

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**  
**по итогам Всероссийских проверочных работ**  
**ПО ГЕОГРАФИИ,**  
**проведенных в 2021 году в 6-8-х классах**

ГБОУ СОШ №26 г. Сызрани

(наименование ОО)

***1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР***

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) для учащихся 6-8-х классов проводились на территории Самарской области в марте - мае 2021 года в качестве входного мониторинга качества образования.

ВПР в 2021 году проходили в штатном режиме по материалам обучения за текущий класс.

Проведенные работы позволили оценить уровень достижения обучающихся не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе овладения межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (далее – УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР помогли образовательной организации выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2021-2022 учебный год.

**Нормативно-правовое обеспечение ВПР**

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Рособрнадзора от 11.02.2021 № 119 «О проведении

Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году»;

- Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 8 февраля 2021 г. № 137-р» Об утверждении порядка обеспечения объективности проведения оценочных процедур результатов освоения общеобразовательных программ обучающимися образовательных организаций Самарской области»;

- Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 9 марта 2021 г. № 223-р «О проведении Всероссийских проверочных работ в Самарской области в 2021 года;

- Приказ Западного управления министерства образования и науки Самарской области от 26 февраля 2021 г. № 129 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций, подведомственных Западному управлению министерства образования и науки Самарской области, в форме Всероссийских проверочных работ».

#### **Даты проведения мероприятий:**

Сроки проведения ВПР по каждой образовательной организации устанавливались индивидуально в рамках установленного временного промежутка с 15 марта по 21 мая 2021 года.

## **2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР ПО ГЕОГРАФИИ**

### **2.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6 КЛАССА ПО ГЕОГРАФИИ**

#### **Участники ВПР по географии в 6-х классах**

В написании ВПР по материалам 6-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 25 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.1.1.

*Таблица 2.1.1*

*Общая характеристика участников ВПР по географии  
в 6 классах*

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	42	25
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	93,3	89,3

#### **Особенности контингента обучающихся**

В 6 «Б» классе обучаются \_\_\_28\_\_\_ чел., из них:

- \_\_\_1\_\_\_ чел. - обучающиеся с ОВЗ, он участвовал в ВПР;

- \_\_\_\_\_ чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

#### **Характеристика территории**

Образовательная организация расположена на окраине города Сызрани в отдаленном от центра районе. В микрорайоне школы преобладает частный сектор (90%), отсутствуют культурно-досуговые объекты, предприятия, другие объекты инфраструктуры.

#### **Кадровый состав**

Всего учителей, работающих в 5-х классов (без предметников) - \_\_\_1\_\_\_ чел.- со стажем работы от 20 до 25 лет; имеет высшее педагогическое

образование; высшую квалификационную категорию; ведет учебный предмет, соответствующий образованию по диплому.

### **Структура проверочной работы**

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Вариант проверочной работы состоял из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Задания 1–9 проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстом), задание 10 направлено на проверку знания географии родного края. Задания 1–3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 7, 8.1, 8.2, 10.1 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа. Задания 3.3, 4.3, 6.2, 9, 10.2 предполагают развернутый ответ.

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности:

Базовый — 15 заданий (65%)

Повышенный — 5 заданий (35%)

### **Система оценивания выполнения работы**

Правильно выполненная работа оценивалась в 37 баллов.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.3.2.

*Таблица 2.3.2*

*Перевод первичных баллов по русскому языку в отметки по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–21	22–30	31–37

Как и в предыдущие годы, общий подход к оценке типов заданий, включенных в проверочную работу, существенно не изменился: полный правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.2 и 5.2 оценивается 1

баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов. Полный правильный ответ на каждое из заданий 5.1, 7 и 8.2 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка или перепутаны местами два элемента, выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Ответы на задания 1.2, 2.1, 3.1, 3.3, 4.3, 6, 8.1, 9, 10 оцениваются по специально разработанным критериям.

Общий подход к оценке типов заданий, повторно включенных в проверочную работу, существенно не изменился.

### **Общая характеристика результатов выполнения работы**

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.3.3.

По итогам ВПР в 2021 году

1 шестиклассник (4%) ГБОУ СОШ № 26 г. Сызрани получил отметку «2», что на 4 % **больше**, чем в 2020 г.

8 шестиклассников (32%) получили отметку «3», что на 10,8 % **меньше**, чем в 2020 г.

9 обучающихся (36%) получили отметку «4», что на 12,37 % **меньше**, чем в 2020 г.

Максимальное количество первичных баллов набрали 7 участников ВПР (28 %).

*Таблица 2.3.3*

*Распределение участников ВПР по по полученным баллам  
(статистика по отметкам)*

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
<b>2020 год</b>									
Российская Федерация	1199083		6,23		47,75		38,01		8,02
Самарская области	26196	705	2,7	9931	38,14	11979	45,96	3438	13,19
Всего по школе	42	0	0	18	42,8	15	48,73	9	13,08
7 А	22	0	0	7	31,8	9	40,9	6	28

7 Б	20	0	0	11	55	6	30	3	15
<b>2021 год</b>									
Российская Федерация	712709		4,2		42,8		42,24		10,76
Самарская область	14978	242	1,62	5294	35,48	6911	46,31	2475	16,59
Всего по школе	25	1	4	8	32	9	36	7	28
6 Б	25	1	4	8	32	9	36	7	28

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «4». Что соответствует результатам по СО и РФ.

Таблица 2.3.4

*Уровень обученности и качество обучения по географии обучающихся 6 классов*

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
<b>Российская Федерация</b>	95,8	53
<b>Самарская область</b>	98,34	62,9
ГБОУ СОШ № г. Сызрани	96	64
6 Б	96	64

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 64% обучающихся, что на 1,1% **выше** показателя по Самарской области (62,9 %) и на 11% **выше** показателя по Российской Федерации (53%).

Диаграмма 2.3.1

*Сравнение уровня обученности учащихся 6-х классов по географии*



Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 96 % участников, что на 2,34 % **выше** показателей по Самарской области и РФ. В сравнении с 2020 г. этот показатель **снизился** на 4 %.

**Вывод:** *уровень обученности в 2021 учебном году на 4% ниже, показателей текущего года на 4%, но качество выше на 2,17% значений прошлого года.*

Диаграмма 2.3.2

*Распределение участников ВПР по русскому языку 7 классов по сумме полученных первичных баллов в 2020*

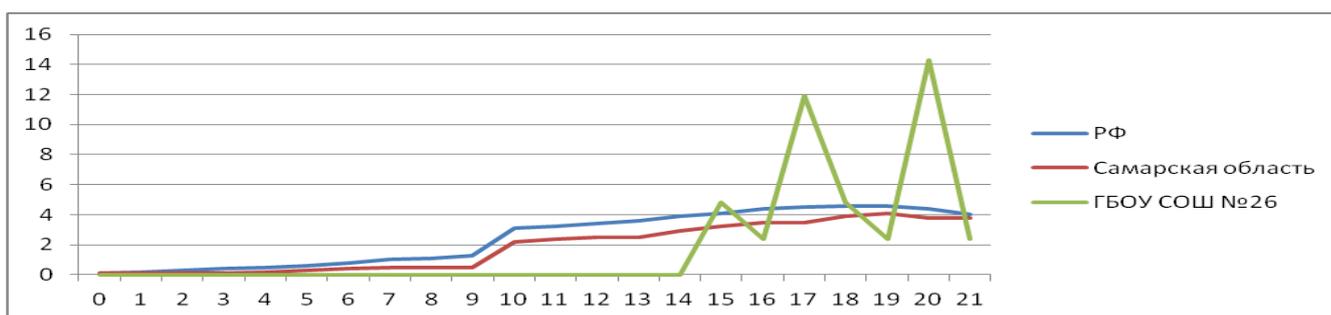
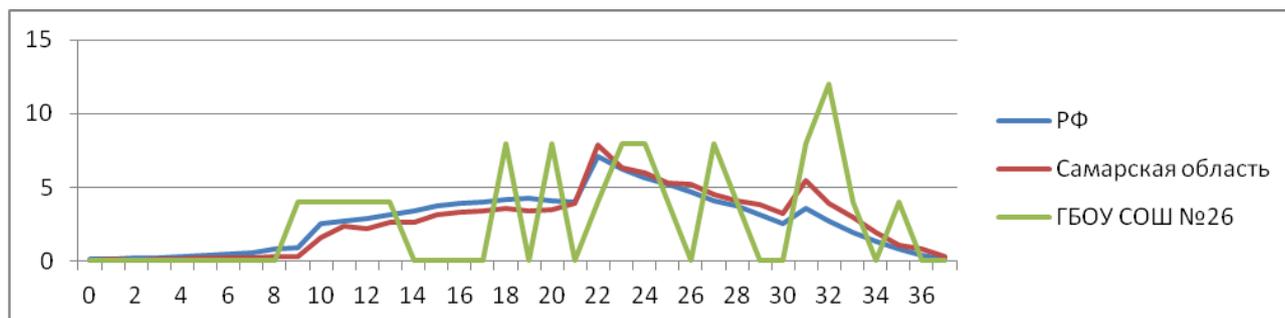


Диаграмма 2.4.2

*Распределение участников ВПР по математике 6 классов по сумме полученных первичных баллов 2021 году*



**В целом по школе доля участников ВПР по географии, получивших максимальный балл, в 2021 году ниже/, чем указанный показатель по итогам ВПР в 2020 года (96% против 100% в 2020).**

Таблица 2.3.5.

*Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 6 класса) (эта таблица есть в аналитике ФИС ОКО «Достижение планируемых результатов»)*

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
1.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	1	81,22	85,78	96
1.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	2	38,63	43,72	60
2.1К1. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	45,01	50,26	52
2.1К2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	33,04	37,7	28
2.2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	42,79	53,08	68
3.1. Умение применять и преобразовывать знаки и	2	58,11	63,86	56

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
<p>символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.</p> <p>Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач</p>				
<p>3.2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.</p> <p>Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач</p>	1	67,08	72,9	64
<p>3.3. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.</p> <p>Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач</p>	2	62,22	65,96	52
<p>4.1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени</p>	1	83,73	86,92	84
<p>4.2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени</p>	1	78,01	82,36	88
<p>4.3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени</p>	2	43,08	47,67	48
<p>5.1. Умение определять понятия, устанавливать</p>	1	62,05	66,31	

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
<p>анalogии, классифицировать.  Умение устанавливать причинно-следственные связи.  Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли.  Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии</p>				52
<p>5.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать.  Умение устанавливать причинно-следственные связи.  Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли.  Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии</p>	1	85,12	87,88	84
<p>6.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью.  Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды</p>	2	66,51	70,82	76
<p>6.2К1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью.  Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды</p>	1	74,19	77,49	92
<p>6.2К2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью.  Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды</p>	1	37,14	41,74	60
<p>7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.  Смысловое чтение</p>	2	52,52	59,94	54
<p>8.1. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.  Сформированность представлений и основополагающих</p>	1	79,02	82,41	

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
<p>теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной практике</p>				72
<p>8.2. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.</p> <p>Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной практике</p>	1	69,04	73,87	82
<p>9Ж1. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения</p>	2	79,8	82,81	68
<p>9Ж2. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения</p>	1	51,78	55,8	60
<p>9Ж3. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания</p>	1	49,43	52,91	52

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения				
10.1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	2	77,82	80,35	88
10.2К1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	1	56,92	62,56	76
10.2К2. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	1	20,58	24,3	24

***Обучающиеся 6-х классов школы выполнили все предложенные задания успешно, практически в равных показателях с Самарской областью и РФ. Расхождение составило около 10 %.***

Значительное число шестиклассников школы умеют устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы (84%), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы (88%), определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать (84%),

Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии (82%).

Достаточно высокий уровень выполнения заданий на умение определять понятия, устанавливать аналогии(96%); применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач ; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью; практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды( 92%).

Вместе с тем ряд заданий вызвал больше затруднений (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50 %), в том числе задания:

- на владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение;

- на умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени;

- по первичным компетенциям использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.

Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.

Таблица 2.3.6

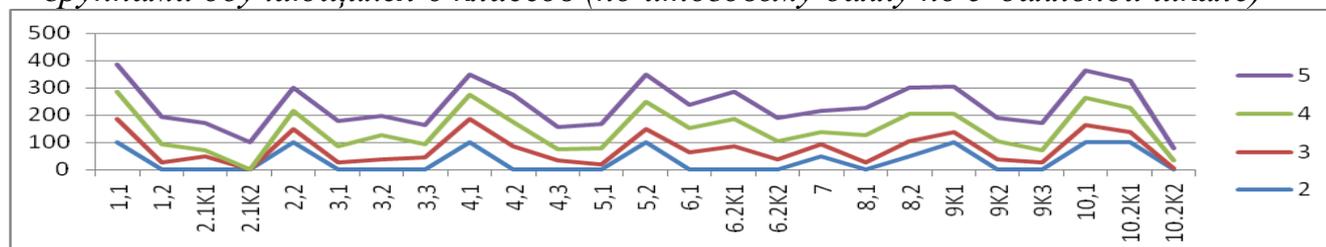
**Процент выполнения заданий ВПР по географии обучающимися 6 классов (группы по полученному баллу)**  
**(таблица «Выполнение заданий группами участников» есть в ФИС ОКО)**

	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1.1	42,56	100	73,03	87,5	92,53	100	98,22	98,37
1.2	7,23	0	19,98	25	49,39	66,67	81,92	85,77
2.1 К1	8,26	0	22,91	50	57,72	22,22	91,52	91,06
2.1 К2	3,72	0	12,45	0	42,43	0	81,78	86,99
2.2	8,68	100	31,85	50	59,93	66,67	83,88	82,11
3.1	15,29	0	44,65	25	70,89	61,11	89,86	92,28
3.2	16,94	0	55,35	37,5	80,96	88,89	93,33	89,43
3.3	19,42	0	47,75	43,75	72,97	50	89,84	93,09
4.1	29,75	100	76,9	87,5	93,08	88,89	98,71	95,12
4.2	21,49	0	68,17	87,5	90,42	88,89	98,02	95,93
4.3	6,61	0	27,74	33,33	53,59	40,74	78,59	72,9
5.1	25,21	0	50,22	18,75	72,75	61,11	88,59	89,02
5.2	34,71	100	78,28	50	93,97	100	98,59	99,19
6.1	22,31	0	56,04	62,5	76,7	88,89	90,51	90,65
6.2 К1	25,21	0	62,81	87,5	83,78	100	96,12	96,75
6.2 К2	1,45	0	17,32	37,5	48,2	66,67	79,29	81,3
7	13,02	50	39,44	43,75	67,19	44,44	87,92	88,62
8.1	23,55	0	69,45	25	89,24	100	96,59	97,97
8.2	22,11	50	58,04	56,25	80,99	100	92,65	91,46
9 К1	38,43	100	69,83	37,5	88,92	66,67	97,74	98,37
9 К2	9,92	0	32,79	37,5	63,15	66,67	88,4	84,55
9 К3	10,74	0	30,88	25	58,79	44,44	87,84	85,37
10.1	23,97	100	65,56	62,5	87,44	100	97,66	95,93
10.2 К1	7,02	100	38,12	37,5	71,77	88,89	94,83	96,75
10.2 К2	1,03	0	6,83	6,25	25,7	27,78	60	54,47

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся. Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

Диаграмма 2.3.4

**Выполнение заданий ВПР по географии разными группами обучающихся 6 классов (по итоговому баллу по 5-балльной шкале)**



Объективность результатов ВПР по географии определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.3.5 и в таблице 2.3.7.

Диаграмма 2.3.5

Соответствие отметок ВПР по географии в 6 классах и отметок по журналу, %

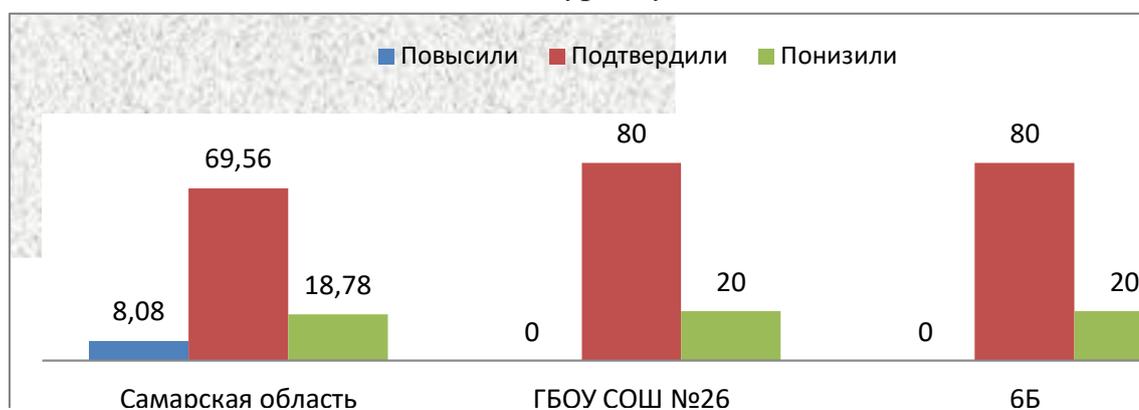


Таблица 2.3.7

Соответствие отметок ВПР по географии в 6 классах и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Российская Федерация			
Самарская область	18,78	69,56	8,08
Вся школа	20	80	0
6 Б	20	80	0

Данная таблица показывает, что 80 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 20% обучающихся были выставлены отметки ниже, чем отметки в журнале.

**Вывод:** результаты данного показателя соответствуют принятым нормам (от 75% и выше).

## **2.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7 КЛАССА ПО ГЕОГРАФИИ.**

Таблица 2.1.1

*Общая характеристика участников ВПР по географии в 7 классах*

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	42	25
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	93,3	89,3

### **Особенности контингента обучающихся**

В 7 «А» классе обучаются 25 чел., из них:

- 2 чел. - обучающиеся с ОВЗ, которые не участвовали в ВПР;

В 7 «Б» классе обучаются 22 чел., обучающиеся с ОВЗ нет.

### **Характеристика территории**

Образовательная организация расположена на окраине города Сызрани в отдаленном от центра районе. В микрорайоне школы преобладает частный сектор (90%), отсутствуют культурно-досуговые объекты, предприятия, другие объекты инфраструктуры.

### **Кадровый состав**

Всего учителей, работающих в 5-х классов (без предметников) - 1 чел.- со стажем работы от 20 до 25 лет; имеет высшее педагогическое образование; высшую квалификационную категорию; ведет учебный предмет, соответствующий образованию по диплому.

### **Структура проверочной работы**

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию

при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Вариант проверочной работы состоял из 8 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами).

Все задания комплексные, каждое задание объединяет несколько частей (подпунктов). При этом каждая часть направлена на проверку того или иного из вышеуказанных умений в рамках единого содержания.

Задания 1–5, 6.2, 6.3, 7.2, 8.1, 8.2 требуют краткого ответа в виде записи слова или сочетания слов, последовательности цифр, чисел, знаков, в том числе в форме заполнения таблицы или блок-схемы.

Задание 8.3 предполагает развернутый ответ.

При этом задания 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.2, 6.1, 7.1 предполагают использование географической карты для ответа или фиксирование ответа на карте.

### **Система оценивания выполнения работы**

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 37 баллами.

Полный правильный ответ на задание 1 оценивается 6 баллами:

часть 1.1 – 2 балла (в соответствии с критериями); часть 1.2 – 2 балла (1 балл ставится, если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан)); части 1.3 и 1.4 – по 1 баллу.

Полный правильный ответ на задание 2 оценивается 6 баллами: все части задания 2.1, 2.2, 2.3 – по 2 балла (в соответствии с критериями).

Полный правильный ответ на задание 3 оценивается 6 баллами:

часть 3.1 – 1 балл; часть 3.2 – 1 балл (в соответствии с критериями); части 3.3, 3.4 – по 2 балла (в соответствии с критериями).

Полный правильный ответ на задание 4 оценивается 4 баллами:

часть 4.1 – 1 балл; часть 4.2 – 2 балла (1 балл ставится, если в ответе перепутаны местами два элемента); часть 4.3 – 1 балл.

Полный правильный ответ на задание 5 оценивается 5 баллами:

часть 5.1 – 2 балла (1 балл ставится, если в ответе допущена одна ошибка или перепутаны местами два элемента); часть 5.2 – 3 балла (в соответствии с критериями).

Правильный ответ на задание 6 оценивается 3 баллами: части 6.1

и 6.2 – по 1 баллу (в соответствии с критериями); часть 6.3 – 1 балл.  
 Правильный ответ на задание 7 оценивается 2 баллами: часть 7.1 – 1 балл (в соответствии с критериями); часть 7.2 – 1 балл.  
 Полный правильный ответ на задание 8 оценивается 5 баллами: части 8.1 и 8.3 – по 2 балла (в соответствии с критериями); часть 8.2 – 1 балл.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.4.2.

Таблица 2.4.2

*Перевод первичных баллов по географии в отметки по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–10	11-25	26-32	33-37

Общий подход к оценке типов заданий, повторно включенных в проверочную работу, существенно не изменился.

**Общая характеристика результатов выполнения работы**

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.4.3.

По итогам ВПР в 2021 году 24 семиклассников (61,54 %) ГБОУ СОШ №26 г. Сызрани получили отметку «3», что на 2,02% **больше**, чем в 2020 г.

9 обучающихся (23,08 %) получили отметку «4», что на 0,73 % **меньше**, чем в 2020 г.

Максимальное количество первичных баллов набрали участники ВПР (15,38%), в то время как в 2020 году этот показатель составлял 16,67 %.

Таблица 2.4.3

*Распределение участников ВПР по географии 7 классов по полученным баллам (статистика по отметкам)*

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
<b>2020 год</b>									
Российская Федерация	1080344		16,76		57,63		20,81		4,8
Самарская области	23943	1579	6.64	12833	53,93	7300	30,68	2083	8,75

Всего по школе	42	0	0	25	50,52	10	23,81	7	16,67
8 А	21	0	0	12	51,14	5	24	4	19
8 Б	21	0	0	13	62	5	24	3	14,28
<b>2021 год</b>									
Российская Федерация	1269380		10,43		55,2		26,89		7,47
Самарская область	27081	913	3,39	13183	48,99	9368	34,82	3443	12,8
Всего по школе	39	0	0	24	61,54	9	23,08	6	15,38
7 А	20	0	0	12	60	3	15	5	25
7 Б	19	0	0	12	63,15	6	31,6	1	5,26

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «3». Это соответствует результатам по СО и РФ. По результатам 7-х классов отмечаем, что показатели у 7а класса выше чем у 7б.

Таблица 2.4.4

*Уровень обученности и качество обучения по географии обучающихся 7 классов*

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
<b>Российская Федерация</b>	89,57	34,36
<b>Самарская область</b>	96,61	47,62
ГБОУ СОШ №26 г. Сызрани	100	38,46
7 А	100	40
7 Б	100	38,86

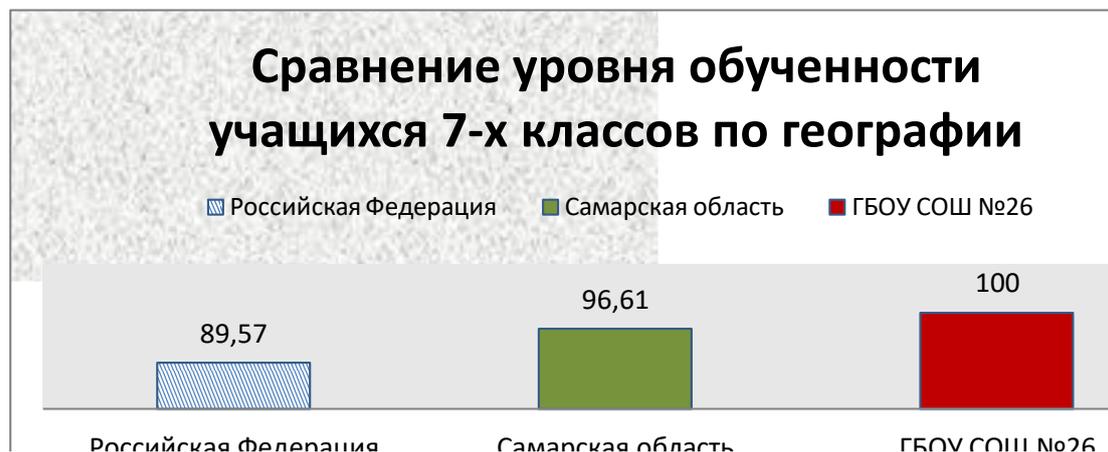
На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 38,46% обучающихся, что на 9,02 % **ниже** показателя по Самарской области (47,62 %) и на 4,1% **ниже** показателя по Российской Федерации (34,36%).

Наиболее успешно с ВПР по географии справились ученики 7а класса (40% участников выполнили работу на отметку «4» и «5»).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по географии отметку «5», обучаются в 7А классе.

Диаграмма 2.4.1

Сравнение уровня обученности учащихся 7-х классов по географии



Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100 % участников, что на 3,39 % **выше** показателей по Самарской области и на 10,43 % **выше** РФ. В сравнении с 2020 г. этот показатель **остался на прежнем уровне**.

И в 7а обучающиеся и в 7б -100% справились с заданиями.

**Вывод:** уровень обученности 7а и 7б класса -100%, качество обучения у 7а класса выше на 1,14%, чем у 7б. Уровень обученности 7 классов в прошлом году составлял тоже 100%. А качество обучения в 2021 году в 7-х классах 38,46, что ниже значений прошлого года на 2,01% (от 40,47%)

Диаграмма 2.4.2

Распределение участников ВПР по географии в 8 классах по сумме полученных первичных баллов 2020 году

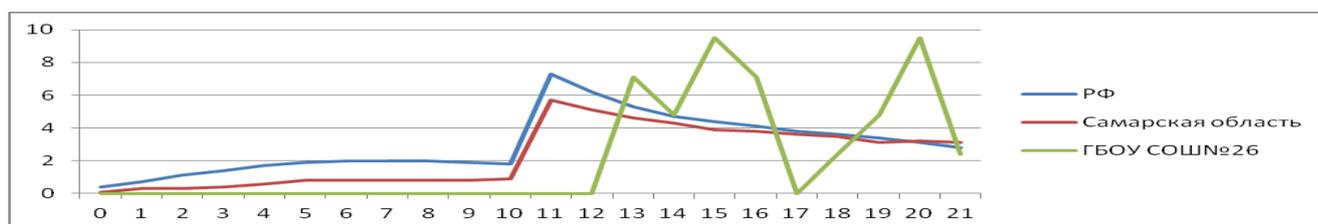
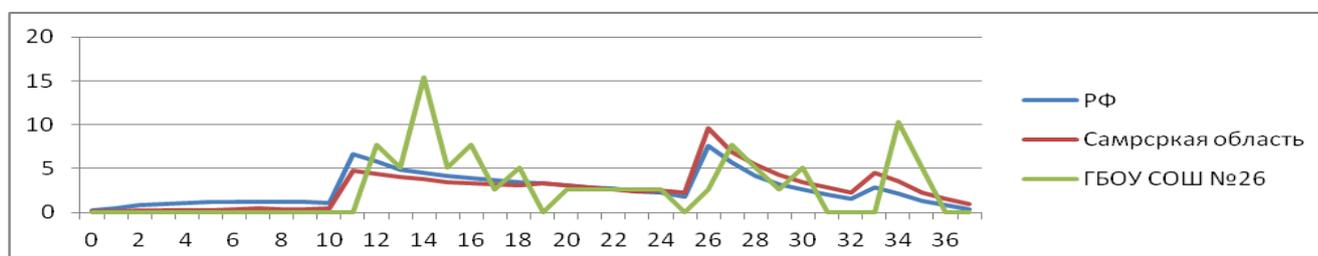


Диаграмма 2.4.2а

Распределение участников ВПР по географии в 7 классах по сумме полученных первичных баллов 2021 году



В целом по школе доля участников ВПР по географии, получивших максимальный балл, в 2021 году **ниже**, чем указанный показатель по итогам ВПР в 2020 года (15,38 % против 16,67% в 2020).

Таблица 2.4.5.

*Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 7 класса)*

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
<p>1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	2	66,51	72,64	79,49
<p>1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	2	50,1	58,83	51,28
<p>1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях</p>	1	61,61	69,37	66,67

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
<p>материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>				
<p>1.4. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	1	64,96	76,02	61,54
<p>2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p>	2	41,04	51,34	39,74
<p>2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p>	2	36,97	48,12	39,74
<p>2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты,</p>	2	76,84	84,23	78,21

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях				
3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	1	49,33	59,39	64,1
3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.	1	49,56	56,42	46,15
3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	2	48,12	58,32	62,82
3.4. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	2	38,72	47,01	35,9
4.1. Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	1	72,38	79,9	79,49
4.2. Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической	2	52,54	62,51	67,95

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
<p>информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.</p> <p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p>				
<p>4.3. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов</p>	1	48,21	58,23	66,67
<p>5.1. Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов</p>	2	66,11	71,87	76,92
<p>5.2. Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов</p>	3	48,31	56,85	54,7
<p>6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p>	1	54,5	59,64	53,85

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
<p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления;</p> <p>умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.</p>				
<p>6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления;</p> <p>умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.</p>	1	52,72	61,38	51,28
<p>6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий</p>	1	61,1	67,42	61,54
<p>7.1. Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач</p>	1	60,68	66,13	69,23
<p>7.2. Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими</p>	1	73,96	78,46	74,36

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач				
8.1. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	1	71,09	78,46	76,92
8.2. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	1	68,88	75,83	84,62
8.3. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран	3	29,38	36,59	27,35

Обучающиеся 7-х классов школы выполнили все предложенные задания, в основном, *на одном уровне* с Самарской областью и РФ с разницей около 10%

Значительное число семиклассников школы (87,77 %) справилось с заданиями по блоку Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли

на умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью; умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

С блоком заданий Население материков Земли  
Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.

Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач справилось 72% обучающихся.

79,43% семиклассников справились с заданиями блока Главные закономерности природы Земли. На умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач; умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; умение использовать источники географической информации для решения различных задач.

78,91% семиклассников справились с заданиями на проверку умения использовать источники географической информации для решения

различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации.

Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств.

Способность использовать знания о географических законах и закономерностях.

По сравнению с показателями Самарской области показатели семиклассников ГБОУ СОШ № 26 г. Сызрани выше на 6,85% по блоку Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. На проверку умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии; умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов .

Вместе с тем ряд заданий вызвал больше затруднений (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50 %), в том числе задания

на умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран -27,35%; кроме того 39, 74% семиклассников справилось с заданиями блока Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли

Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.

Наибольшее расхождение в показателях Самарской области и ГБОУ СОШ № 26 г. Сызрани наблюдается в группе заданий на проверку умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов. Где семиклассники ГБОУ СОШ № 26 г. Сызрани на 14,48% ниже имеют результаты, чем по Самарской области.

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.4.6.

Таблица 2.4.6

**Процент выполнения заданий ВПР по географии обучающимися 7 классов (группы по полученному баллу)**

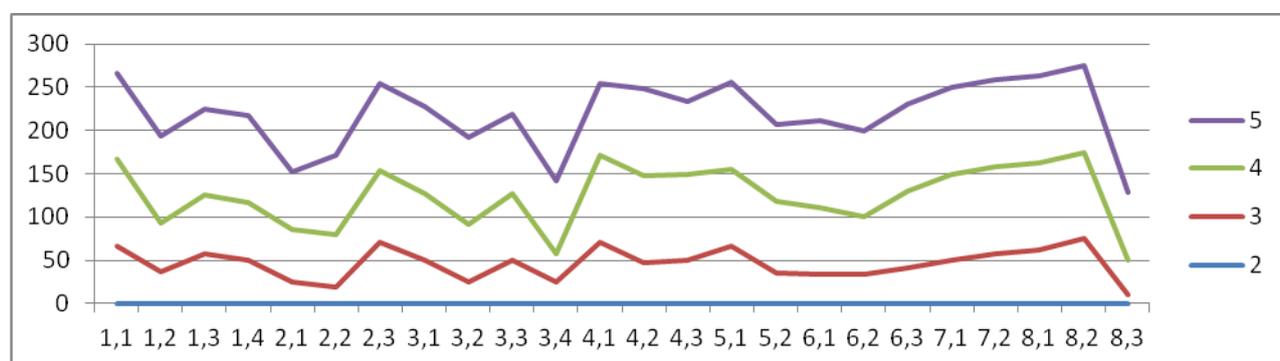
	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1.1	33,79	0	61,04	66,67	84,28	100	95,53	100
1.2	13,75	0	42,58	37,5	73,78	55,56	92,42	100
1.3	16,76	0	54,19	58,33	86,21	66,67	96,37	100
1.4	27,6	0	64,93	50	89,04	66,67	95,96	100
2.1	6,3	0	31,82	25	68,61	61,11	90,95	66,67
2.2	5,91	0	29,61	18,75	63,69	61,11	87,7	91,67
2.3	42,66	0	78,03	70,83	91,96	83,33	97,72	100
3.1	11,83	0	39,92	50	78,52	77,78	94,6	100

3.2	11,83	0	36,04	25	75,13	66,67	93,7	100
3.3	10,95	0	38,92	50	77,06	77,78	93,87	91,67
3.4	4,93	0	26,19	25	64,43	33,33	90,78	83,33
4.1	31,65	0	69,84	70,83	91,76	100	98,49	83,33
4.2	13,91	0	48,39	47,92	76,37	100	91,13	100
4.3	10,08	0	42,21	50	73,43	100	91,17	83,33
5.1	28,97	0	62,18	66,67	81,34	88,89	93,78	100
5.2	7,12	0	39,44	36,11	73,24	81,48	91,46	88,89
6.1	11,17	0	43,41	33,33	75,32	77,78	92,91	100
6.2	11,94	0	44,51	33,33	77,83	66,67	94,95	100
6.3	23,44	0	54,45	41,67	80,77	88,89	93,7	100
7.1	20,04	0	51,27	50	81,06	100	94,77	100
7.2	35,6	0	68,88	58,33	88,94	100	97,65	100
8.1	33,08	0	67,15	62,5	91,33	100	99,22	100
8.2	27,05	0	63,15	75	89,43	100	99,04	100
8.3	3,58	0	18,71	9,72	48,74	40,74	80,75	77,78

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.4.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

Диаграмма 2.4.4

*Выполнение заданий ВПР по географии группами обучающихся 7 классов (по итоговому баллу по 5-балльной шкале)*



Объективность результатов ВПР по географии определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.4.5 и в таблице 2.4.7.

Соответствие отметок ВПР по географии 7 классов  
и отметок по журналу, %

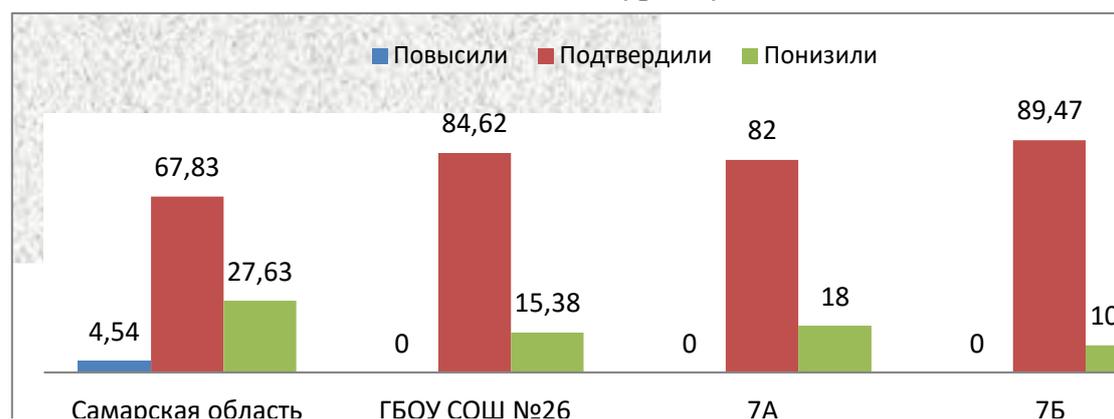


Таблица 2.4.7

Соответствие отметок ВПР по географии 7 классов  
и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Российская Федерация			
Самарская область	27,63	67,83	4,54
Вся школа	15,38	84,62	0
7 А	18	82	0
7 Б	10,53	89,47	0

Данная таблица показывает, что 84,62 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 15,38% обучающихся были выставлены отметки ниже, участников, чья отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале -нет.

Наблюдается тенденция к снижению результатов выполнения ВПР в сравнении с отметками по журналу проявилась в 7 А классе (18%).

Значительное снижение и повышение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение или занижение отметок) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

**Вывод: результаты данного показателя - 84,62 % -соответствуют принятым нормам.**

## **2.3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8 КЛАССА ПО ГЕОГРАФИИ**

Таблица 2.1.1

*Общая характеристика участников ВПР по географии в 8 классах*

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	45	26
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	100	92

### **Особенности контингента обучающихся**

Работу выполнял только 8 «Б» класс, где обучаются 26 чел., обучающиеся с ОВЗ - 1чел., который не участвовал в ВПР.

### **Характеристика территории**

Образовательная организация расположена на окраине города Сызрани в отдаленном от центра районе. В микрорайоне школы преобладает частный сектор (90%), отсутствуют культурно-досуговые объекты, предприятия, другие объекты инфраструктуры.

### **Кадровый состав**

Всего учителей, работающих в 5-х классов (без предметников) - 1 чел.- со стажем работы от 20 до 25 лет; имеет высшее педагогическое образование; высшую квалификационную категорию; ведет учебный предмет, соответствующий образованию по диплому.

### **Структура проверочной работы**

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Вариант проверочной работы состоит из 8 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами).

Все задания комплексные, каждое задание объединяет несколько частей (подпунктов). При этом каждая часть направлена на проверку того или иного из вышеуказанных умений в рамках единого содержания. Задание 8 проверяет знание географии своего региона и умение составлять описание особенностей компонентов его природы.

Задания 1– 5, 6.1, 6.2, 7, 8.1–8.3 требуют краткого ответа в виде записи слова или сочетания слов, последовательности цифр, чисел. Ответы на задания 2.1, 3.1, 4.1, 5.2, 8.1–8.3 должны быть представлены в форме заполненной таблицы или блок-схемы.

Задания 6.3 и 8.3 предполагают развернутый ответ.

При этом задания 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.2, 6.1, 6.2, 8.1 предполагают использование географической карты для ответа или фиксирование ответа на карте.

Из них - 87, 5% - задания базового уровня, 12,5% - повышенного.

### **Система оценивания выполнения работы**

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 40 баллами.

Полные правильные ответы на задания оцениваются в баллах следующим образом: задание 1 – 6 баллов; задание 2 – 4 балла; задание 3 – 6 баллов; задание 4 – 4 балла; задание 5 – 5 баллов; задание 6 – 5 баллов; задание 7 – 4 балла; задание 8 – 6 баллов.

По подпунктам:

- полный правильный ответ на каждое из заданий 1.2, 5.1, 7.2, 7.3 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов;
- полный правильный ответ на каждое из заданий 1.3, 2.1, 3.3, 5.3, 7.1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка, выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов;



2020 год									
Российская Федерация	393551		15,96		57,28		22,35		4,41
Самарская области	3988	304	7,64	19,88	49,94	13,46	33,81	343	8,62
Всего по школе	45	0	0	23	51,11	17	37,78	5	11,11
9А	24	0	0	12	50	9	37,5	3	12,5
9Б	21	0	0	11	53	8	38	2	9,5
2021 год									
Российская Федерация	406097		9,31		54,99		28,99		6,71
Самарская области	8648	268	3,12	4265	49,69	3125	36,4	926	10,79
Всего по школе	24	0	0	12	50	7	39,17	5	20,83
8Б	24	0	0	12	50	7	39,17	5	20,83

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «3». Это **соответствует результатам по СО и РФ.**

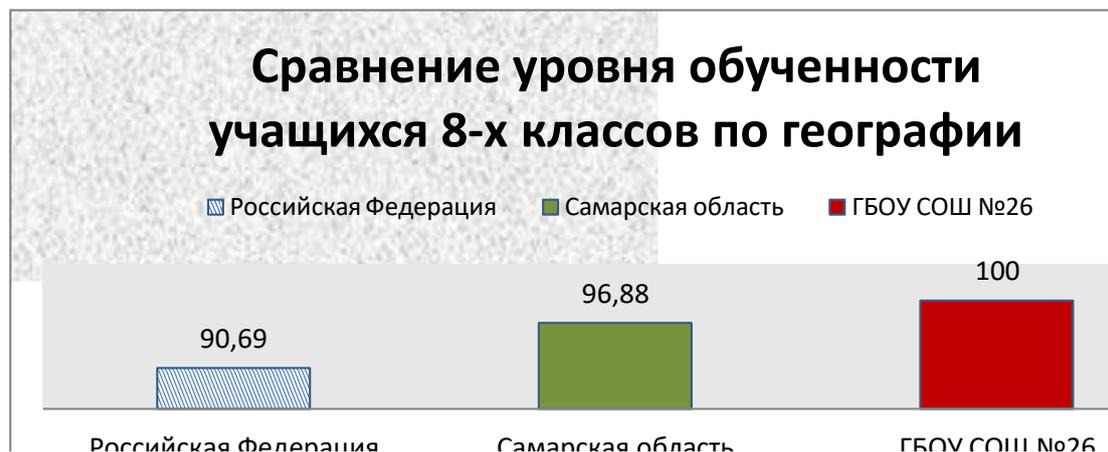
Таблица 2.4.4

*Уровень обученности и качество обучения по географии обучающихся 8 классов*

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
<b>Российская Федерация</b>	90,69	35,7
<b>Самарская область</b>	96,88	47,19
ГБОУ СОШ №26 г. Сызрани	100	60
8 Б	100	60

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 60% обучающихся, что на 12,81 % **выше** показателя по Самарской области (47,19 %) и на 24,3% **выше** показателя по Российской Федерации (35,7%).

Сравнение уровня обученности учащихся 8-х классов по географии



Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100 % участников, что на 3,12 % **выше** показателей по Самарской области и на 9,31 % **выше** РФ. В сравнении с 2020 г. этот показатель **остался на прежнем уровне**.

Все обучающиеся 8б класса ГБОУ СОШ №26 г. Сызрани справились с заданиями.

**Вывод:** *уровень обученности 8б -100%. Уровень обученности 8 классов в прошлом году также составлял 100%. А качество обучения в 2021 году -60% , что выше на 10% значений прошлого года % (от 50%)*

Диаграмма 2.4.2

Распределение участников ВПР по географии в 9 классах по сумме полученных первичных баллов в 2020

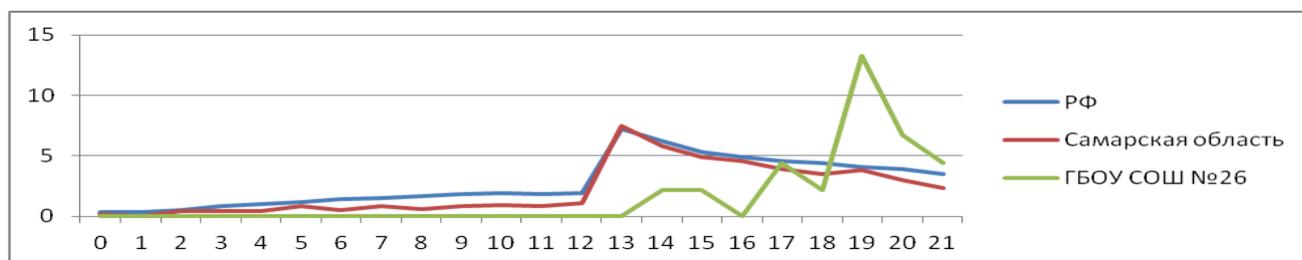
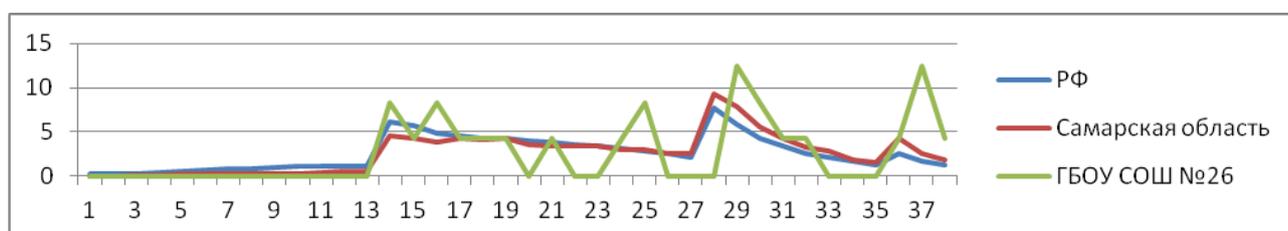


Диаграмма 2.4.2а

Распределение участников ВПР по географии в 8 классах по сумме полученных первичных баллов 2021



В целом по школе доля участников ВПР по географии, получивших максимальный балл, в 2021 году **равна**, итоговому показателю ВПР в 2020 года.

Таблица 2.4.5.

**Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 8 класса)**

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
1.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты	3	83,91	89,69	81,94
1.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты	1	73,76	80	83,33
1.3. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	2	60,48	67,88	75

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
<p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умение различать изученные географические объекты</p>				
<p>2.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p> <p>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации</p>	2	54,9	63,75	56,25
<p>2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p> <p>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации</p>	2	32,32	36,27	43,75
<p>3.1. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и</p>	2	70,84	79,8	83,33

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
<p>количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.  Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.  Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>				
<p>3.2. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.  Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.  Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.  Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>	2	62,1	70,63	75
<p>3.3. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.  Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.  Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p>	2	64,15	72,29	81,25

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий				
<p>4.1. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Смысловое чтение.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты</p>	2	52,24	57,66	64,58
<p>4.2. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Смысловое чтение.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты</p>	2	30,84	34,97	41,67

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
<p>5.1. Природа России.            Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса.            Климат и хозяйственная деятельность людей            Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.            Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.            Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.            Смысловое чтение.</p>	1	47,53	54,01	62,5
<p>5.2. Владение понятийным аппаратом географии.            Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию.            Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p>	2	42,5	50,08	64,58
<p>5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.            Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств</p>	2	59,04	66,04	66,67
<p>6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность            Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.            Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.            Смысловое чтение.            Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.            Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p>	2	30,49	36,75	25
<p>6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.</p>	1	42,65	52,6	50
<p>6.3. Умение использовать источники географической</p>	2	42,13	47,03	66,67

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
<p>информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни</p>				
<p>7.1. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах</p>	2	84,72	87,78	85,42
<p>7.2. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах</p>	1	76,76	80,55	83,33
<p>7.3. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в</p>	1	76,11	80,45	83,33

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
России и отдельных регионах				
<p>8.1. Природа России</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона</p>	1	62,81	65	50
<p>8.2. Природа России</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона</p>	2	41,02	46,69	43,75
<p>8.3. Природа России</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и</p>	3	28,2	32,74	25

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона				

Обучающиеся 8-х классов школы выполнили все предложенные задания, в основном, *на одном уровне* с Самарской областью и РФ с разницей около 10%

Значительное число восьмиклассников школы (83,33 %) справилось с заданиями по блоку Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. На проверку умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение; умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты. Показатели школы выше показателей Самарской области на 3,33%

83,33% семиклассников справились с заданиями блока Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. На проверку умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать; умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение; умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую

информацию, представленную в одном или нескольких источниках; умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств; умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий, что выше показателей по Самарской области на 3,53%.

84% восьмиклассников справились с заданиями блока Население России. На проверку умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах.

Вместе с тем ряд заданий вызвал больше затруднений (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50 %), в том числе задания блока Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. На проверку умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать; умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии -25% обучающихся справились с этим заданием.

Наибольшее расхождение в показателях Самарской области и ГБОУ СОШ №

26 г. Сызрани наблюдается в группе заданий на проверку владения понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Где восьмиклассники ГБОУ СОШ № 26 г. Сызрани на 19,65% выше результаты, чем по Самарской области.

А по блоку Природа России. На умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона. Здесь восьмиклассники ГБОУ СОШ № 26 г. Сызрани на 7,74% ниже результатов, чем по Самарской области.

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.4.6.

Таблица 2.4.6

**Процент выполнения заданий ВПР по географии обучающимися 8 классов (группы по полученному баллу)**

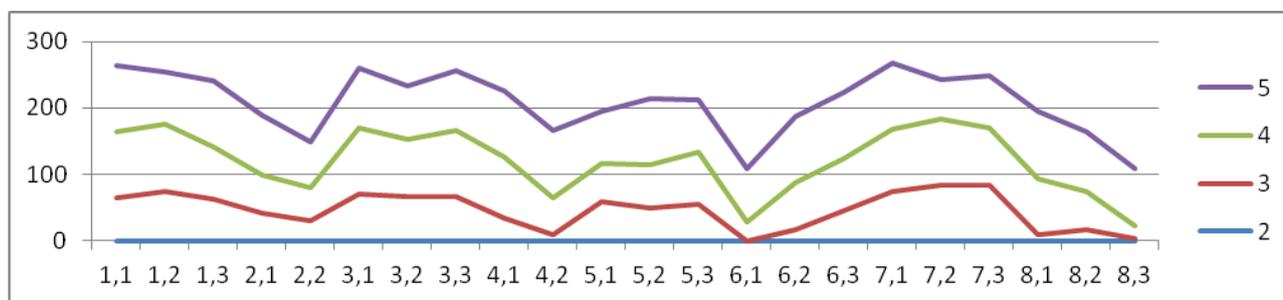
	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1.1	52,36	0	86,63	63,89	94,67	100	97,52	100
1.2	36,57	0	73,41	75	87,94	100	95,36	80
1.3	23,88	0	57,71	62,5	77,92	78,57	91,63	100
2.1	14,74	0	49,33	41,67	78,93	57,14	92,76	90

2.2	4,85	0	18,36	29,17	50,05	50	82,24	70
3.1	34,89	0	72,02	70,83	89,3	100	96,38	90
3.2	24,25	0	57,91	66,67	84,99	85,71	95,19	80
3.3	29,1	0	62,04	66,67	83,38	100	93,84	90
4.1	12,31	0	41,79	33,33	72,96	92,86	93,57	100
4.2	3,54	0	15,17	8,33	50,9	57,14	81,43	100
5.1	10,82	0	38,24	58,33	69,34	57,14	86,29	80
5.2	7,84	0	32,84	50	65,66	64,29	89,36	100
5.3	26,87	0	54,31	54,17	77,6	78,57	90,55	80
6.1	3,92	0	17,77	0	51,76	28,57	82,94	80
6.2	8,96	0	33,11	16,67	70,5	71,43	93,2	100
6.3	11,38	0	29,12	45,83	62,64	78,57	86,72	100
7.1	57,09	0	83,58	75	94,24	92,86	97,57	100
7.2	37,69	0	71,7	83,33	91,87	100	98,81	60
7.3	41,79	0	72	83,33	91,04	85,71	98,27	80
8.1	17,16	0	48	8,33	82,37	85,71	97,95	100
8.2	7,28	0	26,28	16,67	64,05	57,14	93,52	90
8.3	2,61	0	15,98	2,78	45,39	19,05	76,42	86,67

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.4.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

Диаграмма 2.4.4

*Выполнение заданий ВПР по географии группами обучающихся 8 классов (по итоговому баллу по 5-балльной шкале)*



Объективность результатов ВПР по географии определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.4.5 и в таблице 2.4.7.

Соответствие отметок ВПР по географии 8 классов  
и отметок по журналу, %

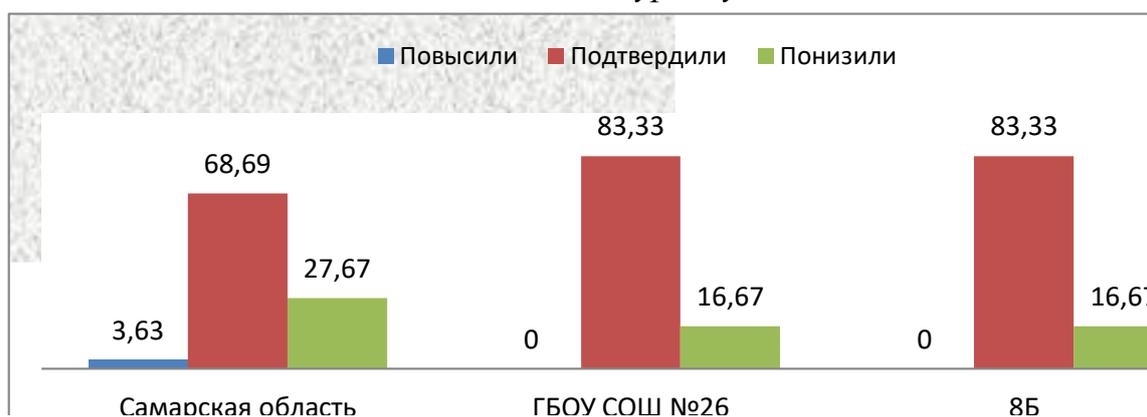


Таблица 2.4.7

Соответствие отметок ВПР по географии 8 классов  
и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Российская Федерация			
Самарская область	27,67	68,69	3,63
Вся школа	16,67	83,33	0
8 Б	16,67	83,33	0

Данная таблица показывает, что 83,33% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 16,67% обучающихся были выставлены отметки ниже и участников, чья отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале -нет.

Значительное снижение и повышение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение или занижение отметок) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

**Вывод:** результаты данного показателя - 83,33% -соответствуют принятым нормам.