

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 26 города Сызрани городского округа
Сызрань Самарской области (ГБОУ СОШ №26 г.Сызрани)

Рассмотрена
на заседании
Методического
объединения
Учителей гуманитарного
цикла
Протокол №1
от 26.08.2019г.

Проверена
Заместитель директора по
учебно- методической работе
_____ Шалютина Н.А.

Утверждена
приказом № 205
от 28.08.2019г.
Директор ГБОУ СОШ №26
г.Сызрани
_____ Т.С. Стягова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Досуговое общение

9 класс

Рабочая программа по внеурочной деятельности социального направления "Досуговое общение» составлена на основе Методического конструктора «Внеурочная деятельность школьников», Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. Москва «Просвещение», 2011 год. Программа рассчитана на 1 год обучения, объемом в 34 часа, и предназначена для работы с обучающимися 9-х классов в возрасте 14-15 лет.

1. Личностные и метапредметные результаты освоения курса

Личностные результаты

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- познавательная, общественная активность;
- самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения; - коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях;
- **овладение навыками адаптации в различных жизненных ситуациях;**
- **развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;**
- **развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.**

Знать:

- формы проявления заботы о человеке при групповом взаимодействии;
- правила поведения в обществе, семье, со сверстниками;
- правила игрового общения, о правильном отношении к собственным ошибкам, к победе, поражению;

Уметь:

- анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели;
- налаживать контакт с людьми;
- соблюдать правила игры и дисциплину;
- правильно взаимодействовать с партнерами по команде (терпимо, имея взаимовыручку и т.д.).

Метапредметными результатами изучения курса является

- умение дифференцировать полученную информацию;
- умение выражения своих мыслей и аргументация своего мнения во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- демонстрация уверенного поведения в ситуации отказа;
- овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;
- извлекать с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя
- учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению
- строить речевое высказывание в устной форме
- уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя
- учиться исследовать свои качества и свои особенности
- учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя
- учиться наблюдать

- моделировать ситуацию с помощью учителя
- учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах
- учиться работать в паре и в группе
- выполнять различные роли
- слушать и понимать речь других ребят
- осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.

2. Содержание курса внеурочной деятельности

«Досуговое общение»

Формы проведения занятий

Реализация программы предлагает использовать формы и методы, предполагающие как индивидуальные, так и коллективные занятия с учащимися. Большинство заданий носит интерактивный, игровой характер, выполняя их, подростки могут проявить свои творческие, организационные способности.

Интерактивное обучение — это специальная форма организации познавательной деятельности, когда учебный процесс протекает таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет подросткам развивать свои коммуникативные умения: умение выслушивать мнение другого, взвешивать и оценивать различные точки зрения, участвовать в дискуссии, выработать совместное решение. Данная форма проведения занятий способствует установлению эмоциональных контактов между обучающимися, приучает работать в команде, снимает нервную нагрузку, помогает испытать чувство защищенности, взаимопонимания и собственной успешности.

По окончании работы в группах во многих случаях необходима организация межгруппового общения (с целью выяснения общей картины, построения системы, обобщения, обеспечение возможности для рефлексии и самооценки). Это - дополнительная возможность организовать обучение общению (культура речи, логика, искусство спора и т.д.).

Анализ литературных отрывков - такая форма работы не только помогает подросткам научиться оценивать жизненные ситуации, разбираться в переживаниях других людей, но и пробуждает интерес к чтению, расширяет кругозор;

Тесты - позволяют подростку самостоятельно определить уровень сформированности того или иного личностного качества, проанализировать свое поведение и т. д. Основная задача тестовых заданий заключается в развитии навыка самооценки у учащихся;

Творческие задания- направленные на развитие креативных способностей подростков, умения нестандартно мыслить, находить оригинальные решения проблем;

Тренинговые задания – это некая программа самообучения, во время которой участник учится принимать решения, руководствуясь лишь собственным опытом.

Тренинговые задания направлены на развитие и тренировку определенной способности или качества подростка (памяти, наблюдательности, внимания и т. д.).

Тренинговые задания ставят цель не столько научить преодолевать препятствия, сколько научить участникам определенным поведенческим навыкам, которые можно использовать в разных ситуациях реальной жизни.

Диагностика - совокупность приемов контроля и оценки, направленных на совершенствование знаний, умений. Форма работы групповая.

Курс внеурочной деятельности «Досуговое общение» разбит на девять разделов, которые позволяют увеличить воспитательную и информативную ценность обучения:

Понятие «этикет» - 3 часа.

Что такое этикет? Функция и значение этикета. Культурный человек - это...

История этикета – 6 часов.

Зарождение этикета в древности. Этикет античности. Этикет эпохи средневековья. Этикет эпохи Возрождения. Восточный и западный этикет: сходства и различия. Становление этикетных норм в России (16-20 вв.)

Виды и принципы современного этикета – 2 часа.

Виды и принципы современного этикета. Этикет поведения в общественных местах.

Искусство общения – 2 часа.

Эффективные способы общения. Способы, помогающие поддержать коммуникацию.

Устойчивость контакта.

Речевой этикет – 4 часа.

Трудные случаи русского речевого этикета. Языковой паспорт человека, его формирование.

Недопустимость общественного сквернословия. Этикет письменного общения.

Законы развития коллектива – 3 часа.

Коллектив. Законы развития коллектива. Творческая мастерская «Этапы развития Коллектива».

Дискуссия «Кто мы, какие мы».

Этикетные нормы поведения среди сверстников – 3 часа.

Этикет поведения в школьном коллективе. Этикет дружеских отношений.

Что такое настоящий друг.

Трудные случаи этикета поведения – 4 часа.

Этикет семейного общения. Привлечение внимания и поддержание отношений. Стратегия поведения в конфликте. Умей уступать.

Этикет публичной дискуссии – 7 часов.

Дебаты как этическая форма обсуждения проблемы. Правила проведения дебатов «Нужна ли школьная форма». «Всегда ли правы взрослые».

«Подавляем ли коллектив индивидуальность». Дебаты на свободную тему.

Итоговое повторение.

**3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности
«Досуговое общение»**

Раздел, тема	Количество часов
Раздел 1. Понятие «этикет»	3 ч.
Раздел 2. История этикета	6 ч.
Раздел 3. Виды принципы современного этикета	2 ч.
Раздел 4. Искусство общения	2 ч.
Раздел 5. Речевой этикет	4 ч.
Раздел 6. Законы развития коллектива	3 ч.
Раздел 7. Этикетные нормы поведения среди сверстников	3 ч.

Раздел 8. Трудные случаи этикета поведения	4 ч.
Раздел 9. Этикет публичной дискуссии	7 ч.
	34 ч.