

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 26 города Сызрани городского округа
Сызрань Самарской области**

Рассмотрена на заседании
методического объединения
учителей начальных классов
Протокол №1
от 26.08.2019

Проверена
Заместитель директора по
учебно-методической работе
_____ Шалютина Н.А.

Утверждена
Приказом №205
от 28.08.2019 г.
Директор ГБОУ СОШ №26
г.Сызрани
_____ Т.С.Стягова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Досуговое общение»

для 6 классов

Рабочая программа по внеурочной деятельности социального направления «Досуговое общение» составлена на основе Методического конструктора «Внеурочная деятельность школьников», Григорьев Д.В., Степанов П.В. М. Просвещение, 2011 г.

Программа рассчитана на 1 год обучения, объёмом в 34 часа, и предназначена для работы с обучающимися 6-х классов в возрасте 11 – 12 лет.

Личностные и метапредметные результаты освоения курса

Личностные результаты

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- познавательная, общественная активность;
- самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения; - коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях;
- **овладение навыками адаптации в различных жизненных ситуациях;**
- **развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;**
- **развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.**

Знать:

- формы проявления заботы о человеке при групповом взаимодействии;
- правила поведения в обществе, семье, со сверстниками;
- правила игрового общения, о правильном отношении к собственным ошибкам, к победе, поражению;

Уметь:

- анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели;
- налаживать контакт с людьми;
- соблюдать правила игры и дисциплину;
- правильно взаимодействовать с партнерами по команде (терпимо, имея взаимовыручку и т.д.).

Метапредметными результатами изучения курса является

- умение дифференцировать полученную информацию;
- умение выражения своих мыслей и аргументация своего мнения во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- демонстрация уверенного поведения в ситуации отказа;
- овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;
- извлекать с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя
- учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению
- строить речевое высказывание в устной форме
- уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя
- учиться исследовать свои качества и свои особенности
- учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя
- учиться наблюдать
- моделировать ситуацию с помощью учителя
- учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах
- учиться работать в паре и в группе
- выполнять различные роли

- слушать и понимать речь других ребят
- осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.

2. Содержание курса

Формы проведения занятий

Реализация программы предлагает использовать формы и методы, предполагающие как индивидуальные, так и коллективные занятия с учащимися. Большинство заданий носит интерактивный, игровой характер, выполняя их, подростки могут проявить свои творческие, организационные способности.

Интерактивное обучение — это специальная форма организации познавательной деятельности, когда учебный процесс протекает таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет подросткам развивать свои коммуникативные умения: умение выслушивать мнение другого, взвешивать и оценивать различные точки зрения, участвовать в дискуссии, вырабатывать совместное решение. Данная форма проведения занятий способствует установлению эмоциональных контактов между обучающимися, приучает работать в команде, снимает нервную нагрузку, помогает испытать чувство защищенности, взаимопонимания и собственной успешности.

По окончании работы в группах во многих случаях необходима организация межгруппового общения (с целью выяснения общей картины, построения системы, обобщения, обеспечение возможности для рефлексии и самооценки). Это - дополнительная возможность организовать обучение общению (культура речи, логика, искусство спора и т.д.).

Анализ литературных отрывков - такая форма работы не только помогает подросткам научиться оценивать жизненные ситуации, разбираться в переживаниях других людей, но и пробуждает интерес к чтению, расширяет кругозор;

Тесты - позволяют подростку самостоятельно определить уровень сформированности того или иного личностного качества, проанализировать свое поведение и т. д. Основная задача тестовых заданий заключается в развитии навыка самооценки у учащихся;

Творческие задания- направленные на развитие креативных способностей подростков, умения нестандартно мыслить, находить оригинальные решения проблем;

Тренинговые задания – это некая программа самообучения, во время которой участник учится принимать решения, руководствуясь лишь собственным опытом.

Тренинговые задания направлены на развитие и тренировку определенной способности или качества подростка (памяти, наблюдательности, внимания и т. д.).

Тренинговые задания ставят цель не столько научить преодолевать препятствия, сколько научить участникам определенным поведенческим навыкам, которые можно использовать в разных ситуациях реальной жизни.

Диагностика - совокупность приемов контроля и оценки, направленных на совершенствование знаний, умений. Форма работы групповая.

Курс внеурочной деятельности «Досуговое общение» разбит на девять разделов, которые позволяют увеличить воспитательную и информативную ценность обучения:

Понятие «этикет» - 3 часа.

Что такое этикет? Функции и значение этикета. Культурный человек – это...

История этикета — 6 часов.

Зарождение этикета в древности. Этикет античности. Этикет эпохи Средневековья. Этикет эпохи Возрождения. Восточный и западный этикет: сходства и различия. Становление этикетных норм в России (16-20 вв.).

Виды и принципы современного этикета – 2 часа.

Виды и принципы современного этикета. Этикет поведения в общественных местах.

Искусство общения – 2 часа.

Эффективные способы общения. Способы, помогающие поддерживать коммуникацию. Устойчивость контакта.

Речевой этикет – 4 часа.

Трудные случаи русского речевого этикета. Языковой паспорт человека, его формирование. Недопустимость общественного сквернословия. Этикет письменного общения.

Законы развития коллектива – 3 часа.

Коллектив. Законы развития коллектива. Творческая мастерская ««Этапы развития коллектива»». Дискуссия «Кто мы, какие мы».

Этикетные нормы поведения среди сверстников – 3 часа.

Этикет поведения в школьном коллективе. Этикет дружеских отношений. Что такое настоящий друг.

Трудные случаи этикета поведения – 4 часа.

Этикет семейного общения. Привлечение внимания и поддержание отношений. Стратегия поведения в конфликте. Умей уступать.

Этикет публичной дискуссии – 7 часов.

Дебаты как этикетная форма обсуждения проблемы. Правила проведения дебатов «Нужна ли школьная форма». «Всегда ли правы взрослые». «Подавляем ли коллектив индивидуальность». Дебаты на свободную тему. Итоговое повторение.

3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Досуговое общение»

№	Раздел, тема	Кол-во часов
Понятие «этикет»		3
1.	Что такое этикет?	1
2.	Функции и значение этикета.	1
3.	Культурный человек – это...	1
История этикета		6
4.	Зарождение этикета в древности.	1
5.	Этикет античности.	1
6.	Этикет эпохи Средневековья.	1
7.	Этикет эпохи Возрождения.	1
8.	Восточный и западный этикет: сходства и различия.	1
9.	Становление этикетных норм в России (16-20 вв.).	1
Виды и принципы современного этикета		2
10.	Виды и принципы современного этикета.	1
11.	Этикет поведения в общественных местах.	1
Искусство общения		2
12.	Эффективные способы общения.	1
13.	Способы, помогающие поддерживать коммуникацию. Устойчивость контакта.	1

Речевой этикет		4
14.	Трудные случаи русского речевого этикета.	1
15.	Языковой паспорт человека, его формирование.	1
16.	Недопустимость общественного сквернословия.	1
17.	Этикет письменного общения	1
Законы развития коллектива		3
18.	Коллектив. Законы развития коллектива.	1
19.	Творческая мастерская ««Этапы развития коллектива»».	1
20.	Дискуссия «Кто мы, какие мы».	1
Этикетные нормы поведения среди сверстников		3
21.	Этикет поведения в школьном коллективе.	1
22.	Этикет дружеских отношений.	1
23.	Что такое настоящий друг.	1
Трудные случаи этикета поведения		4
24.	Этикет семейного общения.	1
25.	Привлечение внимания и поддержание отношений.	1
26.	Стратегия поведения в конфликте.	1
27.	Умей уступать.	1
Этикет публичной дискуссии		7
28.	Дебаты как этикетная форма обсуждения проблемы.	1
29.	Правила проведения дебатов	1
30.	«Нужна ли школьная форма».	1
31.	«Всегда ли правы взрослые».	1
32.	«Подавляет ли коллектив индивидуальность».	1
33.	Дебаты на свободную тему.	1
34.	Итоговое повторение.	1
		34