

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 26 города Сызрани городского округа
Сызрань Самарской области (ГБОУ СОШ №26 г. Сызрани)

Рассмотрена

на заседании МО учителей
филологического цикла
Протокол № 1
от 31.08. 2021 г.

Проверена

Зам. директора по УВР
ГБОУ СОШ №26 г. Сызрани
_____ Шалютина Н.А.

Утверждена

Приказом № 275 от 31.08.2021 г.
Директор ГБОУ СОШ №26 г.
Сызрани
_____ Стягова Т.С.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
1-4 классы

Рабочая программа по русскому языку на уровне начального общего образования (1 – 4 классы), составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 г. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования» (с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576), в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования и Учебным планом ГБОУ СОШ №26 г. Сызрани.

Данная рабочая программа реализуется на основе УМК «Школа России» 1-4 классы, авторы: Канакина В.П., Горецкий В.Г.

В Учебном плане ГБОУ СОШ №26 г.Сызрани на изучение учебного предмета «Русский язык» отводится в 1 классе 5 часов в неделю, что составляет 165 часов в год, во 2 классе - 5 часов в неделю, что составляет 170 часов в год, в 3 классе - 5 часов в неделю, что составляет 170 часов в год, в 4 классе - 5 часов в неделю, что составляет 170 часов в год. Итого на уровне начального общего образования – 675 часов.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные результаты освоения основной образовательной программы

Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Использование знаково-символических средств представления информации.

Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования обучающиеся научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивно-эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

- научиться осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное, при работе с текстом на компьютере сможет использовать полуавтоматический орфографический контроль, овладеет основными правилами оформления текста на компьютере;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму,

оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;

- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения - определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

2. Содержание учебного предмета «Русский язык»

Виды речевой деятельности

Слушание

Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение

Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика

Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, е, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение

Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов, чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография

Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (**ча– ща, чу – щу, жи– ши**); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков.

Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный

– безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными **е, е, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика)

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Изучается во всех разделах курса

Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по

временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы **и**, **а**, **но**, их роль в речи. Частица **не**, ее значение.

Синтаксис Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и**, **а**, **но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания жи – ши 2 , ча – ща, чу – щу в положении под ударением;

сочетания чк – чн, чт, щн; перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа “желток”, “железный

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; разделительные **ъ** и **ь**;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);

мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;

безударные личные окончания глаголов;
раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности *письменной речи*; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

3. Тематическое планирование

1 класс

№	Тема	Количество часов	Деятельность учителя с учетом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
Раздел 1: Добукварный период (обучение письму) - 20 ч.			
1.	История возникновения письма.	1	<p>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;</p> <p>- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;</p> <p>- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p>
2.	Знакомство с новым предметом.	1	
3.	Гигиенические правила письма.	1	
4.	Подготовка к письму.	1	
5.	Знакомство с рабочей строкой.	1	
6.	Рабочая строка.	1	
7.	Письмо наклонных прямых.	1	
8.	Письмо наклонных прямых с закруглением внизу.	1	
9.	Письмо наклонной прямой с закруглением вверху и внизу.	1	
10.	Письмо удлинённой петли вверху и внизу.	1	
11.	Письмо полуovalов «левых» и «правых».	1	
12.	Письмо ovalов.	1	
13.	Строчная буква а.	1	
14.	Прописная буква А.	1	
15.	Строчная буква о. Прописная буква О.	1	
16.	Строчная буква и.	1	
17.	Прописная буква И.	1	
18.	Письмо буквы ы.	1	
19.	Строчная буква у.	1	
20.	Прописная буква У. Письмо изученных букв.	1	
Раздел 2: Букварный период (обучение письму) - 80 ч.			
21.	Строчная буква н.	1	<p>- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установ-</p>
22.	Прописная буква Н.	1	
23.	Строчная буква с..	1	
24.	Прописная буква С.	1	
25.	Строчная буква к.	1	
26.	Прописная буква К.	1	

27.	Строчная буква т.	1	<p>лению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, получение важного дела, создание ситуации успеха);</p> <p>- организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;</p> <p>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим событиям;</p>
28.	Прописная буква Т.	1	
29.	Письмо изученных букв.	1	
30.	Строчная буква л.	1	
31.	Прописная буква Л.	1	
32.	Строчная буква р.	1	
33.	Прописная буква Р.	1	
34.	Строчная буква в.	1	
35.	Прописная буква В.	1	
36.	Письмо слов и изученных букв.	1	
37.	Строчная буква е	1	
38.	Прописная буква Е	1	
39.	Строчная буква п.	1	
40.	Прописная буква П.	1	
41.	Письмо изученных букв и слов.	1	
42.	Строчная буква м.	1	
43.	Прописная буквы м, М.	1	
44.	Письмо слов и букв.	1	
45.	Строчная буква з.	1	
46.	Прописная буква З.	1	
47.	Письмо слов с изученными буквами.	1	
48.	Строчная буква б.	1	
49.	Прописная буква Б.	1	
50.	Письмо слов и предложений.	1	
51.	Запись слов и предложений с изученными буквами.	1	
52.	Строчная буква д.	1	
53.	Прописная буква, Д.	1	
54.	Письмо слов, предложений с изученными буквами.	1	
55.	Письмо слов и предложений со знакомыми буквами.	1	
56.	Строчная буква я.	1	
57.	Прописная буква, Я.	1	
58.	Письмо букв, слов и предложений.	1	
59.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	
60.	Строчная буква г.	1	
61.	Прописная буква Г.	1	
62.	Письмо слов и предложений.	1	

63.	Строчная и прописная буквы ч, Ч.	1
64.	Сочетания ча, чу.	1
65.	Письмо предложений с изученными буквами.	1
66.	Буква Ъ - знак мягкости.	1
67.	Буква Ъ в середине слова.	1
68.	Письмо слов с изученными буквами.	1
69.	Строчная буква ш.	1
70.	Прописная буква Ш.	1
71.	Письмо слов и предложений, изученных букв.	1
72.	Строчная буква ж.	1
73.	Прописная буква Ж.	1
74.	Написание слов с сочетаниями жи-ши.	1
75.	Письмо слов, предложений, букв.	1
76.	Строчная и прописная буквы ё, Ё.	1
77.	Буква ё после согласных.	1
78.	Письмо букв, слов, предложений.	1
79.	Буква й.	1
80.	Слова с буквой й.	1
81.	Строчная буква х.	1
82.	Прописная буква Х.	1
83.	Письмо слов с изученными буквами, предложений.	1
84.	Строчная буква ю.	1
85.	Прописная буква Ю.	1
86.	Письмо строчной буквы ю после согласных.	1
87.	Строчная буква ц.	1
88.	Прописная буквы ц, Ц.	1
89.	Письмо слов, предложений.	1
90.	Строчная и прописная буквы э, Э.	1
91.	Письмо слов и предложений с изученной буквой э.	1
92.	Строчная и прописная буквы щ, Щ.	1
93.	Слог ща.	1
94.	Письмо словосочетаний и слов с изученными буквами.	1
95.	Строчная и прописная буквы ф, Ф.	1
96.	Письмо предложений и букв.	1
97.	Буквы Ь, Ъ. Письмо слов с изученными буквами.	1

98.	Алфавит.	1	
99.	Повторение по теме «Парные согласные звуки». Списывание текста (15 мин.).	1	
100.	Словарный диктант (15 мин.).	1	
Раздел 3: Послебукварный период (уроки письма) - 15 ч.			
101.	Оформление предложений в тексте.	1	<p>- поддержка шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;</p> <p>- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;</p>
102.	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?»	1	
103.	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»	1	
104.	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?»	1	
105.	Слуховой диктант (15 мин.).	1	
106.	Безударные гласные в корне слова.	1	
107.	Правописание безударных гласных в корне слова.	1	
108.	Звонкие и глухие согласные.	1	
109.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	
110.	Правописание жи-ши.	1	
111.	Правописание ча-ща.	1	
112.	Правописание чу-шу.	1	
113.	Правописание чк-чн, щн.	1	
114.	Заглавная буква в именах собственных.	1	
115.	Контрольное списывание (15 мин.). Заглавная буква в именах собственных.	1	
Раздел 4: Русский язык - 50 ч.			
116.	Язык и речь.	1	<p>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим событиям;</p> <p>- применение видов деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой:</p> <p>самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, разбор и сравнение материала по нескольким источникам, что поз-</p>
117.	Предложение и текст.	1	
118.	Знаки препинания.	1	
119.	Слово.	1	
120.	Предмет и слово.	1	
121.	Действие и слово.	1	
122.	Признак и слово.	1	
123.	Слово и слог.	1	
124.	Понятие об имени собственном, как слове.	1	
125.	Ударение.	1	
126.	Ударение. Обозначение на письме.	1	
127.	Звуки и буквы.	1	
128.	Звуки речи и слова.	1	

129.	Согласные и гласные звуки.	1	волит обучающимся приобретать опыт самостоятельного поиска, анализа и отбора информации для решения поставленных задач.
130.	Алфавит.	1	
131.	Алфавит.	1	
132.	Гласные звуки и буквы.	1	
133.	Гласные звуки и буквы.	1	
134.	Слова с буквой Э.	1	
135.	Ударные и безударные гласные.	1	
136.	Правописание безударных гласных в корне слова.	1	
137.	Правописание слов с безударными гласными в корне слова.	1	
138.	Проверка безударного гласного ударением.	1	
139.	Ударные и безударные гласные. Закрепление.	1	
140.	Согласные звуки и буквы.	1	
141.	Различие согласного звука й и гласного звука и.	1	
142.	Двойные согласные.	1	
143.	Твердые и мягкие согласные звуки.	1	
144.	Обозначение мягкости согласных в знаках.	1	
145.	Гласные после согласных, придающие им мягкость.	1	
146.	Мягкий знак.	1	
147.	Мягкий знак в конце слова.	1	
148.	Глухие и звонкие согласные звуки.	1	
149.	Парные и непарные согласные.	1	
150.	Сравнение произношения и написания непарных согласных.	1	
151.	Непарные звонкие и глухие согласные.	1	
152.	Парные и непарные согласные на конце слов. Звуки.	1	
153.	Шипящие согласные звуки.	1	
154.	Буквосочетания «чн», «чк», «нч».	1	
155.	Упражнение в написании слов с сочетаниями «чн», «чк», «нч».	1	
156.	Буквосочетания «жи-ши».	1	
157.	Буквосочетания «ча-ща».	1	
158.	Буквосочетания «чу-щу».	1	
159.	Перенос слов.	1	
160.	Перенос слов по слогам.	1	
161.	Заглавная буква в словах.	1	
162.	Заглавная буква в именах собственных.	1	

163.	Заглавная буква в начале предложения.	1	
164.	Закрепление по теме.	1	
165.	"Безударные гласные". Проверочная работа.	1	

2 класс

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Деятельность учителя с учётом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
Раздел 1: Наша речь – 2ч.			
1	Что можно узнать о человеке по его речи?	1 ч	<ul style="list-style-type: none"> - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников; - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся): - интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование); - поддержка шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
2	Как отличить диалог от монолога?	1 ч	
Раздел 2: Текст – 2ч.			
3	Что такое текст?	1ч	<ul style="list-style-type: none"> - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся; - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: - групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
4	Части текста.	1 ч	
Раздел 3: Предложение – 9 ч.			
5	Что такое предложение?	1ч	- организация предметных образова-

6	Как из слов составить предложение?	1 ч	<p>тельных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;</p> <p>- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:</p> <p>- дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся;</p> <p>- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся.</p>
7	Главные члены предложения (основа).	1 ч	
8	Второстепенные члены предложения.	1 ч	
9	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.	1 ч	
10	Распространённые и нераспространённые предложения.	1 ч	
11	Развитие речи. Обучающее сочинение по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».	1 ч	
12	Анализ сочинений	1 ч	
13	Проверочная работа. Входной контроль.	1 ч	

Раздел 4: Слова, слова, слова...- 14 ч

14	Лексическое значение слова.	1 ч	<p>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;</p> <p>- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>- организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;</p>
15	Однозначные и многозначные слова.	1 ч	
16	Развитие речи. Наблюдение над прямым и переносным значением слов.	1 ч	
17	Синонимы. Антонимы.	1 ч	
18	Родственные слова.	1 ч	
19	Родственные слова. Закрепление.	1 ч	
20	Корень слова.	1 ч	
21	Однокоренные слова.	1 ч	
22	Различие однокоренных слов.		
23	Слог как минимальная произносительная единица.	1 ч	
24	Перенос слов по слогам.	1 ч	
25	Проверочный диктант по теме «Слово».		
26	Развитие речи. Обучающее сочинение по серии сюжетных картинок.	1 ч	
27	Анализ ошибок.	1ч	

			-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, получение важного дела, создание ситуации успеха).
Раздел 5: Звуки и буквы – 51 ч.			
28	Различие звуков и букв.	1 ч	- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: - интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование); - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся; - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников.
29	Значение алфавита.	1 ч	
30	Развитие речи. Обучающее сочинение по репродукции картины.		
31	Гласные звуки.		
32	Гласные звуки.	1 ч	
33	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.		
34	диктант по теме «Гласные звуки».	1 ч	
35	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Обобщение изученного материала.	1 ч	
36	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Закрепление.	1 ч	
37	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Закрепление.	1 ч	
38	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Обобщение изученного материала.	1 ч	
39	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1 ч	
40	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. Повторение.		
41	Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1 ч	
42	Проверяемые и непроверяемые орфограммы. Повторение.		
43	Проверяемые и непроверяемые орфограммы. Повторение и закрепление.		
44	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. Обобщение изученного материала.	1 ч	
45	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. Обобщение и за-		

	крепление изученного материала.	
46	Проверочный диктант по теме «Звуки и буквы».	
47	Работа над ошибками	
48	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам.	1 ч
49	Анализ сочинений	
50	Определение согласных звуков в словах.	1 ч
51	Согласный звук [й'] и буква «и краткое».	1 ч
52	Слова с удвоенными согласными.	
53	Слова с удвоенными согласными. Обобщение и закрепление.	1 ч
54	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Наши проекты. И в шутку и всерьёз.	1 ч
55	Обозначение мягкости согласного звука на письме.	1 ч
56	Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными.	1 ч
57	Наши проекты. «Пишем письмо».	1 ч
58	Буквосочетания чк,чн,чт,щн,нч	
59	Проверочный диктант по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками».	
60	Анализ ошибок допущенных в работе	
61	Звонкие и глухие согласные звуки	1 ч
62	Проверка парных согласных в корне слова.	1 ч
63	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1 ч
64	Проверка парных согласных. Изложение повествовательного характера.	1 ч
65	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	
66	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.Закрепление.	1 ч
67	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Закрепление. Обобщение изученного материала.	1 ч
68	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросам плана.	1 ч
69	Проверка знаний по теме «Правописание парных согласных на конце слова»	1 ч

70	Проверочный диктант по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками».	1 ч	
71	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1 ч	
72	Разделительный мягкий знак.	1 ч	
73	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1 ч	
74	Правописание слов с разделительным мягким знаком. Закрепление.	1 ч	
75	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	1 ч	
76	Списывание текста.	1 ч	
77	Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1 ч	
78	Обобщение изученного материала.	1 ч	
Раздел 6: Части речи - 57ч.			
79	Что такое части речи?	1 ч	<p>– установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;</p> <p>– побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;</p> <p>– поддержка шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>
80	Части речи.	1 ч	
81	Какие бывают части речи?	1 ч	
82	Существительное.		
83	Имя сущ. как часть речи.		
84	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1 ч	
85	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Повторение.		
86	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Обобщение.		
87	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Обобщение и закрепление.		
88	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных.	1 ч	
89	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1 ч	
90	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.	1 ч	
91	Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи.	1 ч	
92	Заглавная буква в географических названиях.	1 ч	
93	Обучающее изложение.	1 ч	
94	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1 ч	
95	Прверочный Диктант по теме «Части речи».	1 ч	
96	Работа над ошибками, допущ. в работе	1 ч	
97	Единственное и множественное число имён существительных.	1 ч	
98	Единственное и множественное число имён существительных.	1 ч	

	Закрепление.	
99	Единственное и множественное число имён существительных Обобщение.	1 ч
100	Обучающее изложение.	1 ч
101	Анализ ошибок доп. В работе	
102	Проверка знаний по теме «Имя существительное». Тест.	1 ч
103	Письмо под диктовку по теме «Имя существительное».	
104	Работа над ошибками.	
105	Глагол.	1 ч
106	Что такое глагол?	1 ч
107	Глагол как часть речи.	
108	Глагол как часть речи. Обобщение.	1 ч
109	Глагол как часть речи. Обобщение и закрепление.	1 ч
110	Изменение глаголов по числам.	1 ч
111	Единственное и множественное число глаголов.	1 ч
112	Правописание частицы не с глаголом.	1 ч
113	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	1 ч
114	Текст-повествование и роль в нём глаголов.	1 ч
115	Проверка знаний по теме «Глагол».	1 ч
116	Прилагательное.	
117	Что такое имя прилагательное?	1 ч
118	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1 ч
119	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1 ч
120	Единственное и множественное число имен прилагательных.	1 ч
121	Понятие о тексте-описании .Роль имён прилагательных в тексте-описании.	1 ч
122	Проверка знаний по теме «Имя прилагательное».	1 ч
123	Местоимение.	
124	Что такое местоимение.	1 ч
125	Местоимение (личное) как часть речи.	1 ч
126	Текст-рассуждение. Структура текста-рассуждения.	1 ч
127	Проверка знаний по теме «Местоимение».	1 ч
128	Общее понятие о предлоге.	1 ч
129	Раздельное написание предлогов со словами.	1 ч
130	Административный итоговый контроль.	1 ч
131	Работа над ошибками.	1 ч
132	Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1 ч
133	Проверка знаний по теме «Предло-	1 ч

	ги»		
134	Объяснит. диктант по теме «Части речи»	1 ч	
135	Работа над ошибками.	1 ч	
Раздел 7: Повторение – 18 ч.			
136	Повторение по теме «Текст»	1 ч	<p>- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся):</p> <p>- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование);</p> <p>- применение видов деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой:</p> <p>- самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, разбор и сравнение материала по нескольким источникам, что позволит обучающимся приобретать опыт самостоятельного поиска, анализа и отбора информации для решения поставленных задач.</p> <p>- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;</p> <p>- поддержка шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>
137	Сочинение по репродукции картины И. И. Шишкина «Утро в сосновом лесу»	1 ч	
138	Анализ ошибок допущенных в работе		
139	Повторение по теме «Предложение».	1 ч	
140	Повторение по теме «Предложение» Обобщение.	1 ч	
141	Повторение по теме «Слово и его значение».	1 ч	
142	Повторение по теме «Части речи».	1 ч	
143	Повторение по теме «Части речи» Обобщение.	1 ч	
144	Повторение по теме «Звуки и буквы».	1 ч	
145	Повторение по теме «Правила правописания».	1 ч	
146	Списывание.	1 ч	
147	Повторение по теме «Текст. Речь».	1 ч	
148	Повторение по теме «Гласные и согласные звуки».	1 ч	
149	Повторение по теме «Слово и слог».	1 ч	
150	Повторение по теме «Имя существительное».	1 ч	
151	Повторение по теме «Глагол».	1 ч	
152	Повторение изученного.	1 ч	
153	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс.	1 ч	

3 класс

№	Название раздела и темы	Количество часов	Деятельность учителя с учётом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
Раздел 1. «Язык и речь» - 2 часа			
1.	Наша речь и наш язык. Составление текста по рисунку.	1	<p>- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»;</p>
2.	Наша речь и наш язык.	1	

			ся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся	
Раздел 2. «Текст. Предложение. Словосочетание» - 14 часов				
3.	Текст.	1	- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим событиям	
4.	Типы текстов.	1		
5.	Предложение, Знаки препинания в конце предложения.	1		
6.	Виды предложений по цели высказывания.	1		
7.	Виды предложений по интонации.	1		
8.	Обращение. Знаки препинания при обращении. Словарный диктант.	1		
9.	Главные и второстепенные члены предложения.	1		
10.	Главные и второстепенные члены предложения. Упражнение в выделении основы предложения.	1		
11.	Простое и сложное предложение (общее понятие).	1		
12.	Диктант с грамматическим заданием по теме «Предложение».	1		
13.	Работа над ошибками. Союзы в сложном предложении.	1		
14.	Словосочетание и предложение.	1		
15.	Проверочная работа. Проверь себя.	1		
16.	Сочинение по репродукции картины В.Д.Поленова «Золотая осень	1		
Раздел 3. «Слово в языке и речи» - 19 часов				
17.	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.	1		использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим событиям; - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
18.	Синонимы. Антонимы. Входная проверочная работа.	1		
19.	Омонимы. Словарный диктант.	1		
20.	Слово и словосочетание..	1		
21.	Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы).	1		
22.	Подробное изложение с языковым анализом текста	1		
23.	Анализ изложений. Части речи	1		
24.	Части речи. Имя существительное. Местоимение	1		
25.	Части речи. Имя прилагательное	1		
26.	Части речи. Глагол	1		
27.	Имя числительное как часть речи.	1		
28.	Однокоренные слова	1		
29.	Слово и слог. Гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.	1		
30.	Звуки и буквы. Согласные звуки. Интегрированный урок с литературным чтением.	1		
31.	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак..	1		
32.	Обучающее изложение.	1		
33.	Анализ изложений. Слово и слог. Звуки и буквы.	1		
34.	Диктант с грамматическим заданием	1		

	по теме «Слово в языке и речи».		
35.	Работа над ошибками. Проект «Рассказ о слове».	1	
Раздел 4. «Состав слова» - 16 часов			
36.	Работа над ошибками. Однокоренные слова. Корень слова.	1	<p>- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>- поддержка шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p>
37.	Чередование гласных и согласных звуков в корне однокоренных слов.	1	
38.	Сложные слова.	1	
39.	Формы слова. Окончание.	1	
40.	Окончание и его роль в слове, в словосочетании и в предложении.	1	
41.	Обобщение знаний о корне и об окончании как значимых частях слова.	1	
42.	Приставка. Общее понятие.	1	
43.	Приставка - значимая часть слова.	1	
44.	Суффикс. Общее понятие	1	
45.	Суффикс - значимая часть слова	1	
46.	Образование слов с помощью суффиксов	1	
47.	Сочинение по картине А. А. Рылова «В голубом просторе»	1	
48.	Анализ сочинений. Основа слова.	1	
49.	Диктант с грамматическим заданием на тему «Состав слова».	1	
50.	Анализ диктанта. Подробное изложение повествовательного текста.	1	
51.	Работа над ошибками. Упражнение в разборе слов по составу. Проект "Семья слов"	1	
Раздел 5. «Правописание частей слова» - 29 часов			
52.	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	1	<p>- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, получение важного дела, создание ситуации успеха);</p> <p>- поддержка шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p>
53.	Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки слов с безударными гласными в корне.	1	
54.	Правописание слов проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне.	1	
55.	Наблюдение над словами с буквосочетаниями –ере- -оро-, -оло-. Словарный диктант	1	
56.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1	
57.	Упражнение в написании слов с парными по глухости - звонкости согласными в корне	1	
58.	Упражнение в написании слов с парными по глухости – звонкости согласными и безударными гласными в корне.	1	
59.	Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости соглас-	1	

	ными в корне		
60.	Обучающее изложение текста на основе зрительного восприятия и языкового анализа текста.	1	
61.	Анализ изложений. Правописание слов с непроизносимыми согласными.	1	
62.	Правописание слов с непроизносимыми согласными	1	
63.	Правописание слов с непроизносимыми согласными. Закрепление	1	
64.	Правописание слов с удвоенной согласной	1	
65.	Правописание слов с удвоенной согласной. Закрепление	1	
66.	Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка».	1	
67.	Контрольная работа №1 (За 1 полугодие)	1	
68.	Анализ контрольной работы, сочинений. Правописание слов с двойными согласными.	1	
69.	Правописание суффиксов и приставок.	1	
70.	Упражнение в правописании суффиксов. Закрепление.	1	
71.	Правописание слов с суффиксами и приставками.	1	
72.	Приставки и предлоги. Словарный диктант	1	
73.	Правописание приставок и предлогов.	1	
74.	Разделительный твёрдый знак. Урок – учебный диалог.	1	
75.	Упражнение в правописании слов с разделительными ь и ь знаками	1	
76.	Упражнение в правописании слов с разделительным твёрдым и мягким знаками. Обучение составлению объявления	1	
77.	Упражнение в правописании слов с разделительными ь и ь знаками. Закрепление	1	
78.	Обучающее изложение текста на основе зрительного восприятия и языкового анализа текста	1	
79.	Диктант с грамматическим заданием по теме "Правописание частей слова".	1	
80.	Работа над ошибками. Проект «Составляем орфографический словарь»	1	

Раздел 6. «Части речи. Имя существительное» - 32 часов

81.	Части речи.	1	- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотива-
82.	Контрольное списывание.	1	
83.	Работа над ошибками. Понятие об имени существительном как части речи.	1	
84.	Значение и употребление имён существительных в речи.	1	

85.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Начальная форма.	1	цию детей к получению знаний (лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, получение важного дела, создание ситуации успеха); - поддержка шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
86.	Обучающее подробное изложение повествовательного текста.	1	
87.	Анализ изложений. Собственные и нарицательные имена существительные.	1	
88.	Изменение имён существительных по числам. Проект «Тайна имени»	1	
89.	Имена существительные, употребляемые в форме одного числа.	1	
90.	Род имён существительных.	1	
91.	Определение рода имени существительного, которое стоит во множественном или в единственном числе.	1	
92.	Имена существительные общего рода.	1	
93.	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. Урок – учебный диалог.	1	
94.	Упражнение в написании имён существительных, оканчивающихся на шипящий звук.	1	
95.	Обучающее изложение.	1	
96.	Диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»	1	
97.	Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам.	1	
98.	Определение падежа имени существительного.	1	
99.	Несклоняемые имена существительные.	1	
100.	Сочинение по репродукции картины И.Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1	
101.	Анализ сочинений. Именительный падеж имён существительных.	1	
102.	Родительный падеж имён существительных.	1	
103.	Дательный падеж имён существительных.	1	
104.	Винительный падеж имён существительных.	1	
105.	Творительный падеж имён существительных.	1	
106.	Предложный падеж имён существительных.	1	
107.	Обучающее изложение..	1	
108.	Анализ изложений. Все падежи. Обобщение знаний.	1	
109.	Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень.».	1	
110.	Диктант по теме «Правописание окончаний имен существительных»	1	
111.	Работа над ошибками. Обобщение знаний об именах существительных	1	
112.	Проект «Зимняя страничка»	1	

Раздел 7. «Имя прилагательное» - 18 часов			
113.	Понятие об имени прилагательном как части речи.	1	- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, получение важного дела, создание ситуации успеха); - поддержка шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
114.	Связь имён прилагательных с им. сущ.. Сложные прилагательные (общее представление).	1	
115.	Роль имен прилагательных в тексте. Текст-описание.	1	
116.	Отзыв по картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	1	
117.	Изменение имён прилагательных по родам	1	
118.	Изменение имён прилагательных по родам.	1	
119.	Изменение имён прилагательных по родам. Закрепление	1	
120.	Изменение имён прилагательных по числам	1	
121.	Обобщение и систематизация изученного материала	1	
122.	Упражнение в определении падежа имён прилагательных. Словарный диктант.	1	
123.	Упражнение в выделении признаков имени прилагательного как части речи. Начальная форма .	1	
124.	Обобщение и систематизация знаний об имени прилагательном.	1	
125.	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	
126.	Отзыв по картине В.А.Серова «Девочка с персиками».	1	
127.	Обобщение и систематизация знаний об имени прилагательном. Закрепление	1	
128.	Диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»	1	
129.	Работа над ошибками. Изменение имён прилагательных по числам.	1	
130.	Проект «Имена прилагательные в загадках»	1	
Раздел 8. «Местоимение» - 5 часов			
131.	Личные местоимения (общее представление).	1	- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие,
132.	Личные местоимения третьего лица.	1	
133.	Наблюдение над употреблением в тексте местоимений. Ознакомление с особенностью текста – письма	1	
134.	Обобщение знаний о местоимении.	1	
135.	Обучающее изложение.	1	

			получение важного дела, создание ситуации успеха);
Раздел 9. «Части речи. Глагол» - 21 часов			
136.	Работа над ошибками. Понятие о глаголе как части речи.	1	- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые участвуют школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, получение важного дела, создание ситуации успеха);
137.	Упражнение в определении лексического значения глагола.	1	
138.	Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов.	1	
139.	Сочинение по серии сюжетных картинок	1	
140.	Анализ сочинений.. Упражнение в распознавании глаголов в неопределённой форме.	1	
141.	Упражнение в распознавании глаголов в неопределённой форме.	1	
142.	Изменение глаголов по числам	1	
143.	Упражнение в распознавании глаголов единственного и множественного числа	1	
144.	Изменение глаголов по временам	1	
145.	Контрольная работа №2. (Итоговая)	1	
146.	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов	1	
147.	Упражнение в изменении глаголов по временам..	1	
148.	Упражнение в изменении глаголов по временам	1	
149.	Подробное изложение повествовательного текста.	1	
150.	Анализ изложений. Изменение глаголов прошедшего времени по родам	1	
151.	Упражнение в определении рода глаголов в прошедшем времени	1	
152.	Частица не с глаголами	1	
153.	Частица не с глаголами. Обобщение и систематизация знаний о глаголе	1	
154.	Обобщение изученного о глаголе	1	
155.	Обобщение и систематизация знаний о глаголе.	1	
156.	Диктант по теме «Глагол»	1	
Раздел 10. «Повторение» - 14 часов			
157.	Анализ диктанта. Части речи: самостоятельные и служебные.	1	- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения,
158.	Обобщение и систематизация изученного о частях речи.	1	
159.	Текст и предложение как единицы языка и речи. Словарный диктант.	1	
160.	Обучающее изложение..	1	
161.	Анализ изложений. Правописание окончаний имен прилагательных	1	
162.	Правописание приставок и предлогов.	1	
163.	Правописание безударных гласных. Словосочетание.	1	
164.	Правописание значимых частей слова	1	
165.	Диктант с грамматическим заданием.	1	

166.	Работа над ошибками. Однокоренные слова.	1	задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим событиям
167.	Итоговый урок. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».	1	
168.	Обобщение. Текст.	1	
169.	Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул»	1	
170.	КВН «Знатоки русского языка»	1	

4 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Деятельность учителя с учетом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
Раздел №1 «Повторение» - 11 часов			
1.	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.	1	- применение видов деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, разбор и сравнение материала по нескольким источникам, что позволит обучающимся приобретать опыт самостоятельного поиска, анализа и отбора информации для решения поставленных задач. - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: - интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование)
2.	Язык и речь. Формулы вежливости.	1	
3.	Текст и его план.	1	
4.	Обучающее изложение.	1	
5.	Анализ изложения. Типы текстов.	1	
6.	Предложение как единица речи.	1	
7.	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1	
8.	Диалог. Обращение.	1	
9.	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1	
10.	Контрольный диктант по теме: «Повторение».	1	
11.	Работа над ошибками. Словосочетание.	1	
Раздел №2 «Предложение» - 9 часов			
12.	Однородные члены предложения (общее понятие).	1	-поддержка шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; -организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
13.	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	
14.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	
15.	Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень».	1	
16.	Входной контроль. Наши проекты	1	
17.	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	1	
18.	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	1	
19.	Обучающее изложение.	1	
20.	Контрольный диктант по теме: «Предложение».	1	
Раздел №3 « Слово в языке и речи» - 19 часов			
21.	Слово и его лексическое значение.	1	-установление доверительных отношений между учителем и его учени-
22.	Многозначные слова. Прямое и пере-	1	

	носное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.		<p>ками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;</p> <p>-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;</p> <p>-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p>
23.	Синонимы, антонимы, омонимы.	1	
24.	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1	
25.	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1	
26.	Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Закрепление.	1	
27.	Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Повторение.	1	
28.	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1	
29.	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах.	1	
30.	Правописание приставок и суффиксов.	1	
31.	Разделительные твёрдый мягкий знаки.	1	
32.	Обучающее изложение.	1	
33.	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1	
34.	Склонение имён существительных и имён прилагательных.	1	
35.	Имя числительное. Глагол.	1	
36.	Наречие как часть речи.	1	
37.	Правописание наречий.	1	
38.	Сочинение – отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	1	
39.	Контрольный диктант по теме «Части речи».	1	

Раздел №4 «Имя существительное» - 41 час

40.	Распознавание падежей имён существительных.	1	<p>-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях);</p> <p>-разработка специальных уроков, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе к родному городу;</p> <p>-применение видов деятельности</p>
41.	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных.	1	
42.	Упражнение в распознавании одушевлённых им. сущ. в родительном и винительном падежах, в дательном падеже.	1	
43.	Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах.	1	
44.	Повторение сведений о падежах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.	1	
45.	Три склонения имён сущ. (общее представление). 1-е склонение имён существительных.	1	
46.	Упражнение в распознавании имён существительных 1-го склонения.	1	
47.	Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег».	1	
48.	2-е склонение имён существительных.	1	
49.	Упражнение в распознавании имён	1	

	существительных 2-го склонения.		<p>обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, разбор и сравнение материала по нескольким источникам, что позволит обучающимся приобретать опыт самостоятельного поиска, анализа и отбора информации для решения поставленных задач.</p>
50.	3-е склонение имён существительных.	1	
51.	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения.	1	
52.	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного.	1	
53.	Обучающее изложение.	1	
54.	Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.	1	
55.	Именительный и винительный падежи.	1	
56.	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	1	
57.	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1	
58.	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.	1	
59.	Упражнение в распознавании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.	1	
60.	Упражнение в распознавании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах. Закрепление.	1	
61.	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже.	1	
62.	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже. Закрепление.	1	
63.	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже.	1	
64.	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже. Закрепление.	1	
65.	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1	
66.	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	1	
67.	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных. Закрепление.	1	
68.	Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница».	1	
69.	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе».	1	
70.	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1	
71.	Склонение имён существительных во множественном числе.	1	

72.	Именительный падеж имён существительных множественного числа.	1	
73.	Родительный падеж имён существительных множественного числа.	1	
74.	Правописание окончаний имен существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имен существительных множественного числа.	1	
75.	Промежуточный контроль. Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.	1	
76.	Обучающее изложение.	1	
77.	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе.	1	
78.	Контрольный диктант за первое полугодие.	1	
79.	Анализ контрольного диктанта. Проверочная работа.	1	
80.	Наши проекты.	1	
Раздел №5 «Имя прилагательное» - 31 час			
81.	Имя прилагательное как часть речи.	1	-поддержка шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; -организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями; - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся : интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование);
82.	Род и число имён прилагательных.	1	
83.	Описание игрушки.	1	
84.	Склонение имён прилагательных.	1	
85.	Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов».	1	
86.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1	
87.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	1	
88.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	1	
89.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже (продолжение).	1	
90.	Именительный, винительный, родительный падежи.	1	
91.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1	
92.	Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.	1	
93.	Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты.	1	
94.	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	
95.	Склонение имён прилагательных женского рода.	1	
96.	Именительный и винительный паде-	1	

	жи имён прилагательных женского рода.		
97.	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода.	1	
98.	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.	1	
99.	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных.	1	
100.	Изложение описательного текста.	1	
101.	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных.	1	
102.	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1	
103.	Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости».	1	
104.	Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа.	1	
105.	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа.	1	
106.	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа.	1	
107.	Обобщение по теме «Имя прилагательное».	1	
108.	Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».	1	
109.	Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проверка знаний.	1	
110.	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1	
111.	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1	
Раздел №6 «Местоимение» - 9 часов			
112.	Местоимение как часть речи.	1	-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим событиям, проведение Уроков мужества;
113.	Личные местоимения.	1	
114.	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	1	
115.	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	1	
116.	Изменение личных местоимений по падежам.	1	
117.	Изложение повествовательного текста с элементами описания.	1	
118.	Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение».	1	
119.	Контрольный диктант по теме «Местоимение».	1	
120.	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1	

Раздел №7 «Глагол» - 32 часа

121.	Роль глаголов в языке.	1	<p>-применение видов деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, разбор и сравнение материала по нескольким источникам, что позволит обучающимся приобретать опыт самостоятельного поиска, анализа и отбора информации для решения поставленных задач.</p> <p>-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;</p> <p>-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;</p>
122.	Изменение глаголов по временам.	1	
123.	Неопределённая форма глагола.	1	
124.	Неопределённая форма глагола. Продолжение.	1	
125.	Изменение глаголов по временам. Закрепление.	1	
126.	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	1	
127.	Анализ изложения. Спряжение глаголов.	1	
128.	Спряжение глаголов.	1	
129.	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1	
130.	Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода».	1	
131.	I и II спряжение глаголов настоящего времени.	1	
132.	I и II спряжение глаголов будущего времени. Продолжение.	1	
133.	Наши проекты.	1	
134.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1	
135.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Продолжение.	1	
136.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Закрепление.	1	
137.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Обобщение.	1	
138.	Возвратные глаголы.	1	
139.	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.	1	
140.	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах. Обобщение и систематизация знаний.	1	
141.	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок.	1	
142.	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1	
143.	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1	
144.	Итоговый контроль. Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1	
145.	Изложение повествовательного текста по вопросам.	1	
146.	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1	
147.	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1	
148.	Обобщение по теме «Глагол».	1	
149.	Обобщение и систематизация по теме «Глагол».	1	
150.	Изложение повествовательного тек-	1	

	ста.		
151.	Проверка знаний по теме «Глагол».	1	
152.	Анализ изложения, тестовой работы. Повторение.	1	
Раздел № 8 «Повторение» - 18 часов			
153.	Язык. Речь. Текст.	1	-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, получение важного дела, создание ситуации успеха); -поддержка шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
154.	Предложение и словосочетание.	1	
155.	Предложение и словосочетание. Систематизация знаний.	1	
156.	Предложение и словосочетание. Обобщение и систематизация знаний.	1	
157.	Лексическое значение слова.	1	
158.	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И. И. Шишкина «Рожь».	1	
159.	Состав слова.	1	
160.	Состав слова. Приставки и предлоги.	1	
161.	Состав слова. Корень слова.	1	
162.	Состав слова. Обобщение и систематизация знаний.	1	
163.	Части речи.	1	
164.	Части речи. Повторение и систематизация знаний.	1	
165.	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	1	
166.	Анализ изложения. Части речи.	1	
167.	Итоговый контрольный диктант.	1	
168.	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1	
169.	Звуки и буквы.	1	
170.	Игра «По галактике Частей Речи».	1	