

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по итогам Всероссийских проверочных работ
ПО ИСТОРИИ,
проведенных в 2021 году в 5-7-е классах

ГБОУ СОШ №26 г. Сызрани

1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) для учащихся 4-8-х классов проводились на территории Самарской области в марте - мае 2021 года в качестве входного мониторинга качества образования.

ВПР в 2021 году проходили в штатном режиме по материалам обучения за текущий класс.

Проведенные работы позволили оценить уровень достижения обучающихся не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе овладения межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (далее – УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР помогли образовательной организации выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2021-2022 учебный год.

Нормативно-правовое обеспечение ВПР

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации

от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Приказ Рособрнадзора от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году»;

- Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 8 февраля 2021 г. № 137-р» Об утверждения порядка обеспечения объективности проведения оценочных процедур результатов освоения общеобразовательных программ обучающимися образовательных организаций Самарской области»;

- Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 9 марта 2021 г. № 223-р «О проведении Всероссийских проверочных работ в Самарской области в 2021 года;

- Приказ Западного управления министерства образования и науки Самарской области от 26 февраля 2021 г. № 129 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций, подведомственных Западному управлению министерства образования и науки Самарской области, в форме Всероссийских проверочных работ».

Даты проведения мероприятий:

Сроки проведения ВПР по каждой образовательной организации устанавливались индивидуально в рамках установленного временного промежутка с 15 марта по 21 мая 2021 года.

2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР ПО ИСТОРИИ

2.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 КЛАССА ПО ИСТОРИИ

Участники ВПР по истории в 5 классах

В написании ВПР по материалам 5-го класса в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 23 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.1.1.

Таблица 2.1.1

Общая характеристика участников ВПР по истории в 5 классах

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	45	23
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	95,74	56,1

Особенности контингента обучающихся

В 5 «А» классе обучаются 21 чел., из них:

- 3 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них никто не участвовал в ВПР;
- 0 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком

внутрисемейного общения.

В 5 «Б» классе обучаются 20 чел., из них:

- 2 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них никто не участвовал в ВПР;
- 0 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком

внутрисемейного общения.

Характеристика территории

Образовательная организация расположена в отдаленном от центра районе города. Район состоит из частного сектора, практически нет предприятий и мест для проведения культурного досуга.

Кадровый состав

Всего учителей обществознания, работающих в 5-х классах - 1 чел., из них:

- 1 чел. со стажем работы от 10 до 20 лет;
- 1 чел. имеют высшее образование, из них 1 чел. педагогическое образование;
- 1 чел. имеет высшую квалификационную категорию;
- 1 чел. ведут учебный предмет, соответствующий образованию по диплому.

Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Работа содержит 8 заданий. Ответом к каждому из заданий 1 и 2 являются цифра или последовательность цифр. Задания 3-4, 6-8 предполагают развернутый ответ. Задание 5 предполагает заполнение контурной карты.

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 15 баллами. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.1.2.

Таблица 2.1.2

Перевод первичных баллов по истории в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-3	4-7	8-11	12-15

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.1.3.

По итогам ВПР в 2021 году 43,87% пятиклассников ГБОУ СОШ №26 г.Сызрани получили отметку «3», что на 19,43 % **больше** чем в 2020 г.; 43,48% обучающихся получили отметку «4», что на 0,96 % **меньше**, чем в 2020 г.; 8,7% обучающихся получили отметку «5», что на 22,41 % **меньше**, чем в 2020 г.

Таблица 2.1.3

*Распределение участников ВПР по истории 5 классов
по полученным баллам (статистика по отметкам)*

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2020 год									
Российская Федерация	1295885	136846	10,56	536885	41,43	464445	35,84	157709	12,17
Самарская области	28262	1376	4,87	9092	32,17	12227	43,26	5571	19,71
Всего по школе	45	0	0	11	24,44	20	44,44	14	31,11
6 А	22	0	0	4	18,18	10	45,45	8	36,37
6 Б	23	0	0	7	30,43	10	43,48	6	26,09
2021 год									
Российская Федерация	1434550	99127	6,91	544268	37,94	562057	39,18	229098	15,97
Самарская	30163	854	2,83	9390	31,13	13190	43,73	6729	22,31

области									
Всего по школе	23	0	0	11	47,83	10	43,48	2	8,7
5 А	9	0	0	4	44,44	4	44,44	1	11,12
5 Б	14	0	0	7	50	6	42,56	1	7,44

Наибольшая доля обучающихся школы по итогам ВПР в 2021 году получили отметку «3». Если анализировать данные таблицы, на которой представлена группа учащихся с результатом «3», то можно увидеть, что этот показатель на 16,7 % выше показателя по Самарской области и на 9,89% выше показателя по Российской Федерации. Результаты ВПР подтверждают текущую успеваемость и качество знаний учащихся по итогам отметок обучающихся за 3 четверть, что свидетельствуют об объективности результатов

Таблица 2.1.4

Уровень обученности и качество обучения по истории обучающихся 5 классов

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
<i>Российская Федерация</i>	93,09	55,15
<i>Самарская область</i>	97,17	66,04
ГБОУ СОШ №26	100	52,17
5 А	100	55,56
5 Б	100	50

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 52,17% обучающихся, что на 13,87 % **ниже** показателя по Самарской области (66,04 %) и на 2,98% **ниже** показателя по Российской Федерации (55,15%).

Наиболее успешно с ВПР по истории справились ученики 5 А класса (55,56% участников выполнили работу на отметку «4» и «5»).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по истории отметку «5», обучаются в 5 А классе.

Диаграмма 2.1.1

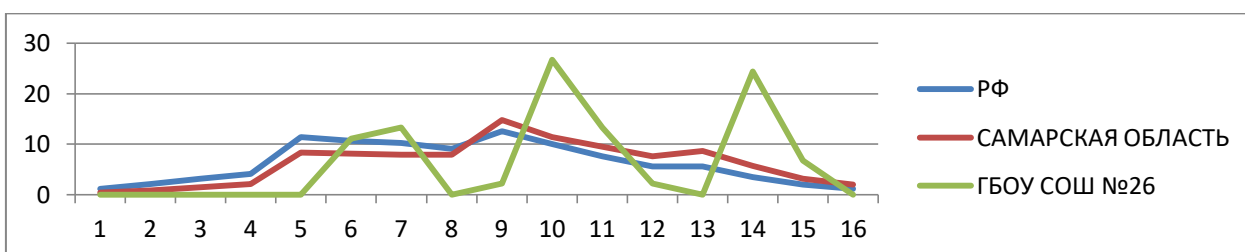
Сравнение уровня обученности учащихся 5-х классов по истории



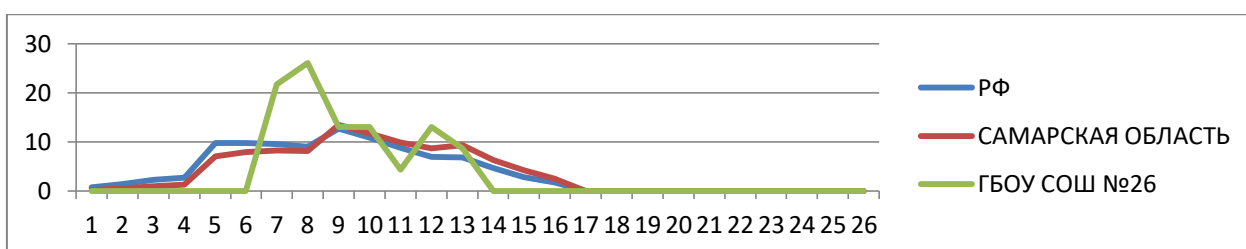
Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100 % участников, что на 2,83 % выше показателей по Самарской области и на 6,91% выше показателей по РФ.

Диаграмма 2.1.2

Распределение участников ВПР по истории 6 классов по сумме полученных первичных баллов в 2020 году



*Распределение участников ВПР по истории 5 классов
по сумме полученных первичных баллов в 2021 году*



При соотнесении данного Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 2.1.2.) можно увидеть, что «пики» на границе перехода от одной отметки в другую не фиксируются. Что говорит о нормальном распределении первичных баллов. Это свидетельствует о том, что полученные по школе результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

Таблица 2.1.5.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 5 класса

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	2	73,29	77,06	47,83
2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	1	79,33	84,44	95,65
3. Умение определять понятия, создавать обобщения,	3	55,2	61,62	59,42

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.				
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	3	46,96	53,06	56,52
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	1	60,29	65,44	30,43
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	2	26,44	31,99	30,43
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	1	65,99	71,88	95,65

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	2	39,39	46,08	50

Обучающиеся 5-х классов школы выполнили все предложенные задания в целом приближенные к среднеобластному показателю и показателям РФ.

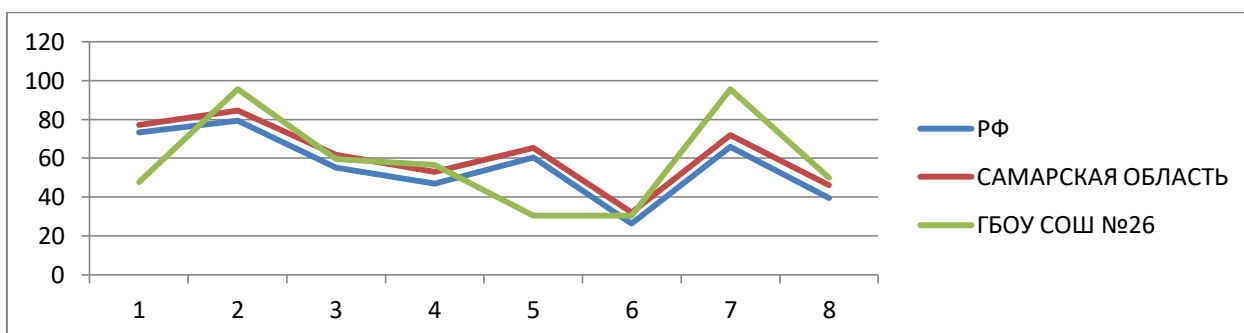
Более 80 % обучающихся успешно справились с заданиями 2 (Смысловое чтение. Умение проводить поиск) и 7 (Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.).

Из заданий повышенного уровня сложности наиболее успешно обучающиеся справились с заданием 3 , которое демонстрирует умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (59,42%).

Таким образом, среди вопросов, вызвавших наибольшие затруднения, преобладают задания, требующие внимательного анализа установления причинно-следственных связей и работой с исторической картой. Указанные затруднения связаны с низким уровнем овладения обучающимися основами логического и алгоритмического мышления.

Диаграмма 2.1.3

Выполнение заданий ВПР по истории в 5 классах



Результаты ВПР в 5А и 5Б классах по отношению к выборке по Самарской области и по Российской Федерации показывает, что 80 и более процентов заданий от общего количества заданий выполнено не выше выборки по Самарской области и РФ, что свидетельствует об объективности результатов ВПР.

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.1.6.

Таблица 2.1.6

Процент выполнения заданий ВПР по истории обучающимися 5 классов
(группы по полученному баллу)

	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	О
1	25,88	0	63,82	54,55	82,19	40	91,97	50
2	41,8	0	74,91	90,91	88,08	100	96,03	100
3	9,99	0	37,87	51,52	67,37	63,33	90	83,33
4	7,22	0	27,07	33,33	56,92	76,67	87,55	83,33
5	23,3	0	49,21	18,18	68,47	50	87,5	0

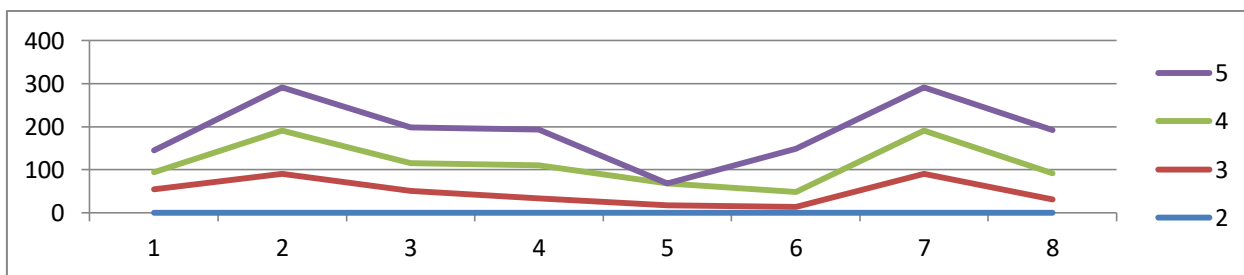
6	2,58	0	9,69	13,64	30,82	35	69,1	100
7	22,83	0	49,28	90,91	78,74	100	96,2	100
8	5,62	0	20,1	31,82	48,6	60	82,54	100

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.2.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

Диаграмма 2.1.4

Выполнение заданий ВПР по истории разными

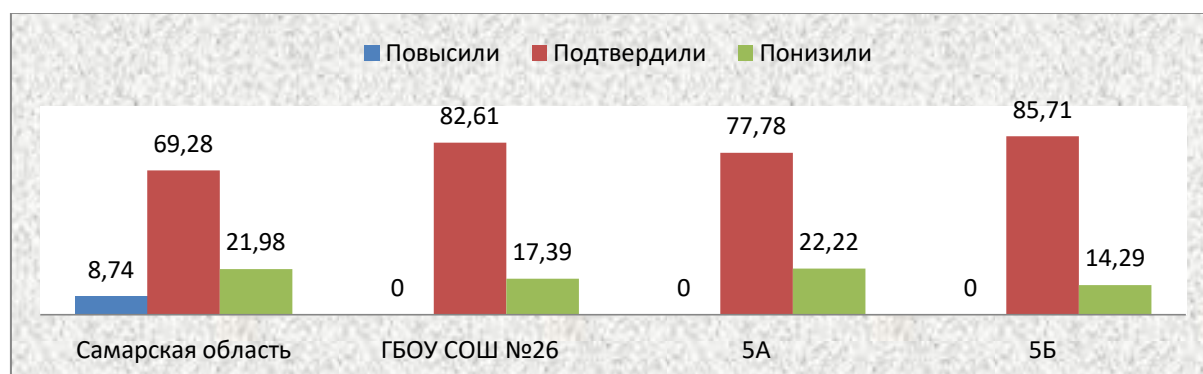
группами обучающихся 5 классов (по итоговому баллу по 5-балльной шкале)



Объективность результатов ВПР по истории определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.1.5 и в таблице 2.1.7.

Диаграмма 2.1.5

Соответствие отметок ВПР по истории в 5 классах и отметок по журналу, %



*Соответствие отметок ВПР по истории в 5 классах
и отметок по журналу*

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Самарская область	21,98	69,28	8,74
Вся школа	17,39	82,61	0
5 А	22,22	77,78	0
5 Б	14,29	85,71	0

Данная таблица показывает, что 82,61 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 17,39% обучающихся были выставлены отметки ниже, чем отметки в журнале.

Результаты данного показателя не соответствуют принятым нормам (от 75 % и выше).

2.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6 КЛАССА ПО ИСТОРИИ

Участники ВПР по истории в 6 классах

В написании ВПР по материалам 6-го класса в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 25 обучающихся 6 «Б» класса.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.1.1.

Таблица 2.1.1

Общая характеристика участников ВПР по истории в 6 классах

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	42	25
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	89,36	83,33

Особенности контингента обучающихся

В 6 «Б» классе обучаются 30 чел., из них:

- 1 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них никто не участвовали в ВПР;
- 0 чел. - обучающиеся, для которых русскому языку не является

языком внутрисемейного общения.

Характеристика территории

Образовательная организация расположена в отдаленном от центра районе города. Район состоит из частного сектора, практически нет предприятий и мест для проведения культурного досуга.

Кадровый состав

Всего учителей обществознания, работающих в 5-х классах - 1 чел., из них:

- 1 чел. со стажем работы от 10 до 20 лет;
- 1 чел. имеют высшее образование, из них 1 чел. педагогическое образование;

- 1 чел. имеет высшую квалификационную категорию;
- 1 чел. ведут учебный предмет, соответствующий образованию по диплому.

Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Работа содержит 10 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 8 и 9 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Задания 3,4,6,7 и 10 предполагают развернутый ответ. Задание 5 предполагает заполнение контурной карты.

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 20 баллами. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.1.2.

Таблица 2.1.2

Перевод первичных баллов по математике в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-10	11-15	16-20

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.1.3.

По итогам ВПР в 2021 году 4 шестиклассников (16 %) ГБОУ СОШ №26 получили отметку «3», что на 24,48 % меньше, чем в 2020 г.; 20

обучающихся (80 %) получили отметку «4», что на 34,76 % больше, чем в 2020 г.; 1 обучающихся (4%) получили отметку «5», что на 10,29 % меньше, чем в 2020 г.

Таблица 2.1.3

*Распределение участников ВПР по истории 6 классов
по полученным баллам (статистика по отметкам)*

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2020 год									
Российская Федерация	1193814	195427	16,37	560137	46,9	347998	29,15	90133	7,55
Самарская области	25686	2132	8,3	10588	41,22	9776	38,06	3190	12,42
Всего по школе	42	0	0	17	40,48	19	45,24	6	14,29
7 «А»	22	0	0	7	31,82	11	50	4	18,18
7 «Б»	20	0	0	10	50	8	40	2	10
2021 год									
Российская Федерация	696870	68572	9,84	305299	43,81	243974	35,01	78955	11,3
Самарская области	14446	573	3,72	5640	39,04	5884	40,7	2385	16,5
Всего по школе	25	0	0	4	16	20	80	1	4
6 «Б»	25	0	0	4	16	20	80	1	4

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «3». Результат соответствует результатам по РФ, но не соответствует наибольшей доле обучающихся по Самарской области.

Таблица 2.1.4

Уровень обученности и качество обучения по истории обучающихся бклассов

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
<i>Российская Федерация</i>	90,15	46,34
<i>Самарская область</i>	96,28	57,2
ГБОУ СОШ №26	100	84
6 «Б»	100	84

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 84% обучающихся, что на 22,8 % **выше** показателя по Самарской области (57,2 %) и на 37,66 % **выше** показателя по Российской Федерации (46,34%).

Диаграмма 2.1.1

Сравнение уровня обученности учащихся 6-х классов по истории



Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100 % участников, что на 3,72 % **выше** показателей по Самарской области и на 9,85 % выше показателей по РФ.

Диаграмма 2.1.2

Распределение участников ВПР по истории 7 классов

по сумме полученных первичных баллов в 2020 году

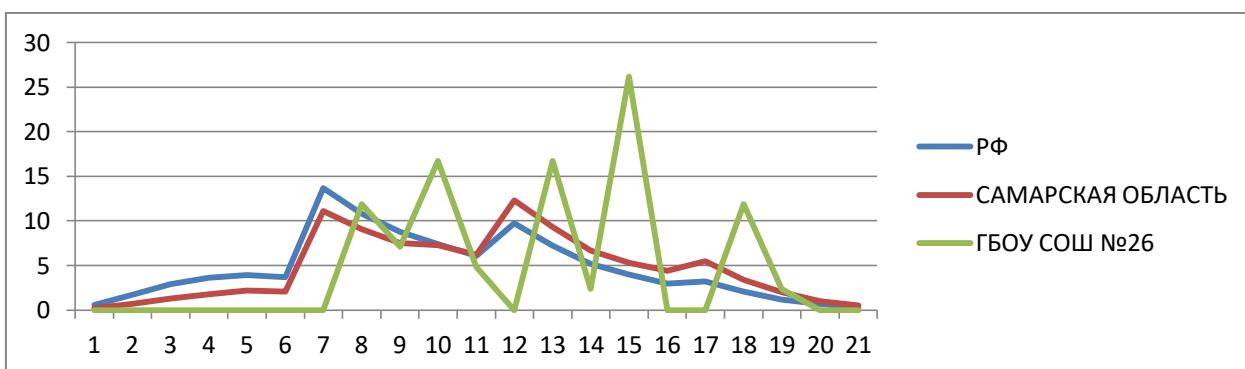
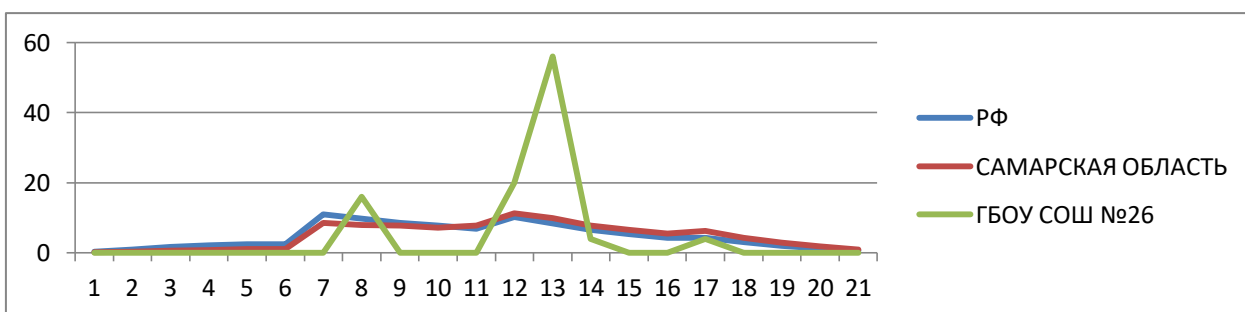


Диаграмма 2.1.2 а

Распределение участников ВПР по истории 6 классов

по сумме полученных первичных баллов в 2021 году



При соотнесении данного Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 2.1.2.) можно увидеть, что «пики» на границе перехода от одной отметки в другую не фиксируются. Что говорит о нормальном распределении первичных баллов. Это свидетельствует о том, что полученные по школе результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным

распределением заданий по уровню сложности.

Таблица 2.1.5.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 6 класса

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	60,68	65,73	60
2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	1	78,69	82,83	72
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	3	52,21	60,8	53,33
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	3	34,72	41,13	38,67
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	62,24	65,29	68
6.1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и	1	51,57	59,44	84

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
<p>познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p>Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.</p>				
<p>6.2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p>Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.</p>	2	28,27	34,08	34
<p>7. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков</p>	2	26,98	32,21	40
<p>8. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности</p>	1	85,32	87,41	80
<p>9. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.</p> <p>Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства</p>	1	67,45	76,28	76
<p>10.1. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для</p>	1	73,31	77,8	68

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины				
10.2. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	2	46,01	50,11	64

Обучающиеся 6-х классов школы выполнили все предложенные задания одинаково успешно по сравнению с Самарской областью и РФ. В том числе показателя выполнения **выше и ниже** более чем на 30 % по всем навыкам отсутствует.

Более 80 % обучающихся успешно справились с заданием 6,1 (Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.)

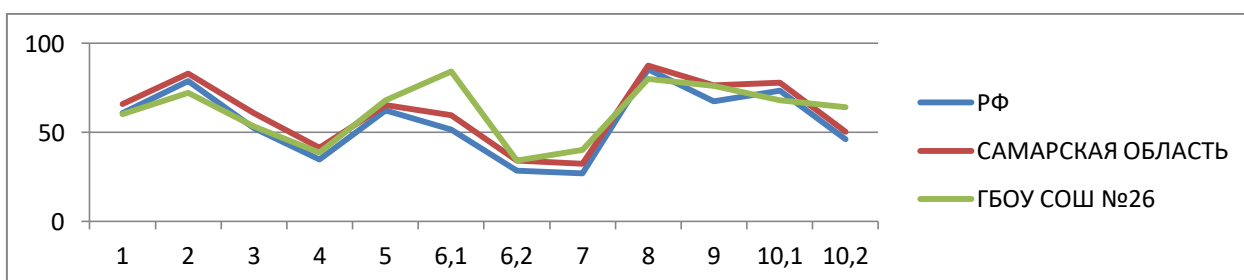
Из задач повышенного уровня более успешно участники ВПР справились с заданием 10.1, предполагающим умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического

подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.
(68%)

Наибольшее затруднение из заданий высокого уровня вызвало задание 6,2 на умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Диаграмма 2.1.3

Выполнение заданий ВПР по истории в 6 классах



Результаты ВПР в 6Б классе по отношению к выборке по Самарской области и по Российской Федерации показывает, что 80 и более процентов заданий от общего количества заданий выполнено не выше выборки по Самарской области и РФ, что свидетельствует об объективности результатов ВПР.

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.1.6.

Таблица 2.1.6

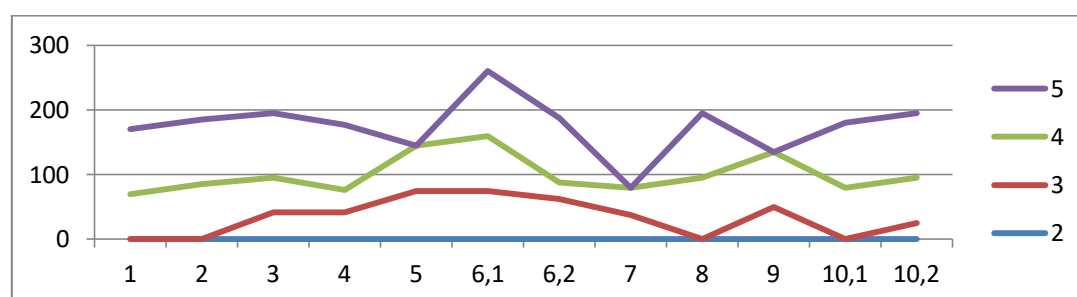
Процент выполнения заданий ВПР по истории обучающимися 6 классов
(группы по полученному баллу)

	«2»		«3»		«4»		«5»	
	CO	OO	CO	OO	CO	OO	CO	OO
1	18,95	0	51,42	0	74,76	70	87,8	100
2	40,15	0	75,93	0	88,46	85	95,35	100
3	17,89	0	45,13	41,67	68,83	53,33	87,79	100
4	7,75	0	21,57	41,67	48,11	35	77,79	100
5	24,39	0	54,44	75	71,35	70	84,99	0
6.1	10,13	0	37,9	75	71,1	85	94,93	100
6.2	1,03	0	12,2	62,5	40,06	25	79,89	100
7	2,63	0	13,24	37,5	36,31	42,5	74,99	0
8	61,91	0	81,85	0	91,14	95	96,7	100
9	25,33	0	65,07	50	84,21	85	94,55	0
10.1	35,46	0	64,01	0	86,73	80	97,63	100
10.2	7,97	0	30,12	25	58,67	70	85,77	100

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.3.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

Диаграмма 2.1.4

Выполнение заданий ВПР по истории разными группами обучающихся 6 классов (по итоговому баллу по 5-балльной шкале)



Объективность результатов ВПР по истории определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.1.5 и в таблице 2.1.7.

Диаграмма 2.1.5

Соответствие отметок ВПР по истории в 6 классах и отметок по журналу, %

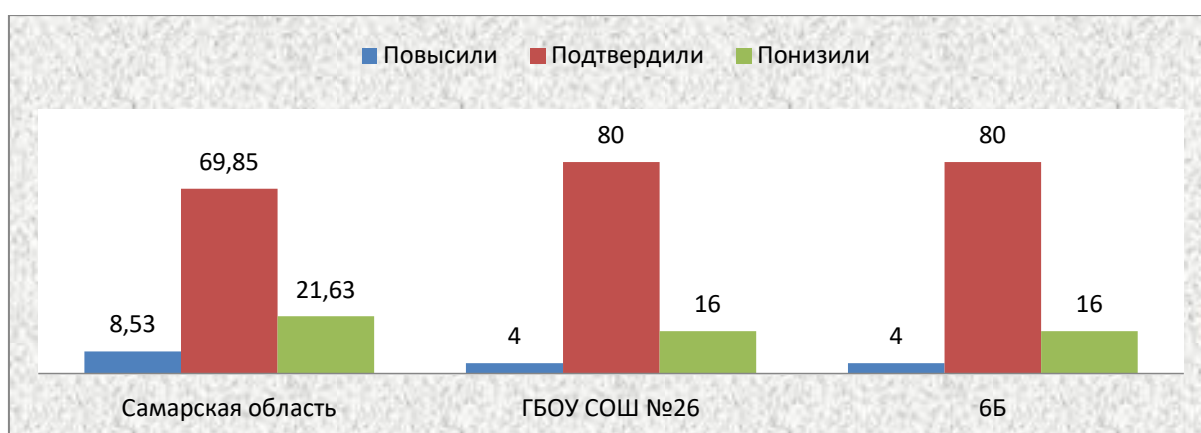


Таблица 2.1.7

Соответствие отметок ВПР по истории в 6 классах и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Самарская область	21,63	69,85	8,53
Вся школа	16	80	4
6 «Б»	16	80	4

Данная таблица показывает, что 80 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью

четверть, 16 % обучающихся были выставлены отметки ниже, и у 4% участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

Результаты данного показателя соответствуют принятым нормам (от 75% и выше), что свидетельствует об объективности

2.3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7 КЛАССА ПО ИСТОРИИ

Участники ВПР по истории в 7 классах

В написании ВПР по материалам 7-го класса в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 40 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.1.1.

Таблица 2.1.1

Общая характеристика участников ВПР по истории в 7 классах

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	42	40
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	85,71	85,11

Особенности контингента обучающихся

В 7 «А» классе обучаются 25 чел., из них:

- 2 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них никто не участвовали в ВПР;
- 0 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

В 7 «Б» классе обучаются 22 чел., из них:

- 1 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них никто не участвовали в ВПР;
- 0 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

Характеристика территории

Образовательная организация расположена в отдаленном от центра районе города. Район состоит из частного сектора, практически нет предприятий и мест для проведения культурного досуга.

Кадровый состав

Всего учителей обществознания, работающих в 5-х классах - 1 чел., из них:

- 1 чел. со стажем работы от 10 до 20 лет;
- 1 чел. имеют высшее образование, из них 1 чел. педагогическое образование;
- 1 чел. имеет высшую квалификационную категорию;
- 1 чел. ведут учебный предмет, соответствующий образованию по диплому.

Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Работа содержит 12 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 4, 6 и 7 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). В заданиях 3, 8 - 12 нужно записать развернутый ответ. Задание 5 предполагает заполнение контурной карты.

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 25 баллами. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.1.2.

Таблица 2.1.2

Перевод первичных баллов по математике в отметки

по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-12	13-18	19-25

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.1.3.

По итогам ВПР в 2021 году 19 семиклассников (47,5 %) ГБОУ СОШ №26 получили отметку «3», что на 7,02 % больше, чем в 2020 г.; 17 обучающихся (42,5%) получили отметку «4», что на 2,74 % меньше, чем в 2020 г.; 3 обучающихся (7,5%) получили отметку «5», что на 6,79 % меньше, чем в 2020 г.

Таблица 2.1.3

Распределение участников ВПР по истории 7 классов по полученным баллам (статистика по отметкам)

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2020 год									
Российская Федерация	1193814	195427	16,37	560139	46,92	348114	29,15	90134	7,55
Самарская области	25686	2132	8,3	10589	41,22	9775	38,06	3190	12,42
Всего по школе	42	0	0	8	40,48	20	45,24	14	14,29
8 А	19	0	0	3	15,79	9	47,37	7	36,84
8 Б	23	0	0	5	21,74	11	47,83	7	30,43

2021 год									
Российская Федерация	1267263	133316	10,52	559878	44,18	437333	34,51	136736	10,79
Самарская области	27320	1087	3,98	10546	38,6	11269	41,25	4418	16,17
Всего по школе	40	1	2,5	19	47,5	17	42,5	3	7,5
7 А	21	0	0	9	42,86	9	42,86	3	14,28
7 Б	19	1	5,3	10	52,63	8	42,07	0	0

Наибольшая доля обучающихся школы по итогам ВПР в 2021 году получили отметку «3». Если анализировать данные таблицы, на которой представлена группа учащихся с результатом «3», то можно увидеть, что этот показатель на 8,9% выше показателя по Самарской области и на 3,32% выше показателя по Российской Федерации. Результаты ВПР подтверждают текущую успеваемость и качество знаний учащихся по итогам отметок обучающихся за 3 четверть, что свидетельствуют об объективности результатов.

Таблица 2.1.4

Уровень обученности и качество обучения по истории обучающихся 7 классов

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Российская Федерация	89,48	45,3
Самарская область	96,02	57,42
ГБОУ СОШ №26	97,5	50
7 А	100	57,14
7 Б	94,74	42,11

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 50% обучающихся, что на 7,42 % **ниже** показателя по Самарской области (57,42 %) и на 4,7% **выше** показателя по Российской Федерации (45,3%).

Наиболее успешно с ВПР по истории справились ученики 7 А класса (57,14% участников выполнили работу на отметку «4» и «5»).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по истории отметку «2», зафиксирована в 7 Б классе

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по истории отметку «5», обучаются в 7 А классе.

Диаграмма 2.1.1

Сравнение уровня обученности учащихся 7-х классов по истории



Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 97,5 % участников, что на 1,48 % **выше** показателей по Самарской области и на 8,02% выше показателей по РФ.

Лучше всего результаты показал 7 А класс.

Диаграмма 2.1.2

*Распределение участников ВПР по истории 8 классов
по сумме полученных первичных баллов в 2020 году*

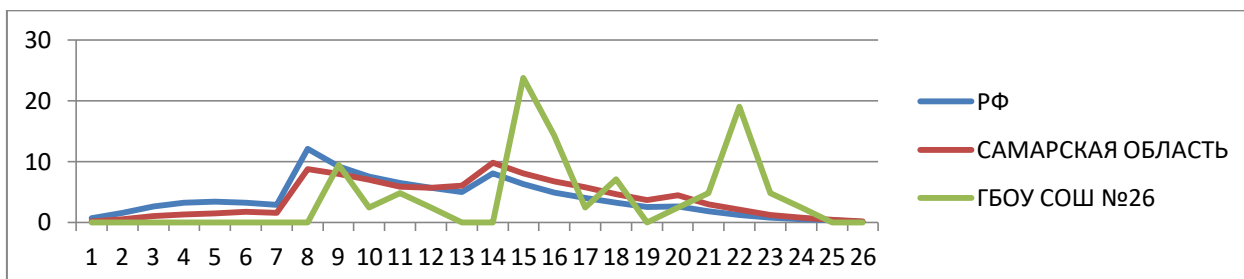
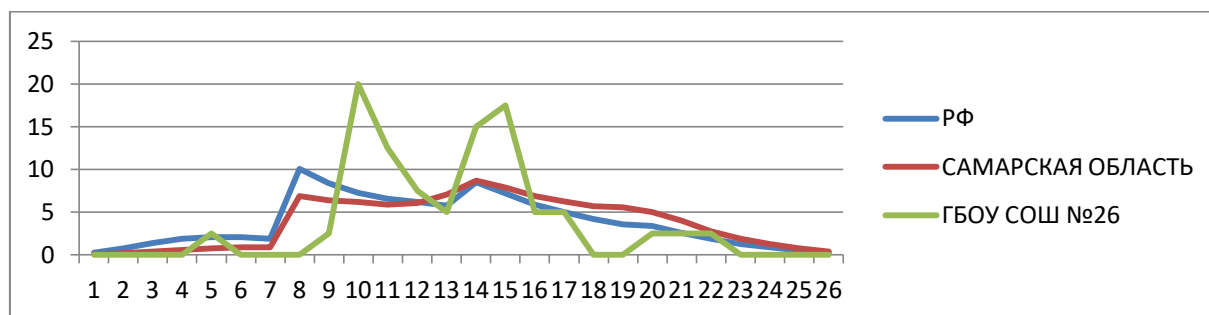


Диаграмма 2.1.2 а

*Распределение участников ВПР по истории 7 классов
по сумме полученных первичных баллов в 2021 году*



При соотнесении данного Федерального службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 2.1.2.) можно увидеть, что «пики» на границе перехода от одной отметки в другую не фиксируются. Что говорит о нормальном распределении первичных баллов. Это свидетельствует о том, что полученные по школе результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

Таблица 2.1.5.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 7 класса

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
<p>1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени</p>	2	62,65	70,01	71,25
<p>2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности</p>	1	72,58	83,35	80
<p>3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего</p>	2	52,65	60,62	53,75
<p>4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах</p>	1	54,06	61,48	90

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий				
<p>5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах</p> <p>Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий</p>	2	53,22	58,83	46,25
<p>6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p> <p>Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию</p>	2	67,99	71,66	77,5
<p>7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p> <p>Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать</p>	1	67,94	73,95	82,5

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
и интерпретировать содержащуюся в них информацию				
8. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	2	40,82	49,49	31,25
9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	3	39,56	44,28	30
10. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	3	39,58	48,13	30,83
11. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового	2	27,26	34,87	33,75

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)				
12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	4	35,77	39,4	40

Обучающиеся 7-х классов школы выполнили все предложенные задания в целом приближенные к среднеобластному показателю и показателям РФ.

Более 80 % обучающихся успешно справились с заданиями 4 и 7 (Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию)

Из задач повышенного уровня более успешно участники ВПР

справились с заданием 9, предполагающим способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней (30%)

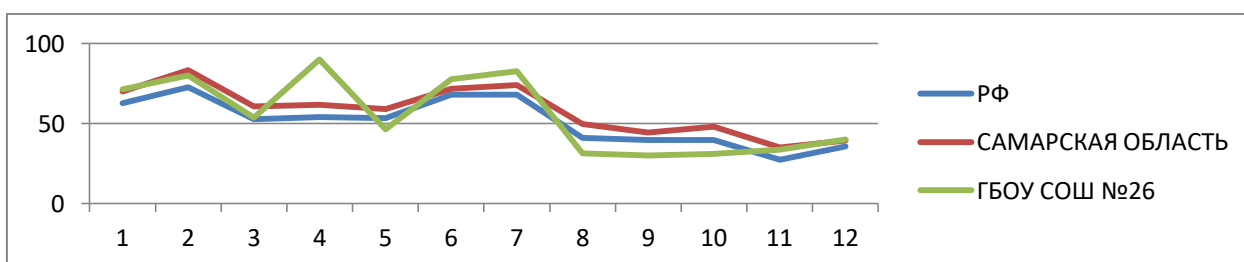
Наибольшее затруднение из заданий базового уровня вызвало задание 8 Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах

Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время

Таким образом, среди вопросов, вызвавших наибольшие затруднения, преобладают задания, требующие внимательного анализа установления причинно-следственных связей и работой с исторической картой. Указанные затруднения связаны с низким уровнем овладения обучающимися основами логического и алгоритмического мышления.

Диаграмма 2.1.3

Выполнение заданий ВПР по истории в 7 классах



Результаты ВПР в 7А и 7Б классах по отношению к выборке по Самарской области и по Российской Федерации показывает, что 80 и более процентов заданий от общего количества заданий выполнено не выше выборки по Самарской области и РФ, что свидетельствует об объективности результатов ВПР.

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.1.6.

Таблица 2.1.6

*Процент выполнения заданий ВПР по истории обучающимися 7 классов
(группы по полученному баллу)*

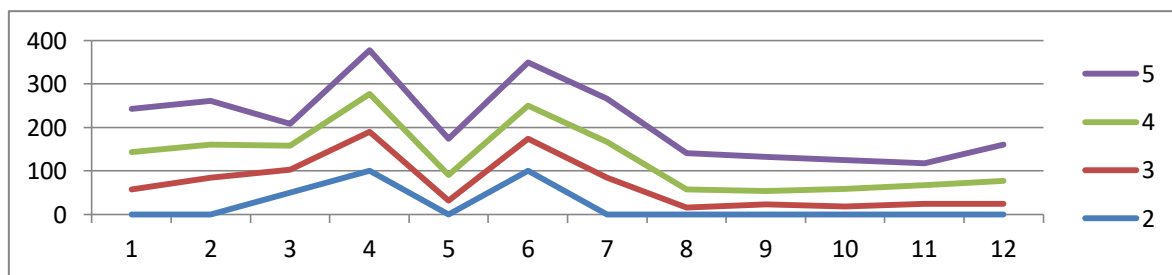
	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	О
1	28,81	0	58,58	57,89	77,32	85,29	88,82	100
2	34,19	0	74,75	84,21	91,03	76,47	96,38	100
3	14,25	50	45,15	52,63	69,55	55,88	86,2	50
4	17,83	100	49,35	89,47	68,43	88,24	83,43	100
5	14,89	0	44	31,58	66,65	58,82	85,1	83,33
6	43,2	100	63,25	73,68	76,3	76,47	86,93	100
7	31,8	0	63,53	84,21	80,78	82,35	91,78	100
8	8,46	0	30,04	15,78	58,68	41,18	82,62	83,33
9	13,3	0	28,05	22,81	49,33	31,37	77,74	77,78
10	5,24	0	26,92	17,54	58,29	41,18	83,41	66,67
11	2,67	0	13,25	23,68	41,81	44,12	76,7	50
12	9,97	0	22,18	23,68	44,65	52,94	74,35	83,33

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется

в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.3.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

Диаграмма 2.1.4

Выполнение заданий ВПР по истории разными группами обучающихся 7 классов (по итоговому баллу по 5-балльной шкале)



Объективность результатов ВПР по истории определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.1.5 и в таблице 2.1.7.

Диаграмма 2.1.5

Соответствие отметок ВПР по истории в 7 классах и отметок по журналу, %

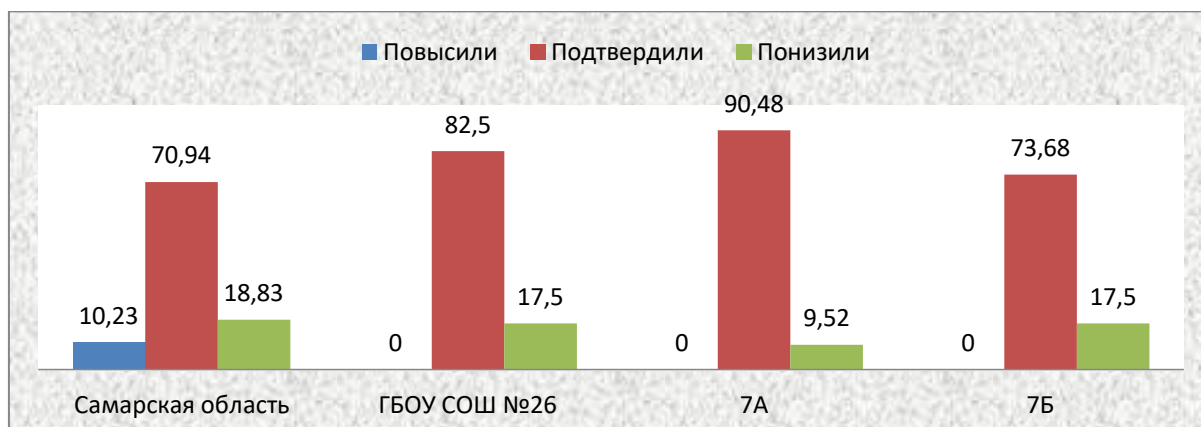


Таблица 2.1.7

Соответствие отметок ВПР по истории в 7 классах и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Самарская область	18,83	70,94	10,23
Вся школа	17,5	82,5	0
7 А	9,52	90,48	0
7 Б	26,32	73,68	0

Данная таблица показывает, что 82,5 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 17,5% обучающихся были выставлены отметки ниже, чем отметки в журнале.

Доля обучающихся, понизивших результаты, наиболее высока в 7 Б классе (26,32 %).

Результаты данного показателя соответствуют принятым нормам (от 75% и выше), что свидетельствовать об объективности.

3. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО ИСТОРИИ

Рекомендации

1. Организовать деятельность кафедры учителей истории и обществознания по реализации системы корректирующих мер по повышению уровня обученности истории у обучающихся, продемонстрировавших низкие результаты ВПР с учетом выявленных затруднений с использованием эффективного опыта педагогов, показавших высокое качество обучения.

2. Проанализировать результаты выполнения ВПР по истории в 5 классах, рассмотреть вопросы повышения результативности обучения истории на заседаниях кафедры, провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднение, скорректировать поурочное планирование, включить данные темы в раздел «Повторение» в начале 2021-2022 учебного года.

3. Учителям истории: более активно применять методы обучения, предполагающие умение Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.