игрушка». Изделие: «Осьминоги и рыбки».	1	
26.	Фонтаны. Изделие: «Фонтан». Практическая работа: «Человек и вода».	1	
Человек и воздух – 3 ч			
27.	Зоопарк. Изделие: «Птицы». Практическая работа: «Тест «Условные обозначения техники оригами».	1	применение видов деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, разбор и сравнение материала по нескольким источникам, что позволит обучающимся приобретать опыт самостоятельного поиска, анализа и отбора информации для решения поставленных задач
28.	Вертолетная площадка. Изделие: «Вертолет «Муха».	1	
29.	Воздушный шар. Изделие: «Воздушный шар».	1	
Человек и информация – 5 ч			
30.	Переpletная мастерская. Изделие: «Переpletные работы».	1	разработка специальных уроков, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе к родному городу
31.	Почта. Изделие: «Заполняем бланк».	1	
32.	Кукольный театр. Изделие: «Кукольный театр».	1	
33.	Кукольный театр. Изделие: «Кукольный театр».	1	
34.	Афиша. Изделие: «Афиша».	1	

4 класс

№	Название раздела и темы	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
1.	Вводный. Как работать с учебником.	1	-организация предметных образовательных событий (проведение предметных
2.	Вагоностроительный завод. Изделие «Ходовая часть (тележки	1	

3.	Вагоностроительный завод. Изделия «Кузов вагона», «Пассажирский вагон»	1	<p>недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;</p> <p>-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, получение важного дела, создание ситуации успеха);</p> <p>-поддержка шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.</p>
4.	Полезные ископаемые. Изделие «Буровая вышка».	1	
5.	Полезные ископаемые. Изделие «Малахитовая шкатулка».		
6.	Автомобильный завод. Изделие «КамАЗ».	1	
7.	Автомобильный завод. Изделие «КамАЗ».	1	
8.	Монетный двор. Проект «Медаль». Изделие «Стороной медали».	1	
9.	Монетный двор. Проект «Медаль». Изделие «Медаль».	1	
10.	Фаянсовый завод. Изделие «Основа для вазы».	1	
11.	Фаянсовый завод. Изделие «Ваза».	1	
12.	Швейная фабрика. Изделие «Прихватка».	1	
13.	Швейная фабрика. Изделия «Новогодняя игрушка», «Птичка».	1	
14.	Обувная фабрика. Изделие «Модель детской летней обуви».	1	
15.	Обувная фабрика. Профессии. Изделие «Модель детской летней обуви».	1	
16.	Деревообрабатывающее производство. Профессии. Изделие «Лесенка-опора для растений».	1	
17.	Деревообрабатывающее производство. Изделие «Лесенка-опора для растений».	1	
18.	Кондитерская фабрика. Изделие «Пирожное «Картошка».	1	
19.	Кондитерская фабрика. Изделие «Шоколадное печенье».	1	
20.	Бытовая техника. Изделие «Настольная лампа».	1	
21.	Бытовая техника. Изделие «Абажур». Сборка настольной лампы.	1	
22.	Тепличное хозяйство. Изделие «Цветы для школьной клумбы».	1	
23.	Водоканал. Изделия «Фильтр для очистки воды», «Струемер»	1	
24.	Порт. Изделие «Канатная лестница».	1	
25.	Узелковое плетение. Изделие «Браслет».	1	
26.	Самолетостроение. Ракетостроение. Изделие «Самолет».	1	
27.	Ракета-носитель. Изделие «Ракета-носитель».	1	
28.	Летательный аппарат. Изделие «Воздушный змей».	1	
29.	Издательское дело. Изделия «Титульный лист», «Таблица».	1	
30.	Издательское дело. Изделие «Таблица».	1	
31.	Создание содержания книги. Практическая работа «Содержание».	1	
32.	Переплетные работы. Изделие «Дневник путешественника»	1	

33.	Переплетные работы. Создание книги. Изделие «Дневник путешественника».	1	
34	Подведение итогов года. Презентация выполненных работ	1	