

ГБОУ СОШ №26 города Сызрани

Водякова Светлана Вячеславовна

3 класс. УМК «Школа России».

ДАТА: 16.09.2019 год

Предмет: Русский язык.

Тема урока: Главные и второстепенные члены предложения.

Цель: Обобщить и систематизировать знания о главных и второстепенных членах предложения.

Задачи: Учить распространять предложение второстепенными членами; Учить использовать алгоритм разбора предложения по членам, разбирать предложения по членам.

Межпредметные связи: Литературное чтение. Тема: Составление рассказа на тему по вопросам, опорным словам. Окружающий мир. Тема: Сезонные изменения в жизни животных.

Формы работы: индивидуальная, парная, групповая

Оборудование урока: Учебник «Русский язык» ч.1 авт.- В.П.Канакина, рабочая тетрадь №1; демонстрационный материал, электронная презентация; интерактивная доска; компьютер; раздаточный материал; карточки с учебными заданиями.

Ход урока			
Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
1.Самоопределение к деятельности.	<p>- Ребята, сегодня почтальон принёс письмо. Я его вам прочитаю: – <i>Здравствуйте, ребята!</i> <i>Я приглашаю вас в лесную школу.</i> <i>Помогите мне объяснить зверьям новую тему. С уважением...</i></p> <p>- К сожалению, листочек разорван на части. Мы должны его собрать. На обратной стороне каждой части листочка написаны вопросы. Если вы правильно на них ответите, то узнаете, кто отправил письмо и просит помощи.</p> <p>1-ая часть:</p>	<p>Дети поочередно выбирают части рисунка и отвечают на вопросы.</p>	<p>Личностные : -проявлять интерес к изучению темы; - желание разрешить создавшуюся проблему. Коммуникативные: -формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога.</p>

	<p>Как на письме отделяется одно предложение от другого?</p> <p>2-ая часть:</p> <p>Приведите примеры повествовательного, вопросительного, восклицательного и побудительного предложения.</p> <p>3-я часть:</p> <p>Как пишутся имена и фамилии людей, клички животных?</p> <p>4-ая часть:</p> <p>Как обозначаются звуки на письме?</p> <p>- Какие бывают звуки?</p> <p>-Как отличить гласный от согласного?</p> <p>- <i>Воздух свободно идет через рот, Нет препятствий разных. Голос участвует, голос зовет - Звук получается гласный!</i></p> <p>5-ая часть:</p> <p>Как отличить согласный звук от гласного?</p> <p>- А согласные согласны Шелестеть, шептать, скрипеть, Даже фыркать и шипеть,</p>	<p>-Первое слово в предложении пишется с большой буквы, в конце предложения ставится точка, вопросительный или восклицательный знак, может быть и многоточие.</p> <p>Дети приводят свои примеры.</p> <p>-Имена, фамилии, клички, города, Все с заглавной буквы пишутся всегда. Начинает буква важные слова: Иванова Анна, Волга и Москва.</p> <p>Звуки на письме обозначаются буквами.</p> <p>Гласные и согласные.</p>	
--	--	--	--

	<p>Но не хочется им петь!</p> <p>6-ая часть:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Как пишутся сочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ?</p> </div> <p>7-ая часть:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Как пишутся сочетания ЧК и ЧН?</p> </div> <p>Козочка, горочка, Тридцать три пригорочка! Ой, ЧК! ЧК! ЧК! Кочка, почка, звездочка. Срочный, уличный, ночной. Точный, шуточный, речной. Знаем мы наверняка, Где ЧН, а где ЧК.</p> <p>По мере ответов на вопросы учителя на доске складывается рисунок медведя.</p> <p>- Кто изображен на рисунке?</p> <p>- Мишка косолапый В школу к нам пришел. Объяснить зверьям тему Просит он.</p>	<p><i>В сочетаниях ЖИ – ШИ Только «И» всегда пиши! В сочетаниях ЧА – ЩА Пишем только букву «А»! В сочетаниях ЧУ – ЩУ Пишут только букву «У»!</i></p> <p>Эти сочетания пишем без мягкого знака.</p> <p>Медведь.</p>	
--	---	--	--

<p>2.Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности.</p>	<p>- Сейчас я вам раздам карточки со словами и попрошу составить рассказ о том, как животные готовятся к зиме. Вот, что получилось:</p>	<p>Групповая работа. Назовите правила работы в группе. 1. Умей выслушать! 2. Не согласен: обоснуй и предложи! 3. Помогите</p>	<p>Познавательные умения: -распознавать в предложении главные и второстепенные члены; -устанавливать связь слов в</p>
--	---	---	--

	<p style="text-align: center;"><i>Ёжик нашёл. Медведь ищет. Тащит белочка. Ящерица зарылась.</i></p> <p>-Ребята, вы узнали, как животные готовятся к зиме? - Почему? - Что делать?</p> <p>-Назовите главные признаки предложения. - Какова роль второстепенных членов в предложении?</p> <p>-Можно ли эти группы слов назвать предложениями?</p> <p>- Но, вам понятно, как звери готовятся к зиме? -Почему? Обоснуйте свой ответ.</p> <p>-Расставьте карточки так, чтобы получились распространенные предложения. Обоснуйте с помощью вопросов.</p> <p>- Можно ли назвать эту группу предложений текстом? Обоснуйте.</p> <p style="text-align: center;"><i>Шустрая белочка тащит запасы в дупло. Медведь ищет место для берлоги. Ёжик нашёл укромную норку под корнями ели. Ящерица зарылась в тёплый мох.</i></p> <p>- Что мы сделали для того, чтобы предложения соответствовали теме текста?</p> <p>-Назовите главные члены в каждом из предложений. Взаимопроверка</p>	<p>создать связное высказывание с доказательством и примерами.</p> <p>Нет. Добавить слова, чтобы стало понятно.</p> <p>Да.</p> <p>(запасы, шустрая, место, дупло, укромную норку, под корнями, ели, для берлоги, тёплый мох)</p> <p>Распространили их.</p>	<p>предложении; распространять предложения второстепенными членами.</p> <p>Регулятивные: составлять сообщение по информации, представленной в таблице.</p> <p>Предметные умения.</p> <p>- составлять и писать распространенные и нераспространенные предложения;</p> <p>-выделять графически основу предложения и связь слов в предложении.</p>
<p>3.Постановка учебной задачи.</p>	<p>- Все справились? - Что делать?</p> <p>- Чему будем учиться?</p> <p>-Будем учиться разбирать предложения по членам по порядку, который сами составим.</p> <p>Отправляемся в Лесную школу.</p> <p>Вот так чудо из чудес: Мы попали с вами в лес. У зверят идёт урок.</p>	<p>Нет. Будем учиться</p>	

	Медведь – учитель очень строг.		
4. Построение проекта выхода из затруднения.	<p><u>Минутка чистописания</u> : - Итак, мы попали с вами в лес. Сегодня мы пропишем букву, которая соответствует первому звуку в слове <i>ЛЕС</i>. Дети записывают:</p>		<p>Личностные умения: - проявлять интерес к изучению темы; - осознавать значимость личных качеств для успешности в освоении темы.</p> <p>Познавательные умения:</p>

Лл лл лл лл
Лес лесок лесная лесник

- Что объединяет эти слова?
- Какое слово является проверочным для всех слов?
- Какое слово «лишнее»? Почему? Разберите это слово по составу.
- Молодцы! Вы справились с этим заданием.
- А теперь составим предложение с одним из этих слов. (*Лучшее предложение записывается в тетрадь*)
- Рассмотрите картинку. Кого вы видите?
- Составьте предложение со словом «медвежонок».
- Представьте, что из предложения выпало первое слово. Что получилось?
- Про кого мы не смогли узнать?
- Нравится вам такое предложение?
- А теперь из предложения выпало второе слово. Что получилось?
- О чем не узнали?
- Из предложения выпало третье слово. Что получилось?

- Корень, общий смысл.
- Слово «лес».
- Это слово «лесная». Все имена существительные, а это - имя прилагательное.
- Медвежонок.
- «Медвежонок ест мед».
- «Ест мед».
- Про того, кто ест.
- Нет.
- «Медведь мёд».
- Что делает медведь.
- «Медведь ест».
- Да!

- распознавать в предложении главные и второстепенные члены;
- устанавливать связь слов в предложении; распространять предложения второстепенными членами; - использовать приобретенные знания для выполнения задания;
- понимать значимость алгоритма разбора предложения по членам.
- Регулятивные:** составлять сообщение по информации, представленной в таблице.
- Предметные умения.**
- составлять и писать распространенные и нераспространенные предложения;
- выделять графически основу предложения и связь слов в предложении.

- Можно назвать это предложением?
- Верно, это - предложение. Слова, которые входят в это предложение, называются **главными**. Без них, как вы сейчас убедились, предложение не получится.
- Прочитаем правило о главных членах предложения.
- Так без каких слов не может существовать предложение?
- Какое второе название есть у главных членов?

На стр. 51 учебника прочитаем **алгоритм** нахождения главных членов предложения. *На доске вывешивается таблица с алгоритмом.*

Как находить подлежащее и сказуемое,
то есть грамматическую основу
предложения

1. Найди слово, которое называет то, о ком или о чем говорится в предложении.
2. Проверь, отвечает ли это слово на вопросы *КТО?* или *ЧТО?*
3. Найди слово, которое называет, что делает или каков тот, о ком сообщается в предложении.
4. Проверь, отвечает ли слово на вопросы *ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО ДЕЛАЛ?*
ЧТО БУДЕТ ДЕЛАТЬ? КАКОВ?

Дети читают правило сначала про себя, затем вслух хором.

- Без подлежащего и сказуемого.

- Грамматическая основа.

	<p><i>Пример:</i> «Рыба водится в реке».</p> <p>- О ком говорится в предложении?</p> <p>- Вы отлично справились с этим заданием. Я думаю, ученикам лесной школы все стало ясно и понятно, как находить главные члены предложения.</p> <p>Вы отлично справились с этим заданием. Я думаю, ученикам лесной школы все стало ясно и понятно, как находить главные члены предложения.</p> <p>Физминутка:</p> <p>Руки подняли и покачали – Это деревья в лесу. Руки согнули, кисти встряхнули – Ветер сбивает росу. В сторону руки, плавно помашем – Это к нам птицы летят. Как они тихо садятся Покажем – Крылья сложим назад.</p>	<p>- В предложении говорится о рыбе. (<i>Кто?</i>) рыба – это подлежащее, подчеркиваем одной линией.</p> <p>Рыба (<i>что делает?</i>) водится – это сказуемое, подчеркиваем двумя линиями.</p> <p>http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/98de209b-858f-4ed1-9b04-62fe81ae21cf/%5BNS-RUS_3-30%5D_%5BTQ_074%5D.swf</p>	
<p>5.Первичное закрепление.</p>	<p>- А сейчас выполните упр. № 36 учебника. Нужно найти в предложениях грамматическую основу и записать в тетрадь.</p> <p>2. Составьте правила последовательного разбора предложения, используя информацию: Учебник упр. № 38. Расставьте знаки препинания. Подчеркните главные члены предложения. Проверка.</p> <p>3. Продолжите правила последовательного</p>	<p><i>Дети выписывают самостоятельно:</i> Солнце закатилось. Тени легли. Ежика вылезла. Ежата показались.</p>	<p>Познавательные умения: -выполнять задания учебника, помеченные специальными значками; Регулятивные: создавать сообщение по информации в рамках проектной деятельности; - Коммуникативные: строить конструктивный диалог в</p>

	<p>разбора предложения, используя информацию: Учебник, упр. № 37.</p> <p>4. Работа в парах. Рассмотрите схему «Члены предложения». На какие вопросы может дать ответы эта схема? Сформулируйте вопросы и ответы к ним.</p> <p>Учебник, упр. № 40. Дайте характеристику предложениям по наличию в них второстепенных членов.</p>		<p>рабочей группе;</p> <p>Предметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -разбирать предложения по членам, используя алгоритм; - устанавливать связь слов в предложении с помощью вопросов;
<p>6.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.</p>	<p>- Отгадайте загадку:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p><i>Зверька узнаем мы с тобой По двум таким приметам: Он в шубке серенькой зимой, А в рыжей шубке летом.</i></p> </div> <p>- Правильно. Она принесла вам задание. Учитель раздает учащимся индивидуальные перфокарты, на которых надо определить и подчеркнуть главные члены предложения.</p> <p>Проверка правильности выполнения задания.</p>	<p>- Это - белка.</p>	<p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать свои действия при разборе предложения по членам на основе созданного алгоритма; -выполнять учебное задание в соответствии с целью; - выполнять самопроверку задания; <p>Предметные умения: -</p> <ul style="list-style-type: none"> выполнять разбор предложения по членам; - находить по моделям предложения в тексте; - оформлять графически связь слов в предложении.
<p>7.Рефлексия деятельности.</p>	<p>- Вот и закончился урок в лесной школе. - Сейчас мы узнаем, чему научились.</p> <p>Закончи предложения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мне важно знать роль главных и второстепенных членов в предложении, потому что... 2. Чтобы написать интересный рассказ, нужно... <p>Задание на самооценку.</p> <p>Подчеркни смайлик, соответствующий твоему настроению на уроке.</p> <p>Д / З: упр.39</p>		<p>Личностные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать результат собственной деятельности; <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.