

Технологическая карта урока

Учитель начальных классов ГБОУ СОШ № 26 г. Сызрани Кузнецова Светлана Михайловна

Дата проведения: 25.09.2019

<i>Предмет</i>	Математика
<i>Класс</i>	4
<i>УМК</i>	Школа России
<i>Тип урока</i>	Открытие новых знаний
<i>Технология построения урока</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Этап мотивации к учебной деятельности. 2. Этап актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии. 3. Этап выявления места и причины затруднения. 4. Этап построения проекта выхода из затруднения. 5. Этап реализации построенного проекта. 6. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи. 7. Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону. 8. Этап включения в систему знаний и повторения. 9. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке.
<i>Тема</i>	Запись многозначных чисел
<i>Цель</i>	Формировать умение записывать многозначные числа в пределах миллиона
<i>Основные термины, понятия</i>	Разряд, класс единиц, класс тысяч, класс миллионов, натуральный ряд чисел

Планируемый результат

<p><i>Предметные умения</i></p> <p>Научатся записывать и читать числа, которые больше 1000; находить закономерность в построении ряда чисел, определять количество разрядов и классов в числе, разрядное место цифры в данном числе; решать задачи, выполнять устные приемы сложения и вычитания.</p>	<p><i>Личностные УУД:</i></p> <p>применение правила общения, уважение чужого мнения и права на ошибку, освоивание навыка сотрудничества в учебной деятельности, формирование умения адекватно определять свою активность и свое участие в коллективном процессе.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p>
---	--

	<p>формирование способности понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, соотношение собственного результата с решения с эталоном, нахождение и исправление ошибок.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> перерабатывать полученную числовую и текстовую информацию: сравнивать и группировать факты; анализировать, классифицировать выделять опорные слова, умение формулировать выводы, выявлять места затруднения и строить алгоритм записи многозначного числа.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; вступать в диалог, обмениваться мнениями.</p>
--	--

<i>Организация пространства</i>	
<i>Формы работы</i>	<i>Ресурсы</i>
<p>Фронтальная, индивидуальная</p>	<p>Для обучающихся: 1. Учебник для 4 класса Моро, М. И., Бантова, М. А. Математика: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2013.</p> <p>Для учителя: 1. Учебник для 4 класса Моро, М. И., Бантова, М. А. Математика: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2013. 2. Методические рекомендации «Математика 4 класс» Москва, Просвещение, 2013 г. 3. Поурочные разработки по математике . 4 класс. М. : ВАКО, 2014 г.</p> <p><i>Технические средства обучения</i> 1.Интерактивная доска 2.Компьютер 3.Проектор 4.Документ-камера 5.Электронное приложение к учебнику М.И.Моро.</p>

	<p><i>ЭОР:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/6e36db83-2115-4db0-9521-2069dd76083f/%5BNS-MATH_4-24-33%5D_%5BIM_024%5D.html 2. http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/860cc437-1dd2-40c8-b3b1-2893358d60fe/ResFile.SWF 3. http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/b7ef5d30-1f29-412c-b7b6-b446d37af894/ResFile.SWF 4. http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/76b96c49-ca38-4184-b238-be532cbf280b/ResFile.PDF
--	---

Дидактические задачи этапов урока

№ п/п	Этапы урока	Дидактические задачи (цель этапа)
1	Мотивация к учебной деятельности	<p>Основной целью этапа мотивации к учебной деятельности является выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности.</p> <p>Для реализации этой цели необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность («хочу»); - актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности («надо»); - установить тематические рамки учебной деятельности («могу»).
2	Актуализация знаний и пробное учебное действие	<p>Цель этапа – подготовка мышления учащихся и организация осознания ими внутренней потребности к построению учебных действий и организовать фиксирование каждым из них индивидуального затруднения в пробном действии.</p> <p>Для этого необходимо, чтобы учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспроизвели и зафиксировали знания, умения и навыки, достаточные для построения нового способа действий;

		<ul style="list-style-type: none"> - активизировали соответствующие мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия и т.д.) и познавательные процессы (внимание, память и т.д.); - актуализировали норму пробного учебного действия («надо» - «хочу» - «могу»); - попытались самостоятельно выполнить индивидуальное задание на применение нового знания, запланированного для изучения на данном уроке; - зафиксировали возникшее затруднение в выполнении пробного действия или его обосновании.
3	Выявление места и причины затруднения	<p>Основная цель этапа - организовать анализ учащимися возникшей ситуации и на этой основе выявить места и причины затруднения является осознание того, в чем именно состоит недостаточность их знаний, умений или способностей.</p> <p>Для реализации этой цели необходимо, чтобы учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проанализировали шаг за шагом с опорой на знаковую запись и проговорили вслух, что и как они делали; - зафиксировали операцию, шаг, на котором возникло затруднение (место затруднения); - соотнесли свои действия на этом шаге с изученными способами и зафиксировали, какого знания или умения недостает для решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще (причина затруднения).
4	Построение проекта выхода из затруднения	<p>Основной целью этапа построения проекта выхода из затруднения является постановка целей учебной деятельности и на этой основе - выбор способа и средств их реализации.</p> <p>Для этого необходимо, чтобы учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативной форме сформулировали конкретную цель своих будущих учебных действий, устраняющих причину возникшего затруднения (то есть сформулировали, какие знания им нужно построить и чему научиться); - предложили и согласовали тему урока, которую учитель может уточнить; - выбрали способ построения нового знания (как?) - метод уточнения (если новый способ действий можно сконструировать из ранее изученных) или метод дополнения (если изученных аналогов нет и требуется введение принципиально нового знака или способа действий); - выбрали средства для построения нового знания (с помощью чего?) - изученные понятия, алгоритмы, модели, формулы, способы записи и т.д.

5	Реализация построенного проекта	<p>Основной целью этапа реализации построенного проекта является построение учащимися нового способа действий и формирование умений его применять как при решении задачи, вызвавшей затруднение, так и при решении задач такого класса или типа вообще.</p> <p>Для реализации этой цели учащиеся должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на основе выбранного метода выдвинуть и обосновать гипотезы; - при построении нового знания использовать предметные действия с моделями, схемами и т.д.; - вывести алгоритм записи многозначных чисел, используя таблицу; - применить новый способ действий для записи чисел в пределах миллиона, вызвавших затруднение; - зафиксировать в обобщенном виде новый способ действий в речи и знаково; - зафиксировать преодоление возникшего ранее затруднения.
6	Первичное закрепление (с комментированием во внешней речи)	<p>Основной целью этапа первичного закрепления с проговариванием во внешней речи является усвоение учащимися нового способа действия при решении типовых задач.</p> <p>Для реализации этой цели необходимо, чтобы учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - записали многозначные числа в таблицу; - при этом проговаривали вслух выполненные шаги и алгоритм действия.
7	Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	<p>Основной целью этого этапа является интериоризация нового способа действия и исполнительская рефлексия (коллективная и индивидуальная) достижения цели пробного учебного действия, применение нового знания в типовых заданиях.</p> <p>Для этого необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий с многозначными числами; - организовать самопроверку учащимися своих действий по эталону; - создать (по возможности) ситуацию успеха для каждого ребенка; - для учащихся, допустивших ошибки, предоставить возможность выявления причин ошибок и их исправления.
8	Включение в систему знаний и повторение	<p>Основной целью является повторение и закрепление ранее изученного и подготовка к изучению следующей темы, выявление границы применимости нового знания и научить использовать его в системе изученных ранее знаний, повторить учебное содержание, необходимое для обеспечения содержательной непрерывности, включение нового способа действий в систему знаний.</p> <p>Для этого нужно:</p>

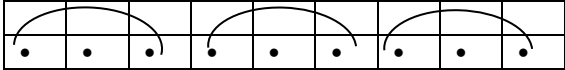
		<ul style="list-style-type: none"> - выявить и зафиксировать границы применимости нового знания и научить использовать его в решении задач; - доведения его до уровня автоматизированного навыка; - повторить учебное содержание, необходимое для обеспечения содержательной непрерывности.
9	Рефлексия учебной деятельности на уроке	<p>Основной целью является самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности, осознание метода построения и границ применения нового способа действия.</p> <p>Для реализации этой цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности на уроке; - учащиеся соотносят цель и результаты своей учебной деятельности и фиксируют степень их соответствия; - намечаются цели дальнейшей деятельности и определяются задания для самоподготовки (домашнее задание с элементами выбора, творчества).

Технология изучения

Этапы урока	Формируемые умения	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Мотивация к учебной деятельности	<p style="text-align: center;"><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знание устной нумерации трехзначных и двузначных чисел; - умение записывать число в таблицу. <p style="text-align: center;"><i>Метапредметные:</i></p> <p><i>регулятивные:</i> умение самостоятельно ставить цели своего обучения,</p> <p><i>коммуникативные:</i> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;</p> <p><i>познавательные:</i> развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p style="text-align: center;"><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование навыков самоорганизации; - умение слушать и выделять главное, запоминать; - формирование умения формулировать мысль; - формирование способностей анализа высказываний. 	<p>Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования, эмоционально настраивает на учебную познавательную деятельность.</p> <p>Предлагает составить 4 равных треугольника из 9 палочек.</p> <p>–Внимание, начали.</p> <p>Наблюдение за работой учащихся.</p>	<p>Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку.</p> <p>Выполняют индивидуальную работу со счетными палочками.</p>

Этапы урока	Формируемые умения	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Актуализация знаний и пробное учебное действие	<p style="text-align: center;"><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знание натурального ряда чисел; - умение записывать отрывок натурального ряда числа; - знание алгоритма устных вычислений; -устанавливать зависимость между данными в задаче. <p style="text-align: center;"><i>Метапредметные:</i></p> <p><i>регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебные задачи; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; ориентируются в учебнике;</p> <p><i>коммуникативные:</i> умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;</p> <p><i>познавательные:</i> умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p style="text-align: center;"><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование навыков самоорганизации; - умение слушать и выделять главное, запоминать; - формирование способностей анализа высказываний. 	<p>Стр. 25 учебника.</p> <p>1.Проверяет наличие домашней работы в тетрадях.</p> <p>2.Устный счет. (Стр. 25). – № 105, стр.25 (вынести на интерактивную доску, используя документ-камеру) $8+0+0+6$ $9-0-6*1$ $0:7+0*5+3$ $8*0+0*6$ $9+0+6:1$ $7:7-0*(4+2)$ – Назовите все двузначные числа, у которых число десятков на 1 больше, чем единиц. – Назовите все трехзначные числа, в которых 8 сотен, а единиц поровну. – Запишите отрезок натурального ряда чисел из 9 чисел, все числа которого меньше 250, больше 470.</p> <p>3. Работа с интерактивной доской. – Запиши цифрами число, показанное в пирамидках</p> <p>http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/860cc437-1dd2-40c8-b3b1-2893358d60fe/ResFile.SWF</p>	<p>Показывают выполненное домашнее задание.</p> <p>Выполняют задания.</p> <p>Выполняют задания.</p>

Этапы урока	Формируемые умения	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Выявление места и причины затруднения	<p style="text-align: center;"><i>Предметные:</i></p> <p>- знание устной нумерации трехзначных и двузначных чисел; - умение записывать число в таблицу.</p> <p style="text-align: center;"><i>Метапредметные:</i></p> <p><i>регулятивные:</i> выполнение пробного учебного действия; <i>коммуникативные:</i> формулирование конкретной цели своих будущих учебных действий, устраняющих причину возникшего затруднения (то есть сформулировали, какие знания им нужно построить и чему научиться); <i>познавательные:</i> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.</p> <p style="text-align: center;"><i>Личностные:</i></p> <p>предложили и согласовали тему урока, которую учитель может уточнить.</p>	<p>– Какие трудности возникли при выполнении предыдущего задания?</p> <p>– Почему так получается?</p> <p>– Как называют числа, в которых много знаков?</p> <p>– Какую учебную цель мы перед собой поставим?</p> <p>– Какова тема сегодняшнего урока?</p>	<p>Отвечают на вопрос. Объясняют в чем трудность.</p> <p>– Много цифр в числе.</p> <p>Ответы.</p> <p>Определяют тему, цель урока.</p> <p>– Многозначные числа.</p>

Этапы урока	Формируемые умения	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Построение проекта выхода из затруднения	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знание устной нумерации трехзначных и двузначных чисел; - умение записывать число в таблицу. <p><i>Метапредметные:</i></p> <p><i>регулятивные:</i> выполнение работы с учебником;</p> <p><i>коммуникативные:</i> владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении вопроса.</p> <p><i>познавательные:</i> умение делать выбор наиболее эффективных способов решения задач, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать; умение работать с информацией.</p> <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> осознают свои возможности в учении; проявляют познавательный интерес к изучению предмета. 	<ul style="list-style-type: none"> – Где об этом можно найти информацию прочитать? – Прочитай в учебнике на стр. 25 вверху как записать числа, состоящие из единиц I и II классов. – Сегодня на уроке мы будем учиться записывать числа больше 1000. Такие числа записывают, начиная с высшего класса. <p>Предлагает учащимся в парах составить алгоритм записи многозначных чисел.</p> <p>Совместно с детьми составляют схему-опору.</p> 	<p>Ответы.</p> <ul style="list-style-type: none"> – В учебнике, стр. 25. <p>Читают объяснения.</p> <p>Слушают учителя.</p> <p>Работа в парах. Предлагают свой алгоритм.</p> <ul style="list-style-type: none"> – 1.Справа отсчитываем по 3 цифры: единицы, десятки, сотни. 2.Это классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т.д. 3.При чтении и записи называем единицы каждого класса начиная с наивысшего.

Этапы урока	Формируемые умения	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
<p>Реализация построенного проекта</p>	<p><i>Предметные:</i> - знание устной нумерации многозначных чисел; - умение читать числа в таблице.</p> <p><i>Метапредметные:</i> <i>регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; <i>коммуникативные:</i> владение монологической контекстной речью; умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью. <i>познавательные:</i> умение делать анализ, сравнение, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p><i>Личностные:</i> имеют установку на здоровый образ жизни.</p>	<p>1. –Прочитайте многозначные числа при помощи таблицы классов http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/76b96c49-ca38-4184-b238-be532cbf280b/ResFile.PDF</p> <p>2. – Выбери правильное чтение числа http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/403a9b4d-2895-11dc-8314-0800200c9a66/iz2.swf</p> <p>3. Физкультминутка. Предлагает выполнить движения. Шеей крутим осторожно – Голова кружиться может. Влево смотрим – раз, два, три. Так и вправо посмотри (вращения головой вправо и влево). Вверх потянемся, пройдемся (потягивания – руки вверх, шаги на месте) И на место вновь вернемся (сесть за парту).</p>	<p>Читают записанные в таблице числа</p> <p>Один учащийся у доски работает.</p> <p>Выполняют физкультминутку.</p>

Этапы урока	Формируемые умения	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Первичное закрепление (с комментированием во внешней речи)	<p><i>Предметные:</i> владеют базовыми предметными понятиями, осуществляют логические действия.</p> <p><i>Метапредметные:</i> <i>регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; выполняют работу на интерактивной доске; <i>коммуникативные:</i> проявляют готовность слушать; контроль, коррекция, оценка действий одноклассников; <i>познавательные:</i> умение использовать знаково-символические средства; выполнение действий по алгоритму.</p> <p><i>Личностные:</i> учатся практически применять полученные новые знания.</p>	<p>– Потренируемся записывать многозначные числа.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/6e36db83-2115-4db0-9521-2069dd76083f/%5BNS-MATH_4-24-33%5D_%5BIM_024%5D.html 2. Работа с учебником. <p>– А теперь выполним №100, стр. 25 учебника.</p>	<p>Учащиеся по цепочке выходят к доске и записывают числа.</p> <p>Читают числа.</p>

Этапы урока	Формируемые умения	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
<p>Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону</p>	<p><i>Предметные:</i> осуществляют логические действия.</p> <p><i>Метапредметные:</i> <i>регулятивные:</i> постановка цели, самостоятельное выполнение; <i>коммуникативные:</i> проявляют готовность слушать; контроль, коррекция, оценка действий одноклассников; <i>познавательные:</i> работа с текстовой и цифровой информацией, логические действия.</p> <p><i>Личностные:</i> учатся самостоятельно применять полученные новые знания.</p>	<p>Предлагает самостоятельно выполнить № 101. Организует самопроверку, демонстрирует образец выполнения задания, используя документ-камеру.</p> <p>Организует самостоятельное выполнение №96. Предлагает сравнить с заданием из №101. Выборочно проверяет.</p> <p>Предлагает устно выполнить № 104. – Объясните, что означают выражения.</p>	<p>Выполняют задания самостоятельно, проверяют, исправляют ошибки, если они есть.</p> <p>Выполняют самостоятельно задание. Читают и записывают равенства.</p> <p>Решают устно с комментированием.</p>

Этапы урока	Формируемые умения	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Включение в систему знаний и повторение	<p><i>Предметные:</i> владеют базовыми предметными понятиями, осуществляют логические действия.</p> <p><i>Метапредметные:</i> <i>регулятивные:</i> планирование деятельности, оценивают собственную деятельность на уроке; <i>коммуникативные:</i> выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью; владение монологической контекстной речью; <i>познавательные:</i> проводят анализ, синтез, сравнение, обобщение; осуществляют моделирование и преобразование моделей разных типов (схемы, знаки и т. д).</p> <p><i>Личностные:</i> проявляют интерес к предмету, стремятся к получению знаний.</p>	<p>1.– Выбери наибольшее число. http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/403a9b50-2895-11dc-8314-0800200c9a66/iz2.swf</p> <p>– Выбери последующее число. http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/403a9b4f-2895-11dc-8314-0800200c9a66/iz2.swf</p> <p>– Выбери предыдущее число. http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/403a9b4e-2895-11dc-8314-0800200c9a66/iz2.swf</p> <p>– Как можно назвать все эти числа одним словом?</p> <p>– А будут ли называть многозначными трехзначные числа, например 264? Будем решать задачу с многозначными числами.</p> <p>2.Организует работу над задачей № 103.</p> <p>Предлагает сравнить решения. – Какой удобнее? Почему?</p> <p>3.№106.Учебник задание на смекалку.</p>	<p>Один учащийся у доски выполняет.</p> <p>Ответы. – Многозначными.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>2. Анализируют текст задачи. Один учащийся решает у доски с комментированием, а остальные в тетрадях. Решают. Сверяют ответ с доской. Второй учащийся записывает другой способ решения.</p> <p>3.Высказывают с комментированием свое мнение – Последняя таблетка будет принята через 4 часа.</p>

Этапы урока	Формируемые умения	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Рефлексия учебной деятельности на уроке	<p><i>Предметные:</i> владеют базовыми предметными понятиями, осуществляют логические действия.</p> <p><i>Метапредметные:</i> <i>регулятивные:</i> оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; <i>коммуникативные:</i> выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью; <i>познавательные:</i> ориентируются в своей системе знаний, обобщение</p> <p><i>Личностные:</i> Самоопределение, проявляют интерес к предмету, стремятся к получению знаний.</p>	<p>– Вспомните тему урока. – Какие числа называются многозначными? – Как записать многозначное число? – Как при записи числа покажем отсутствие числа десятков? – Продолжите. – Единицы, десятки, сотни – это... – Разряды объединяются в... – Чтобы прочитать многозначное число его надо разбить на ... – Какие классы вы знаете?</p> <p>– Какая информация для вас показалась новой? – Что хотели бы уточнить?</p> <p>– Оцените свою работу на уроке. Нарисуйте смайлик на полях тетради.</p> <p>Проводит инструктаж по выполнению домашнего задания. Стр.25, № 102, задания из электронного приложения.</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Оценивают свои учебные достижения.</p> <p>Задают уточняющие вопросы.</p>

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Рабочая программа по математике для 4 класса «Школа России»
2. Арнцгольд И. В. Математика. 4 класс: рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику М. И. Моро [и др.] 1 полугодие – В: Учитель, 2014. – 305с.
3. Маркова А.В., Калинина О.В., Зеленцова Г.С. Использование современного учебного оборудования и программного обеспечения в образовательном процессе начальной школы: методические рекомендации – Пенза, 2012. – 28 с.

4. Моро М. И., Бантова М. А. и др. Математика. 4 класс. Учебник для общеобразоват. учр. в 2 ч. с приложением на электронном носителе – М.: Просвещение, 2013.
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>