

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по итогам Всероссийских проверочных работ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ,
проведенных в 2021 году в 4-8-е классах

ГБОУ СОШ №26 г. Сызрани

1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) для учащихся 4-8-х классов проводились на территории Самарской области в марте - мае 2021 года в качестве входного мониторинга качества образования.

ВПР в 2021 году проходили в штатном режиме по материалам обучения за текущий класс.

Проведенные работы позволили оценить уровень достижения обучающихся не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе овладения межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (далее – УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР помогли образовательной организации выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2021-2022 учебный год.

Нормативно-правовое обеспечение ВПР

•Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

•Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

•Приказ Рособрнадзора от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году»;

•Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от

8 февраля 2021 г. № 137-р» Об утверждении порядка обеспечения объективности проведения оценочных процедур результатов освоения общеобразовательных программ обучающимися образовательных организаций Самарской области»;

•Распоряжением министерства образования и науки Самарской области от 9 марта 2021 г. № 223-р «О проведении Всероссийских проверочных работ в Самарской области в 2021 года;

•Приказ Западного управления министерства образования и науки Самарской области от 26 февраля 2021 г. № 129 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций, подведомственных Западному управлению министерства образования и науки Самарской области, в форме Всероссийских проверочных работ».

Даты проведения мероприятий:

Сроки проведения ВПР по каждой образовательной организации устанавливались индивидуально в рамках установленного временного промежутка с 15 марта по 21 мая 2021 года.

2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

2.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 4 КЛАССА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Участники ВПР по русскому языку в 4 классах

В написании ВПР по материалам 4-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 39 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.1.1.

Таблица 2.1.1

Общая характеристика участников ВПР по русскому языку в 4 классах

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	40	39
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	62,5	61

Особенности контингента обучающихся

В 4 А классе обучаются 35 чел., из них:

- 1 чел. - обучающийся с ОВЗ, не участвовал в ВПР;
- 14 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

В 4 Б классе обучаются 29 чел., из них:

- 1 чел. - обучающийся с ОВЗ, не участвовал в ВПР;
- 13 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

Характеристика территории

Образовательная организация расположена в отдаленном от центра районе города. Район состоит из частного сектора, практически нет предприятий и мест для проведения культурного досуга.

Кадровый состав

Всего учителей, работающих в 4-х классах (без предметников) - 2 чел., из них:

- 1 чел. - молодой специалист в возрасте до 35 лет;
- 1 чел. со стажем работы от 20 до 25 лет;
- 2 чел. имеют среднее профессиональное образование, из них 2 чел. - педагогическое;
- 1 чел. имеет первую квалификационную категорию; 1 чел. не имеет категорию;
- 2 чел. ведут учебный предмет, соответствующий образованию по диплому, 1 чел. получает высшее педагогическое образование по преподаваемому предмету.

Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Вариант проверочной работы состоял из двух частей, которые выполнялись в разные дни и различались по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержала 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту.

Часть 2 содержала 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

Основу первой части проверочной работы составил диктант, который позволил проверить уровень сформированности видов речевой деятельности: слушания, говорения, чтения, письма, умение выпускников начальной школы писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

Задания второй части ВПР были направлены на проверку умений работать с текстом (определять главную мысль, делить текст на смысловые части), а также – на проверку базовых предметных знаний и умений, сформированности УУД.

Кроме того, проверяемые в заданиях 4, 6–10 и 15 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 38 баллами. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.1.2.

Таблица 2.1.2

Перевод первичных баллов по русскому языку в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–13	14–23	24–32	33–38

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.1.3.

По итогам ВПР в 2021 году 21 четвероклассник (53,8%) ГБОУ СОШ № 26 получили отметку «3», что на 17,8 % выше показателей 2020 г.

17 обучающихся (44,45%) получили отметку «4», что на 0,45 % больше, чем в 2020 г.

Максимальное количество первичных баллов не набрал ни один из участников ВПР (0 %), в то время как в 2020 году этот показатель составлял 9%.

Таблица 2.1.3

Распределение участников ВПР по русскому языку по полученным баллам (статистика по отметкам)

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2020 год									
Российская Федерация	1329469	177218	13,33	479938	36,1	534579	40,21	137734	10,36
Самарская области	28389	1922	6,77	8460	29,79	13065	47,47	4942	15,97

Всего по школе	25	0	0	9	36	11	44	5	20
5 А	12	0	0	4	33,3	4	33,3	4	33,3
5 Б	13	0	0	5	38,5	7	53,8	1	7,7
2021 год									
Российская Федерация	1510998	83163	5,57	438189	28,83	695059	46,2	284587	19,39
Самарская области	32007	864	2,71	8482	26,53	15684	49,41	6977	21,35
Всего по школе	39	0	0	21	53,8	17	44,45	1	5,6
4 А	21	0	0	14	66,7	7	33,3	0	0
4 Б	18	0	0	7	38,8	10	55,6	1	5,6

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «3» (53,8%), что превышает результаты по РФ и по Самарской области почти в два раза.

Таблица 2.1.4

Уровень обученности и качество обучения по русскому языку обучающихся 4 классов

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Российская Федерация	94,43	65,41
Самарская область	97,29	70,76
ГБОУ СОШ № 26	100	47,22
4 А	100	33,3
4 Б	100	61,1

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 47,22 % обучающихся, что на 23,54 % **ниже** показателя по Самарской области (70,76 %) и на 18,19% **ниже** показателя по Российской Федерации (65,41 %).

Наиболее успешно с ВПР по русскому языку справились ученики 4 Б класса (61,1 % участников выполнили работу на отметку «4» и «5»).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по русскому языку отметку «5», обучается в 4 Б классе.

Сравнение уровня обученности учащихся 4-х классов по русскому языку

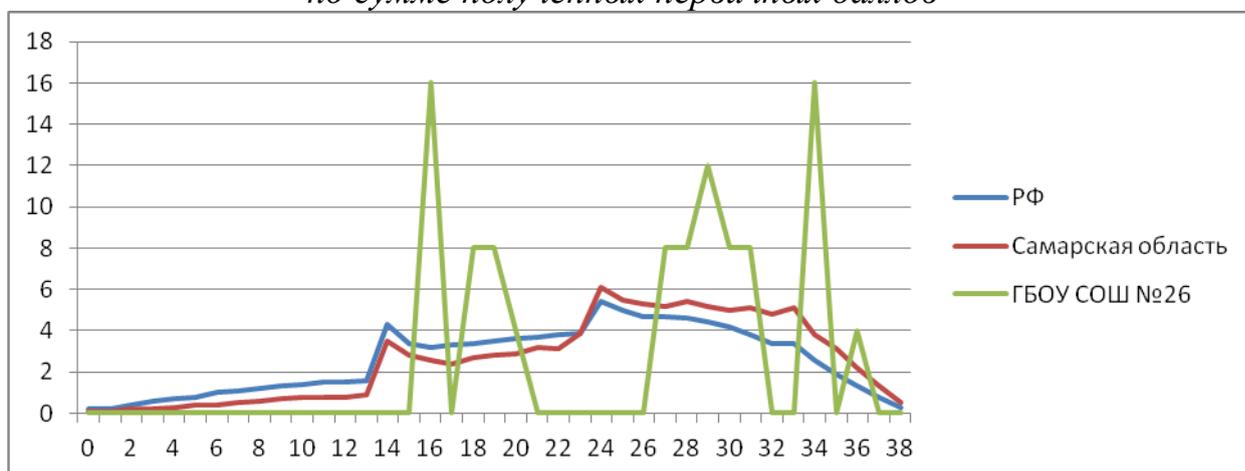


Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100 % участников, что на 2,71 % **выше** показателей по Самарской области (97,29 %) и на 5,57 % - РФ (94,43%). В сравнении с 2020 г. этот показатель **стабилен** - 100 %.

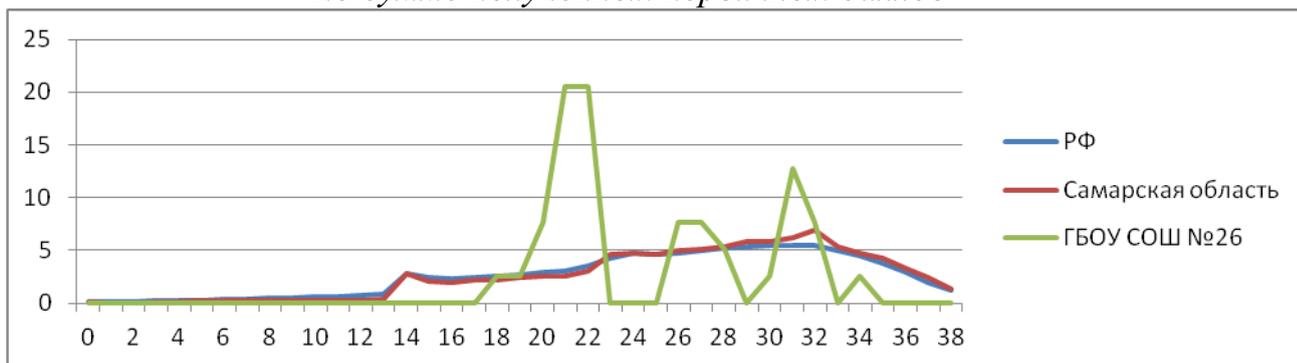
Лучше всего результаты показал 4 Б класс. Качество обучения составляет 47,2 % (4Б - 61,1 %; 4 А – 33,3 %). В сравнении с 2020 годом наблюдается снижение качества знаний на 17 % (в 4 Б классе на 5 %; в 4 А классе - на 12 %).

Распределение баллов участников ВПР по русскому языку в 4 классах в 2021 году отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.1.2а).

Распределение участников ВПР по русскому языку 4 классов по сумме полученных первичных баллов



*Распределение участников ВПР по русскому языку 4 классов
по сумме полученных первичных баллов*



В целом по школе доля участников ВПР по русскому языку, получивших максимальный балл, в 2021 году ниже, чем указанный показатель по итогам ВПР в 2020 году (0 % против 5,1 % в 2020 году).

При соотнесении данного Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 2.1.2.) можно увидеть, что «пики» на границе перехода от одной отметки в другую не фиксируются. Что говорит о нормальном распределении первичных баллов. Это свидетельствует о том, что полученные по школе результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

Таблица 2.1.5.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой 4 класса

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	Сам. обл.	ОО
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	61,38	64,99	57,05
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и	3	87,65	89,35	85,47

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	Сам. обл.	ОО
пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах				
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	66,26	68,04	60,68
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	84,16	84,58	82,05
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	76,27	79,94	73,5
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	75,74	78,71	76,92
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	80,34	82,85	74,36
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	56,87	58,02	57,69
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	61,55	64,68	62,39
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	67,51	71,04	60,26
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	73,03	73,56	76,92
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	70,95	72,15	66,67
11. Умение классифицировать слова по составу.	2	66,04	67,8	64,1

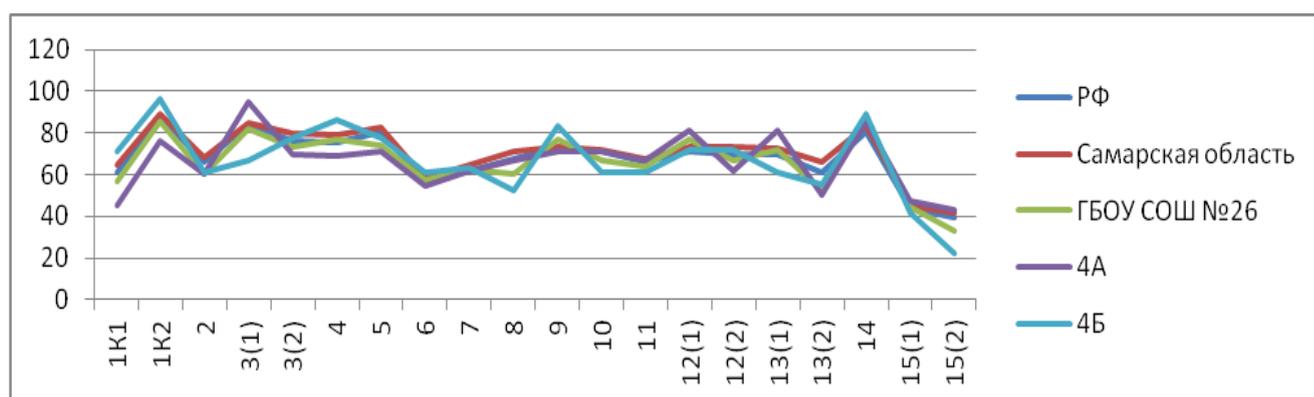
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	Сам. обл.	ОО
Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс				
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	1	71,13	73,44	76,92
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	69,62	73,59	66,67
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	69,71	72,25	71,79
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	60,95	65,91	52,56
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	80,59	83,69	87,18
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в	2	44,09	45,52	44,87

Блоки ПООП обучающийся научиться / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	Сам. обл.	ОО
тексте информации				
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	39,3	41,94	33,33

Обучающиеся 4-х классов школы выполнили почти все предложенные задания **менее успешно** по сравнению с Самарской областью и РФ в среднем на 5 %. Показатель выполнения **выше значений по Самарской области** по следующим навыкам: умение распознавать значение слова на 3,36 %, РФ – на 3,89 % (задание 9); умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного на 3,48%, РФ – на 5,79 % (задание 12.1); умение распознавать глаголы в предложении - на 3,49 %, РФ – на 6,59 % (задание 14). Показатель выполнения **выше значений по РФ** по следующим навыкам: умение распознавать правильную орфоэпическую норму – на 1,18 % (задание 4); умение классифицировать звуки русского языка – на 1,82 % (задание 6); умение составлять план прочитанного текста – на 0,84 % (7), умение распознавать имена прилагательные в предложении, их грамматические признаки – на 2,08 % (13.1); умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации – на 0,78 % (задание 15.1).

Диаграмма 2.1.3

Выполнение заданий ВПР по русскому языку в 4 классе



Анализ графика показывает, что показатели результатов ВПР в 4 классах объективны:

- наличие относительно одинаковых результатов ВПР по отношению к выборке по Самарской области и по Российской Федерации (Диаграмма 2.1.3)

- соответствие отметок за ВПР отметкам по журналу (87,18 %) (Диаграмма 2.1.5, Таблица 2.1.7).

- произошло некоторое изменение результатов 5-х классов, которые писали ВПР за 4 класс осенью 2020 года с результатами ВПР 4-х классов, которые писали весной 2021 года: качество знаний в 2020 году составляло 64 %; в 2021 году – (46,15 %). Снижение показателей качества знаний на 17,85 %.

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.1.6.

Таблица 2.1.6

Процент выполнения заданий ВПР по русскому языку обучающимися 4 классов (группы по полученному баллу)

	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1К1	12,57	0	39,6	34,52	70,52	82,35	90,38	100
1К2	57,4	0	80,82	74,6	92,07	98,04	97,69	100
2	10,53	0	39,17	55,56	74,79	64,71	95,6	100
3.1	28,84	0	67,4	76,19	90,79	88,24	98,61	100
3.2	17,34	0	58,21	68,25	87,55	78,43	97,23	100
4	47,69	0	67,54	64,29	80,49	91,18	92,39	100
5	41,75	0	68,46	57,14	86,84	94,12	96,72	100
6	20,76	0	39,18	38,1	59,26	79,41	83,3	100
7	17,92	0	43,01	42,86	68,01	84,31	89,84	100
8	21,51	0	50,54	50	75,18	76,47	93,21	0
9	42,33	0	61,67	76,19	74,85	82,35	89,32	0
10	30,1	0	58,63	57,14	73,97	76,47	90,06	100
11	23,99	0	49,9	66,67	70,27	61,76	89,88	50
12.1	17,76	0	50,73	80,95	79,49	70,59	94,72	100
12.2	19,55	0	52,02	66,67	79,22	64,71	94,21	100
13.1	11,07	0	45,27	80,95	80,22	58,82	95,08	100
13.2	8,54	0	36,71	50	73,26	52,94	92,45	100
14	30,57	0	69,93	85,71	88,52	88,24	96,34	100
15.1	10,78	0	24,28	19,05	45,55	73,53	76,23	100
15.2	6,81	0	17,97	14,29	41,01	52,94	78,34	100

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах обучающихся (диаграмма 2.1.4). Это говорит о том, что

трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся в той или иной степени. Особое затруднение вызвало выполнение задания №8 на умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; задание №9 на умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, определять значение слова по тексту.

Учащиеся, получившие отметку «5», в целом продемонстрировали хорошее владение материалом. Наибольшие затруднения у них вызвало задание №8 - Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические. №9 - Умение распознавать глаголы в предложении.

Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.

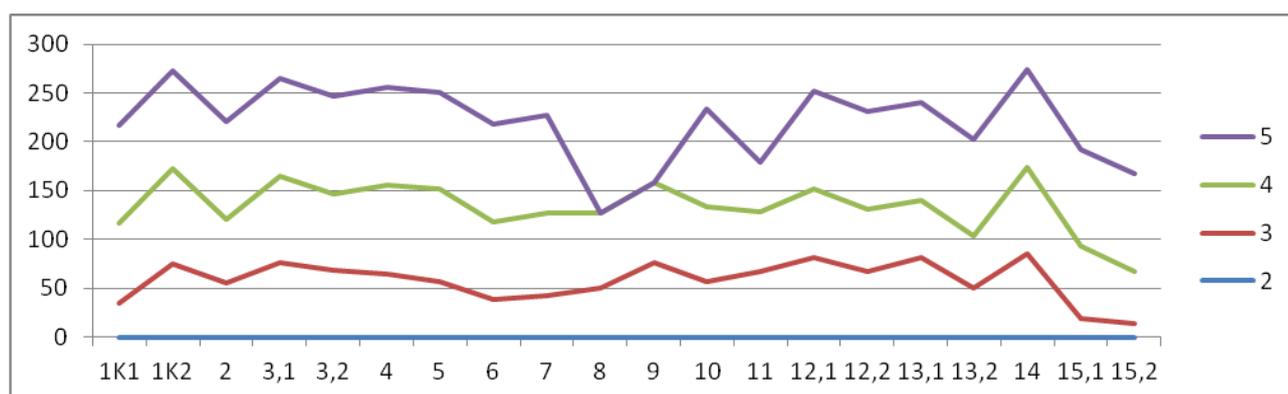
Учащиеся, получившие отметку «4», продемонстрировали стабильное владение материалом, большинство заданий выполнены этой категорией участников выше границы уровня освоения.

Учащиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом. Наибольшие затруднения у них вызвали задания №1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах. №6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Определять тему и главную мысль текста. №7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста. №15.1.-15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

Диаграмма 2.1.4

Выполнение заданий ВПР по русскому языку разными группами обучающихся 4 классов (по итоговому баллу по 5-бальной шкале)



Объективность результатов ВПР по русскому языку определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.1.5 и в таблице 2.1.7.

Диаграмма 2.1.5

Соответствие отметок ВПР по русскому языку в 4 классах и отметок по журналу, %

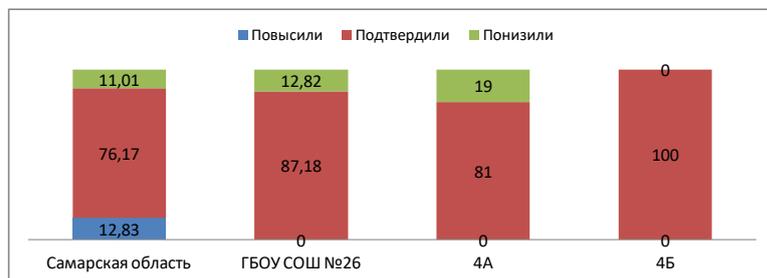


Таблица 2.1.7

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Российская Федерация			
Самарская область	3521 (11,01 %)	24367 (76,17 %)	4103 (12,83 %)
Вся школа	5 (12,82 %)	34 (87,18 %)	0 (0 %)
4 А	4 (19 %)	17(81 %)	0 (0 %)
4 Б	0 (0%)	18(100 %)	0 (0 %)

Данная таблица показывает, что 87,18 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 12,82 % обучающихся были выставлены отметки ниже. Никто из участников не получил отметку за ВПР выше, чем отметки в журнале.

В таблице 2.1.7 представлены сравнительные данные о соотношении оценок за ВПР по русскому языку и текущей успеваемости обучающихся.

Снижение результатов на 12 % свидетельствует о необъективности (завышение отметок) текущего оценивания в 4 А классе (учитель Киреева В.А.)

2.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 КЛАССА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Участники ВПР по русскому языку в 5 классах

В написании ВПР по материалам 5-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 23 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.2.1.

Таблица 2.2.1

Общая характеристика участников ВПР по русскому языку в 5 классах

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	25	23
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	61	56

Особенности контингента обучающихся

В 5 А классе обучаются 21 чел., из них:

- 3 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них **никто не участвовал в ВПР**;

- 8 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

В 5 Б классе обучаются 20 чел., из них:

- 2 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них никто не участвовал в ВПР;

- 9 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

Характеристика территории

Образовательная организация расположена на окраине города Сызрани в отдаленном от центра районе. В микрорайоне школы преобладает частный сектор (90%), отсутствуют культурно-досуговые объекты, предприятия, другие объекты инфраструктуры.

Школа расположена в типовом трехэтажном здании, материально-техническая база ОО соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и требованиям.

Кадровый состав

Всего учителей русского языка, работающих в 5-х классах – 2 чел., из них:

- 2 чел. со стажем работы более 25 лет;
- 1 чел. имеет высшее образование, из них 1 чел.- педагогическое образование;
- 1 чел. имеют среднее профессиональное образование, из них 1 чел. - педагогическое;
- 1 чел. имеет первую квалификационную категорию; 1 чел. не имеет категорию;
- 1 чел. ведет учебный предмет, соответствующий образованию по диплому, 1 чел. ведет непрофильные предметы, из них: 1 чел. Прошел профессиональную переподготовку именно по тому учебному предмету, по которому пишется анализ.

Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Вариант проверочной работы состоял из двух частей, которые выполнялись в разные дни и различались по содержанию и количеству заданий.

Вариант проверочной работы содержит 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1–9 предполагают запись развернутого ответа, задания 10–12 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского

литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

Все задания отнесены к базовому уровню сложности.

Система оценивания выполнения работы

Правильно выполненная работа оценивалась 45 баллами.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.2.2.

Таблица 2.2.2

Перевод первичных баллов по русскому языку в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–17	18–28	29–38	39–45

Как и в предыдущие годы, общий подход к оценке типов заданий, включенных в проверочную работу, существенно не изменился: максимальное количество баллов предусмотрено за выполнение задания 2 (фонетический, морфемный и морфологический анализ слова, синтаксический анализ словосочетания и предложения) – 12 баллов; а также задания 1 (соблюдение норм русского литературного языка) – 9 баллов.

Общий подход к оценке типов заданий, повторно включенных в проверочную работу, существенно не изменился.

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.2.3.

По итогам ВПР в 2021 году 10 пятиклассников (43,1 %) ГБОУ СОШ №26г. Сызрани получили отметку «3», что на 7,1 % больше, чем в 2020 г.

7 обучающихся (29,2 %) получили отметку «4», что на 14,8 % меньше, чем в 2020 г.

Максимальное количество первичных баллов набрали 4 участника ВПР (17,39 %), в то время как в 2020 году этот показатель составлял 4 %, т.е. на 13,39 % больше.

Таблица 2.2.3

*Распределение участников по полученным баллам
(статистика по отметкам)*

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2020 год									
Российская Федерация	1329469	177218	13,33	479938	36,1	534579	40,21	137734	10,36
Самарская области	28389	1922	6,77	8460	29,79	13065	47,47	4942	15,97
Всего по школе	25	0	0	9	36	11	44	5	20
5 А	12	0	0	4	33,3	4	33,3	4	33,3
5 Б	13	0	0	5	38,5	7	53,8	1	7,7
2021 год									
Российская Федерация	1447733	199647	13,79	562748	38,87	462917	31,98	222421	15,37
Самарская области	30319	2185	7,21	10857	35,81	11103	36,62	6174	20,35
Всего по школе	23	0	0	10	43,1	7	29,2	6	27,7
5 А	10	0	0	4	40	2	20	4	40
5 Б	13	0	0	6	46,16	5	38,46	2	15,38

Наибольшая доля обучающихся школы (56,9 %) получили отметки «4-5», что ниже показателей качества в 2020 году на 7,1 % (64 %). Показатели качества обучения в 2020 году были выше на 0,56 % показателя по Самарской области (63,44 %) и на 13,43 % выше показателя по Российской Федерации (50,57 %).

Успешно с ВПР по русскому языку в 2020 году справились и ученики 5А класса (66,6 % участников выполнили работу на отметку «4» и «5»), и 5Б класса (61,5 %).

Произошло снижение качества обучения в обоих классах: в 5А – на 6,6 %, в 5Б – на 7,7%.

Таблица 2.2.4

*Уровень обученности и качество обучения по русскому языку
обучающихся 5 классов*

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
<i>Российская Федерация</i>	86,21	47,35
<i>Самарская область</i>	92,79	56,97
ГБОУ СОШ №26	100	56,9
5 А	100	60
5 Б	100	53,84

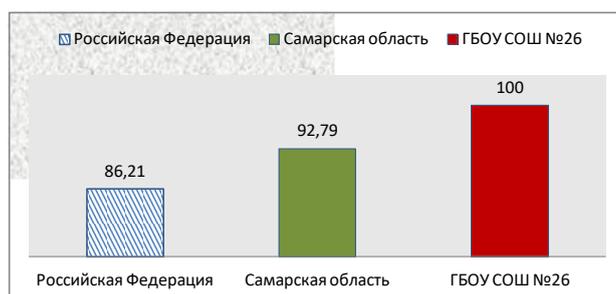
На отметки «4» и «5» (качество обучения) в 2021 году выполнили работу 56,9 % обучающихся, что на 0,07 % **ниже** показателя по Самарской области (56,97 %) и на 9,55 % **выше** показателя по Российской Федерации (47,35 %).

Успешно с ВПР по русскому языку справились и ученики 5А класса (60% участников выполнили работу на отметку «4» и «5»), и 5Б класса (53,84 %).

Большая доля участников, получивших за ВПР по русскому языку отметку «5», обучается в 5А классе.

Диаграмма 2.2.1

Сравнение уровня обученности учащихся 5-х классов по русскому языку



Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100 % участников, что на 7,21 % **выше**

показателей по Самарской области и на 13,79 % выше показателей по РФ. В сравнении с 2020 г. этот показатель **стабилен** (100 %).

Лучше всего результаты показал 5А класс. Качество обучения выше, чем в 5б классе на 6,16 %.

Диаграмма 2.2.2

Распределение участников ВПР по русскому языку 5 классов по сумме полученных первичных баллов (данные 2020 г.)

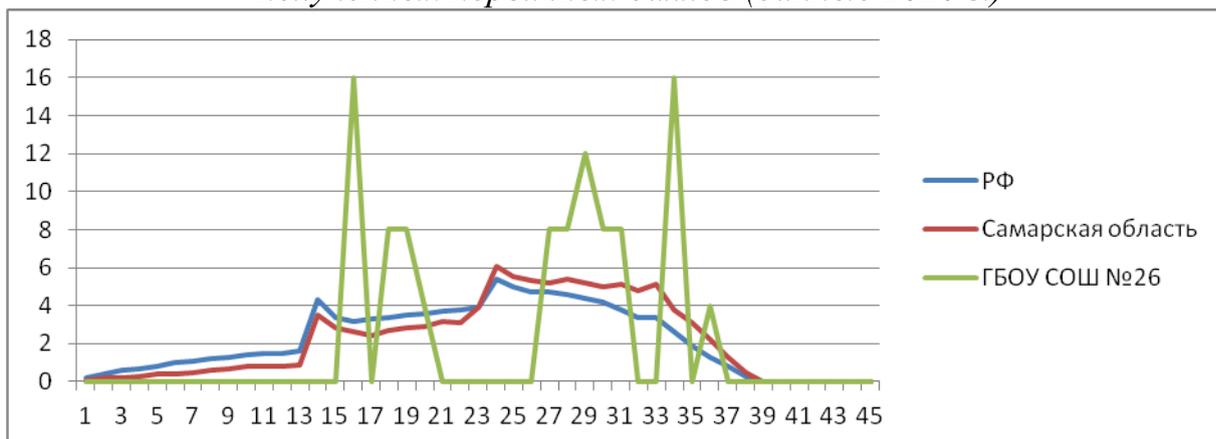
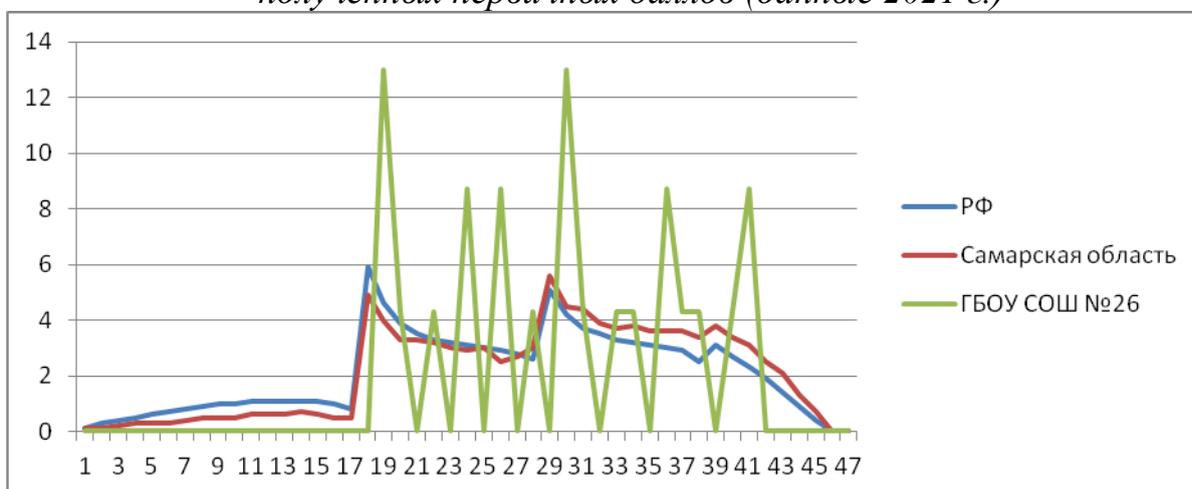


Диаграмма 2.2.2

Распределение участников ВПР по русскому языку 5 классов по сумме полученных первичных баллов (данные 2021 г.)



В целом по школе доля участников ВПР по русскому языку, получивших максимальный балл, в 2021 году ниже, чем указанный показатель по итогам ВПР в 2020 году (0 % против 5,1 % в 2020).

Таблица 2.2.5.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	4	58,85	63,59	67,39
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	3	53,82	57,61	62,32
1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	2	90,09	91,77	91,3
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	53,97	62,44	66,67
2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного,	3	79,19	82,61	82,61

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.				
2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	45,95	53,74	57,97
2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	52,15	57,68	62,32
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	72,1	74,56	73,91
4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	3	74,59	79,11	79,71
4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	2	51,06	57,65	56,52

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	56,62	61,91	63,04
5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	43,8	49,29	43,48
6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	58,83	66,17	65,22
6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и	1	48,69	56,72	56,52

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
<p>систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>				
<p>7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	2	56,08	62,89	65,22
<p>7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	1	44,77	52,14	52,17
<p>8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний.</p>	2	49,7	53,62	58,7

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации				
9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	51,87	55,16	54,35
10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	51,4	56,38	56,52
11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского	1	68,77	71,75	73,91

Блоки ПООП обучающийся научиться / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
<p>языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности</p>				
<p>12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.</p>	1	82,54	85,93	86,96

Обучающиеся 5-х классов школы выполнили в основном все предложенные задания **успешнее** по сравнению с Самарской областью и РФ. В том числе показатель выполнения **выше** по следующим навыкам: умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы (1К1- на 3, 8 %), совершенствование видов речевой деятельности (1К2 – на 4,71 %); умение проводить фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический,

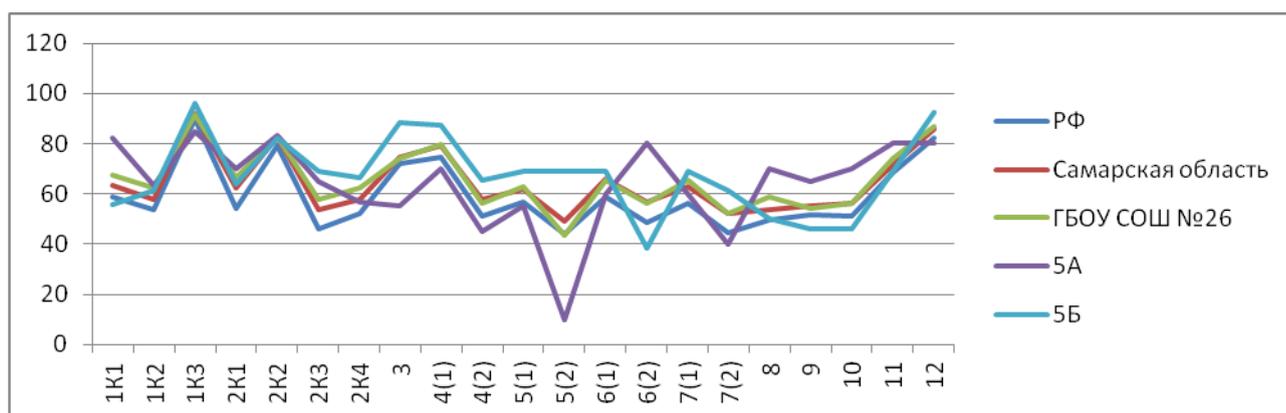
морфологический, синтаксический анализ (2К1-2К4 – на 4,35 %); умение распознавать самостоятельные и служебные части речи (4.1, 5.1 – на 0,9 %); умение составлять план прочитанного текста (7.1 – на 2,33 %); умение пользоваться стилистическими ресурсами лексики и фразеологии (8-12 - на 5,08 %). Ниже показатель выполнения следующих заданий: 1К3 – на 0,47 % (умение пользоваться орфографическими, пунктуационными нормами языка); 3 – на 0,65 (умение проводить орфоэпический анализ слова); 4.2 – на 1,13 % (умение опознавать самостоятельные части речи и их формы); 5.2, 6.1, 6.2 – на 2,4 % (умение анализировать различные виды словосочетаний); 9 – на 1,81 % (умение анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации).

Достаточно высок уровень выполнения заданий (выше 50 %).

Вместе с тем ряд заданий вызвал больше затруднений (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50 %), в том числе задания:

5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Выполнение заданий ВПР по русскому языку в 5 классе



Анализ графика показывает, что показатели результатов ВПР в 5 классах объективны:

- отсутствие завышенных результатов ВПР по отношению к выборке по Самарской области и по Российской Федерации (Диаграмма 2.2.3)

- соответствие отметки за ВПР отметке по журналу (Диаграмма 2.2.5, Таблица 2.2.7).

- изменение результатов 6-х классов, которые писали ВПР за 5 класс осенью 2020 года в сравнении с результатами ВПР 5-х классов, которые писали весной 2021 года. Уровень обученности стабилен – 100 %. Качество знаний 6-х классов составил 66,2 % (6а – 72,37 %, 6б – 60 %); 5-х классов – 56,9 (5а – 60 %, 5б – 53,84 %). Показатели качества стали выше на 9,3 % (в 6а – на 12,37 %, в 6б – 6,16 %). (Диаграмма 2.2.3)

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.2.6.

Таблица 2.2.6

Процент выполнения заданий ВПР по русскому языку обучающимися 5 классов (группы по полученному баллу)

	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1К1	24,14	0	49,46	45	71,98	80,56	87,39	93,75
1К2	22,66	0	44,54	33,33	62,5	81,48	84,21	91,67
1К3	72,69	0	88,29	90	95,16	94,44	98,57	87,5
2К1	16,99	0	45,49	40	72,22	85,19	91,04	91,67
2К2	44,1	0	76,35	73,33	88,82	88,89	96,16	91,67
2К3	8,94	0	32,81	43,33	64,14	66,67	88,1	75
2К4	9,17	0	36,43	50	69,49	66,67	91,16	83,33
3	52,59	0	69,43	60	76,68	83,33	87,52	87,5

4.1	29,21	0	69,96	70	88,15	85,19	96,9	91,67
4.2	12,21	0	40,19	35	67,5	66,67	87,11	87,5
5.1	13,02	0	43,54	45	71,56	66,67	94,39	100
5.2	5,2	0	28,37	20	57,38	55,56	87,45	75
6.1	18,88	0	48,68	55	76,76	61,11	94,86	100
6.2	7,7	0	33,35	40	68,56	55,56	94,15	100
7.1	17,99	0	42,99	40	72,81	77,78	96,21	100
7.2	5,27	0	28,02	20	62,37	66,67	93	100
8	19,16	0	40,14	55	59,24	50	79,49	87,5
9	20,97	0	41,34	50	60,97	50	81,4	75
10	20,81	0	45,82	40	62,42	66,67	76,86	75
11	30,98	0	60,81	70	79,71	77,78	91,33	100
12	48,49	0	80,19	90	92,47	77,78	97,6	75

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах. Учащиеся, получившие отметку «5», в целом продемонстрировали хорошее владение материалом (уровень обученности свыше 70 %).

Учащиеся, получившие отметку «4», продемонстрировали стабильное владение материалом, большинство заданий выполнены этой категорией участников выше границы уровня освоения. Возникают трудности при выполнении задания №8 - Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические. №9 - Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.

Учащиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом. Наибольшие затруднения у них вызвали задания 1К1-1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.

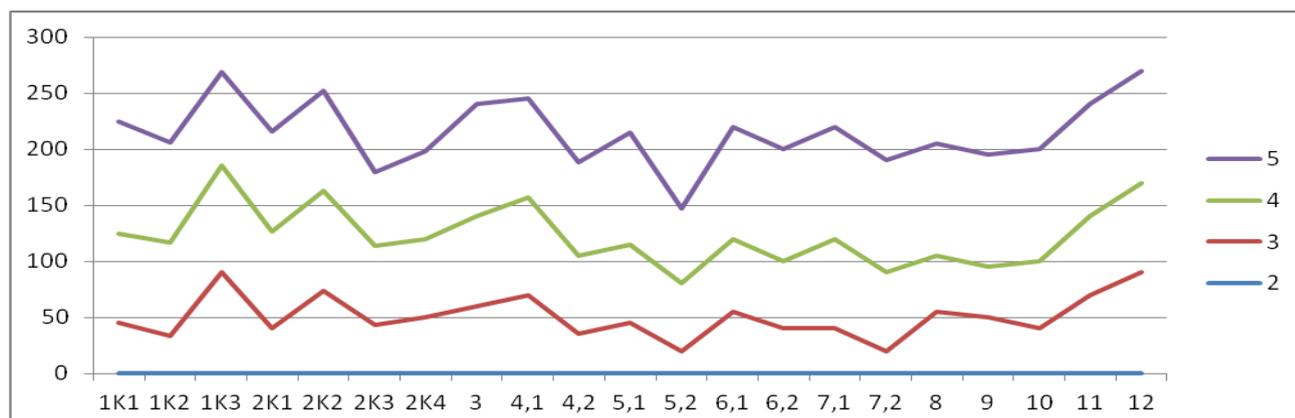
Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка 4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение

базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия.

№5.1-5.2 Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними. 6.2.- 7.2 Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. №10- Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.

Диаграмма 2.2.4

Выполнение заданий ВПР по русскому языку разными группами обучающихся 5 классов (по итоговому баллу по 5-балльной шкале)



Объективность результатов ВПР по русскому языку определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.2.5 и в таблице 2.2.7. Наблюдается объективность при проверке ВПР. Есть незначительные расхождения между отметками учащихся в журнале и результатами ВПР, объективные результаты наблюдаются у учащихся 5-го класса (78,6 %), при наличии завышения и занижения в отметках наблюдается высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР.

Диаграмма 2.2.5

Соответствие отметок ВПР по русскому языку 5 классов и отметок по журналу, %

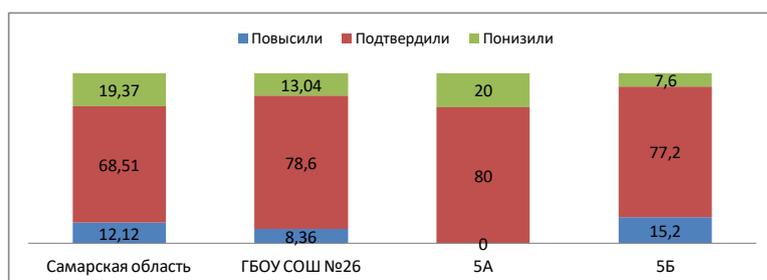


Таблица 2.2.7

Соответствие отметок ВПР по русскому языку 5 классов и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Российская Федерация			
Самарская область	5835(19,37 %)	20642 (68,51 %)	3653 (12,12 %)
Вся школа	3 (13,04 %)	18 (78,6 %)	2 (8,36 %)
5 А	2 (20%)	8(80 %)	0
5 Б	1(7,6 %)	10 (77,2 %)	2(15,2 %)

Данная таблица показывает, что 78,6 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть,

13,04 % обучающихся были выставлены отметки ниже, и только у 8,36 % участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

Доля обучающихся, повысивших результаты, наиболее высока в 5 Б классе (15,2 %). Если в 2020 году не были выставлены отметки ниже тех, что в классном журнале, то в 2021 году были выставлены у 3-х обучающихся (13,04 %). Динамика повышения результата отсутствует.

2.3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6 КЛАССА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Участники ВПР по русскому языку в 6 классах

В написании ВПР по материалам 6-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 47 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.3.1.

Таблица 2.3.1

Общая характеристика участников ВПР по русскому языку в 6 классах

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	46	47
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	82,1	83,9

Особенности контингента обучающихся

В 6 А классе обучаются ___26___ чел., из них:

- 2 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них **никто не участвовал в ВПР**;
- ___6___ чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

В 6 Б классе обучаются ___30___ чел., из них:

- 1 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них **никто не участвовал в ВПР**;
- ___6___ чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

Характеристика территории

Образовательная организация расположена на окраине города Сызрани в отдаленном от центра районе. В микрорайоне школы преобладает частный сектор (90%), отсутствуют культурно-досуговые объекты, предприятия, другие объекты инфраструктуры.

Школа расположена в типовом трехэтажном здании, материально-техническая база ОО соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и требованиям.

Кадровый состав

Всего учителей русского языка, работающих в 6-х классах - 2 чел., из них: 2 чел. со стажем работы более 25 лет;

- 1 чел. имеет высшее образование, из них 1 чел. педагогическое образование;

- 1 чел. имеет среднее профессиональное образование, из них 1 чел. педагогическое;

- 1 чел. имеет первую квалификационную категорию; 1 чел. не имеет категорию;

- 1 чел. ведет учебный предмет, соответствующий образованию по диплому, 1 чел. ведет непрофильные предметы, из них: 1 чел. прошел профессиональную переподготовку именно по тому учебному предмету, по которому пишется анализ.

Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Вариант проверочной работы содержал 14 заданий. Задания 1-3, 7-12, 14 предполагали запись развернутого ответа, задания 4-6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

Все задания отнесены к базовому уровню сложности.

Система оценивания выполнения работы

Правильно выполненная работа оценивалась в 51 балл.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.3.2.

Таблица 2.3.2

Перевод первичных баллов по русскому языку в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–24	25–34	35–44	45–51

Как и в предыдущие годы, общий подход к оценке типов заданий, включенных в проверочную работу, существенно не изменился: максимальное количество баллов предусмотрено за выполнение задания 2 (фонетический, морфемный и морфологический анализ слова, синтаксический анализ словосочетания и предложения) – 12 баллов; а также задания 1 (соблюдение норм русского литературного языка) – 9 баллов.

Общий подход к оценке типов заданий, повторно включенных в проверочную работу, существенно не изменился.

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.3.3.

По итогам ВПР в 2021 году 34 шестиклассника (72,34 %) ГБОУ СОШ №26 получили отметку «3», что на 37,56 % **больше**, чем в 2020 г. (34, 78 %).

13 обучающихся (27,66 %) получили отметку «4», что на 20,17 % **меньше**, чем в 2020 г. (47,83 %).

Максимальное количество первичных баллов набрали 3 участника ВПР (6,4 %), в то время как в 2020 году этот показатель составлял 2,2 % (1 человек).

Таблица 2.3.3

*Распределение участников ВПР по русскому языку по полученным баллам
(статистика по отметкам)*

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2020 год									
Российская Федерация	1304778	258346	19,82	524521	40,17	396652	30,38	125529	9,63
Самарская области	28265	3053	10,8	10628	37,59	10741	38	3843	13,61
Всего по школе	46	0	0	16	34,78	22	47,83	8	17,39
6 А	21	0	0	6	28,57	9	43,8	6	28,57
6 Б	25	0	0	10	40	13	52	2	8
2021 год									
Российская Федерация	1389773	229313	16,48	561468	40,37	472523	33,94	126469	9,21
Самарская области	29931	2754	9,16	11675	39,33	11674	39,16	3828	12,35
Всего по школе	47	0	0	34	72,34	13	27,66	0	0
6 А	22	0	0	16	72,7	6	27,3	0	0
6 Б	25	0	0	18	72	7	28	0	0

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «3» (72,34 %), что превышает показатели по Самарской области и по РФ в среднем на 32 %. В сравнении с 2020 годом доля обучающихся, получивших отметку «3» была в два раза меньше (34,78 %). Произошло снижение и показателей качества обучения: в 2020 году он составлял 65,22 %, в 2021 году – 27,66 % (снижение на 37,56 %. Если в 2020 году показатель качества превышал показатели по Самарской области и РФ в среднем на 34 %, то в 2021 году произошло снижение на 15,5 % (в сравнении с показателями РФ), на 13,86 % (в сравнении с результатами Самарской области).

*Уровень обученности и качество обучения по русскому языку обучающихся
6 классов*

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Российская Федерация	80,27	43,15
Самарская область	88,05	51,51
ГБОУ СОШ №26	100	27,65
6 А	100	27,3
6 Б	100	28

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 27,65 % обучающихся, что на 15,5 % ниже показателя по Самарской области (43,15 %) и на 13,86 % ниже показателя по Российской Федерации (51,51 %).

Диаграмма 2.3.1

Сравнение уровня обученности учащихся 6-х классов по русскому языку



Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100 % участников, что на 11,95 % **выше** показателей по Самарской области и на 19,73 % выше показателей РФ. В сравнении с 2020 г. этот показатель **стабилен** (100 %).

Оба класса (учителя Апаленова О.В. и Ледяева С.Н.) имеют примерно одинаковые показатели качества обучения (27,3 %, 28 %) и уровня предметных знаний (100 %).

Распределение баллов участников ВПР по русскому языку в 6 классах в 2021 году отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.3.2а).

Диаграмма 2.3.2

Распределение участников ВПР по русскому языку 6 классов по сумме полученных первичных баллов

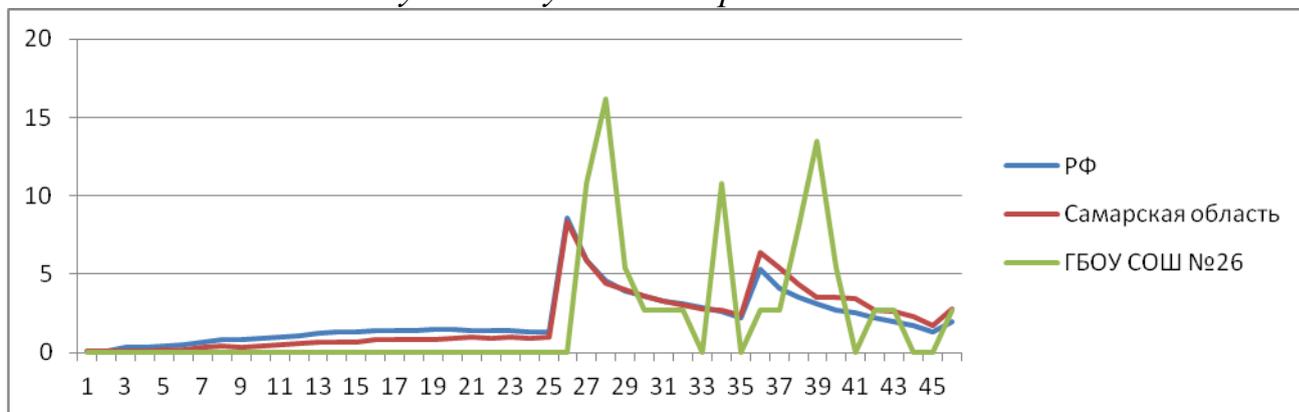
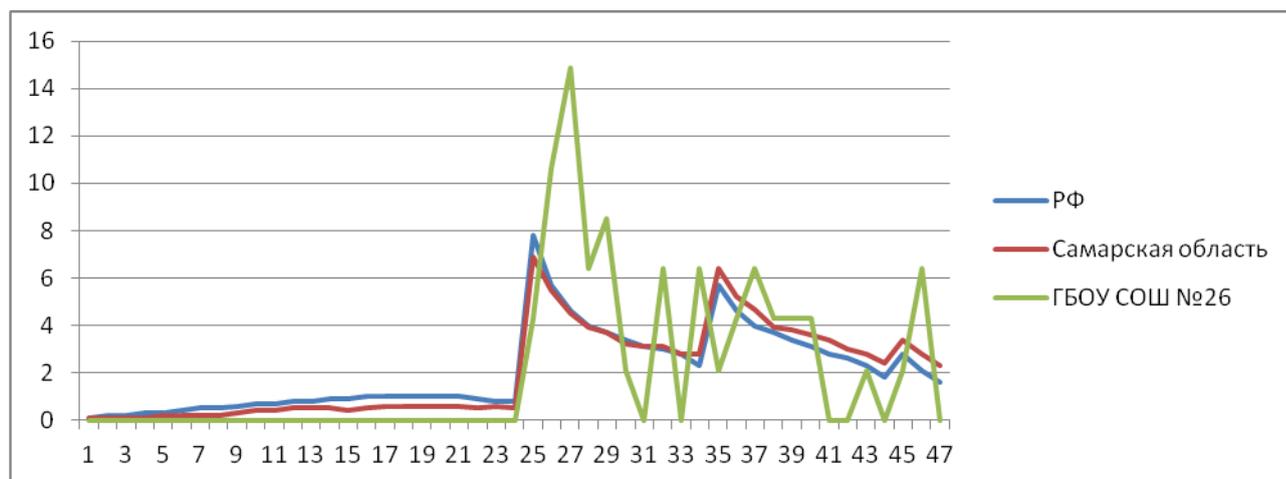


Диаграмма 2.4.2

Распределение участников ВПР по математике 6 классов по сумме полученных первичных баллов



В целом по школе доля участников ВПР по русскому языку, получивших максимальный балл, в 2021 году **ниже**, чем указанный показатель по итогам ВПР в 2020 года (0 % против 3,21 % в 2020).

Таблица 2.3.5.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 6 класса)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4	57,05	61,72	65,43
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	60,84	65,35	67,38
1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	92,32	94,14	97,87
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	87,12	89,37	84,4
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	63,94	66,39	60,28
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	44,22	50,89	58,87
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	58,55	63,68	68,79
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	75,53	80,98	80,85
3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и	1	63,23	69,17	68,09

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними				
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	2	70,84	73,46	78,72
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	69,3	74,66	76,6
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	2	56,74	60,37	53,19
7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	81,72	85,6	85,11
7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	49,03	55,34	53,19
8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	2	62,16	68,54	62,77

Блоки ПООП обучающийся научиться / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
<p>8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки</p>	1	56,04	62,79	63,83
<p>9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</p>	2	49,48	53,15	53,19
<p>10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</p>	3	59,86	63,82	61,7
<p>11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</p>	2	61,83	65,14	62,77
<p>12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания</p>	1	62,92	67,9	63,83

Блоки ПООП обучающийся научиться / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	2	45,24	48,27	46,81
13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	45,66	52,69	59,57
13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	58,52	63,29	61,7
14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	2	59,04	64,93	62,77
14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	2	45,1	48,72	40,43

Обучающиеся 6-х классов школы выполнили почти все предложенные задания **успешнее** по сравнению с Самарской областью и РФ.

В том числе показатель выполнения **выше** по следующим навыкам: умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы (1К1- на 3, 71 %), совершенствование видов речевой деятельности (1К2 – на 2,03 %); умение проводить фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический, синтаксический анализ (2К3 – на 4, 97%, 2К4 – на 5,11 %); умение распознавать самостоятельные и служебные части речи (4.1- на 5,26%, 5.1 – на 0,9 %); 4.2 – на 1,13 % (умение опознавать самостоятельные части речи и их формы); умение составлять план прочитанного текста (7.1 – на 0,5 %); умение пользоваться стилистическими ресурсами лексики и фразеологии (8-9 - на 2,07%); умение осуществлять речевой самоконтроль (13.1 – на 6,88%).

Ниже показатель выполнения следующих заданий: 2К1 – на 4,97 % (умение пользоваться орфографическими, пунктуационными нормами языка); 2К2 – на 6, 11; 3.2 – на 1,08 (умение проводить орфоэпический анализ слова); 6.1, 6.2 – на 7,4 % (умение анализировать различные виды словосочетаний); 10 – 12 - на 2,84 % (умение анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации); 13.2 – на 1,59 % (умение использовать синонимические ресурсы русского языка); 14.1 – на 2,16 % , 14.2 – на 8,29 % (умение использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации).

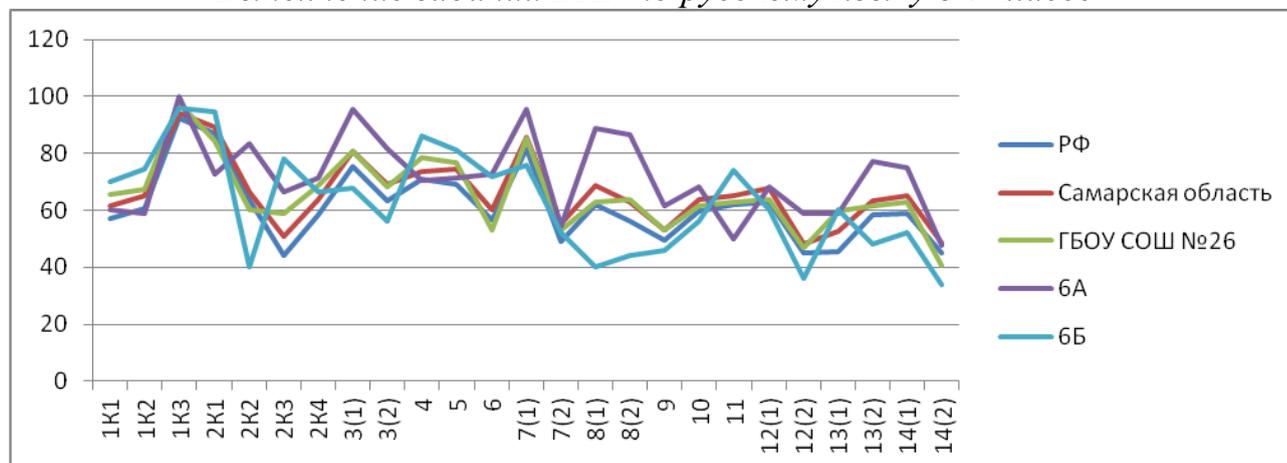
Ряд заданий вызвал больше затруднений (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50 %), в том числе задания:

12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль. 14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию

для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.

Диаграмма 2.3.3

Выполнение заданий ВПР по русскому языку в 6 классе



Анализ графика показывает, что

показатели результатов ВПР в 6 классах объективны:

- наличие объективных результатов ВПР по отношению к выборке по Самарской области и по Российской Федерации (Диаграмма 2.3.3)
- соответствие отметки за ВПР отметке по журналу (наличие подтверждения отметок более 75%); (Диаграмма 2.3.5, Таблица 2.3.7).
- изменение результатов (качество знаний 7-х классов, которые писали ВПР за 6 класс осенью 2020 года составляло 21,56 %; качество знаний ВПР 6-х классов, которые писали весной 2021 года, - 27,65 %, то есть наблюдается динамика повышения на 6,9 %) (Диаграмма 2.3.3).

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.3.6.

Таблица 2.3.6

Процент выполнения заданий ВПР по русскому языку обучающимися 6 классов (группы по полученному баллу)

	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1К1	22,83	0	50,53	54,46	73,09	75	90,15	95,83
1К2	31,08	0	56,08	57,14	74,27	74,36	91,99	100
1К3	81,79	0	92,44	96,43	97,09	100	99,34	100

2К1	62,74	0	87,34	82,14	94,72	82,05	98,61	100
2К2	21,46	0	55,79	47,62	78,75	71,79	94,3	94,44
2К3	11,87	0	36,24	53,57	63,39	53,85	86,85	94,44
2К4	16,64	0	50,52	58,33	78,24	76,92	94,27	100
3.1	45,93	0	75,45	71,43	89,28	92,31	98,24	100
3.2	27,51	0	59,45	53,57	80,39	84,62	95,4	100
4	50,47	0	68,83	75	78,29	84,62	89,94	83,33
5	33,94	0	67,53	69,05	84,85	87,18	95,27	88,89
6	30,03	0	51,78	48,21	68,21	53,85	85,39	75
7.1	52,32	0	80,59	75	94,22	100	98,92	100
7.2	12	0	41,63	42,86	67,96	61,54	91,1	83,33
8.1	25,45	0	56,61	53,57	81,93	69,23	96,01	91,67
8.2	14,48	0	47,12	50	79,19	84,62	96,51	83,33
9	25,32	0	43,24	41,07	60,46	61,54	82,17	91,67
10	31,8	0	54,53	47,62	72,6	79,49	89,33	88,89
11	33,56	0	55,68	47,62	73,84	76,92	91,07	91,67
12.1	31,23	0	59,36	50	77,59	76,92	91,53	100
12.2	12,4	0	33,47	28,57	59,52	73,08	86,33	75
13.1	18,02	0	43,27	53,57	61,39	53,85	80,8	100
13.2	26,78	0	53,49	53,57	73,15	61,54	90,29	100
14.1	29,2	0	53,93	51,79	75,62	76,92	92,56	83,33
14.2	12,51	0	33,1	21,43	60,63	61,54	87,53	83,33

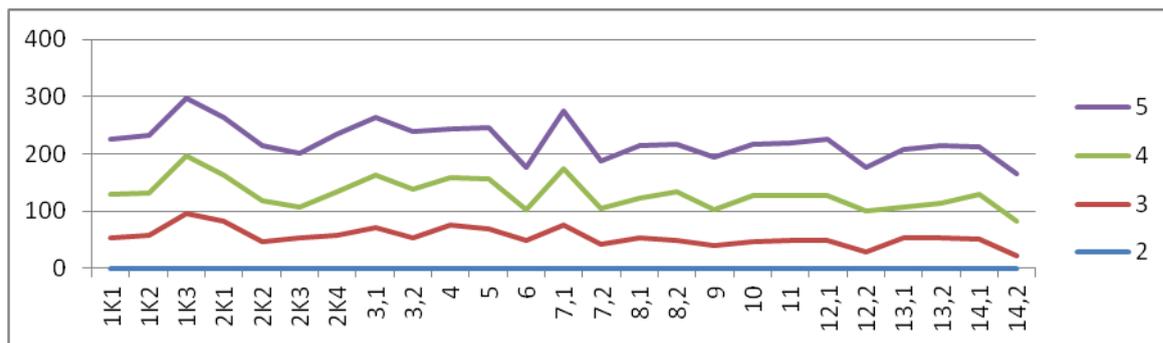
Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах обучающихся (диаграмма 2.3.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени. Например, большая доля затруднений при выполнении группами по полученному баллу (менее 50 %) приходится на отметку «3»: 12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль. 14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.

Учащиеся, получившие отметку «5», в целом продемонстрировали хорошее владение материалом.

Учащиеся, получившие отметку «4», продемонстрировали стабильное владение материалом, большинство заданий выполнены этой категорией участников выше границы уровня освоения.

Диаграмма 2.3.4

Выполнение заданий ВПР по русскому языку разными группами обучающихся 6 классов (по итоговому баллу по 5-бальной шкале)



Объективность результатов ВПР по русскому языку определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.3.5 и в таблице 2.3.7.

Диаграмма 2.3.5

Соответствие отметок ВПР по русскому языку в 6 классах и отметок по журналу, %

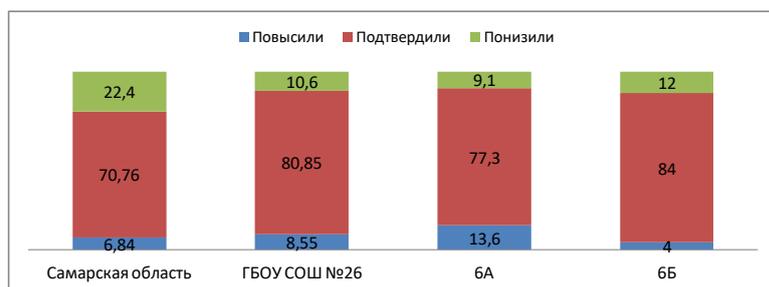


Таблица 2.3.7

*Соответствие отметок ВПР по русскому языку в 6 классах
и отметок по журналу*

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Российская Федерация			
Самарская область	6688 (22,4 %)	21126 (70,76 %)	2041 (6,84 %)
Вся школа	5 (10,6 %)	38 (80,85 %)	4 (8,55 %)
6 А	2 (9,1%)	17(77,3 %)	3(13,6%)
6 Б	3(12 %)	21(84 %)	1(4 %)

Данная таблица показывает, что 80,85 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 10,6 % обучающихся были выставлены отметки ниже, и только у 8,55 % участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

Наиболее ярко тенденция к снижению результатов выполнения ВПР в сравнении с отметками по журналу проявилась в 6 Б классе (12%).

Доля обучающихся, повысивших результаты, наиболее высока в 6 А классе (13,6 %).

2.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7 КЛАССА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Участники ВПР по русскому языку в 7 классах

В написании ВПР по материалам 7-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 42 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.4.1.

Таблица 2.4.1

Общая характеристика участников ВПР по русскому языку в 7 классах

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	37	42
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	79	89

Особенности контингента обучающихся

В 7 А классе обучаются 25 чел., из них:

- __2__ чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них никто не участвовал в ВПР;
- __5__ чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком

внутрисемейного общения.

В 7 Б обучаются 22 чел., из них:

- __2__ чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них никто не участвовал в ВПР;
- __2__ чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком

внутрисемейного общения.

Характеристика территории

Образовательная организация расположена в отдаленном от центра районе города. Район состоит из частного сектора, практически нет предприятий и мест для проведения культурного досуга.

.Школа расположена в типовом трехэтажном здании, материально-техническая база ОО соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и требованиям.

Кадровый состав

Всего учителей русского языка, работающих в 7-х классах:

- 2 чел., из них:

2 чел. со стажем работы более 25 лет;

- 1 чел. имеет высшее образование, из них 1 чел. педагогическое образование;

- 1 чел. имеет среднее профессиональное образование, из них 1 чел. педагогическое;

- 1 чел. имеют высшую квалификационную категорию; 1 чел. не имеют категорию;

- 1 чел. ведет учебный предмет, соответствующий образованию по диплому, 1 чел. ведет непрофильные предметы, из них: 1 чел. прошел профессиональную переподготовку именно по тому учебному предмету, по которому пишется анализ.

Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Вариант проверочной работы содержал 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–2, 6–9, 11, 14 предполагали запись развернутого ответа, задания 3–5, 10, 12, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями. Все задания отнесены к базовому уровню сложности.

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 47 баллами.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.4.2.

Таблица 2.4.2

Перевод первичных баллов по русскому языку в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–21	22–31	32–41	42–47

Как и в прошлом году, максимальное количество баллов предусмотрено за выполнение 2 задания (морфемный и морфологический разбор слова, синтаксический анализ предложения) – 12 баллов. Общий подход к оценке типов заданий, повторно включенных в проверочную работу, существенно не изменился.

Общий подход к оценке типов заданий, повторно включенных в проверочную работу, существенно не изменился.

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.4.3.

По итогам ВПР в 2021 году 42 семиклассника (71,44 %) ГБОУ СОШ № 26 получили отметку «3», что на 20,09 % больше, чем в 2020 г. (51,35 %)

8 обучающихся (19,04 %) получили отметку «4», что на 18,8 % меньше, чем в 2020 г. (37,84 %)

Максимальное количество первичных баллов не набрали. На «5» выполнили 4 участника ВПР (9,52 %), в то время как в 2020 году этот показатель составлял 10,81 %.

Таблица 2.4.3

*Распределение участников ВПР по русскому языку 7 классов
по полученным баллам (статистика по отметкам)*

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2020 год									
Российская Федерация	1091372	272843	24,73	447463	40,66	305584	28,41	65482	6,2
Самарская области	23839	3338	14,33	9536	40,36	8582	35,8	2383	9,52
Всего по школе	37	0	0	19	51,35	14	37,84	4	10,81
7 А	20	0	0	8	40	8	40	4	20
7 Б	17	0	0	11	64,7	6	35,3	0	0
2021 год									
Российская Федерация	1289596	218844	16,97	411510	44,52	574129	31,91	85113	6,6
Самарская области	25856	2404	9,3	11635	44,87	9567	36,9	2250	8,92
Всего по школе	42	0	0	30	71,44	8	19,04	4	9,52
7 А	22	0	0	14	63,64	4	18,18	4	18,18
7 Б	20	0	0	16	80	4	20	0	0

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «3» (7А – 63,64 %, 7Б – 80 %). Это превышает результаты по СО на 26,57 % и РФ – на 26,92%. Наибольшая доля участников, получивших за ВПР по русскому языку отметку «3», зафиксирована в 7 Б классе (80 %). Наблюдается снижение показателей качества обучения в сравнении с 2020 годом на 20,09 % (в 7а – на 23,64 %, в 7б – на 15,3 %).

Таблица 2.4.4

Уровень обученности и качество обучения по русскому языку обучающихся 7 классов

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Российская Федерация	83,03	38,51
Самарская область	90,7	45,82
ГБОУ СОШ №26	100	28,56
7 А	100	36,36
7 Б	100	20

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 28,56% обучающихся, что на 17,26 % **ниже** показателя по Самарской области (45,82 %) и на 9,95 % **ниже** показателя по Российской Федерации (38,51 %).

Наиболее успешно с ВПР по русскому языку справились ученики 7А класса (36,2% участников выполнили работу на отметку «4» и «5»).

Наибольшая доля участников, получивших за ВПР по русскому языку отметку «5» (18,8 %), обучается в 7А классе.

Диаграмма 2.4.1

Сравнение уровня обученности учащихся 7-х классов по русскому языку



Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100 % участников, что на 16,97 % **выше** показателей по Самарской области и на 9,3 % - показателей РФ. В сравнении с 2020 г. этот показатель **стабилен** - 100 %.

Лучше всего результаты показал 7 А класс, где качество обучения выше результатов 7Б класса на 16 % (7а - 36,36 %, 7б - 20 %). Средний показатель по школе составлял 28,56 %. В 2020 году показатели качества обучения составляли 48,65 % (7а – 60 %, 7б – 35,3 %).

Качество обучения ниже значений прошлого года на 20,1% (в 7а – на 23,64 %, в 7б – на 14,7 %).

Распределение баллов участников ВПР по русскому языку в 7 классах в 2021 году отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.4.2а).

Распределение участников ВПР по русскому языку в 7 классах по сумме полученных первичных баллов

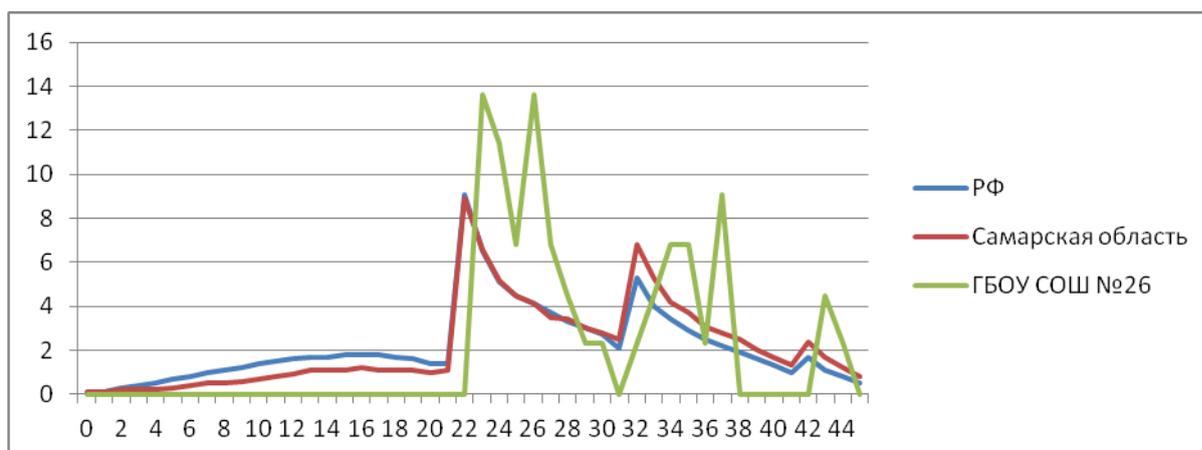
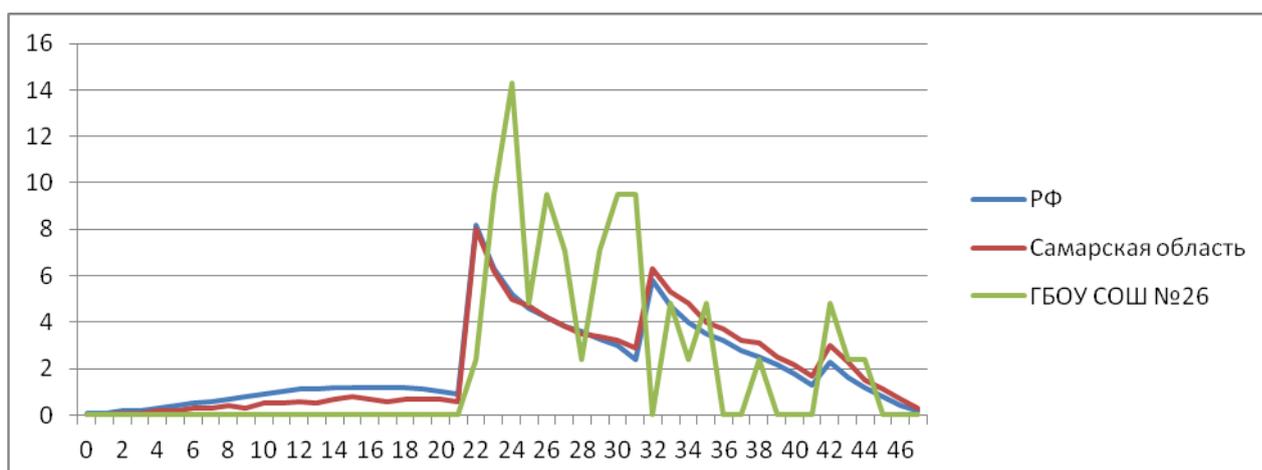


Диаграмма 2.4.2а

Распределение участников ВПР по русскому языку в 7 классах по сумме полученных первичных баллов



В целом по школе доля участников ВПР по русскому языку, получивших максимальный балл, составляет 0 %. В 2020 году он был также равен 0 %.

При соотнесении данного Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 2.1.2.) можно увидеть, что «пики» на границе перехода от одной отметки в другую не фиксируются. Что говорит о нормальном распределении первичных баллов. Это свидетельствует о том, что полученные по школе результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

Таблица 2.4.5.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 7 класса

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	59,96	65,11	66,67
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	46,55	51,89	61,11
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	92,84	93,69	94,05
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	81,83	83,8	77,78
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	59,82	63,49	61,11
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	47,47	55,96	53,17
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	59,41	64,21	50,79
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	56,32	61,31	59,52
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	46,79	51,31	50
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	59,85	63,5	69,05
4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	59,47	63,14	69,05

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	71,53	75,57	75
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	42,65	47,53	44,05
7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	1	62,6	67,93	64,29
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	44,44	50,39	50
8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	2	70,38	74,65	72,62
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	48,85	54,34	50
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	2	52,06	55,78	58,33
10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	63,25	68,24	71,43

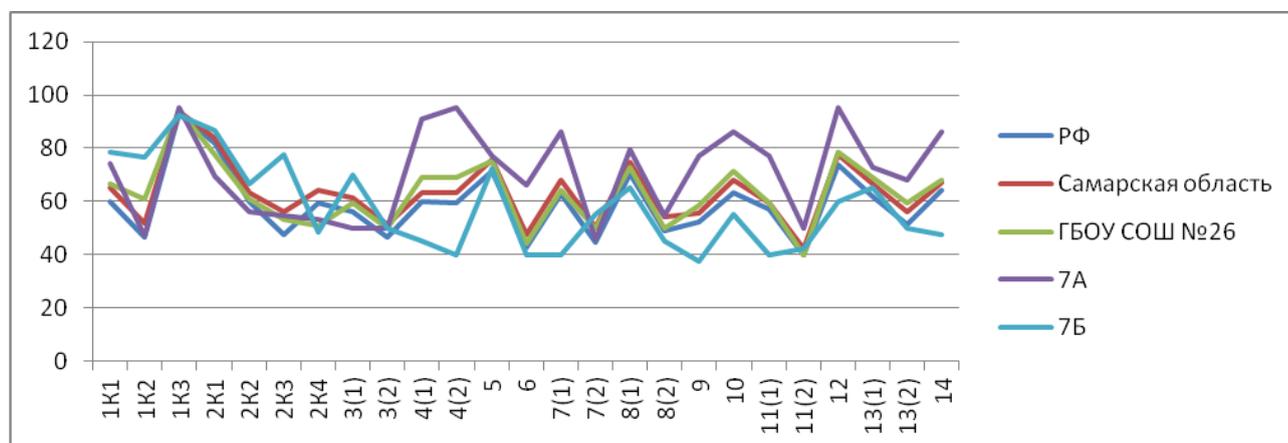
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	2	56,88	59,61	59,52
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	3	39,66	42,21	39,68
12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	73,95	77,75	78,57
13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	61,99	66,49	69,05
13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	51,4	55,95	59,52
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	64,15	67,19	67,86

Обучающиеся 7-х классов школы выполнили почти все предложенные задания **успешнее** по сравнению с Самарской областью и РФ.

В том числе показатель выполнения **выше** показателя по Самарской области по следующим навыкам: умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы (1К1- 1К3 – на 7,66 %), 3.2 – на 1,31 (умение проводить орфоэпический анализ слова); 4.1 – на 5,45(умение распознавать производные союзы в заданных предложениях); 4.2 – на 5,91 (умение правильно писать производные союзы); 7.2 – на 5,56 % (умение анализировать различные виды словосочетаний); 8.2 – на 3,66 % (умение опознавать предложения); 9 - на 3,45 % (умение анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли); 10 – 12 - на 2,14 % (умение анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации); 13.1 – на 2,56 %; 13.2 – на 3,57 % (умение использовать синонимические ресурсы русского языка); 14 – на 0,67% (умение использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации).

Диаграмма 2.4.3

Выполнение заданий ВПР по русскому языку в 7 классе



Анализ графика показывает, что показатели результатов ВПР в 7 классах объективны:

- отсутствие завышенных результатов ВПР по отношению к выборке по Самарской области и по Российской Федерации (Диаграмма 2.4.3)

- соответствие отметки за ВПР отметке по журналу (наличие подтверждения отметок более 75%) (Диаграмма 2.4.5, Таблица 2.4.7)

- сравнение результатов 8-х классов, которые писали ВПР за 7 класс осенью 2020 года с результатами ВПР 7-х классов, которые писали весной 2021 года, привело к следующим выводам: уровень обученности стабилен (100 %);

наблюдается динамика качества на 8 % (8-е классы – 36,6 %, 7-е – 28,56 %); при этом стали выше и показатели по классам (8а – 42,8 %, выше 7а на 6,44 %; 8б – 30,4 %, выше 7б на 10,4 %). (Диаграмма 2.4.3).

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.4.6.

Таблица 2.4.6

Процент выполнения заданий ВПР по русскому языку обучающимися 7 классов (группы по полученному баллу)

	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1К1	29,2	0	56,03	59,38	78,63	87,5	92,58	93,75
1К2	16,17	0	40,49	59,38	65,64	50	91,07	91,67
1К3	82,16	0	91,95	93,75	97,15	91,67	99,65	100
2К1	53,09	0	80,58	73,96	91,9	94,44	97,24	83,33
2К2	19,58	0	53,85	52,08	78,68	83,33	95,29	100
2К3	14,79	0	43,21	45,83	72,67	66,67	93,21	91,67
2К4	18,37	0	53,69	43,75	80,86	66,67	95,57	83,33
3.1	30,26	0	52,35	56,25	73,25	50	93,2	100
3.2	20,09	0	41,06	46,88	63,11	33,33	89,07	100
4.1	28,64	0	54,63	65,63	77,09	66,67	93,24	100
4.2	28,09	0	53,59	65,63	77,25	66,67	93,94	100
5	52,14	0	72,01	68,75	81,42	100	92,99	87,5
6	16,89	0	38,04	34,38	58,92	66,67	81,75	87,5
7.1	30,34	0	58,62	56,25	81,79	83,33	96,74	100
7.2	10,52	0	35,83	50	68,06	66,67	92,54	25
8.1	36,63	0	67,57	68,75	87,5	83,33	96,8	87,5
8.2	12,34	0	40,56	50	72,05	50	93,44	50
9	26,23	0	46,83	50	66,36	75	86,7	100
10	37,06	0	63,66	62,5	76,61	100	89,15	100
11.1	29,92	0	49,7	53,13	70,93	66,67	92,35	100
11.2	14,29	0	29,91	33,33	53,58	44,44	84,62	83,33
12	45,93	0	73,48	71,88	86,29	100	95,51	100
13.1	32,28	0	59,98	65,63	76,79	66,67	91,26	100
13.2	21,2	0	47,4	53,13	67,69	66,67	85,98	100
14	38,21	0	59,49	59,38	77,24	91,67	92,78	100

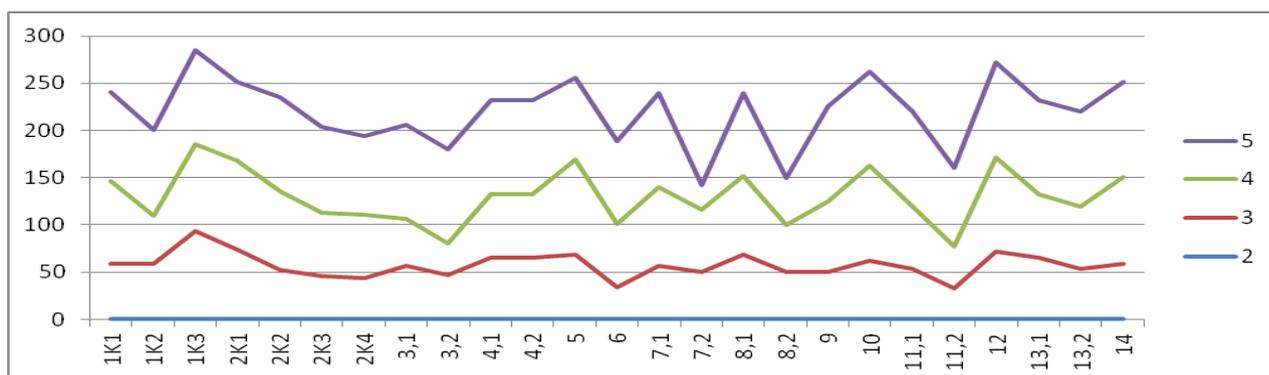
Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.4.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

Учащиеся, получившие отметку «5», в целом продемонстрировали очень хорошее владение материалом. Учащиеся, получившие отметку «4», продемонстрировали стабильное владение материалом, большинство

заданий выполнены этой категорией участников выше границы уровня освоения. Возникают трудности при выполнении заданий № 3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги. № 11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка Учащиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом. Затруднения у них вызвали задания. № 2К3-2К4 Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие. № 3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги. №6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи. №11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка

Диаграмма 2.4.4

Выполнение заданий ВПР по русскому языку разными группами обучающихся 7 классов (по итоговому баллу по 5-балльной шкале)



Объективность результатов ВПР по русскому языку определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.4.5 и в таблице 2.4.7.

Диаграмма 2.4.5

Соответствие отметок ВПР по русскому языку 7 классов и отметок по журналу, %

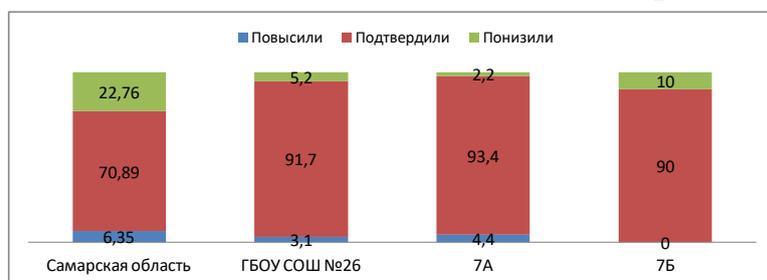


Таблица 2.4.7

Соответствие отметок ВПР по русскому языку 7 классов и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Российская Федерация			
Самарская область	6175 (22,76 %)	19232 (70,89 %)	1723 (6,35 %)
Вся школа	3 (5,2%)	37 (91,7 %)	2 (3,1 %)
7 А	1 (2,2 %)	19 (93,4 %)	2 (4,4 %)
7 Б	2 (10 %)	18 (90 %)	0

Данная таблица показывает, что 91,7 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 6,1 % обучающихся были выставлены отметки ниже, и только у 2,31 % участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

Наиболее ярко тенденция к снижению результатов выполнения ВПР в сравнении с отметками по журналу проявилась в 7 Б классе (10 %).

Доля обучающихся, повысивших результаты, наиболее высока в 7 А классе (4,4 %).

2.5. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8 КЛАССА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Участники ВПР по русскому языку в 8 классах

В написании ВПР по материалам 8-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 44 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.5.1.

Таблица 2.5.1

Общая характеристика участников ВПР по русскому языку в 8 классах

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	44	44
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	91,7	91,7

Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Вариант проверочной работы содержит 17 заданий, в том числе 11 заданий к приведённому тексту для чтения.

Задания 1–4, 6–9, 15–16 предполагают запись развёрнутого ответа, задания 5, 10–14, 17 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Особенности контингента обучающихся

В 8 А классе обучаются 23 чел., из них:

- 2 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них *никто не участвовал в ВПР*;
- 3 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

В 8 Б классе обучаются 25 чел., из них:

- 1 чел. - обучающиеся с ОВЗ, *не участвовал в ВПР*;
- 1 чел. - обучающийся, для которого русский язык не является языком внутрисемейного общения.

Характеристика территории

Образовательная организация расположена в отдаленном от центра районе города. Район состоит из частного сектора, практически нет предприятий и мест для проведения культурного досуга.

Школа расположена в типовом трехэтажном здании, материально-техническая база ОО соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и требованиям.

Кадровый состав

Всего учителей по русскому языку, работающих в 8-х классах:

- 2 чел., из них:
 - 2 чел. со стажем работы более 25 лет;
 - 1 чел. имеют высшее образование, из них 1 чел. педагогическое образование;
 - 1 чел. имеют среднее профессиональное образование, из них 1 чел. педагогическое;
 - 1 чел. имеют высшую квалификационную категорию; 1 чел. имеют первую квалификационную категорию; 0 чел. не имеют категорию;
 - 1 чел. ведут учебный предмет, соответствующий образованию по диплому, 1 чел. прошел профессиональную переподготовку именно по тому учебному предмету, по которому пишется анализ.

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась в 51 балл.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.5.2.

Таблица 2.5.2

Перевод первичных баллов по русскому языку в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–25	26–31	32–44	45–51

Как и в прошлом году, максимальное количество баллов предусмотрено за выполнение 2 задания (морфемный и морфологический разбор слова, синтаксический анализ предложения) – 12 баллов. Общий подход к оценке типов заданий, повторно включенных в проверочную работу, существенно не изменился.

Общий подход к оценке типов заданий, повторно включенных в проверочную работу, существенно не изменился.

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.5.3.

По итогам ВПР в 2021 году 28 восьмиклассников (63,4 %) ГБОУ СОШ №26 получили отметку «3», что на 2 % **больше**, чем в 2020 г. (61,4 %)

16 обучающихся (36,6 %) получили отметку «4», что на 4,8 % **больше**, чем в 2020 г. (31,8 %).

Максимальное количество первичных баллов участники ВПР не набрали; в 2020 году этот показатель также составлял 0 %.

Таблица 2.5.3

Распределение участников ВПР по математике в 8 классах по полученным баллам (статистика по отметкам)

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2020 год									
Российская Федерация	1091372	278299	25,49	482386	44,17	283757	25,96	46950	4,39
Самарская область	23839	3576	15,43	10728	44,65	7867	33,23	1668	6,68
Всего по школе	44	0	0	27	61,36	14	31,82	3	6,82
8 А	20	0	0	11	55	8	40	1	5
8 Б	24	0	0	16	66,7	6	25	2	8,3
2021 год									
Российская Федерация	1174415	231712	19,73	430540	36,66	422906	36,01	99257	7,6
Самарская область	25856	3081	11,95	10139	39,21	10267	39,7	2369	9,14
Всего по школе	44	0	0	28	63,4	16	36,6	0	0
8 А	21	0	0	12	57,1	9	42,8	0	0
8 Б	23	0	0	16	69,6	7	30,4	0	0

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «3» (63,4 %; 8А - 57,1, 8Б – 69,6 %). Это превышает результаты по СО на 24,19 % и РФ на 26,74 %. Сравнивая результаты 2020 и 2021 года, следует отметить, что количество обучающихся, получивших отметку «3», увеличилось на 2 %.

Таблица 2.5.4

Уровень обученности и качество обучения по русскому языку обучающихся 8 классов

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Российская Федерация	80,27	43,61
Самарская область	88,05	48,84
ГБОУ СОШ №26	100	36,6
8 А	100	42,8
8 Б	100	30,4

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 36,6 % обучающихся, что на 12,24 % **ниже** показателя по Самарской области (48,84 %) и на 7,01 % **ниже** показателя по Российской Федерации (43,61%).

Наиболее успешно с ВПР по русскому языку справились ученики 8 А класса (42,8 % участников выполнили работу на «4» и «5»). В целом по классам наблюдается повышение качества знаний: в 8а (Петлина В.А.) – на 2,8 %); в 8б (Ледяева С.Н.) – на 4,6 %

Диаграмма 2.5.1

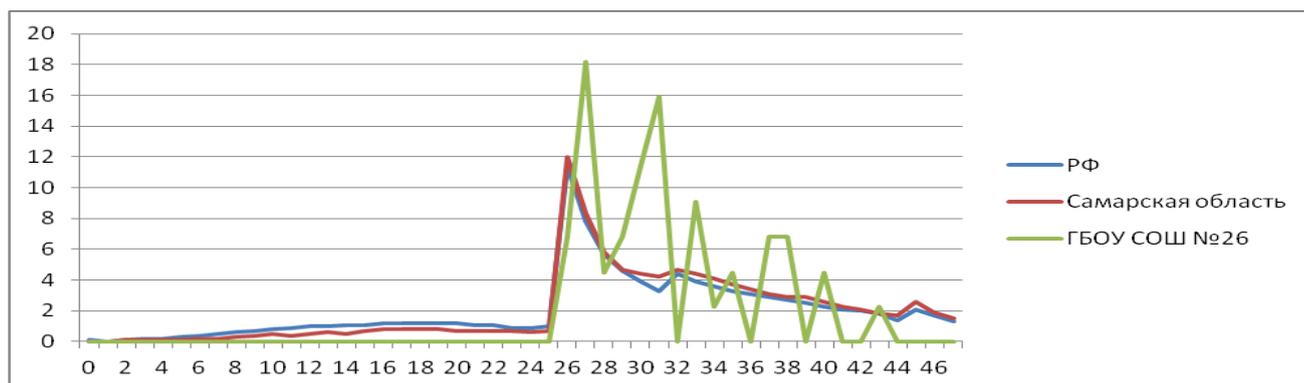
Сравнение уровня обученности учащихся 8-х классов по русскому языку



Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100 % участников, что на 11,95 % **выше** показателей по Самарской области и на 19,73 % **выше** результатов РФ. В сравнении с 2020 г. этот показатель **стабилен** (100 %).

Распределение баллов участников ВПР по русскому языку в 8 классах в 2021 году отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.5.2а).

Распределение участников ВПРпо русскому языку в 8 классах по сумме полученных первичных баллов



При соотнесении данного Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 2.1.2.) можно увидеть, что «пики» на границе перехода от одной отметки в другую не фиксируются. Что говорит о нормальном распределении первичных баллов. Это свидетельствует о том, что полученные по школе результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

Таблица 2.5.5.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 8 классов)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	63,33	66,94	70,45
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	44,65	47,81	51,52

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	93,35	94,24	89,77
2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	87,12	88,94	93,18
2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	57,38	61,17	55,3
2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	54,32	55,26	50
3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	44,68	48,93	43,18
4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	36,18	40,31	36,36
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.	2	74,58	77,67	85,23
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	53,85	57,64	61,36
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	2	56,43	60,05	68,18
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения	2	56,07	58,98	65,91

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка				
9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	1	66,53	71,08	63,64
10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	81,33	85,51	72,73
11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	5	52,5	56,74	55
12. Находить в предложении грамматическую основу	1	71,95	76,15	77,27
13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.	1	60,39	65,36	63,64
14. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	2	66,1	67,84	76,14
15. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением; обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и	3	50,95	54,12	46,21

Блоки ПООП обучающийся научиться / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания.				
16. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы Описывать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	60,52	63,89	71,59
17. Описывать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему Описывать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	88,01	90,27	77,27

Обучающиеся 8-х классов школы выполнили некоторые предложенные задания **успешнее** по сравнению с Самарской областью и РФ. В том числе показатель выполнения **выше** показателя Самарской области по следующим навыкам: умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы (1К1- на 3,51 %, 1К2 – на 4,29 %), умение проводить морфологический анализ слова (2К1- на 4,24 %, 2К2 – на 5,87 %); 5 – на 7,56 % (умение определять место ударного слога); 6 – на 3,58 % (умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения); 7 – на 8,13 % (умение распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме) 8 – на 6,93 % (умение распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме); 12 – на 1,12% (умение находить в предложении грамматическую основу); 14 – на 8,3 % (умение находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению); 16 – на 7,7 % (умение

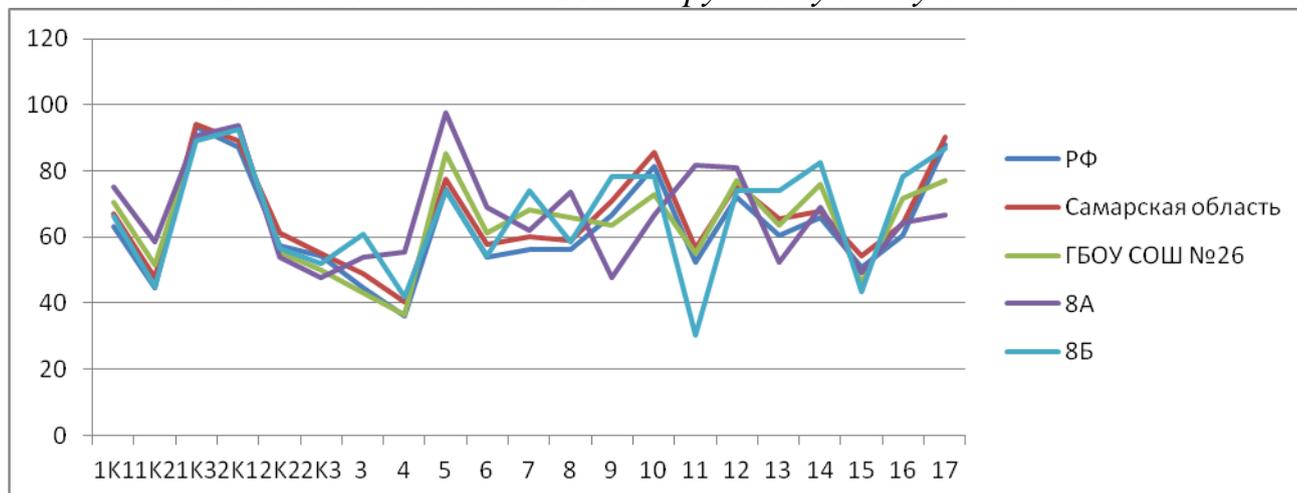
обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы). Показатель выполнения **ниже** показателя Самарской области по следующим навыкам: 1КЗ – на 4,47 % , 2КЗ – н 5,26 % (умение опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания); 3 – на 5,75 % (умение обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания); 4 – на 3,95 % (умение обосновывать условия выбора написаний Н – НН); 9 – на 7,56 % (умение определять вид тропа); 10 – на 12,78 % (умение распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст); 11 – на 1,74 % (умение опознавать основные единицы синтаксиса); 13 – на 1,72 % (умение определять тип односоставного предложения); 15 – на 7,91 % (умение находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением); 17 – на 13 % (умение опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры).

Показатели объективности результатов ВПР в 8 классах:

- отсутствие завышенных результатов ВПР по отношению к выборке по Самарской области и по Российской Федерации (Диаграмма 2.5.3)
- соответствие отметки за ВПР отметке по журналу (наличие подтверждения отметок более 75%); (Диаграмма 2.5.5, Таблица 2.5.7).

Диаграмма 2.5.3

Выполнение заданий ВПР по русскому языку в 8 классе



Анализ графика показывает, что в:

ПРИМЕР!!!!!!!!!!!!!!

Результаты ВПР в 8А и 8Б классах по отношению к выборке по Самарской области и по Российской Федерации показывает, что 80 и более процентов заданий от общего количества заданий выполнено не выше выборки по Самарской области и РФ, что свидетельствует об объективности результатов ВПР.

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.5.6.

Таблица 2.5.6

Процент выполнения заданий ВПР по русскому языку обучающимися 8 классов (группы по полученному баллу)

	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1К1	36,13	0	59,33	59,82	78,01	89,06	91,97	0
1К2	16,95	0	38,32	48,81	57,55	56,25	86,3	0
1К3	86,43	0	92,91	85,71	96,76	96,88	99,02	0
2К1	70,41	0	87,69	91,67	93,58	95,83	98,31	0
2К2	27,46	0	51,71	52,38	73,58	60,42	91,94	0
2К3	19,67	0	44,62	45,24	68,44	58,33	90,55	0
3	17,36	0	35,45	30,36	61,69	65,63	92,96	0
4	13,45	0	28,23	29,46	49,65	48,44	86,98	0
5	56,28	0	75,25	85,71	82,88	84,38	93,6	0
6	30,51	0	50,89	58,93	66,04	65,63	85,31	0
7	38,09	0	53,98	66,07	66,8	71,88	85,8	0
8	34,47	0	52,96	66,07	66,59	65,63	84,2	0
9	37,25	0	69,24	67,86	78,79	56,25	90,82	0
10	60,08	0	83,92	64,29	92,25	87,5	96,43	0
11	16,02	0	45,07	41,43	71,69	78,75	95,29	0
12	42,81	0	73,26	78,57	84,85	75	93,88	0
13	30,06	0	61,49	53,57	73,92	81,25	90,43	0
14	29,99	0	61,65	75	79,75	78,13	92,47	0
15	19,88	0	44,49	44,05	65,31	50	91,57	0
16	26,69	0	56,31	67,86	75,22	78,13	95,66	0
17	68,45	0	89,93	64,29	95,12	100	98,98	0

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах обучающихся (диаграмма 2.5.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

Учащиеся, получившие отметку «5», отсутствуют

Учащиеся, получившие отметку «4», продемонстрировали стабильное владение материалом, большинство заданий выполнены этой категорией участников выше границы уровня освоения. Возникают трудности при выполнении заданий №4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

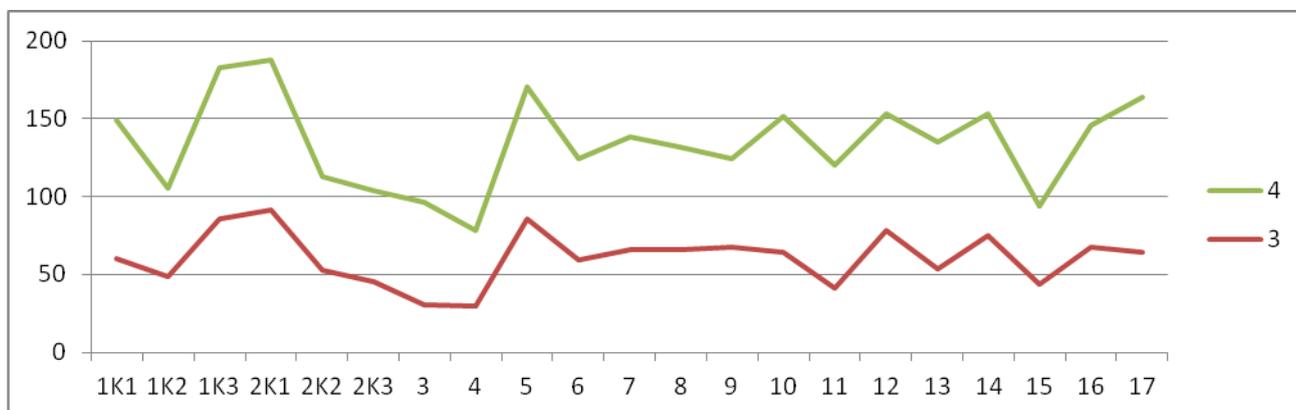
Учащиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом. Затруднения у них вызвали задания № 1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания. 2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. №3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания. № 4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания. № 11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей. №15. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением; обосновывать условия

обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы

Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания.

Диаграмма 2.5.4

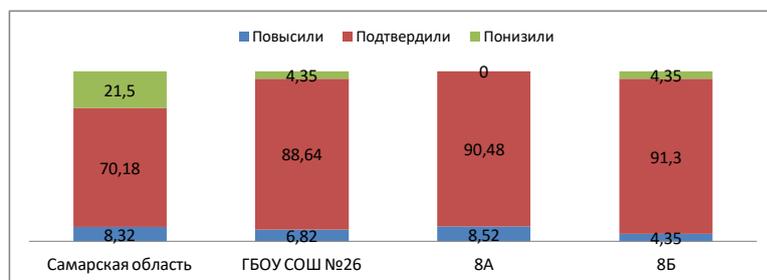
Выполнение заданий ВПР по русскому языку разными группами обучающихся 8 классов (по итоговому баллу по 5-бальной шкале)



Объективность результатов ВПР по русскому языку определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.5.5 и в таблице 2.5.7.

Диаграмма 2.5.5

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу, %



Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Российская Федерация			
Самарская область	5497 (21,5 %)	17941 (70,18 %)	2127 (8,32 %)
Вся школа	2 (4,55 %)	39 (88,64 %)	3 (6,82 %)
8 А	0 (0%)	19 (90,48 %)	2 (9,52 %)
8 Б	1 (4,35 %)	21 (91,3 %)	1 (4,35 %)

Данная таблица показывает, что 88,64 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 4,55 % обучающихся были выставлены отметки ниже, и только у 6,82 % участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

Тенденция к снижению результатов выполнения ВПР в сравнении с отметками по журналу проявилась в 8б классе (4,35 %).

Доля обучающихся, повысивших результаты, наиболее высока в 8 А классе (9,52 %).

Результаты данного показателя демонстрируют соответствие принятым нормам (от 75% и выше).

3. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2020 ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

3.1. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 4 КЛАССАХ

Проведенный анализ результатов ВПР по русскому языку в 4 классах выявил, что освоение содержания обучения русскому языку осуществляется на уровне, **превышающем** средние показатели уровня обученности и ниже средних показателей качества знаний по Самарской области и Российской Федерации.

Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100 % участников, что на 2,71 % **выше** показателей по Самарской области (97,29 %) и на 5,57 % - РФ (94,43%). В сравнении с 2020 г. этот показатель **стабилен** - 100 %.

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 47,22 % обучающихся, что на 23,54 % **ниже** показателя по Самарской области (70,76 %) и на 18,19% **ниже** показателя по Российской Федерации (65,41 %).

Наиболее успешно с ВПР по русскому языку справились ученики 4 Б класса (61,1 % участников выполнили работу на отметку «4» и «5»).

Качество обучения составляет 47,2 % (4Б - 61,1 %; 4 А – 33,3 %). В сравнении с 2020 годом наблюдается снижение качества знаний на 17 % (в 4 Б классе на 5 %; в 4 А классе - на 12 %).

Таблица 3.1.1

Динамика результативности ВПР по русскому языку по программе 4 классов (2020-2021 гг.)

Показатели	Результаты оценки освоения программы 4 класса по русскому языку	
	2020	2021
Максимальный установленный балл	38	38
Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел	0	0
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, %	0	0
Количество участников, получивших максимальный балл, чел	1	0
Доля выпускников, получивших	2,5 %	0

максимальный балл от общего числа участников ВПР, %		
---	--	--

Анализ результатов выполнения отдельных заданий ВПР по русскому языку в 2021 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с умением на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы, интерпретировать содержащуюся в тексте информацию.

В целях повышения качества преподавания русского языка в 4 классах: организовать деятельность методического объединения по реализации системы корректирующих мер по повышению качества знаний по русскому языку у обучающихся в 4а классе, продемонстрировавшем снижение результатов ВПР с учетом выявленных затруднений (Приложение 1) с использованием эффективного опыта класса, показавшего высокое качество обучения (Приложение 2);

проанализировать результаты выполнения ВПР по русскому языку в 4-х классах, рассмотреть вопросы повышения результативности обучения русскому языку на заседаниях предметных школьных методических объединений (далее – ШМО), провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднения;

учителям начальных классов активно применять методы обучения, предполагающие работу с текстом, интерпретацию содержащейся в тексте информации, оформление собственных высказываний, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

3.2. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 5 КЛАССАХ

Проведенный анализ результатов ВПР по русскому языку в 5 классах выявил, что освоение содержания обучения русскому языку осуществляется на уровне, **превышающем (или ниже)** средние показатели по Самарской области и Российской Федерации.

Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100 % участников, что на 7,21 % **выше** показателей по Самарской области и на 13,79 % выше показателей по РФ. В сравнении с 2020 г. этот показатель **стабилен** (100 %).

На отметки «4» и «5» (качество обучения) в 2021 году выполнили работу 56,9 % обучающихся, что на 0,07 % **ниже** показателя по Самарской области (56,97 %) и на 9,55 % **выше** показателя по Российской Федерации (47,35 %).

Успешно с ВПР по русскому языку справились и ученики 5А класса (60% участников выполнили работу на отметку «4» и «5»), и 5Б класса (53,84 %). Лучше всего результаты показал 5А класс. Качество обучения выше, чем в 5Б классе на 6,16 %.

Таблица 3.2.1

Динамика результативности ВПР по русскому языку по программе 5 классов (2020-2021г.г)

Показатели	Результаты оценки освоения программы 5 класса по русскому языку	
	2020	2021
Максимальный установленный балл	45	45
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	3,7	3,74
Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел	0	0
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, %	0	0
Количество участников, получивших максимальный балл, чел	0	0
Доля выпускников, получивших максимальный балл от общего числа участников ВПР, %	0	0

Анализ результатов выполнения отдельных заданий ВПР по русскому языку в 2021 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с использованием полученных знаний по совершенствованию видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными); анализ различных видов словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдение основных языковых норм в письменной речи с опорой на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

В целях повышения качества преподавания русского языка в 5 классах:
проанализировать результаты выполнения ВПР по русскому языку в 5 классах, рассмотреть вопросы повышения результативности обучения русскому языку на заседаниях ШМО, провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднение.

3.3. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 6 КЛАССАХ

Проведенный анализ результатов ВПР по русскому языку в 6 классах выявил, что освоение содержания обучения русскому языку осуществляется на уровне, **превышающем** средние показатели уровня обученности по Самарской области и Российской Федерации.

Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100 % участников, что на 11,95 % **выше** показателей по Самарской области и на 19,73 % выше показателей РФ. В сравнении с 2020 г. этот показатель **стабилен** (100 %).

Оба класса (учителя Апаленова О.В. и Ледяева С.Н.) имеют примерно одинаковые показатели качества обучения (27,3 %, 28 %) и уровня предметных знаний (100 %).

Произошло снижение и показателей качества обучения: в 2020 году он составлял 65,22 %, в 2021 году – 27,66 % (снижение на 37,56 %). Если в 2020 году показатель качества превышал показатели по Самарской области и РФ в среднем на 34 %, то в 2021 году произошло снижение на 15,5 % (в сравнении с показателями РФ), на 13,86 % (в сравнении с результатами Самарской области).

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 27,65 % обучающихся, что на 15,5 % **ниже** показателя по Самарской области (43,15 %) и на 13,86 % **ниже** показателя по Российской Федерации (51,51 %).

Таблица 3.3.1

Динамика результативности ВПР по русскому языку по программе 6 классов (2020-2021г.г)

Показатели	Результаты оценки освоения программы 6 класса по русскому языку	
	2020	2021
Максимальный установленный балл	51	51
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	3,47	3,53
Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел	0	0
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, %	0	0

Количество участников, получивших максимальный балл, чел	0	0
Доля выпускников, получивших максимальный балл от общего числа участников ВПР, %	0	0

Анализ результатов выполнения отдельных заданий ВПР по русскому языку в 2021 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с использованием полученных знаний по распознаванию уровней и единиц языка в предъявленном тексте и видению взаимосвязи между ними; значений фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме; по созданию устных и письменных высказываний; формулированию лексического значения многозначного слова с опорой на контекст; с использованием многозначного слова в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании; соблюдением культуры чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлением речевого самоконтроля.

В целях повышения качества преподавания русского языка в 6 классах: организовать деятельность методического объединения по реализации системы корректирующих мер по повышению качества знаний по русскому языку у обучающихся в 6а-6б классах, продемонстрировавших низкие результаты ВПР с учетом выявленных затруднений (Приложение1);

учителям русского языка более активно применять методы обучения, предполагающие анализ текста с применением собственного жизненного опыта обучающихся, интерпретации фразеологизма; монологического контекстного высказывания в письменной форме; создания устных и письменных высказываний с соблюдением культуры чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлением речевого самоконтроля.

3.4. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 7 КЛАССАХ

Проведенный анализ результатов ВПР по русскому языку в 7 классах выявил, что освоение содержания обучения русскому языку осуществляется на уровне, **превышающем** средние показатели уровня обученности по Самарской области и Российской Федерации.

Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100 % участников, что на 16,97 % **выше** показателей по Самарской области и на 9,3 % - показателей РФ. В сравнении с 2020 г. этот показатель **стабилен** - 100 %. На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 28,1% обучающихся, что на 17,72 % **ниже** показателя по Самарской области (45,82 %) и на 10,41 % **ниже** показателя по Российской Федерации (45,82 %).

Лучше всего результаты показал 7 А класс, где качество обучения выше результатов 7Б класса на 16 % (7а - 36,36 %, 7б - 20 %). Средний показатель по школе составлял 28,56 %. В 2020 году показатели качества обучения составляли 48,65 % (7а – 60 %, 7б – 35,3 %).

Наблюдается снижение показателей качества обучения в сравнении с 2020 годом на 20,09 % (в 7а – на 23,64 %, в 7б – на 15,3 %).

Таблица 3.4.1

Динамика результативности ВПР по русскому языку по программе 7 классов (2020-2021г.г)

Показатели	Результаты оценки освоения программы 7 класса по русскому языку	
	2020	2021
Максимальный установленный балл	47	47
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	3,4	3,33
Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел	0	0
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, %	0	0
Количество участников, получивших максимальный балл, чел	0	0
Доля выпускников, получивших	0	0

максимальный балл от общего числа участников ВПР, %		
---	--	--

Анализ результатов выполнения отдельных заданий ВПР по русскому языку в 2021 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с умением классифицировать согласные звуки, распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно их писать; распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения; соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка

В целях повышения качества преподавания русского языка в 7 классах: организовать деятельность методического объединения по реализации системы корректирующих мер по повышению качества знаний по русскому языку у обучающихся в 7аб классах, продемонстрировавших снижение результатов ВПР с учетом выявленных затруднений (Приложение1); проанализировать результаты выполнения ВПР по русскому языку в 8 классах, рассмотреть вопросы повышения результативности обучения русскому языку на заседаниях предметных УМО, провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднение; учителям русского языка более активно применять методы обучения, предполагающие комплексный анализ текста.

3.4. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 8 КЛАССАХ

Проведенный анализ результатов ВПР по русскому языку в 8 классах выявил, что освоение содержания обучения русскому языку осуществляется на уровне, превышающем средние показатели уровня обученности по Самарской области и Российской Федерации.

Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100 % участников, что на 11,95 % **выше** показателей по Самарской области и на 19,73 % **выше** результатов РФ. В сравнении с 2020 г. этот показатель **стабилен** (100 %).

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 36,6 % обучающихся, что на 12,24 % **ниже** показателя по Самарской области (48,84 %) и на 7,01 % **ниже** показателя по Российской Федерации (43,61%).

Наиболее успешно с ВПР по русскому языку справились ученики 8 А класса (42,8 % участников выполнили работу на «4» и «5»). В целом по классам в сравнении с результатами 2020 года наблюдается повышение качества знаний: в 8а (Петлина В.А.) – на 2,8 %; в 8б (Ледяева С.Н.) – на 4,6 %

Таблица 3.4.1

Динамика результативности ВПР по русскому языку по программе 7 классов (2020-2021г.г)

Показатели	Результаты оценки освоения программы 8 класса по русскому языку	
	2020	2021
Максимальный установленный балл	51	51
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	3,35	3,41
Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел	0	0
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, %	0	0
Количество участников, получивших максимальный балл, чел	0	0

Доля выпускников, получивших максимальный балл от общего числа участников ВПР, %	0	0
--	---	---

Анализ результатов выполнения отдельных заданий ВПР по русскому языку в 2021 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с соблюдением изученных орфографических и пунктуационных правил при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста; основных языковых норм в устной и письменной речи; отсутствием навыков выбора условий слитного или раздельного написания; обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы.

В целях повышения качества преподавания русского языка в 8 классе организовать деятельность методического объединения по реализации системы корректирующих мер по дальнейшему повышению качества обучения русскому языку у обучающихся в 8аб классах; рассмотреть вопросы повышения результативности обучения русскому языку на заседаниях ШМО, провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднение; учителям русского языка более активно применять методы обучения, предполагающие внедрение алгоритма применения правил на письме.

