

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по итогам Всероссийских проверочных работ
ПО БИОЛОГИИ,
проведенных в 2021 году в 5-7-х классах

ГБОУ СОШ №26 г. Сызрани

(наименование ОО)

1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) для учащихся 6-8-х классов проводились на территории Самарской области в марте - мае 2021 года в качестве входного мониторинга качества образования.

ВПР в 2021 году проходили в штатном режиме по материалам обучения за текущий класс.

Проведенные работы позволили оценить уровень достижения обучающихся не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе овладения межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (далее – УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР помогли образовательной организации выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2021-2022 учебный год.

Нормативно-правовое обеспечение ВПР

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Росособнадзора от 11.02.2021 № 119 «О проведении

Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году»;

- Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 8 февраля 2021 г. № 137-р» Об утверждении порядка обеспечения объективности проведения оценочных процедур результатов освоения общеобразовательных программ обучающимися образовательных организаций Самарской области»;

- Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 9 марта 2021 г. № 223-р «О проведении Всероссийских проверочных работ в Самарской области в 2021 года;

- Приказ Западного управления министерства образования и науки Самарской области от 26 февраля 2021 г. № 129 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций, подведомственных Западному управлению министерства образования и науки Самарской области, в форме Всероссийских проверочных работ».

Даты проведения мероприятий:

Сроки проведения ВПР по каждой образовательной организации устанавливались индивидуально в рамках установленного временного промежутка с 15 марта по 21 мая 2021 года.

2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР ПО БИОЛОГИИ

2.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 КЛАССА ПО БИОЛОГИИ

Участники ВПР по биологии в 5-х классах

В написании ВПР по материалам 5-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 21 обучающийся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.1.1.

Таблица 2.1.1

*Общая характеристика участников ВПР по биологии
в 5 классах*

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	45	21
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	91,8	51,2

Особенности контингента обучающихся

В 5 «А» классе обучаются ___21___ чел., из них:

- ___3___ чел. - обучающиеся с ОВЗ, они не участвовали в ВПР;

В 5 «Б» классе обучаются ___20___ чел., из них:

- ___2___ чел. - обучающиеся с ОВЗ, они не участвовали в ВПР;

Характеристика территории

Образовательная организация расположена на окраине города Сызрани в отдаленном от центра районе. В микрорайоне школы преобладает частный сектор (90%), отсутствуют культурно-досуговые объекты, предприятия, другие объекты инфраструктуры.

Кадровый состав

Всего учителей, работающих в 5-х классов (без предметников) - ___1___ чел.- со стажем работы от 20 до 25 лет; имеет высшее педагогическое

образование; высшую квалификационную категорию; ведет учебный предмет, соответствующий образованию по диплому.

Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Вариант проверочной работы состоял из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 4, 5, 6, 7, 9, 10 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач. В задании 2 требуется определить процесс жизнедеятельности и указать его значение в жизни организма. Задание 3 проверяет умение пользоваться оборудованием с целью проведения биологического исследования. Задание 8 проверяет умение распределять растения и животных по природным зонам, в соответствии с природными условиями. Задание 10 проверяет связь учебного курса биологии с выбором будущей профессии. Все задания базового уровня сложности.

Система оценивания выполнения работы

Правильно выполненная работа оценивалась в 29 баллов.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.3.2.

Таблица 2.3.2

Перевод первичных баллов по русскому языку в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–11	12-17	18-23	24-29

Как и в предыдущие годы, общий подход к оценке типов заданий, включенных в проверочную работу, существенно не изменился: полный правильный ответ на задание 1 оценивается в 5 баллов: части 1.1 – 1 баллом (в соответствии с критериями), 1.2 – 2 балла, 1.3 – 2 балла (в соответствии с критериями). Полный правильный ответ на задание 2 оценивается в 2 балла: часть 2.1 – 1 баллом; часть 2.2 – 1 баллом. Полный правильный ответ на задание 3 оценивается в 3 балла: часть 3.1 – 2 балла; 3.2 – 1 баллом. Полный правильный ответ на задание 4 оценивается в 3 балла: часть 4.1 – 1 баллом; часть 4.2 – 1 баллом; часть 4.3 – 1 баллом. Ответ на задание 5 оценивается в 2 балла, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка. Полный правильный ответ на задание 6 оценивается в 2 балла: часть 6.1 – 1 баллом; часть 6.2 – 1 баллом (в соответствии с критериями). Полный правильный ответ на задание 7 оценивается в 5 баллов: часть 7.1 оценивается в 2 балла, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка; часть 7.2 – 3 балла в соответствии с критериями. Правильный ответ на задание 8 оценивается в 2 балла, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка. Правильный ответ на задание 9 оценивается в 2 балла в соответствии с критериями. Полный правильный ответ на задание 10 оценивается в 3 балла в соответствии с критериями.

Общий подход к оценке типов заданий, повторно включенных в проверочную работу, существенно не изменился.

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.3.3.

По итогам ВПР в 2021 году:

нет пятиклассников в ГБОУ СОШ № 26 г. Сызрани получивших отметку «2»

4 пятиклассника (19,05%) получили отметку «3» что на 3,17% **меньше**, чем в 2020 г.

10 обучающихся (47,62%) получили отметку «4», что на 9,84% **больше**, чем в 2020 г.

Максимальное количество первичных баллов набрали 7 участников ВПР (33,33%), в то время как в 2020 году этот показатель составлял 40%.

Таблица 2.3.3

*Распределение участников ВПР по полученным баллам
(статистика по отметкам)*

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2020 год									
Российская Федерация	1289890		14,97		45,31		33,03		6,69
Самарская области	28019	2168	7,74	10255	36,61	12167	43,43	3422	12,22
Всего по школе	45	0	0	10	22,22	17	37,78	18	40
5 А	21	0	0	5	23,8	7	33,33	9	42,85
5 Б	24	0	0	5	20,8	10	41,6	9	37,5
2021 год									
Российская Федерация	1428612		8,69		40,75		39,55		11,02
Самарская области	29981	1085	3,64	9973	33,5	13903	46,7	4813	16,17
Всего по школе	21	0	0	4	19,04	10	47,62	7	33,33
5 А	8	0	0	3	37,5	2	25	3	37,5
5 Б	13	0	0	1	7,7	8	61,5	4	30,7

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «4». Что соответствует результатам по СО и РФ.

В 5»Б» классе успешнее дети справились с выполнением заданий. По таблице видно, что обучающихся с отметками 4 и 5 больше, чем в 5»А» классе.

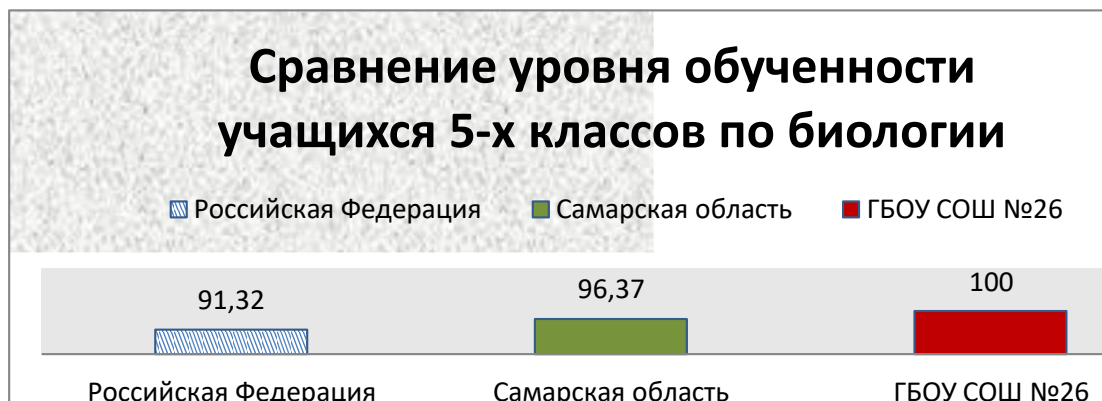
Таблица 2.3.4

*Уровень обученности и качество обучения по биологии обучающихся
5 классов*

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Российская Федерация	91,32	50,57
Самарская область	96,37	80,2
ГБОУ СОШ № г. Сызрани	100	80,95
5А	100	62,5
5 Б	100	92,2

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 80,95% обучающихся, что на 0,93% **выше** показателя по Самарской области (80,2%) и на 30,38% **выше** показателя по Российской Федерации (50,57%).

Диаграмма 2.3.1



Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100 % участников, что на 3,36% **выше** показателей по Самарской области и РФ.

Диаграмма 2.3.2

Распределение участников ВПР по биологии в 6 классах классов по сумме полученных первичных баллов

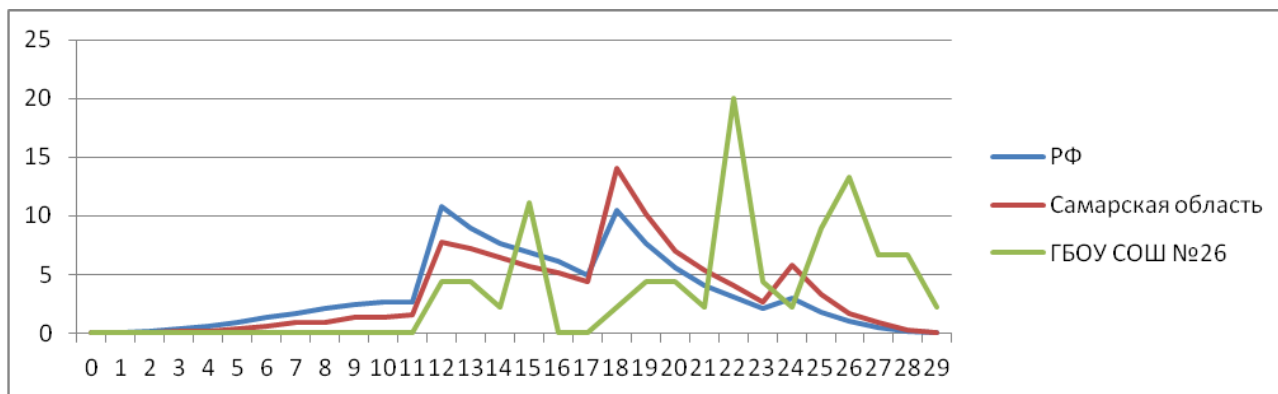


Диаграмма 2.4.2

Распределение участников ВПР по биологии 5 классов по сумме полученных первичных баллов

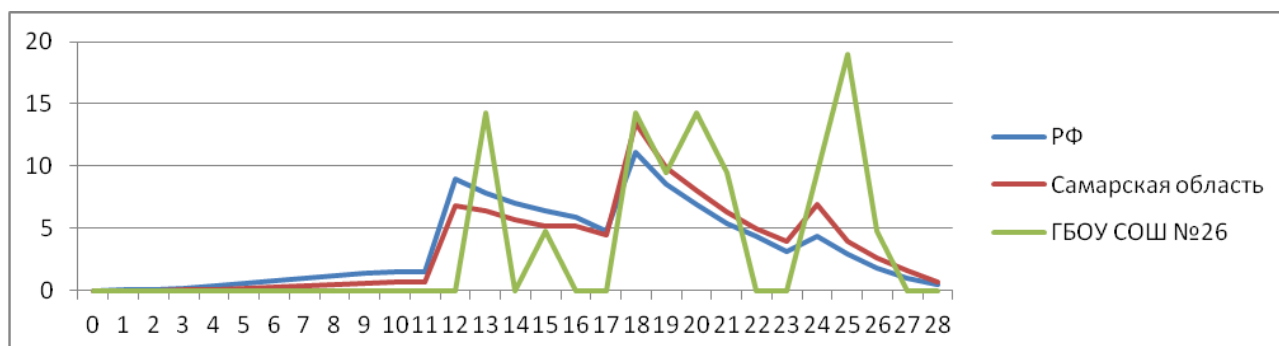


Таблица 2.3.5.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 5 класса) (эта таблица есть в аналитике ФИС ОКО «Достижение планируемых результатов»)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	97,67	98,42	95,24
1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	45,38	50,5	59,52
1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	38,39	42,58	69,05
2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	72,56	77,99	85,71
2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление	1	44,15	51,13	61,9

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
<p>конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p>				
<p>3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде</p>	2	73,52	77,06	76,19
<p>3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде</p>	1	51,27	59,6	85,71
<p>4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде</p>	1	64,76	69,44	71,43
<p>4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде</p>	1	55,94	58,6	71,43
<p>4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде</p>	1	71,93	78,82	85,71

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	2	72,86	77,12	83,33
6.1. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	73,39	77,05	95,24
6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	47,08	52,79	76,19
7.1. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	61,09	66,83	66,67
7.2. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	33,24	36,98	33,33
8. Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	2	49,6	53,2	52,38
9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	2	72,74	75,98	85,71
10К1. Биология как наука. Методы изучения живых	1	82,66	87,03	85,71

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью				
10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	72,55	77,11	71,43
10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	44,85	49,34	38,1

Обучающиеся 5-х классов школы выполнили все предложенные задания успешно, практически в равных показателях с Самарской областью и РФ. Расхождение составило около 10 %.

Значительное число пятиклассников школы умеют определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (74,6%), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы (73,8%).

Достаточно высокий уровень выполнения заданий на умение определять свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий (95,24%); на умение определять условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных (95,24%); на соблюдение

правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды(85,71%);

Вместе с тем ряд заданий вызвал больше затруднений (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50 %), в том числе задания:

- на проверку умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (38,1%)

- на умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации в блоке Царство Растения. Царство Животные (33,33%).

Показателями необъективности результатов ВПР в 5 классах являются:

- наличие завышенных результатов ВПР по отношению к выборке: по Самарской области (32,75%) в ГБОУ СОШ №26 г. Сызрани (9,52%). Это свидетельствует об объективности результатов ВПР.

Диаграмма 2.3.3

Выполнение заданий ВПР по биологии в 5 классе

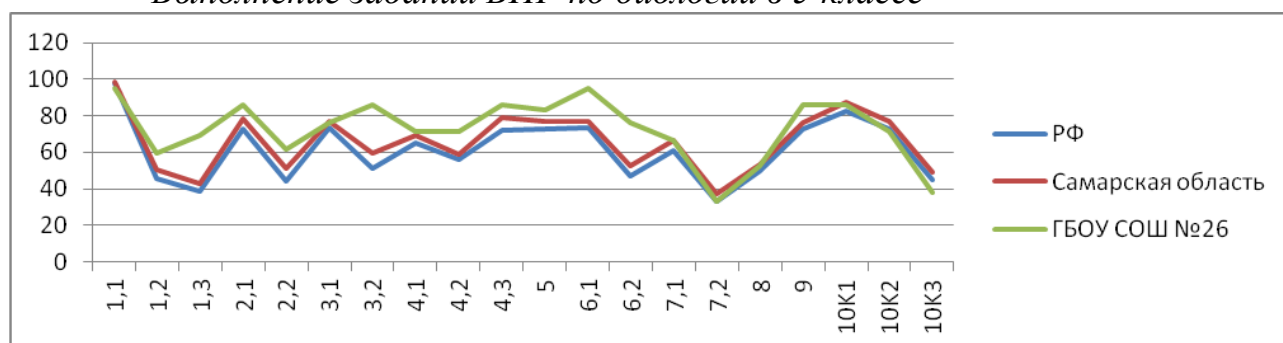


Таблица 2.3.6

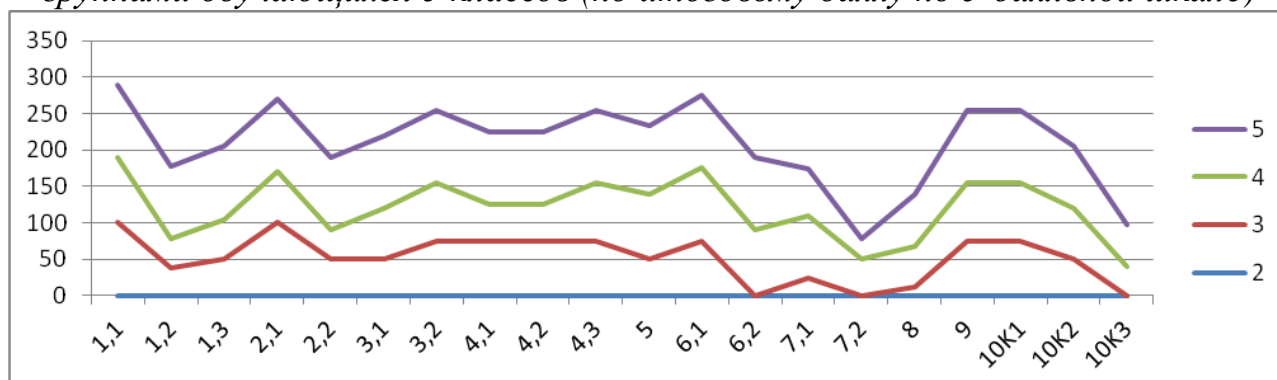
Процент выполнения заданий ВПР по биологии обучающимися 5 классов
(группы по полученному баллу)
(таблица «Выполнение заданий группами участников» есть в ФИС
ОКО)

	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1.1	90,78	0	97,48	100	99,19	90	99,9	100
1.2	19,77	0	35,35	37,5	54,38	40	77,73	100
1.3	11,8	0	24,86	50	46,84	55	73,73	100
2.1	49,59	0	66,22	100	82,88	70	94,29	100
2.2	20,65	0	32,38	50	56,27	40	81,57	100
3.1	52,4	0	68,79	50	80,37	70	90,18	100
3.2	16,7	0	39,91	75	66,78	80	89,05	100
4.1	28,4	0	55,9	75	74,57	50	91,98	100
4.2	21,11	0	42,42	75	64	50	85,35	100
4.3	34,01	0	68,14	75	84,35	80	96,16	100
5	34,61	0	63,41	50	84	90	94,98	92,86
6.1	39,91	0	66,13	75	82,47	100	93,85	100
6.2	11,71	0	32,73	0	59,3	90	85,71	100
7.1	26,64	0	54,37	25	72,01	85	86,87	64,29
7.2	6,21	0	19,27	0	40,35	50	70,75	28,75
8	13,36	0	33,71	12,5	59,44	55	85,59	71,43
9	41,57	0	64,03	75	81,44	80	93,02	100
10 К1	44,42	0	79,19	75	91,94	80	98,57	100
10 К2	29,86	0	64,41	50	83,74	70	95,22	85,71
10 К3	12,72	0	31,93	0	54,18	40	79,83	57,14

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся. Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

Диаграмма 2.3.4

Выполнение заданий ВПР по биологии разными группами обучающихся 5 классов (по итоговому баллу по 5-бальной шкале)



Объективность результатов ВПР по биологии определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.3.5 и в таблице 2.3.7.

Диаграмма 2.3.5

Соответствие отметок ВПР по биологии в 5 классах и отметок по журналу, %

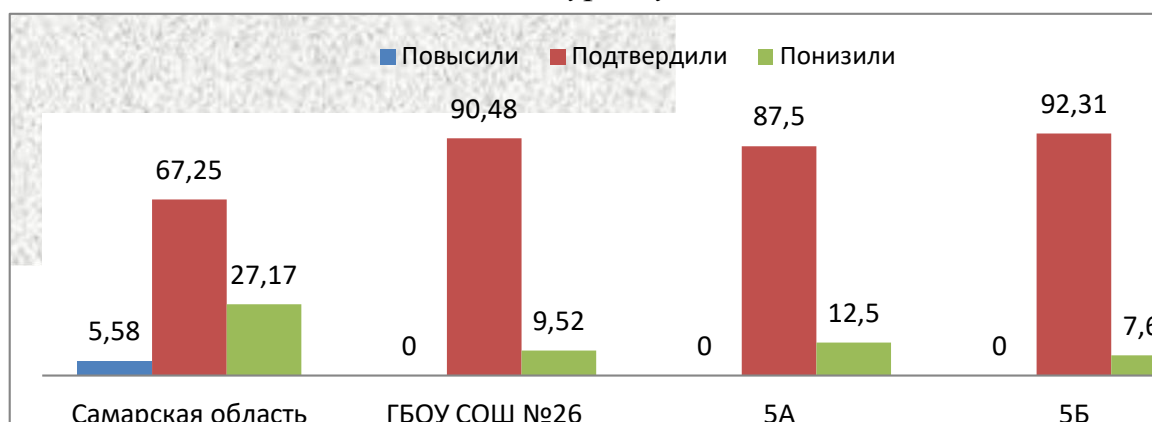


Таблица 2.3.7

Соответствие отметок ВПРО по биологии в 5 классах и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Российская Федерация			
Самарская область	27,17	67,25	5,58
Вся школа	9,52	90,48	0
5А	12,5	87,5	0
5 Б	7,69	92,31	0

Данная таблица показывает, что 90,48 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 9,52% обучающихся были выставлены отметки ниже, чем отметки в журнале.

Вывод: результаты данного показателя соответствуют принятым нормам (от 75% и выше).

2.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6 КЛАССА ПО БИОЛОГИИ

Участники ВПР по биологии в 6-х классах

В написании ВПР по материалам 6-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 22 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.1.1.

Таблица 2.1.1

Общая характеристика участников ВПР по биологии
в 6 классах

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	41	22
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	80,2	84,6

Особенности контингента обучающихся

В 6 «А» классе обучаются ___26___ чел., из них:

- ___2___ чел. – обучающиеся с ОВЗ, они не участвовали в ВПР

Характеристика территории

Образовательная организация расположена на окраине города Сызрани в отдаленном от центра районе. В микрорайоне школы преобладает частный сектор (90%), отсутствуют культурно-досуговые объекты, предприятия, другие объекты инфраструктуры.

Кадровый состав

Всего учителей, работающих в 6-х классов (без предметников) - ___1___ чел.- со стажем работы от 20 до 25 лет; имеет высшее педагогическое образование; высшую квалификационную категорию; ведет учебный предмет, соответствующий образованию по диплому.

Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Вариант проверочной работы состоял из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Задания 1, 3, 5, 9, 10 проверяют знания и умения обучающихся работать с изображениями биологических объектов, схемами, моделями, таблицами с целью охарактеризовать их по предложенному плану и продемонстрировать уровень сформированности предметных биологических знаний и практических умений. Задание 2 проверяет знания строения и функции тканей и органов цветковых растений. Задание 4 предполагает работу по восстановлению текста биологического содержания с помощью избыточного перечня терминов и понятий. Задание 6 проверяет знания строения органов и их видоизменений цветковых растений. Задание 7 проверяет умение работать с данными, представленными в табличной форме. Задание 8 проверяет умение обучающихся формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности:

Базовый — 7 заданий (64%)

Повышенный — 3 заданий (36%)

Система оценивания выполнения работы

Правильно выполненная работа оценивалась в 28 баллов.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.3.2.

Таблица 2.3.2

Перевод первичных баллов по биологии в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–11	12–17	18–23	24–28

Как и в предыдущие годы, общий подход к оценке типов заданий, включенных в проверочную работу, существенно не изменился: полный

правильный ответ на задание 1 оценивается 3 баллами: часть 1.1 – 1 балл; часть 1.2 – 1 балл; часть 1.3 – 1 балл. Полный правильный ответ на задание 2 оценивается 2 баллами: часть 2.1 – 1 балл, часть 2.2 – 1 балл в соответствии с критериями. Полный правильный ответ на задание 3 оценивается 4 баллами: часть 3.1 – 1 балл, часть 3.2 – 1 балл в соответствии с критериями, часть 3.3 – 1 балл, часть 3.4 – 1 балл. Полный правильный ответ на задание 4 оценивается 2 баллами, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка. Полный правильный ответ на задание 5 оценивается 4 баллами: часть 5.1 – 2 балла в соответствии с критериями, часть 5.2 – 1 балл в соответствии с критериями, 5.3 – 1 балл. Правильный ответ на задание 6 оценивается 1 баллом. Правильный ответ на задание 7 оценивается 2 баллами в соответствии с критериями. Полный правильный ответ на задание 8 оценивается 4 баллами: части 8.1 и 8.2 – по 1 баллу каждое в соответствии с критериями, часть 8.3 – 2 балла в соответствии с критериями. Полный правильный ответ на задание 9 оценивается 2 баллами, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка. Полный правильный ответ на задание 10 оценивается 4 баллами: часть 10.1 – 2 балла (в соответствии с критериями); часть 10.2 – 2 балла в соответствии с критериями.

Общий подход к оценке типов заданий, повторно включенных в проверочную работу, существенно не изменился.

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.3.3.

По итогам ВПР в 2021 году:

нет шестиклассников в ГБОУ СОШ № 26 г. Сызрани получивших отметку «2»

8 шестиклассников (36,36%) получили отметку «3», что на 2,21% **больше**, чем в 2020 г.

10 обучающихся (45,45%) получили отметку «4», что на 1,55 % **больше**, чем в 2020 г.

Максимальное количество первичных баллов набрали 4 участников ВПР (18,18 %), в то время как в 2020 году этот показатель составлял 21,95%.

Таблица 2.3.3

*Распределение участников ВПР по полученным баллам
(статистика по отметкам)*

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2020 год									
Российская Федерация	1289890		16,02		47,27		31,25		5,46
Самарская области	28019	2168	8,34	10255	39,86	12167	41,72	3422	10,08
Всего по школе	41	0	0	14	34,15	18	43,9	9	21,95
6 А	21	0	0	6	28,6	10	47,6	5	23,8
6 Б	20	0	0	8	40	8	40	4	20
2021 год									
Российская Федерация	709409		9,92		44,17		37,54		8,37
Самарская области	14891	686	4,61	5514	37,03	6700	44,99	1991	13,37
Всего по школе	22	0	0	8	36,36	10	45,45	4	18,18
6 А	22	0	0	8	36,36	10	45,45	4	18,18

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «4». Что соответствует результатам по СО и РФ.

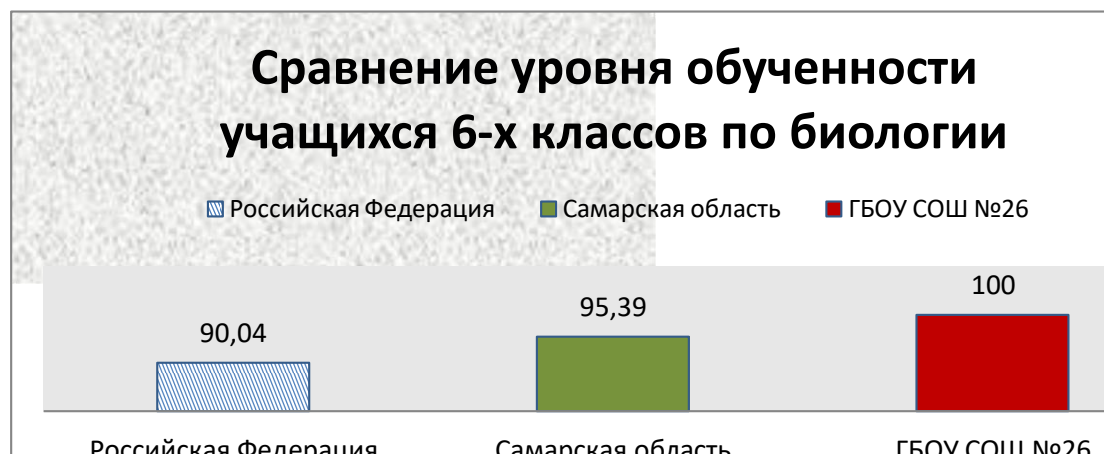
Таблица 2.3.4

*Уровень обученности и качество обучения по биологии обучающихся
6 классов*

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Российская Федерация	90,04	81,67
Самарская область	95,39	82,02
ГБОУ СОШ № г. Сызрани	100	81,81
6 А	100	81,81

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 81,81% обучающихся, что на 0,21% **ниже** показателя по Самарской области (82,02%) и на 0,14% **выше** показателя по Российской Федерации (81,67%).

Сравнение уровня обученности учащихся 6-х классов по биологии



Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100% участников, что на 4,61% **выше** показателей по Самарской области и РФ на 9,96% **выше**. В сравнении с 2020 г. этот показатель **остался на прежнем уровне -100%**.

Вывод: уровень обученности в 2021 учебном году остался на прежнем уровне -100%, но качество выше на 4,03% значений прошлого года (77,78%)

Распределение участников ВПР по биологии языку 7 классов по сумме полученных первичных баллов

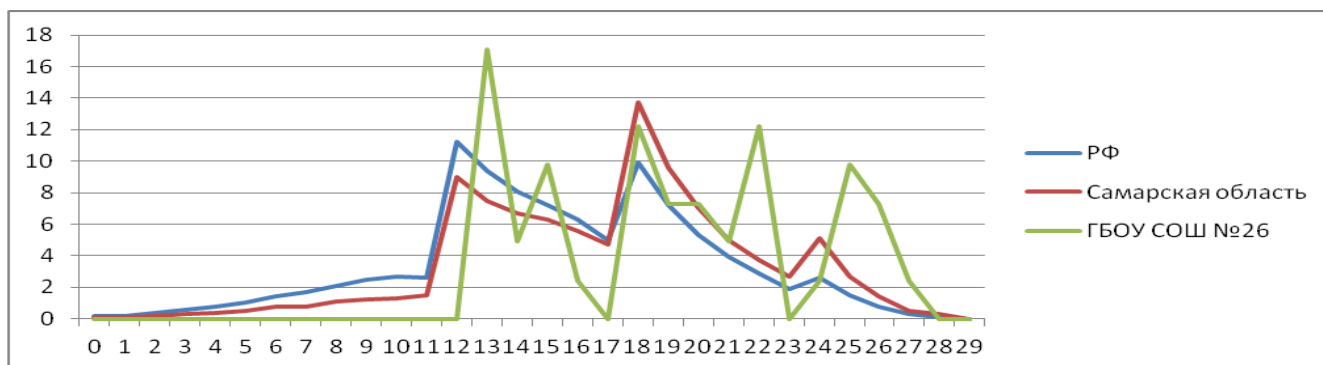
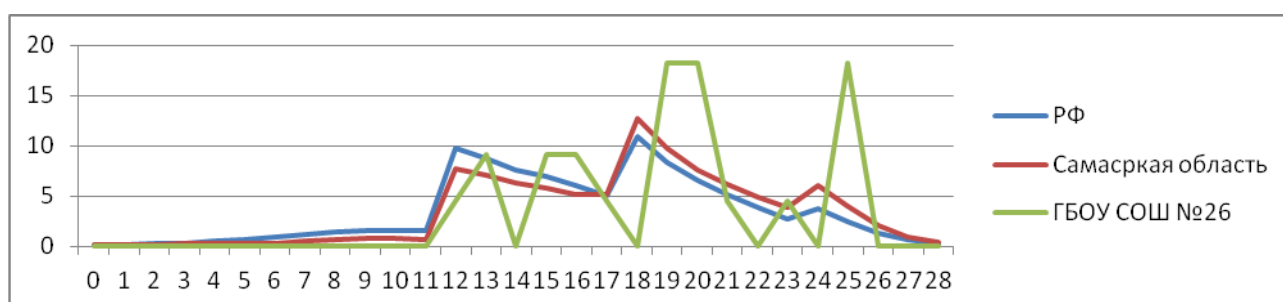


Диаграмма 2.4.2

Распределение участников ВПР по биологии 6 классов по сумме полученных первичных баллов



В целом по школе доля участников ВПР по биологии, получивших максимальный балл, в 2021 году ниже, чем указанный показатель по итогам ВПР в 2020 года (18,18% против 40% в 2020).

Таблица 2.3.5.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 6 класса)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
1.1. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	1	68,82	76,81	81,82
1.2. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	1	45,9	53,16	45,45
1.3. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	1	52,75	58,87	63,64
2.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	65,76	72,08	81,82
2.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	50,25	58,14	86,36
3.1. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	65,62	73,29	59,09
3.2. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	46,27	53,33	45,45
3.3. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов	1	41,64	51,06	59,09

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека				
3.4. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	36,93	43,3	45,45
4. Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Смысловое чтение	2	56,69	63,01	52,27
5.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	68,31	69,78	68,18
5.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	49,51	56,2	72,73
5.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	46	55,57	63,64
6. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	66,69	73,63	72,73
7. Царство Растения Органы цветкового растения Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	2	81,15	83,8	88,64
8.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	49,63	54,4	63,64

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
8.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	43,74	47,65	59,09
8.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	2	23,47	26,54	31,82
9. Органы цветкового растения Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	62,03	66,21	68,18
10.1. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	86,47	87,35	100
10.2. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	81,35	83,69	88,64

Обучающиеся 6-х классов школы выполнили все предложенные задания успешно, практически в равных показателях с Самарской областью и РФ. Расхождение составило около 10 %.

Значительное число шестиклассников школы умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (84,09%),

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (94,32%).

Достаточно высокий уровень выполнения заданий на знание приемов выращивания, размножения растений и ухода за ними

(94,32%); по блоку Царство Растения. Органы цветкового растения. На умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы (88,64%).

Вместе с тем ряд заданий вызвал больше затруднений (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50 %), в том числе задания:

- на знание свойств живых организмов их проявление у растений.

Жизнедеятельность цветковых растений. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии;

- на знание микроскопического строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека;

- по войствам живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

Таблица 2.3.6

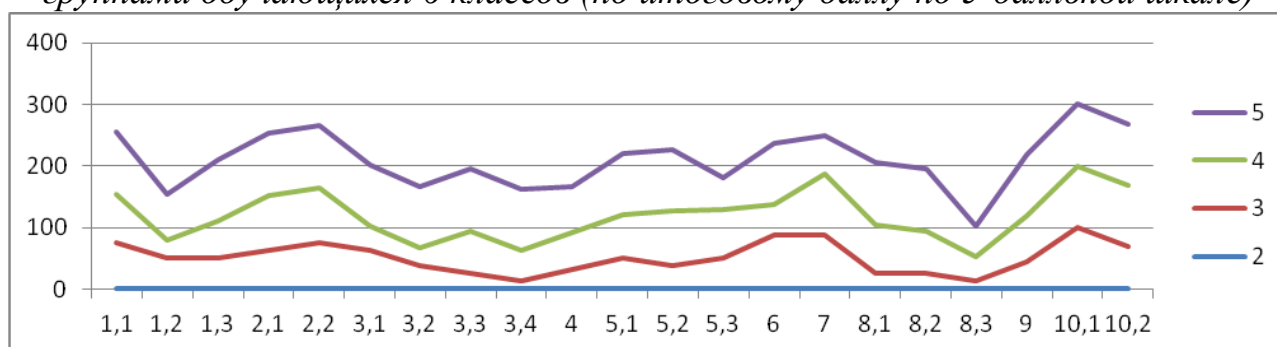
*Процент выполнения заданий ВПР по биологии обучающимися 6 классов
(группы по полученному баллу)*

	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1.1	40,52	0	65,56	75	84,37	80	95,03	100
1.2	17,35	0	36,58	50	60,85	30	85,53	75
1.3	25,66	0	43,67	50	66,24	60	87,79	100
2.1	34,84	0	61,3	62,5	78,67	90	92,62	100
2.2	18,51	0	41,62	75	67,03	90	87,79	100
3.1	26,97	0	58,76	62,5	82,97	40	96,89	100
3.2	10,79	0	33,3	37,5	63,31	30	89,85	100
3.3	10,2	0	31,94	25	60,04	70	87,9	100
3.4	7,29	0	24,01	12,5	50,84	50	83,78	100
4	22,38	0	48,6	31,25	70,85	60	90,53	75
5.1	28,28	0	59,13	50	76,31	70	91,59	100
5.2	14,72	0	38,32	37,5	65,31	90	89,35	100
5.3	13,99	0	37,49	50	64,7	80	89,25	50
6	36,44	0	64,07	87,5	79,97	50	93,57	100
7	56,71	0	76,62	87,5	88,86	100	96,01	62,5
8.1	18,37	0	37,7	25	62,22	80	86,74	100
8.2	13,7	0	29,96	25	54,49	70	85,33	100
8.3	5,47	0	12,6	12,5	29,63	40	61,8	50
9	30,54	0	56,37	43,75	71,75	75	87,17	100
10.1	56,49	0	80,6	100	93,16	100	97,56	100
10.2	47,49	0	75,76	68,75	90,3	100	96,03	100

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся. Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

Диаграмма 2.3.4

*Выполнение заданий ВПР по биологии разными
группами обучающихся 6 классов (по итоговому баллу по 5-балльной шкале)*



Объективность результатов ВПР по биологии определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение

указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.3.5 и в таблице 2.3.7.

Диаграмма 2.3.5

Соответствие отметок ВПР по биологии в 6 классах и отметок по журналу, %

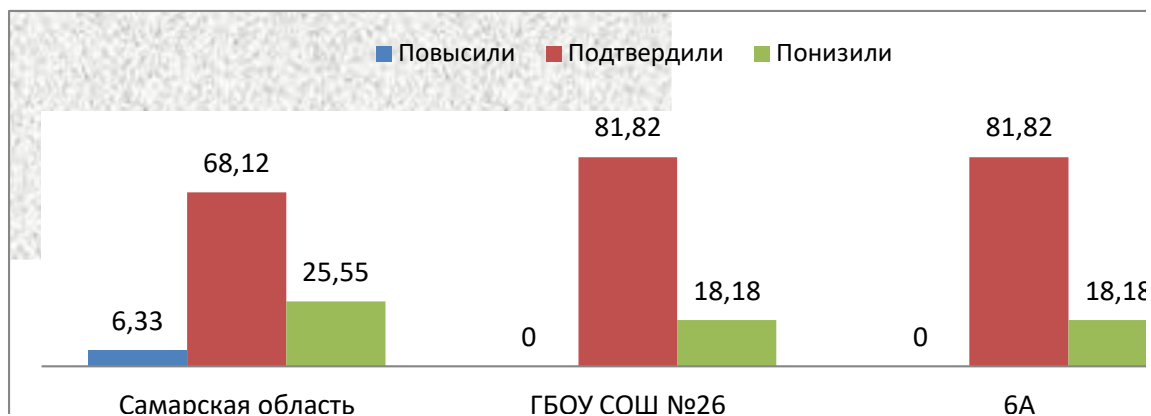


Таблица 2.3.7

Соответствие отметок ВПРО по биологии в 6 классах и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Российская Федерация			
Самарская область	25,55	68,12	6,33
Вся школа	18,18	81,82	0
6 А	18,18	81,82	0

Данная таблица показывает, что 81,82% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 18,18% обучающихся были выставлены отметки ниже, чем отметки в журнале.

Вывод: *результаты данного показателя соответствуют принятым нормам (от 75% и выше).*

2.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7 КЛАССА ПО БИОЛОГИИ.

Таблица 2.1.1

Общая характеристика участников ВПР по биологии в 7 классах

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	43	39
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	84,3	83

Особенности контингента обучающихся

В 7 «А» классе обучаются 25 чел., из них:

- 2 чел. - обучающиеся с ОВЗ, которые не участвовали в ВПР;

В 7 «Б» классе обучаются 22 чел., обучающихся с ОВЗ 1чел, который не участвовал в ВПР.

Характеристика территории

Образовательная организация расположена на окраине города Сызрани в отдаленном от центра районе. В микрорайоне школы преобладает частный сектор (90%), отсутствуют культурно-досуговые объекты, предприятия, другие объекты инфраструктуры.

Кадровый состав

Всего учителей, работающих в 6-х классов (без предметников) - 1 чел.- со стажем работы от 20 до 25 лет; имеет высшее педагогическое образование; высшую квалификационную категорию; ведет учебный предмет, соответствующий образованию по диплому.

Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень

учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Вариант проверочной работы состоял из 13 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 9, 10, 12, 13 основаны на изображениях конкретных объектов, моделей и требуют анализа изображений, по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении теоретических и практических задач.

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 28 баллами.

Полный правильный ответ на задание 1 оценивается в 3 балла: часть 1.1. оценивается в 1 балл; часть 1.2 в 2 балла в соответствии с критериями. Правильный ответ на задание 2 оценивается в 1 балл в соответствии с критериями. Правильный ответ на каждое из заданий 3, 8 оценивается в 2 балла; 1 балл ставится, если допущена одна ошибка (в том числе переставлены местами два элемента). Правильный ответ на каждое из заданий 4, 5, 7 оценивается в 2 балла; 1 балл ставится, если допущена одна ошибка. Правильный ответ на каждое из заданий 6, 10 оценивается в 2 балла в соответствии с критериями. Правильный ответ на каждое из заданий 9, 11 оценивается в 1 балл. Правильный ответ на задание 12 оценивается в 3 балла в соответствии с критериями. Правильный ответ на задание 13 оценивается в 5 баллов: части 13.1 в 2 балла в соответствии с критериями; часть 13.2 оценивается в 2 балла и 1 балл ставится, если допущена одна ошибка; часть 13.3 оценивается в 1 балл.

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности:

Базовый — 8 заданий (61%)

Повышенный — 5 заданий (39%)

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.4.2.

Таблица 2.4.2

*Перевод первичных баллов по биологии в отметки
по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–11	12-17	18-23	24-28

Общий подход к оценке типов заданий, повторно включенных в проверочную работу, существенно не изменился.

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.4.3.

По итогам ВПР в 2021 году 24 семиклассников (61,54 %) ГБОУ СОШ №26 г. Сызрани получили отметку «3», что на 19,8% **больше**, чем в 2020 г.

8 обучающихся (20,51%) получили отметку «4», что на 12,65% **меньше**, чем в 2020 г.

Максимальное количество первичных баллов набрали 7 участников ВПР (17,95%), в то время как в 2020 году этот показатель составлял 25,58%.

Таблица 2.4.3

*Распределение участников ВПР по биологии 7 классов
по полученным баллам (статистика по отметкам)*

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2020 год									
Российская Федерация	1081885		14,88		49,72		29,39		6,01
Самарская область	23666	1546	6,53	10205		9528	43,12	2387	10,09
Всего по школе	43	0	0	18	41,86	14	32,56	11	25,58
7 А	19	0	0	7	36,8	8	42	4	21
7 Б	24	0	0	11	45,8	6	25	7	29
2021 год									
Российская Федерация	778765		9,4		46,16		34,96		9,49
Самарская область	15950	522	3,27	6306	39,54	6711	42,08	2411	15,12
Всего по	39	0	0	24	61,54	8	20,51	7	17,95

школе									
7 А	20	0	0	11	55	3	15	6	30
7 Б	19	0	0	13	68,4	5	26,3	1	5,26

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «3». Это соответствует результатам по СО и РФ. По результатам 7-х классов отмечаем, что показатели у 7а класса, выше чем у 7б.

Таблица 2.4.4

Уровень обученности и качество обучения по биологии обучающихся 7 классов

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Российская Федерация	90,6	44,45
Самарская область	96,73	57,2
ГБОУ СОШ №26 г. Сызрани	100	38,46
7 А	100	45
7 Б	100	31,56

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 38,46% обучающихся, что на 18,74% ниже показателя по Самарской области (57,2%) и на 5,99% ниже показателя по Российской Федерации (44,45%).

Наиболее успешно с ВПР по биологии справились ученики 7а класса (45% участников выполнили работу на отметку «4» и «5»).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по биологии отметку «5», обучаются в 7А классе.

В целом по школе доля участников ВПР по биологии, получивших максимальный балл, в 2021 году **ниже** на 7,63%, чем указанный показатель по итогам ВПР в 2020 года (17,95% против 25,58% в 2020).

Таблица 2.4.5.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 7 класса)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	74,51	79,86	74,36
1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	45,98	52,48	53,85
2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия	1	57,91	65,09	69,23
3. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	77,65	82,3	71,79
4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение	2	67,86	70,81	66,67
5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Смысловое чтение	2	61,04	68,26	56,41
6. Царство Растения. Царство Грибы Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в	2	55,42	67,28	64,1

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира				
7. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	2	54,53	59,22	55,13
8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	2	40,67	45,33	46,15
9. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	77,12	81,77	84,62
10. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	30,71	37,41	46,15
11. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	1	54,99	56,71	64,1
12. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	34,88	39,15	34,19
13.1. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	69,12	74,36	75,64
13.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	46,02	55,08	44,87
13.3. Царство Растения.	1	63,28	68,93	76,92

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира				

Обучающиеся 7-х классов школы выполнили все предложенные задания, в основном, *на одном уровне* с Самарской областью и РФ с разницей около 10%

Значительное число семиклассников школы (84,62%) справилось с заданиями на проверку умений создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач .С блоком заданий. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

75,28% учащихся справились с заданиями блока Царство Растения.

Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира

По сравнению с показателями Самарской области показатели семиклассников ГБОУ СОШ № 26 г. Сызрани выше на 7,99% по блоку Царство Растения.

Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира

Вместе с тем ряд заданий вызвал больше затруднений (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50 %), в том числе задания блока Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. На проверку умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,

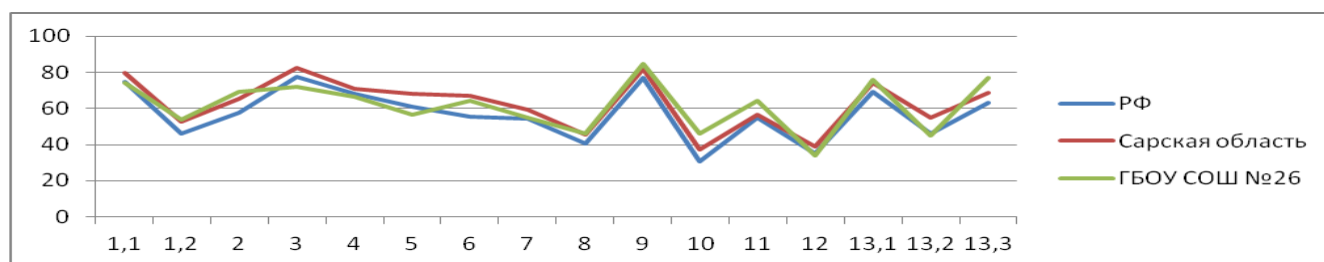
умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы - 46,15%.

Наибольшее расхождение в показателях Самарской области и ГБОУ СОШ № 26 г. Сызрани наблюдается в группе заданий Классификация организмов. Принципы классификации. На проверку умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Где семиклассники ГБОУ СОШ № 26 г. Сызрани на 7,99% ниже имеют результаты, чем по Самарской области.

На 4,96% ниже имеют результаты, чем по Самарской области учащиеся школы по блоку Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы
Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

Диаграмма 2.4.3

Выполнение заданий ВПР по географии в 7 классе



Вывод: в ГБОУ СОШ №26 г. Сызрани отсутствуют завышенные результаты по отношению к выборке по Самарской области и по Российской Федерации

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.4.6.

Таблица 2.4.6

Процент выполнения заданий ВПР по географии обучающимися 7 классов (группы по полученному баллу)

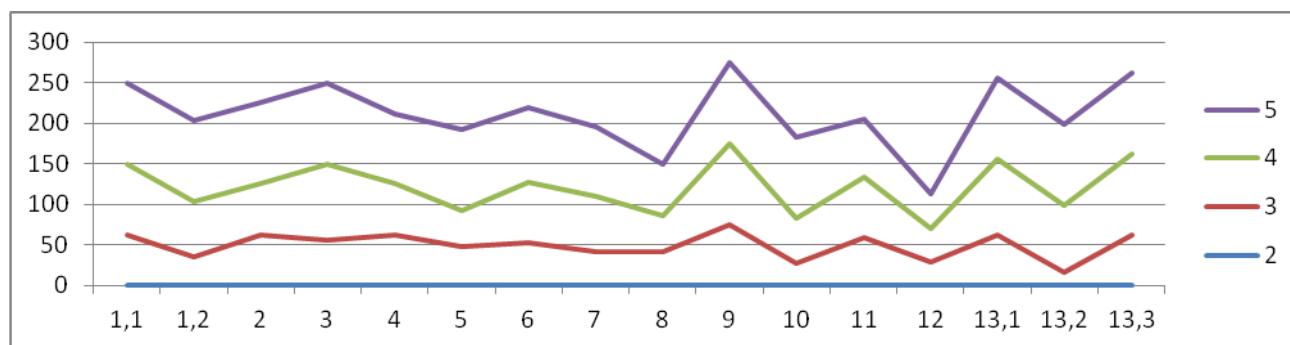
	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1.1	44,25	0	69,74	62,5	86,44	87,5	95,69	100
1.2	14,08	0	36,27	35,42	59,4	68,75	83,95	100

2	28,35	0	52,09	62,5	72,11	62,5	87,52	100
3	46,26	0	72,91	56,25	88,16	93,75	96,66	100
4	42,15	0	61,83	62,5	75,22	62,5	88,22	85,71
5	25,29	0	53,89	47,92	76,39	43,75	92,51	100
6	27,59	0	52,16	52,08	75,94	75	91,29	92,86
7	22,99	0	44,08	41,67	66,34	68,75	86,83	85,71
8	10,63	0	30,42	41,67	50,93	43,75	76,21	64,29
9	44,64	0	72,84	75	87,62	100	96,93	100
10	9,96	0	21,87	27,08	42,36	56,25	70,22	100
11	24,14	0	46,75	58,33	61	75	77,89	71,43
12	6,13	0	18,55	29,17	46,3	41,67	80,3	42,86
13.1	26,44	0	59,35	62,5	84,39	93,75	96,08	100
13.2	6,61	0	34,12	16,67	66,33	81,25	89,11	100
13.3	21,46	0	52,43	62,5	78,89	100	94,65	100

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.4.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

Диаграмма 2.4.4

Выполнение заданий ВПР по биологии группами обучающихся 7 классов (по итоговому баллу по 5-балльной шкале)



Объективность результатов ВПР по биологии определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.4.5 и в таблице 2.4.7.

Соответствие отметок ВПР по биологии 7 классов
и отметок по журналу, %

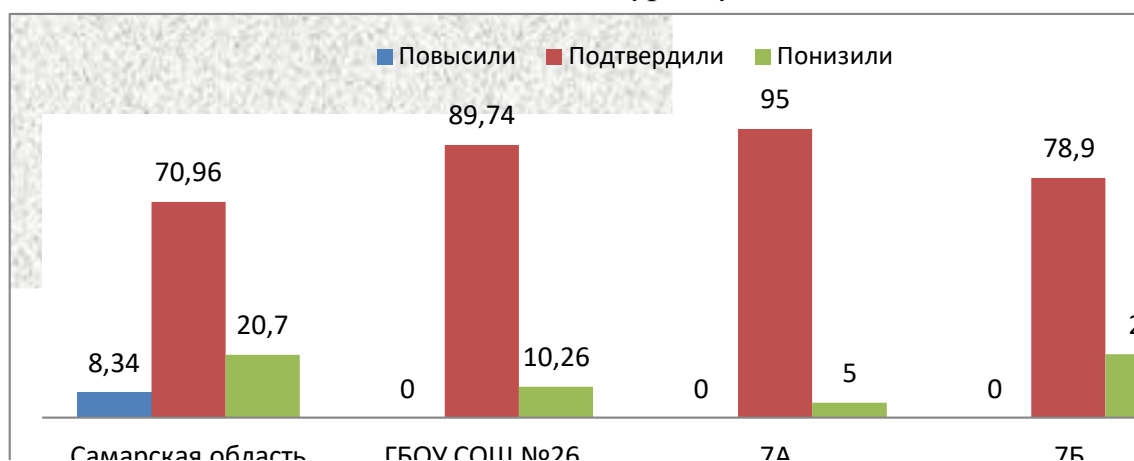


Таблица 2.4.7

Соответствие отметок ВПР по биологии 7 классов
и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Российская Федерация			
Самарская область	20,7	70,96	8,34
Вся школа	10,26	89,74	0
7 А	5	95	0
7 Б	21	78,9	0

Данная таблица показывает, что 70,96% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 10,26% обучающихся были выставлены отметки ниже, участников, чья отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале - нет.

Наблюдается тенденция к снижению результатов выполнения ВПР в сравнении с отметками по журналу в 7 Б классе (21%).

Значительное снижение и повышение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение или занижение отметок) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

Вывод: результаты данного показателя - 89,74% -соответствуют принятым нормам.

8. КРАТКОЕ РЕЗЮМЕ В ВИДЕ ОБОБЩЕННЫХ ВЫВОДОВ.

В целом проведение ВПР по биологии показало, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по предмету в соответствии с требованиями ФГОС

- На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания – необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.
- Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее овладение понятийным аппаратом биологии. Научиться выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
- Необходимо стимулировать приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Развивать умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей