

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа № 26 города Сызрани городского округа  
Сызрань Самарской области (ГБОУ СОШ №26 г. Сызрани)

**Рассмотрена**

на заседании МО учителей  
филологического цикла  
Протокол № 1  
от 31.08.2021г.

**Проверена**

Заместитель директора по  
учебно-методической работе  
\_\_\_\_\_Шалютина Н.А.

**Утверждена**

Приказом № 275 от  
31.08.2021 г.  
Директор ГБОУ СОШ №26  
г. Сызрани  
\_\_\_\_\_Стягова Т.С.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
***по английскому языку***  
**2-4 классы**

Рабочая программа по английскому языку, на уровне начального общего образования (2 - 4) классы, составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №373 от 06.10.2009 г «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования» (с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года №1576) , в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования и Учебным планом ГБОУ СОШ №26 г.Сызрани.

Данная рабочая программа реализуется на основе УМК «Английский язык.» Н.И.Быкова, 2-4 класс.

В Учебном плане ГБОУ СОШ № 26 г.Сызрани на изучение учебного предмета английский язык отводится в 2,3 и 4 классах по 2 часа в неделю, что составляет 68 часа в год. Итого на уровне основного общего образования – 204 часа.

### **1. Планируемые результаты освоения английского языка в начальной школе (2-4 классы)**

Работа по учебно – методическим комплектам "Rainbow English" призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### Личностные результаты

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Обучающиеся приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов. осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплектов "Rainbow English" позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплектах занимательно и наглядно с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

## Метапредметные результаты

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплектов серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако, наибольшее внимание в данных учебно-методических комплектах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

## Предметные результаты

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются: формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

<b>Выпускник научится</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться</b>
<b>Коммуникативные умения</b>	
<b>Говорение</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;</li><li>▪ рассказывать о себе, своей семье, друге.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– воспроизводить небольшие произведения фольклора;</li><li>– составлять характеристику персонажа;</li><li>– кратко излагать прочитанного текста.</li></ul> <p style="text-align: center;">наизусть детского</p> <p style="text-align: right;">краткую содержание</p>

<b>Аудирование</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;</li> <li>▪ понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;</li> <li>▪ использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;</li> <li>– использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.</li> </ul>
<b>Чтение</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;</li> <li>▪ читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;</li> <li>▪ читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;</li> <li>▪ находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– догадываться о значении незнакомых слов по контексту;</li> <li>– не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</li> </ul>
<b>Письмо и письменная речь</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;</li> <li>▪ писать поздравительную открытку (с опорой на образец);</li> <li>▪ писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;</li> <li>– составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;</li> <li>– заполнять простую анкету;</li> <li>– правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).</li> </ul>

<b>Языковая компетенция</b>	
<b>Графика, каллиграфия, орфография</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);</li> <li>устанавливать звуко-буквенные соответствия;</li> <li>▪ пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;</li> <li>▪ списывать текст;</li> <li>▪ отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;</li> <li>▪ сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;</li> <li>▪ группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;</li> <li>▪ оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;</li> <li>– группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;</li> <li>– уточнять написание слова по словарю;</li> <li>– использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).</li> <li>–</li> </ul>
<b>Фонетическая сторона речи</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);</li> <li>▪ находить в тексте слова с заданным звуком;</li> <li>▪ вычленять дифтонги;</li> <li>▪ различать коммуникативные типы предложений по интонации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать связующее <b>r</b> в речи и уметь его использовать;</li> <li>– соблюдать интонацию перечисления;</li> <li>– соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);</li> <li>– читать изучаемые слова по транскрипции.</li> <li>– соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);</li> </ul>
<b>Лексическая сторона речи</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>▪ использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>▪ использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;</li> <li>▪ узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -y, -ty, -th, -ful, префикс un-).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– узнавать простые словообразовательные элементы;</li> <li>– опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).</li> <li>– узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree, etc.);</li> <li>– узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to water);</li> </ul>
--	--

### Грамматическая сторона речи

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;</li> <li>▪ оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);</li> <li>▪ оперировать в речи отрицательными предложениями;</li> <li>▪ формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;</li> <li>▪ оперировать в речи сказуемыми</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;</li> <li>– использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;</li> <li>– оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);</li> <li>– оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);</li> <li>– распознавать в тексте и</li> </ul>
--	---

<p>разного типа: а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, wo-man — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;</li> <li>▪ использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;</li> <li>▪ использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);</li> <li>▪ использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;</li> <li>▪ использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);</li> <li>▪ использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.</li> </ul>	<p>дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).</p> <p>– выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм present simple, future simple, past simple (включая правильные и неправильные глаголы), оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to..., модальных глаголов can и must;</p>
---	---

*Социокультурная компетенция*

Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного

общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

#### *Компенсаторная компетенция*

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

#### *Учебно-познавательная компетенция*

Результатом овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

#### Личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой сферах.

В познавательной сфере:

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;
- умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

В эстетической сфере:



- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;

- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

В трудовой сфере:

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

## 2. Содержание учебного предмета

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

- речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);

- языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);

- социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);

- учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

- компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

**Предметное содержание устной и письменной речи включает в себя следующие темы:**

№	Тема	Предметное содержание темы
1	Знакомство	Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.
2	Я и моя семья	Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.
3	Мир вокруг нас	Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикае животные. Домашние животные. Животные на ферме.
4	Мир моих увлечений	Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки.

		<p>Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпрепровождение после занятий.</p> <p>Любимые виды спорта.</p>
5	Городские здания, дом, жилище	<p>Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе.</p>
6	Школа, каникулы	<p>Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год. Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное времяпрепровождение во время каникул.</p>
7	Путешествия	<p>Путешествия поездом, самолетом, автобусом. Выезд за город. Путешествия к морю, в другие города. Планирование поездок. Гостиницы.</p>
8	Человек и его мир	<p>Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия.</p>
9	Здоровье и еда	<p>Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.</p>
10	Страны и города, континенты	<p>Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка. Города Великобритании. Столица. Сведения о некоторых регионах страны (Озерный край, Шотландия). Названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы, отдельные достопримечательности. Россия. Москва. Родной город. Отдельные достопримечательности столицы. Символы страны.</p>

## 2 класса

№ п/п	Тема	Количество часов	Деятельность учителя с учетом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)	
<b>Раздел 1: Знакомимся с буквами и звуками - 6 ч</b>				
1.	Знакомимся с английскими согласными буквами.	1	-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников; -побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и учителем, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы	
2.	Пираты.	1		
3.	Знакомство с героями.	1		
4.	Знакомимся с английскими гласными.	1		
5.	Гласные и согласные буквы.	1		
6.	Теперь я знаю алфавит.	1		
<b>Раздел 2: Здравствуй, герои! - 8 ч</b>				
7.	Привет, друзья!	1	-применение видов деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, разбор и сравнение материала по нескольким источникам, что позволит обучающимся приобретать опыт самостоятельного поиска, анализа и отбора информации для решения поставленных задач -применение на уроке интерактивных форм работы учащихся групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми	
8.	Здравствуй те, друзья!	1		
9.	Здравствуй и прощай	1		
10.	Как тебя зовут?	1		
11.	Меня зовут Бэн	1		
12.	Представление друзей.	1		
13.	Что это?	1		
14.	Кто это?	1		
15.	Входной контроль по теме: "Знакомство"	1		
<b>Раздел 3: Вот мой друг. - 8 ч</b>				
16.	Это Нора.	1		-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, получение важного дела, создание ситуации успеха) -побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и учителем, соответствующие укладу школы, установление и поддержка
17.	Давай посчитаем.	1		
18.	Вот друзья Норы	1		
19.	Как поживаете, друзья?	1		
20.	Что «говорят» животные?	1		
21.	День в зоопарке.	1		
22.	Вот мой дом.	1		
23.	Дома разных стран.	1		

			доброжелательной атмосферы
<b>Раздел 4: С днем Рождения! - 11 ч</b>			
24.	Заходите в гости.	1	-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников; - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам
25.	Сколько тебе лет?	1	
26.	У меня сегодня день рождения.	1	
27.	Сколько лет твоим одноклассникам?	1	
28.	Моя комната.	1	
29.	Что в моем портфеле.	1	
30.	Подарки ко дню рождения.	1	
31.	Какого цвета твой портфель?	1	
32.	Рассказ о себе.	1	
33.	Из чего мои вещи?	1	
34.	Моя классная комната.	1	
<b>Раздел 5: Мы – пираты. - 5 ч</b>			
35.	Желтый или красный попугай?	1	-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся - интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация) -побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и учителем, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы -побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации
36.	Мы – хорошие пираты.	1	
37.	Команды для пиратов.	1	
38.	Разноцветные рыбки.	1	
39.	Любимые питомцы пиратов.	1	
<b>Раздел 6: Моя семья. - 5 ч</b>			
40.	Где живет моя семья	1	-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников; -применение на уроке интерактивных форм работы учащихся групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
41.	Моя любимая семья	1	
42.	Как зовут твоих родителей?	1	
43.	Мои бабушки и дедушки	1	
44.	Семейный фото альбом.	1	
<b>Раздел 7: Правила поведения. - 6 ч</b>			
45.	Как вести себя на улице.	1	-побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и учителем,
46.	Как вести себя на пиратском корабле.	1	
47.	А как вести себя в школе.	1	

48.	Твое поведение дома.	1	соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы; -применение на уроке интерактивных форм работы учащихся групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
49.	Как добиться успеха.	1	
50.	Как сделать мир вокруг лучше.	1	
<b>Раздел 8: Мои желания, увлечения, умения. - 18 ч</b>			
51.	Какое мороженое ты выбираешь.	1	- применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; -применение видов деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, разбор и сравнение материала по нескольким источникам, что позволит обучающимся приобретать опыт самостоятельного поиска, анализа и отбора информации для решения поставленных задач -установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников
52.	Какие фрукты ты любишь?	1	
53.	Итоговый контроль.	1	
54.	Можно мне поиграть?	1	
55.	Что бы ты пожелал на завтрак?	1	
56.	Угощение друзей.	1	
57.	Я умею вести себя в школе и на улице.	1	
58.	Мой любимый вкус.	1	
59.	О чем ты мечтаешь?	1	
60.	Я умею танцевать .	1	
61.	Я не умею летать.	1	
62.	Я умею считать.	1	
63.	Я могу рассказывать о животных.	1	
64.	Что умеют и любят делать твои друзья.	1	
65.	Что мы любим делать вместе.	1	
66.	Каких животных я люблю.	1	
67.	О каком животном идет речь.	1	
68.	Отправляемся в путешествие.	1	
<b>Итого</b>		<b>68</b>	

### 3 класса

№ п\п	Тема	Количество часов	Деятельность учителя с учетом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
<b>Раздел 1. Знакомимся с английскими звуками/ фонетический курс. 9ч.</b>			
1.	Буквосочетания -ea-, -ee- [i:]	1	-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников; -побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и учителем, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы
2.	Буквосочетания-ear, -air; -are- [eə]	1	
3.	Буквосочетания -ou-, -ow- [aʊ]	1	
4.	Буквосочетания -ur-, -ir-, -or-, -er-[ɜ:]	1	
5.	Буквосочетания -igh-, -y, -ie[aɪ]; -ou-, -oi- [ɔɪ]	1	
6.	Буквосочетания -oo-, -ew-, -ue [u:]	1	
7.	Буквосочетания -ar-, -or-.	1	
8.	Буквосочетания -oo-, -ew-, -ue-.	1	
9.	Тест 1 по теме "Знакомство с английскими звуками".	1	
<b>Раздел 2. Повторение. 5ч.</b>			

10.	Местонахождение предметов.	1	-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; применение видов деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, разбор и сравнение материала по нескольким источникам, что позволит обучающимся приобретать опыт самостоятельного поиска, анализа и отбора информации для решения поставленных задач
11.	Ведем диалог-расспрос. Числительные	1	
12.	Предлоги места. Поем песню "Где же звезды?".	1	
13.	Описываем животных-их внешний вид и умения.	1	
14.	Тест 2 по теме: "Повторение". Арифметические действия. Творческая работа "Кто считает лучше всех?"	1	

### **Раздел 3. Тело человека. 5ч.**

15.	Описываем внешность. Сценка " Схватка с пиратами".	1	-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников; - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (игра-демонстрация)
16.	Поговорим о принадлежности предметов. Глагол "иметь".	1	
17.	Описываем человека. Анатомия -органы чувств.	1	
18.	Test yourself. Тест самопроверки по теме: "Тело человека". Творческая работа "У меня есть..."	1	
19.	Тест 3 по теме: "Тело человека". Читаем загадки. Проект "Статуи мира".	1	

### **Раздел 4. Любимое место отдыха. 5ч.**

20.	Похищение Берти. Описываем зону отдыха.	1	-побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и учителем, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы; -применение на уроке интерактивных форм работы учащихся групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
21.	Описываем картину. Спрашиваем о количестве.	1	
22.	Прилагательные, обозначающие величину. Ландшафты мира. Творческая работа "Мое любимое место отдыха".	1	
23.	Откуда ты родом. Страны и города мира.	1	
24.	Тест 4 по теме: "Любимое место отдыха". Проект "Мой город".	1	

### **Раздел 5. Животные. 6 ч.**

25.	Животные джунглей. Настоящее продолженное время.	1	-применение видов деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, разбор и сравнение материала по нескольким источникам, что позволит обучающимся приобретать опыт самостоятельного поиска, анализа и отбора информации для решения поставленных задач; - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (игра-демонстрация)
26.	Чем заняты животные. Читаем и пишем письмо другу.	1	
27.	Чем заняты мои друзья. Джунгли зовут!	1	
28.	Животные пустыни. Творческая работа "Животные в движении".	1	
29.	Test yourself. Тест самопроверки по теме: "Животные". Зоология -животные моря.	1	
30.	Тест 5 по теме: "Животные". Читаем пьесу по ролям.	1	

### **Раздел 6. Одежда. 6 ч.**

31.	Одежда. Сценка "Переодеваемся в животных!"	1	- применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат
-----	--	---	---

32.	Описываем картинку. Диалог-расспрос: "Во что одет твой друг?"	1	школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; -установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников
33.	Описываем наши эмоции. Творческая работа "Из чего шита одежда".	1	
34.	Одежда по сезону. Национальная одежда стран мира.	1	
35.	Тест 6 по теме: "Одежда". Диалог-расспрос: "В магазине".	1	
36.	Полугодовой тест. Проект "Моя одежда".	1	
<b>Раздел 7. Любимая еда.6ч.</b>			
37.	Обед на корабле пиратов. Сценка "День рождения пирата Роба".	1	- применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; -применение видов деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, разбор и сравнение материала по нескольким источникам, что позволит обучающимся приобретать опыт самостоятельного поиска, анализа и отбора информации для решения поставленных задач
38.	Наши предпочтения в еде. Настоящее простое время глагола.	1	
39.	Анкета "Предпочтения в еде". Группы продуктов питания.	1	
40.	Меню для дня рождения. Творческая работа "Открытка ко дню рождения".	1	
41.	Test yourself. Тест самопроверки по теме: "Любимая еда".	1	
42.	Тест 7 по теме: " Любимая еда". Читаем сказку.	1	
<b>Раздел 8. Мой день.5ч.</b>			
43.	Победа над пиратами. распорядок дня.	1	-применение видов деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, разбор и сравнение материала по нескольким источникам, что позволит обучающимся приобретать опыт самостоятельного поиска, анализа и отбора информации для решения поставленных задач -применение на уроке интерактивных форм работы учащихся групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
44.	Говорим о своем распорядке дня. Творческая работа "Мой день".	1	
45.	Время на часах. мой режим дня по часам.	1	
46.	Дни недели. Распорядок дня Ника, Вики и Кэти.	1	
47.	Тест 8 по теме: " Мой день".	1	
<b>Раздел 9. Каникулы.7ч</b>			
48.	Собираемся в отпуск к морю. Планы на будущее.	1	-побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и учителем, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы; -применение на уроке интерактивных форм работы учащихся групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
49.	Собираемся на пляж. предложения с конструкцией "я собираюсь..."	1	
50.	Названия месяцев. Проводим каникулы за границей.	1	
51.	Планы на будущее. Пишем письмо другу о предстоящих каникулах.	1	
52.	Test yourself. Тест самопроверки по теме: "Каникулы". Проект "Мои каникулы".	1	
53.	Тест 9 по теме: "Каникулы".	1	
54.	Урок чтения. Зоология - места обитания животных. Творческая работа "Где живут животные".	1	
<b>Раздел 10. Сравнения.5ч.</b>			
55.	Соревнования по плаванию. Порядковые числительные	1	- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся интеллектуальных

56.	Степени сравнения прилагательных.	1	игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (игра-демонстрация); -побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и учителем, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы
57.	Анкета -сравниваем людей. Творческая работа "Планеты Солнечной системы".	1	
58.	Порядковые числительные. Уникальные животные мира	1	
59.	Тест 10 по теме: "Сравнения".	1	
<b>Раздел 11. Я и будущее. 7ч</b>			
60.	Победитель соревнований на острове Бриллиант. Знакомство с будущим временем глагола.	1	-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; -установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников
61.	Наши будущие профессии. Простое будущее время глагола.	1	
62.	Что мы будем делать завтра. Пишем письмо приглашение.	1	
63.	Описываем события в будущем времени. Дни недели (повторение).	1	
64.	Кем быть. Творческие профессии. Творческая работа "Мо будущая профессия".	1	
65.	Test yourself. Тест самопроверки по теме: "Я и будущее".	1	
67.	Тест 11 по теме: " Я и будущее".	1	
68.	Итоговый тест по материалу разделов	1	
<b>Итого</b>		<b>68</b>	

#### 4 класса

№ п\п	Тема	Количество во часов	Деятельность учителя с учетом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
<b>Раздел 1: Английский и я - 6 ч</b>			
1.	Страны	1	-побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и учителем, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы; -применение на уроке интерактивных форм работы учащихся групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
2.	«Волшебное зеркало».Описание внешности.	1	
3.	Работа по дому	1	
4.	Предлоги движения. Модальный глагол «тау»	1	
5.	Настоящее продолженное время. Утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения.	1	
6.	Мир сказки «Каменный цветок»	1	
<b>Раздел 2: В городе - 6 ч</b>			
7.	Названия магазинов	1	-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний (лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, получение важного дела, создание
8.	Одежда	1	
9.	Правила дорожного движения.	1	
10.	Множественное число (исключения)	1	
11.	Мир сказки «Каменный цветок» -2	1	
12.	Лексико-грамматический тест №1	1	



			ситуации успеха); -побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и учителем, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы	
<b>Раздел 3: Все работы хороши, выбирай на вкус! - 7 ч</b>				
13.	Все работы хороши, выбирай на вкус	1	-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников; - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (игра-демонстрация)	
14.	Входной контроль	1		
15.	Настоящее неопределённое время. Произношение окончаний глаголов в 3 лице ед.ч.	1		
16.	Наречия частотности действия.	1		
17.	Предлоги времени	1		
18.	Мастерская слова. Моя семья!	1		
19.	Мир сказки «Каменный цветок» - 3	1		
<b>Раздел 4: Мир животных - 7 ч</b>				
20.	Животные	1		- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (игра-демонстрация); -побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и учителем, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы
21.	Сравнительная степень имени прилагательного	1		
22.	Превосходная степень имени прилагательного	1		
23.	Выборы Президента зверей	1		
24.	Самое удивительное со всего света	1		
25.	Мир сказки «Каменный цветок» - 4	1		
26.	Лексико-грамматический тест-2	1		
<b>Раздел 5: Что чувствуешь? - 7 ч</b>				
27.	Что ты чувствуешь, когда....?	1		-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, получение важного дела, создание ситуации успеха); -побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и учителем, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы
28.	Глагол “to be” в прошедшем времени, отрицательные и вопросительные предложения.	1		
29.	Оборот “there was/were”, утвердительные предложения	1		
30.	Знаменитые города разных стран	1		
31.	Мир сказки «Каменный цветок» - 5	1		
32.	Помоги мне, пожалуйста	1		
33.	Празднуем Новый год!	1		
<b>Раздел 6: Здоровье и окружающая среда - 6 ч</b>				
34.	Заболел? Прими лекарство!	1	-побуждение обучающихся соблюдать	

35.	Модальный глагол «должен », утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения	1	на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и учителем, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы; -применение на уроке интерактивных форм работы учащихся групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
36.	Модальный глагол «следует ».Объектный падеж местоимений	1	
37.	Как быть в форме	1	
38.	Мир сказки «Каменный цветок» - 6	1	
39.	Лексико-грамматический тест-3	1	
<b>Раздел 7: Еда - 6 ч</b>			
40.	Город Вкуснотеево	1	-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников; - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (игра-демонстрация)
41.	Относительные местоимения и их производные “some/any/no”, “somebody/something	1	
42.	Притяжательные местоимения (абсолютная форма).Составляем список покупок	1	
43.	Моё любимое блюдо!	1	
44.	Мир сказки «Каменный цветок» -7	1	
45.	Лексико-грамматический тест-4	1	
<b>Раздел 8: В гостях у рыцаря - 6 ч</b>			
46.	В гостях у рыцаря	1	-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; -применение на уроке интерактивных форм работы учащихся групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
47.	Прошедшее неопределенное время – утвердительные предложения	1	
48.	Прошедшее неопределенное время – отрицательные,Вопросительные предложения, краткие ответы	1	
49.	У короля в замке	1	
50.	Короли и королевы	1	
51.	Мир сказки «Каменный цветок» - 8	1	
<b>Раздел 9: Природа и мы - 6 ч</b>			
52.	История картофеля	1	- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (игра-демонстрация); -побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и учителем, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы
53.	Страна Грамматика	1	
54.	Рассказ Старой Ивы	1	
55.	Знаменитые люди мира	1	
56.	Мир сказки «Каменный цветок» - 9	1	
57.	Мир английских звуков	1	
<b>Раздел 10: Времена года - 7 ч</b>			
58.	В каком месяце твой день рождения?	1	-побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и учителем, соответствующие укладу школы, установление и поддержка
59.	Чудесный день в Волшебном Саду	1	
60.	О жизни в будущем	1	
61.	Проверь себя!	1	
62.	Итоговый контроль	1	

63.	Мир сказки«Каменный цветок» - 10	1	доброжелательной атмосферы; -применение на уроке интерактивных форм работы учащихся групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
64.	Лексико-грамматический тест - 5	1	
<b>Раздел 11: Собираемся в поход - 4 ч</b>			
65.	Собираемся в поход	1	-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (игра-демонстрация)
66.	Хорошо на море	1	
67.	Мои планы на выходные	1	
68.	Итоговый урок	1	
<b>Итого</b>		<b>68</b>	