

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 26 города Сызрани городского округа
Сызрань Самарской области (ГБОУ СОШ №26 г. Сызрани)

Рассмотрена

на заседании МО учителей
естественно-
математического цикла
Протокол № 1
от 31.08.2021 г.

Проверена

Зам. директора по УВР
ГБОУ СОШ №26 г. Сызрани
_____ Шалютина Н.А.

Утверждена

Приказом № 275 от 31.08.2021 г.
Директор ГБОУ СОШ №26 г.
Сызрани
_____ Стягова Т.С.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по окружающему миру
1-4 классы

Рабочая программа по окружающему миру, на уровне начального общего образования (1-4 классы), составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 г. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования» (с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576), в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования и Учебным планом ГБОУ СОШ №26 г.Сызрани.

Данная рабочая программа реализуется на основе УМК «Школа России» 1-4 классы, автор: А.А.Плешаков.

В Учебном плане ГБОУ СОШ №26 г.Сызрани на изучение учебного предмета «Окружающий мир» отводится в 1 классе 2 часа в неделю, что составляет 66 часов в год, во 2 классе - 2 часа в неделю, что составляет 68 часов в год, в 3 классе - 2 часа в неделю, что составляет 68 часов в год, в 4 классе - 2 часа в неделю, что составляет 68 часов в год. Итого на уровне начального общего образования – 270 часов.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»

Личностные результаты освоения основной образовательной программы

Освоение предмета «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение личностных результатов начального образования, а именно:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы

Изучение предмета «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении метапредметных результатов начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметные результаты изучения курса «Окружающий мир»

В результате изучения предмета «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении;

- получают возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;
- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото_ и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при не сложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего;
- оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

2. Содержание учебного предмета «Окружающий мир» Человек и природа

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. **Вода.** Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни

людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества.

Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно- нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.

Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края. Родной край – частица России.

Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни.

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов

экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года.

Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Правила безопасного поведения в природе. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

3. Тематическое планирование

1 класс

№	Тема	Количество часов	Деятельность учителя с учетом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
Раздел 1 - Задавайте вопросы! – 5 ч.			
1.	Вводный урок «Задавайте вопросы!»	1	- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников; - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
2.	Что такое наша школа?	1	
3.	Экскурсия по школе	1	
4.	Экскурсия «Что у нас на школьном дворе?»	1	
5.	«Что мы знаем о правилах дорожного движения?»	1	
Раздел 2 - Что и кто? – 19 ч.			
6.	Что такое наша Родина?	1	- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, получение важного дела, создание ситуации успеха); - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим событиям, проведение Уроков мужества;
7.	Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве?	1	
8.	Проект. «Моя малая Родина»	1	
9.	Что у нас над головой?	1	
10.	Что у нас под ногами?	1	
11.	Что общего у разных растений?	1	
12.	Что растет на подоконнике?	1	
13.	Что растет на клумбе?	1	
14.	Что это за листья?	1	
15.	Что такое хвоинки?	1	
16.	Кто такие насекомые?	1	
17.	Кто такие рыбы?	1	
18.	Кто такие птицы?	1	
19.	Кто такие звери?	1	
20.	Что окружает нас дома?	1	
21.	Что умеет компьютер?	1	
22.	Что вокруг нас может быть опасным	1	
23.	На что похожа наша планета?	1	

24.	Проверочная работа по разделу «Что и кто?». презентация проекта «Моя малая Родина»	1	
Раздел 3 - Как, откуда и куда? – 12 ч.			
25.	Как живет семья? Проект «Моя семья»	1	<p>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях);</p> <p>- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся - интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование);</p>
26.	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1	
27.	Откуда в наш дом приходит электричество?	1	
28.	Как путешествует письмо?	1	
29.	Куда текут реки?	1	
30.	Откуда берутся снег и лед?	1	
31.	Как живут растения?	1	
32.	Как живут животные?	1	
33.	Как зимой помочь птицам?	1	
34.	Откуда берётся и куда девается мусор?	1	
35.	Откуда в снежках грязь?	1	
36.	Проверочная работа по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»	1	
Раздел 4 - Где и когда? – 10 ч.			
37.	Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа»	1	<p>- разработка специальных уроков, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе к родному городу;</p> <p>- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p>
38.	Когда придёт суббота?	1	
39.	Когда наступит лето?	1	
40.	Где живут белые медведи?	1	
41.	Где живут слоны?	1	
42.	Где зимуют птицы?	1	
43.	Когда появилась одежда?	1	
44.	Когда изобрели велосипед?	1	
45.	Когда мы станем взрослыми?	1	
46.	Проверочная работа по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	1	
Раздел 5 - Почему и зачем? – 19 ч.			
47.	Почему Солнце светит днём, а звёзды - ночью?	1	<p>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися</p>
48.	Почему Луна бывает	1	

	разной?		<p>требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;</p> <p>- разработка специальных уроков, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе к родному городу;</p>
49.	Почему идёт дождь и дует ветер?	1	
50.	Почему звенит звонок?	1	
51.	Почему радуга разноцветная?	1	
52.	Почему мы любим кошек и собак?	1	
53.	Проект «Мои домашние питомцы»	1	
54.	Почему нельзя рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу нужно соблюдать тишину?	1	
55.	Зачем мы спим ночью?	1	
56.	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1	
57.	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1	
58.	Зачем нам телефон и телевизор?	1	
59.	Зачем нужны автомобили?	1	
60.	Зачем нужны поезда?	1	
61.	Зачем строят корабли?	1	
62.	Зачем строят самолеты?	1	
63.	Почему в автомобиле, поезде, само лете, на кораб ле нужно соблюдать прави ла безопаснос ти?	1	
64.	Зачем люди осваивают космос?	1	
65.	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1	
Раздел 6 – Заключение – 1 ч.			
66.	Проверочная работа по разделу «Почему и зачем?». Презентация проекта «Мои домашние питомцы»	1	<p>- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;</p> <p>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного</p>

			отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях);
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2 класс

№ пп	Раздел, тема	Количество часов	Деятельность учителя с учетом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
Раздел 1: Где мы живем – 4 ч.			
1.	Родная страна.	1	<ul style="list-style-type: none"> - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников; - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся.
2.	Город и село.	1	
3.	Природа и рукотворный мир.	1	
4.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем».	1	
Раздел 2: Природа – 20 ч.			
5.	Неживая и живая природа.	1	<ul style="list-style-type: none"> - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников; - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: <ul style="list-style-type: none"> - интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование); - групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; - включение в урок игровых процедур,
6.	Явления природы.	1	
7.	. Что такое погода.	1	
8.	В гости к осени (экскурсия)	1	
9.	В гости к осени (урок)	1	
10.	Звездное небо.	1	
11.	Заглянем в кладовые Земли.	1	
12.	Про воздух.	1	
13.	И про воду.	1	
14.	Какие бывают растения.	1	
15.	Какие бывают животные.	1	
16.	Невидимые нити.	1	
17.	Дикорастущие и культурные растения.	1	
18.	Дикие и домашние животные.	1	
19.	Комнатные растения.	1	
20.	Животные живого уголка.	1	
21.	Про кошек и собак.	1	
22.	Красная книга.	1	
23.	Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмем	1	

	под защиту».		которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, получение важного дела, создание ситуации успеха).
24.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».	1	
Раздел 3: Жизнь города и села -10 ч.			
25.	Что такое экономика.	1	<p>- применение видов деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой:</p> <p>самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, разбор и сравнение материала по нескольким источникам, что позволит обучающимся приобретать опыт самостоятельного поиска, анализа и отбора информации для решения поставленных задач.</p> <p>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;</p> <p>- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание).</p>
26.	Из чего что сделано.	1	
27.	Как построить дом.	1	
28.	Какой бывает транспорт.	1	
29.	Культура и образование.	1	
30.	Все профессии важны. Проект «Профессии».	1	
31.	В гости к зиме (экскурсия).	1	
32.	В гости к зиме (урок).	1	
33.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».	1	
34.	Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмем под защиту», «Профессии».	1	
Раздел 4: Здоровье и безопасность – 9 ч.			
35.	Строение тела человека.	1	<p>- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, получение важного дела, создание ситуации успеха);</p> <p>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их</p>
36.	Если хочешь быть здоров.	1	
37.	Берегись автомобиля!	1	
38.	Школа пешехода.	1	
39.	Домашние опасности.	1	
40.	Пожар!	1	
41.	На воде и в лесу.	1	
42.	Опасные незнакомцы.	1	
43.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».	1	

			<p>познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;</p> <p>- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся.</p>
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Раздел 5: Общение – 7 ч.

44.	Наша дружная семья.	1	<p>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;</p> <p>- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся.</p>
45.	Проект «Родословная».	1	
46.	В школе.	1	
47.	Правила вежливости.	1	
48.	Ты и твои друзья.	1	
49.	Мы – зрители и пассажиры.	1	
50.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»	1	

Раздел 6: Путешествия – 18ч.

51.	Посмотри вокруг.	1	<p>- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;</p> <p>- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний (лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p>
52.	Ориентирование на местности.	1	
53.	Приемы ориентирования с помощью компаса.	1	
54.	Формы земной поверхности.	1	
55.	Водные богатства.	1	
56.	В гости к весне (экскурсия).	1	
57.	В гости к весне (урок.)	1	
58.	Россия на карте.	1	
59.	Проект «Города России».	1	
60.	Путешествие по Москве.	1	
61.	Московский Кремль.	1	
62.	Город на Неве.	1	
63.	Путешествие по планете.	1	
64.	Путешествие по материкам.	1	
65.	Страны мира. Проект «Страна мира».	1	
66.	Впереди лето.	1	
67.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».	1	
68.	Презентация проектов	1	

	«Родословная», «Города России», «Страны мира».		(сотрудничество, поощрение, доверие, получение важного дела, создание ситуации успеха).
--	------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------

3 класс

№	Раздел, тема	Количество часов	Деятельность учителя с учётом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
Как устроен мир – 6 ч			
1.	Природа.	1	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся
2.	Человек.	1	
3.	Проект «Богатства, отданные людям».	1	
4.	Общество.	1	
5.	Что такое экология.	1	
6.	Природа в опасности.	1	
Эта удивительная природа – 18 ч			
7.	Тела, вещества, частицы.	1	применение видов деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, разбор и сравнение материала по нескольким источникам, что позволит обучающимся приобретать опыт самостоятельного поиска, анализа и отбора информации для решения поставленных задач
8.	Разнообразие веществ.	1	
9.	Воздух и его охрана.	1	
10.	Вода.	1	
11.	Преобразование и круговорот воды.	1	
12.	Берегите воду!	1	
13.	Что такое почва?	1	
14.	Разнообразие растений.	1	
15.	Солнце, растения и мы с вами.	1	
16.	Размножение и развитие растений.	1	
17.	Охрана растений.	1	
18.	Разнообразие животных.	1	
19.	Кто что ест?	1	
20.	Проект «Разнообразие природы родного края».	1	
21.	Размножение и развитие животных.	1	
22.	Охрана животных.	1	
23.	В царстве грибов.	1	
24.	Великий круговорот жизни.	1	
Мы и наше здоровье – 10 ч			
25.	Организм человека.	1	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся
26.	Органы чувств.	1	
27.	Надежная защита организма.	1	
28.	Опора тела и движение.	1	
29.	Наше питание. Проект «Школа кулинаров».	1	
30.	Дыхание и кровообращение.	1	
31.	Умей предупреждать болезни.	1	
32.	Здоровый образ жизни.	1	
33.	Обобщение по разделу «Мы и наше здоровье».	1	
34.	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинара».	1	
Наша безопасность – 7 ч			
35.	Огонь, вода и газ.	1	применение видов деятельности обучающихся со словесной (знаковой)
36.	Чтобы путь был счастливым.	1	

37.	Дорожные знаки.	1	основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, разбор и сравнение материала по нескольким источникам, что позволит обучающимся приобретать опыт самостоятельного поиска, анализа и отбора информации для решения поставленных задач
38.	Проект «Кто нас защищает».	1	
39.	Опасные места.	1	
40.	Природа и наша безопасность.	1	
41.	Экологическая безопасность.	1	
Чему учит экономика – 12 ч			
42.	Для чего нужна экономика?	1	иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях)
43.	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1	
44.	Полезные ископаемые.	1	
45.	Растениеводство.	1	
46.	Животноводство.	1	
47.	Какая бывает промышленность?	1	
48.	Проект «Экономика родного края».	1	
49.	Что такое деньги?	1	
50.	Государственный бюджет.	1	
51.	Семейный бюджет.	1	
52.	Экономика и экология.	1	
53.	Экономика и экология.	1	
Путешествие по городам и странам – 15 ч			
54.	Золотое кольцо России.	1	разработка специальных уроков, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе к родному городу
55.	Золотое кольцо России	1	
56.	Золотое кольцо России	1	
57.	Проект «Музей путешествий».	1	
58.	Наши ближайшие соседи.	1	
59.	На севере Европы.	1	
60.	Что такое Бенилюкс?	1	
61.	В центре Европы.	1	
62.	Путешествие по Франции и Великобритании.	1	
63.	Путешествие по Франции и Великобритании.	1	
64.	На юге Европы.	1	
65.	По знаменитым местам мира.	1	
66.	Обобщение по разделу «Путешествие по городам и странам»	1	
67.	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».	1	
68.	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».	1	

4 класс

№п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
------	--------------	--------------	-----------------------------------------------------------------------------

Раздел №1 Земля и человечество -9 часов			
1.	Мир глазами астронома.	1	<p>-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;</p> <p>-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся</p> <p>-применение видов деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой:</p> <p>самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, разбор и сравнение материала по нескольким источникам, что позволит обучающимся приобретать опыт самостоятельного поиска, анализа и отбора информации для решения поставленных задач.</p>
2.	Планеты Солнечной системы.	1	
3.	Звездное небо – Великая книга природы.	1	
4.	Мир глазами географа.	1	
5.	Мир глазами историка.	1	
6.	Когда и где? Административный входной контроль	1	
7.	Мир глазами эколога.	1	
8.	Сокровища Земли под охраной человечества.	1	
9.	Обобщающий урок по разделу «Земля и человечество».	1	
Раздел №2 Природа России- 11 часов			
10.	Равнины и горы России.	1	<p>-применение видов деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой:</p> <p>самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, разбор и сравнение материала по нескольким источникам, что позволит обучающимся приобретать опыт самостоятельного поиска, анализа и отбора информации для решения поставленных задач</p> <p>- групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</p> <p>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;</p>
11.	Моря, озера и реки России.	1	
12.	Природные зоны России.	1	
13.	Зона Арктических пустынь.	1	
14.	Тундра.	1	
15.	Леса России.	1	
16.	Лес и человек.	1	
17.	Зона степей.	1	
18.	Пустыни.	1	
19.	У Черного моря.	1	
20.	Обобщение по разделу «Природа России».	1	

Раздел №3 Родной край – часть большой страны – 14 часов			
21.	Наш край.	1	-применение видов деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, разбор и сравнение материала по нескольким источникам, что позволит обучающимся приобретать опыт самостоятельного поиска, анализа и отбора информации для решения поставленных задач - групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми -инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях)
22.	Поверхность нашего края.	1	
23.	Поверхность нашего края. (экскурсия)	1	
24.	Водные богатства нашего края.	1	
25.	Наши подземные богатства.	1	
26.	Земля – кормилица.	1	
27.	Экскурсия в лес и на луг.	1	
28.	Жизнь леса.	1	
29.	Жизнь луга	1	
30.	Жизнь в пресных водах.	1	
31.	Экскурсия к водоему.	1	
32.	Растениеводство в нашем крае.	1	
33.	Животноводство в нашем крае.	1	
34.	Обобщение по разделу «Родной край – часть большой страны».	1	
Раздел №4 Страницы Всемирной истории- 5 часов			
35.	Начало истории человечества.	1	-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся -применение видов деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, разбор и сравнение материала по нескольким источникам, что позволит обучающимся приобретать опыт самостоятельного поиска, анализа и отбора информации для решения поставленных задач.
36.	Мир древности: далекий и близкий.	1	
37.	Средние Века: время рыцарей и замков.	1	
38.	Новое время: встреча Европы и Америки.	1	
39.	Новейшее время: история продолжается сегодня.	1	
Раздел №5 Страницы истории России – 20 часов			

40.	Обобщение по разделу «Страницы всемирной истории». Жизнь древних славян.	1	<p>-применение видов деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, разбор и сравнение материала по нескольким источникам учащимся приобретать опыт самостоятельного поиска, анализа и отбора информации для решения поставленных задач</p> <p>- групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</p> <p>-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим событиям, проведение Уроков мужества</p>
41.	Во времена Древней Руси.	1	
42.	Страна городов.	1	
43.	Из книжной сокровищницы Древней Руси	1	
44.	Трудные времена на Русской земле.	1	
45.	Русь расправляет крылья	1	
46.	Куликовская битва	1	
47.	Иван Третий.	1	
48.	Мастера печатных дел.	1	
49.	Патриоты России.	1	
50.	Петр Великий.	1	
51.	Михаил Васильевич Ломоносов.	1	
52.	Екатерина Великая.	1	
53.	Отечественная война 1812 года.	1	
54.	Страницы истории 19 века.	1	
55.	Россия вступает в 20 век.	1	
56.	Страницы истории 20-30-х годов.	1	
57.	Великая война и великая Победа.	1	
58.	Страна, открывшая путь в космос.	1	
59.	Промежуточная итоговая аттестация	1	
Раздел №6 Современная Россия - 9 часов			
60.	Проверочная работа по разделу «Страницы истории России». Основной закон России и права человека	1	<p>- групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</p> <p>-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим событиям, проведение Уроков мужества</p> <p>--инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других</p>
61.	Мы – граждане России.	1	
62.	Славные символы России.	1	
63.	Такие разные праздники.	1	
64.	Путешествие по России.	1	
65.	Путешествие по России. Народы России.	1	
66.	Путешествие по России. Обычаи народов России.	1	
67.	Проверочная работа за 2 полугодие	1	
68.	Презентация проектов.	1	

			исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях)
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------