

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 26 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области (ГБОУ СОШ №26 г. Сызрани)

Рассмотрена

на заседании МО учителей естественно-математического цикла
Протокол № 1
от 31.08.2021 г.

Проверена

Зам. директора по УВР
ГБОУ СОШ №26 г. Сызрани
_____ Шалютина Н.А.

Утверждена

Приказом № 275 от 31.08.2021 г.
Директор ГБОУ СОШ №26 г.
Сызрани
_____ Стягова Т.С.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по математике
1-4 классы

Рабочая программа по математике, на уровне начального общего образования (1-4 классы), составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 г. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования» (с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576), в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования и Учебным планом ГБОУ СОШ №26 г.Сызрани.

Данная рабочая программа реализуется на основе УМК «Школа России» 1-4 классы, авторы: М.И. Моро, Ю.М. Колягин, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова. Москва, «Просвещение».

В Учебном плане ГБОУ СОШ № 26 г.Сызрани на изучение учебного предмета математика отводится в 1 классе 4 часа в неделю, что составляет 132 часа в год, во 2 классе - 4 часа в неделю, что составляет 136 часов в год, в 3 классе - 4 часа в неделю, что составляет 136 часов в год, в 4 классе - 4 часа в неделю, что составляет 136 часов в год. Итого на уровне начального общего образования – 540 часов.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

Личностные результаты освоения основной образовательной программы

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
 - уважительное отношение к иному мнению и культуре;
 - навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
 - навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, осваивание начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
 - положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
 - мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
 - интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
 - умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
 - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
 - начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
 - уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.
-
- понимание универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения строить и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
 - адекватная оценка результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;
 - устойчивый интерес к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы

Регулятивные

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- ставить новые учебные задачи под руководством учителя;
- находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональные

Познавательные

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

- понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;

- выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;
- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;
- осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;
- составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Коммуникативные

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
 - признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
 - принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
 - принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
 - **навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
 - конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
-
- обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;
 - обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»

В результате изучения курса «Математика» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получают представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)

2. Содержание учебного предмета «Математика»

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник,

прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см², дм², м²). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

3. Тематическое планирование

1 класс

№	Тема	Количество часов	Деятельность учителя с учетом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
Раздел 1: Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления. - 8 ч			
1.	Счет предметов.	1	- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников; - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
2.	Сравнение предметов. Отношения «больше», «меньше», «столько же».	1	
3.	Пространственные представления, взаимное расположение предметов в пространстве: «вверх», «вниз», «налево», «направо»	1	
4.	Простейшие пространственные и временные представления: «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между»	1	
5.	Сравнение групп предметов. На сколько больше (меньше)	1	
6.	Сравнение групп предметов. На сколько больше (меньше)?	1	
7.	Закрепление пространственных и временных представлений	1	
8.	Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления»	1	
Раздел 2: Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация. - 28 ч			
9.	Понятия «много», «один». Письмо цифры 1.	1	- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися
10.	Числа 1, 2. Письмо цифры 2	1	
11.	Число 3. Письмо цифры 3.	1	
12.	Числа 1, 2, 3. Знаки «+» «-» «=»	1	
13.	Число 4. Письмо цифры 4.	1	

14.	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	1	своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, получение важного дела, создание ситуации успеха);	
15.	Число 5. Письмо цифры 5.	1		
16.	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.	1		
17.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.	1		
18.	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	1		
19.	Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала.	1		
20.	Знаки «>». «<», «=»	1		
21.	Равенство. Неравенство	1		
22.	Многоугольники	1		
23.	Числа 6. 7. Письмо цифры 6	1		
24.	Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7	1		
25.	Числа 8, 9. Письмо цифры 8	1		
26.	Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9	1		
27.	Число 10. Запись числа 10	1		
28.	Числа от 1 до 10. Закрепление	1		
29.	Сантиметр – единица измерения длины	1		
30.	Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки	1		
31.	Число 0. Цифра 0	1		
32.	Сложение с 0. Вычитание 0	1		
33.	Закрепление знаний по теме «Нумерация».	1		
34.	Числа от 1 до 10.	1		
35.	Число «0»	1		
36.	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0.	1		
Раздел 3: Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание - 58 ч				
37.	Прибавить и вычесть число 1.	1		- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся - интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование) - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, получение важного дела, создание ситуации успеха); - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации
38.	Прибавить и вычесть число 1. Закрепление.	1		
39.	Прибавить и вычесть число 2	1		
40.	Слагаемые. Сумма	1		
41.	Задача (условие, вопрос)	1		
42.	Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку	1		
43.	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц	1		
44.	Присчитывание и отсчитывание по 2	1		
45.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов)	1		
46.	Решение задач и числовых выражений	1		
47.	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления	1		
48.	Прибавить и вычесть число 3	1		
49.	Решение текстовых задач	1		

50.	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц	1	через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
51.	Состав чисел. Закрепление	1	
52.	Решение задач изученных видов	1	
53.	Решение задач изученных видов. Закрепление	1	
54.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Закрепление изученного материала	1	
55.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач	1	
56.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	
57.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	
58.	Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений	1	
59.	Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала	1	
60.	Задачи на разностное сравнение чисел	1	
61.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение	1	
62.	Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц	1	
63.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. 4. Решение задач изученных видов	1	
64.	Перестановка слагаемых	1	
65.	Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $+5, 6, 7, 8, 9$	1	
66.	Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы $+5, 6, 7, 8, 9$	1	
67.	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1	
68.	Состав чисел в пределах 10. Повторение.	1	
69.	Закрепление изученного материала	1	
70.	Связь между суммой и слагаемыми	1	
71.	Связь между суммой и слагаемыми. Закрепление.	1	
72.	Связь между суммой и слагаемыми.	1	
73.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность	1	
74.	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.	1	
75.	Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов	1	
76.	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9	1	
77.	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач	1	
78.	Вычитание из числа 10	1	
79.	Вычитание из чисел 8, 9, 10. связь сложения и вычитания	1	

80.	Килограмм	1	
81.	Литр	1	
82.	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание»	1	
83.	Устная нумерация чисел от 1 до 20	1	
84.	Образование чисел из одного десятка и нескольких.	1	
85.	Образование чисел из одного десятка и нескольких	1	
86.	Дециметр	1	
87.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации	1	
88.	Решение задач и выражений	1	
89.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20».	1	
90.	Подготовка к введению задач в два действия	1	
91.	Подготовка к введению задач в два действия.	1	
92.	Ознакомление с задачей в два действия.	1	
93.	Ознакомление с задачей в два действия	1	
94.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»	1	
Раздел 4: Числа от 11 до 20. Нумерация - 10 ч			
95.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20».	1	- поддержка шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся - групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
96.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»	1	
97.	Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	
98.	Случаи сложения вида $+2, +3$	1	
99.	Случаи сложения вида $+4$	1	
100.	Случаи сложения вида $+5$	1	
101.	Случаи сложения вида $+6$	1	
102.	Случаи сложения вида $+7$	1	
103.	Случаи сложения вида $+8, +9$	1	
104.	Таблица сложения	1	
Раздел 5: Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание - 21 ч			
105.	Решение задач и выражений. Закрепление вычислительных навыков	1	- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся - групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, получение важного дела, создание ситуации успеха);
106.	«Табличное сложение»	1	
107.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»..	1	
108.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение».	1	
109.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»	1	
110.	Приём вычитания с переходом через десяток	1	
111.	Случаи вычитания 11-	1	
112.	Случаи вычитания 11-.	1	
113.	Случаи вычитания 13-	1	
114.	Случаи вычитания 14- <u> </u>	1	
115.	Случаи вычитания 15- <u> </u>	1	
116.	Случаи вычитания 16- <u> </u>	1	
117.	Случаи вычитания 17- <u> </u> , 18- <u> </u>	1	

118	Табличное сложение и вычитание.	1	
119	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание» .	1	
120	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание».	1	
121	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»..	1	
122	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»	1	
123	Повторение знаний о нумерации. Числа от 11 до 20.	1	
124	Сложение и вычитание.	1	
125	Сложение и вычитание.	1	
Раздел 6: Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе» - 7 ч			
126	Сложение и вычитание.	1	- поддержка шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
127	Решение задач изученных видов.	1	
128	Решение задач изученных видов	1	
129	Геометрические фигуры.	1	
130	Итоговая контрольная работа	1	
131	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе	1	
132	Итоговый урок-игра «Путешествие по стране Математика»	1	

2 класс

№	Название раздела и темы	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
Раздел 1: Числа от 1 до 100. Нумерация - 16 ч.			
1.	Числа от 1 до 20.	1	- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество,
2.	Повторение. Числа от 1 до 20.	1	
3.	Десятки. Счет десятками до 100.	1	
4.	Числа от 11 до 100. Образование чисел.	1	
5.	Поместное значение цифр.	1	
6.	Однозначные и двузначные числа.	1	
7.	Миллиметр.	1	
8.	Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов.	1	
9.	Число 100.	1	
10.	Метр. Таблица единиц длины.	1	
11.	Нумерационные случаи сложения и вычитания.	1	
12.	Разрядные слагаемые.	1	
13.	Рубль, копейка.	1	
14.	Страничка для любознательных.	1	
15.	Административный входной контроль.	1	

16.	Контрольная работа №1 по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация».	1	поощрение, доверие, получение важного дела, создание ситуации успеха).
Раздел 2: Сложение и вычитание – 70 ч.			
17.	Задачи, обратные данной.	1	<p>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;</p> <p>- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, получение важного дела, создание ситуации успеха);</p> <p>- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>- применение видов деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, разбор и сравнение материала по нескольким источникам, что позволит обучающимся приобретать опыт самостоятельного поиска, анализа и отбора информации для решения поставленных задач.</p>
18.	Сумма и разность отрезков.	1	
19.	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	
20.	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	1	
21.	Закрепление изученного.	1	
22.	Единица времени. Час. Минута.	1	
23.	Длина ломаной линии.	1	
24.	Закрепление.	1	
25.	Порядок выполнения действий. Скобки.	1	
26.	Числовые выражения.	1	
27.	Сравнение числовых выражений.	1	
28.	Периметр многоугольника.	1	
29.	Свойства сложения.	1	
30.	Свойства сложения. Закрепление.	1	
31.	Повторение изученного.	1	
32.	Проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»	1	
33.	Страничка для любознательных.	1	
34.	Повторение. Что узнали. Чему научились.	1	
35.	Контрольная работа №2 «Сложение и вычитание».	1	
36.	Работа над ошибками.	1	
37.	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания.	1	
38.	Приёмы вычислений для случаев вида $36+2$, $36+20$, $60+18$	1	
39.	Приёмы вычислений для случаев вида $36-2$, $36-20$.	1	
40.	Приёмы вычислений для случаев вида $26+4$.	1	
41.	Приёмы вычислений для случаев вида $30-7$.	1	
42.	Приёмы вычислений для случаев вида $60-24$.	1	
43.	Решение задач.	1	
44.	Закрепление изученного. Решение задач.	1	
45.	Решение задач. Повторение изученного.	1	
46.	Приёмы вычислений для случаев вида $26+7$.	1	
47.	Приёмы вычислений для случаев вида $35-7$.	1	
48.	Закрепление.	1	
49.	Закрепление. Изученного.	1	
50.	Контроль и учёт знаний.	1	
51.	Контрольная работа №3 по теме «Устное сложение и вычитание в пределах 100».	1	
52.	Анализ контрольной работы. Буквенные выражения.	1	

53.	Буквенные выражения. Закрепление.	1	
54.	Закрепление изученного.	1	
55.	Уравнение.	1	
56.	Решение уравнений методом подбора.	1	
57.	Закрепление изученного.	1	
58.	Проверка сложения.	1	
59.	Проверка вычитания.	1	
60.	Закрепление. Проверка сложения.	1	
61.	Закрепление. Проверка вычитания.	1	
62.	Повторение пройденного.	1	
63.	Административный промежуточный контроль.	1	
64.	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1	
65.	Сложение вида $45+23$.	1	
66.	Вычитание вида $57-26$.	1	
67.	Проверка сложения и вычитания.	1	
68.	Закрепление. Самостоятельная работа.	1	
69.	Угол. Виды углов.	1	
70.	Закрепление изученного.	1	
71.	Сложение вида $37+48$.	1	
72.	Сложение вида $37+53$.	1	
73.	Прямоугольник.	1	
74.	Прямоугольник. Закрепление изученного.	1	
75.	Сложение вида $87+13$.	1	
76.	Закрепление, Решение задач.	1	
77.	Вычисления вида $32+8$, $40-8$.	1	
78.	Вычисления вида $50-24$.	1	
79.	Страничка для любознательных.	1	
80.	Вычисления вида $52-24$.	1	
81.	Закрепление. Решение задач.	1	
82.	Подготовка к умножению.	1	
83.	Свойства противоположных сторон прямоугольника.	1	
84.	Закрепление изученного.	1	
85.	Квадрат. Проект «Оригами».	1	
86.	Контрольная работа №4 по теме «Письменные вычисления».	1	

Раздел 3: Умножение и деление – 18 ч.

87.	Конкретный смысл действия умножения.	1	- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (лекция с
88.	Закрепление. Конкретный смысл действия умножения.	1	
89.	Приём умножения (с помощью сложения).	1	
90.	Задачи на нахождение произведения.	1	
91.	Периметр прямоугольника.	1	
92.	Умножение вида $1*а$, $0*а$.	1	
93.	Название компонентов и результата умножения.	1	
94.	Закрепление. Решение задач.	1	
95.	Переместительное свойство	1	

	умножения.		запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, получение важного дела, создание ситуации успеха); - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
96.	Конкретный смысл деления.	1	
97.	Закрепление. Конкретный смысл деления.	1	
98.	Задачи, раскрывающие смысл действия деления.	1	
99.	Задачи, раскрывающие смысл действия деления.	1	
100.	Название компонентов и результата деления.	1	
101.	Что узнали. Чему научились.	1	
102.	Повторение пройденного.	1	
103.	Закрепление пройденного.	1	
104.	Контрольная работа №5 по теме «Умножение и деление».	1	
Раздел 4: Умножение и деление. Табличное умножение и деление - 21 ч.			
105.	Связь между компонентами и результатом умножения.	1	- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников; - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: - групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; - интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание). - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, получение важного дела, создание ситуации успеха).
106.	Приём деления, основанный на связи между результатами умножения.	1	
107.	Приём умножения и деления на 10.	1	
108.	Задачи с величинами: цена, кол-во стоимость.	1	
109.	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1	
110.	Закрепление изученного. Решение задач.	1	
111.	Решение задач. Закрепление.	1	
112.	Умножение числа 2 и на число 2.	1	
113.	Умножение числа 2 и на число 2. Закрепление.	1	
114.	Приёмы умножения числа 2.	1	
115.	Деление на 2.	1	
116.	Деление на 2. Закрепление.	1	
117.	Закрепление изученного. Решение задач.	1	
118.	Умножение числа 3 и на 3.	1	
119.	Умножение числа 3 и на 3. Закрепление.	1	
120.	Деление на 3.	1	
121.	Административный итоговый контроль.	1	
122.	Страничка для любознательных.	1	
123.	Что узнали. Чему научились.	1	
124.	Контрольная работа №6 «Умножение и деление».	1	
125.	Анализ контрольной работы.	1	
Раздел 5: Итоговое повторение - 11 ч.			
126.	Повторение. Нумерация двузначных чисел.	1	- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание). - установление доверительных отношений
127.	Повторение. Числовые выражения.	1	
128.	Повторение. Сложение и вычитание в пределах 100.	1	
129.	Повторение. Умножение и деление.	1	

130.	Повторение. Порядок выполнения действий в выражениях.	1	между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников.
131.	Повторение. Решение задач.	1	
132.	Повторение. Решение обратных задач.	1	
133.	Повторение. Единицы длины.	1	
134.	Повторение. Геометрические фигуры.	1	
135.	Контрольная работа №7 по теме «Табличное умножение и деление».	1	
136.	Обобщение пройденного за год.	1	

3 класс

№	Название раздела и темы	Количество часов	Деятельность учителя с учётом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
Раздел 1. «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание» - 8 часов			
1.	Сложение и вычитание. Решение задач.	1	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся
2.	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток	1	
3.	Решение уравнений.	1	
4.	Решение уравнений. Закрепление.	1	
5.	Решение уравнений. Повторение.	1	
6.	Обозначение геометрических фигур буквами.	1	
7.	Проверочная работа №1 по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.»	1	
8.	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Сложение и вычитание».	1	
Раздел 2. «Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление» - 28 часов			
9.	Умножение. Задачи на умножение.	1	-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников -применение групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; -включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний (лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают
10.	Связь между компонентами и результатом умножения.	1	
11.	Четные и нечетные числа.	1	
12.	Таблица умножения и деления на 3	1	
13.	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	1	
14.	Решение задач с величинами: масса 1 предмета, количество предметов, масса всех предметов.	1	
15.	Порядок выполнения действий.	1	
16.	Порядок выполнения действий. Закрепление.	1	
17.	Закрепление. Решение задач.	1	
18.	Проверочная работа (входная) Решение задач..	1	
19.	Решение задач с величинами: масса 1 предмета, количество предметов,	1	

	масса всех предметов..		<p>установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, получение важного дела, создание ситуации успеха);</p> <p>-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников</p>
20.	Закрепление. Решение задач	1	
21.	Проверочная работа №2 по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.»	1	
22.	Анализ проверочной работы и работа над ошибками. Тест "Проверим себя"	1	
23.	Умножение четырех, на 4 и соответствующие случаи деления.	1	
24.	Закрепление пройденного. Таблица умножения.	1	
25.	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	
26.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1	
27.	Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления.	1	
28.	Задачи на кратное сравнение.	1	
29.	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.	1	
30.	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального..	1	
31.	Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления	1	
32.	Решение составных задач.	1	
33.	Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления.	1	
34.	Закрепление по теме «Решение задач».	1	
35.	Проверочная работа №3 «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.»	1	
36.	Закрепление изученного. Проект «Математические сказки».	1	

Раздел 3. «Табличное умножение и деление» - 28 часов

37.	Площадь. Единицы площади.	1	<p>-применение групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, получение важного дела, создание ситуации успеха);</p> <p>-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,</p>
38.	Квадратный сантиметр.	1	
39.	Площадь прямоугольника.	1	
40.	Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления.	1	
41.	Решение составных задач.	1	
42.	Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления.	1	
43.	Квадратный дециметр	1	
44.	Таблица умножения. Закрепление.	1	
45.	Решение составных задач..	1	
46.	.Квадратный метр	1	
47.	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость	1	
48.	Закрепление по теме «Площадь». Тест «Проверим себя»	1	

49.	Контрольная работа №1 по теме «Табличное умножение и деление»..	1	привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников
50.	Анализ проверочной работы и работа над ошибками. Умножение на 1.	1	
51.	Умножение на 0	1	
52.	Случаи деления вида $a:a$, $a:1$	1	
53.	Деление нуля на число..	1	
54.	Доли.	1	
55.	Круг. Окружность.	1	
56.	Диаметр окружности.	1	
57.	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доли.	1	
58.	Проверочная работа №5 по теме «Табличное умножение и деление»	1	
59.	Анализ проверочной работы и работа над ошибками. Единицы времени. Год. Месяц.	1	
60.	Единицы времени. Сутки.	1	
61.	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доли	1	
62.	Закрепление изученного по теме «Доли».	1	
63.	Проверочная работа №6 по теме «Табличное умножение и деление»	1	
64.	Работа над ошибками. Решение задач. Проект «Задачи-расчеты».	1	
Раздел 4. «Внетабличное умножение и деление» - 27 часов			
65.	Умножение и деление круглых чисел.	1	-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников; -побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся; - групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми -инициирование и поддержка исследовательской деятельности
66.	Деление вида $80:20$.	1	
67.	Умножение суммы на число.	1	
68.	Умножение суммы на число. Закрепление.	1	
69.	Умножение вида $23*4$ и $4*23$.	1	
70.	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального	1	
71.	Деление суммы на число.	1	
72.	Деление суммы на число. Закрепление.	1	
73.	Деление вида $69:3$, $78:2$	1	
74.	Связь между делимым, делителем и частным.	1	
75.	Проверка деления умножением	1	
76.	Деление вида $87:29$, $66:22$	1	
77.	Проверка умножения	1	
78.	Решение уравнений	1	

79.	Решение уравнений. Закрепление	1	школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях)
80.	Закрепление по теме «Внетабличное умножение и деление»	1	
81.	Проверочная работа №7 по теме «Внетабличное умножение и деление»	1	
82.	Работа над ошибками. Решение задач и уравнений	1	
83.	Деление с остатком.	1	
84.	Деление с остатком. Закрепление.	1	
85.	Деление с остатком методом подбора.	1	
86.	Решение задач на деление с остатком.	1	
87.	Решение задач на деление с остатком. Закрепление.	1	
88.	Проверка деления с остатком.	1	
89.	Закрепление по теме «Деление с остатком». Тест «Проверим себя»	1	
90.	Проверочная работа №8 по теме «Внетабличное умножение и деление».	1	
91.	Работа над ошибками. Закрепление. Решение задач. Проект «Задачи-расчеты»	1	
Раздел 5. «Числа от 1 до 1000. Нумерация» - 13 часов			
92.	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	1	-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников - интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание)
93.	Закрепление знаний нумерации в пределах 1000.	1	
94.	Устная и письменная нумерация в пределах 1000.	1	
95.	Письменная нумерация в пределах 1000.	1	
96.	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.	1	
97.	Приемы устных вычислений в пределах 1000.	1	
98.	Сравнение трехзначных чисел.	1	
99.	Письменная нумерация в пределах 1000	1	
100.	Римские цифры.	1	
101.	Единицы массы. Грамм.	1	
102.	Закрепление по теме «Нумерация»	1	
103.	Проверочная работа №9 по теме «Внетабличное умножение и деление»	1	
104.	Работа над ошибками. Закрепление. Тест "Проверим себя"	1	
Раздел 6. «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание» - 10 часов			
105.	Приемы устных вычислений	1	-установление доверительных отношений

106	Приемы устных вычислений. Закрепление	1	<p>между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;</p> <p>- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся</p>
107	Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000.	1	
108	Приемы устных вычислений. Закрепление изученного.	1	
109	Письменное сложение трехзначных чисел.	1	
110	Приемы письменного вычитания в пределах 1000.	1	
111	Виды треугольников.	1	
112	Закрепление по теме «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание».	1	
113	Проверочная работа №10 по теме "Внетабличное умножение и деление"	1	
114	Работа над ошибками. Решение задач.	1	
Раздел 7. «Числа от 1 до 1000. Умножение и деление» - 13 часов			
115	Умножение и деление.	1	<p>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников</p> <p>- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание)</p>
116	Приемы устных вычислений.	1	
117	Приемы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление	1	
118	Приемы устных вычислений в пределах 1000.	1	
119	Приемы письменных вычислений в пределах 1000. Контрольная работа №2	1	
120	Приемы письменного умножения в пределах 1000.	1	
121	Приемы письменных вычислений. Умножение.	1	
122	Письменные приемы умножения	1	
123	Письменные приемы умножения. Повторение.	1	
124	Закрепление письменных приемов умножения.	1	
125	Проверочная работа №11 по теме «Числа от 1 до 1000. Нумерация»	1	
126	Работа над ошибками. Приемы письменных вычислений. Деление.	1	
127	Письменное деление в пределах 1000. Закрепление.	1	
Раздел 8. «Итоговое повторение» - 9 часов			
128	Знакомство с калькулятором	1	<p>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников</p> <p>- интеллектуальных игр, стимулирующих</p>
129	Проверка деления.	1	
130	Приемы письменных вычислений. Деление.	1	
131	Решение примеров на умножение и деление.	1	
132	Решение задач и уравнений	1	
133	Нумерация. Сложение и вычитание.	1	

134	Умножение и деление	1	познавательную мотивацию школьников (игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование)
135	Правила о порядке действий.	1	
136	Решение задач. Геометрические фигуры и величины.	1	

4 класс

№	Название раздела и темы	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
Раздел №1 Числа от 1 до 1000. Повторение.- 14 часов			
1.	Повторение. Нумерация чисел.	1	-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдении «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся
2.	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.	1	
3.	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1	
4.	Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел.	1	
5.	Умножение трехзначного числа на однозначное.	1	
6.	Свойства умножения.	1	
7.	Алгоритм письменного деления.	1	
8.	Приемы письменного деления.	1	
9.	Приемы письменного деления.	1	
10.	Приемы письменного деления.	1	
11.	Диаграммы.	1	
12.	Что узнали. Чему научились.	1	
13.	Административный входной контроль.	1	
14.	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	1	
Раздел №2 Числа, которые больше 1000. Нумерация.- 12 часов			
15.	Класс единиц и класс тысяч.	1	-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников; -инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного
16.	Чтение многозначных чисел.	1	
17.	Запись многозначных чисел.	1	
18.	Разрядные слагаемые.	1	
19.	Сравнение чисел.	1	
20.	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	1	
21.	Закрепление изученного.	1	
22.	Класс миллионов. Класс миллиардов.	1	
23.	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1	
24.	Наши проекты. Проект «Наш город».	1	
25.	Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация».	1	

26.	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1	выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях)	
Раздел №3 Величины -14 часов				
27.	Единицы длины. Километр.	1	-применение групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; -включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, получение важного дела, создание ситуации успеха); -установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников	
28.	Единицы длины. Закрепление.	1		
29.	Единицы площади. Квадратный километр.	1		
30.	Таблица единиц площади.	1		
31.	Таблица единиц площади. Закрепление.	1		
32.	Измерение площади с помощью палетки.	1		
33.	Единицы массы. Тонна, центнер.	1		
34.	Единицы времени. Определение времени по часам.	1		
35.	Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда.	1		
36.	Век. Таблица единиц времени.	1		
37.	Закрепление по теме «Величины»	1		
38.	Что узнали. Чему научились.	1		
39.	Контрольная работа по теме «Величины».	1		
40.	Анализ контрольной работы.	1		
Раздел №4 Сложение и вычитание -12 часов				
41.	Устные и письменные приёмы вычислений.	1	- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, получение важного дела, создание ситуации успеха);	
42.	Нахождение неизвестного слагаемого.	1		
43.	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	1		
44.	Нахождение нескольких долей целого.	1		
45.	Решение задач.	1		
46.	Решение задач.	1		
47.	Сложение и вычитание величин.	1		
48.	Решение задач.	1		
49.	Что узнали. Чему научились.	1		
50.	Странички для любознательных. Задачи-расчеты.	1		
51.	Что узнали. Чему научились.	1		
52.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».	1		
Раздел №5 Умножение и деление 74 часа				
53.	Анализ контрольной работы.	1		-установление доверительных отношений

	Свойства умножения.		<p>между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;</p> <p>- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;</p> <p>- групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</p> <p>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях)</p>
54.	Письменные приемы умножения.	1	
55.	Письменные приемы умножения.	1	
56.	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1	
57.	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	1	
58.	Административный промежуточный контроль. Деление с числами 0 и 1.	1	
59.	Письменные приемы деления.	1	
60.	Письменные приемы деления.	1	
61.	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженной в косвенной форме.	1	
62.	Закрепление изученного. Решение задач.	1	
63.	Письменные приемы деления. Решение задач.	1	
64.	Закрепление изученного.	1	
65.	Что узнали, чему научились.	1	
66.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число».	1	
67.	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1	
68.	Умножение и деление на однозначное число.	1	
69.	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем, расстоянием.	1	
70.	Решение задач на движение.	1	
71.	Решение задач на движение.	1	
72.	Решение задач на движение.	1	
73.	Странички для любознательных. Проверочная работа.	1	
74.	Умножение числа на произведение.	1	
75.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	
76.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	
77.	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1	
78.	Решение задач.	1	

79.	Перестановка и группировка множителей.	1
80.	Что узнали. Чему научились.	1
81.	Контрольная работа за первое полугодие.	1
82.	Деление числа на произведение.	1
83.	Деление числа на произведение.	1
84.	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1
85.	Решение задач.	1
86.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1
87.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1
88.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1
89.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1
90.	Решение задач.	1
91.	Закрепление изученного.	1
92.	Что узнали. Чему научились.	1
93.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».	1
94.	Наши проекты.	1
95.	Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму.	1
96.	Умножение числа на сумму.	1
97.	Письменное умножение на двузначное число.	1
98.	Письменное умножение на двузначное число.	1
99.	Решение задач.	1
100.	Решение задач.	1
101.	Письменное умножение на трехзначное число.	1
102.	Письменное умножение на трехзначное число.	1
103.	Что узнали. Чему научились.	1
104.	Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число».	1
105.	Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число.	1
106.	Письменное деление с остатком на двузначное число.	1
107.	Алгоритм письменного деления на двузначное число.	1
108.	Письменное деление на двузначное число.	1
109.	Письменное деление на	1

	двузначное число.		
110.	Закрепление изученного.	1	
111.	Закрепление изученного. Решение задач.	1	
112.	Закрепление изученного.	1	
113.	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	1	
114.	Закрепление изученного. Решение задач.	1	
115.	Закрепление изученного. Решение задач.	1	
116.	Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число».	1	
117.	Письменное деление на трехзначное число.	1	
118.	Письменное деление на трехзначное число. Закрепление.	1	
119.	Письменное деление на трехзначное число.	1	
120.	Закрепление изученного.	1	
121.	Административный итоговый контроль.	1	
122.	Деление с остатком.	1	
123.	Деление на трехзначное число. Закрепление.	1	
124.	Что узнали. Чему научились..	1	
125.	Что узнали. Чему научились.	1	
126.	Контрольная работа по теме «Деление на трехзначное число».	1	
Раздел №6 Итоговое повторение-10 часов			
127.	Нумерация.	1	-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников - интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание)
128.	Выражения и уравнения.	1	
129.	Арифметические действия: сложение и вычитание.	1	
130.	Арифметические действия: умножение и деление.	1	
131.	Правила о порядке выполнения действий.	1	
132.	Величины.	1	
133.	Геометрические фигуры.	1	
134.	Задачи.	1	
135.	Контрольная работа за 4 класс.	1	
136.	Обобщающий урок. Игра «В поисках клада».	1	