

Технологическая карта

Учитель	Пузырева М.В.
Предмет	Русский язык
УМК	«Школа России»
Класс	3а
Дата	14.09.2020
Тип урока	Открытие нового знания
Технология построения урока	Проблемно-диалоговый, частично-поисковый
Тема урока	Главные и второстепенные члены предложения
Цель урока	Создать условия для формирования умений находить и выделять главные и второстепенные члены предложения.
Задачи урока	<u>Образовательные:</u> учить находить главные и второстепенные члены предложения, пользуясь алгоритмом; <u>Развивающие:</u> развивать наблюдательность, орфографическую зоркость, использовать приемы анализа , синтеза; <u>Воспитательные:</u> воспитывать умение работать в паре, умение вести диалог, способствовать формированию объективной самооценки.

Планируемые результаты

<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять главные и второстепенные члены предложения; - подбирать примеры распространенных и нераспространенных предложений; - выполнять синтаксический разбор предложения; - выполнять фонетический разбор слова. 	<p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; - анализировать, сравнивать, делать выводы на основе наблюдения; - высказывать и доказывать свою точку зрения. 	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать нравственные категории; - актуализация мыслительной и творческой деятельности; - формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; - осознание собственной успешности при изучении темы.
--	--	--

УУД

<p>Познавательные: выделять информацию, отличать новое от уже известного.</p>	<p>Регулятивные: умение организовывать свою деятельность (ставить цель, удерживать учебную задачу, действовать по плану, оценивать результат).</p>	<p>Коммуникативные: умение оформлять свои мысли в устной форме, умение слушать собеседника, работать в паре.</p>
--	---	---

Организация пространства

Методы и форма работы	Ресурсы
<p>Формы работы: индивидуальная, самостоятельная работа; работа в парах.</p> <p>Методы: проблемно-диалоговый, частично-поисковый, наглядно-иллюстративный.</p> <p>Используемые приемы оценивания Словесная оценка учителя, самооценка,</p>	<p>-Использованное оборудование: компьютер; интерактивная доска.</p> <p>-Информационный материал: учебник В.П. Канакина, В.Г.Горецкий «Русский язык» изд. «Просвещение», М., 2013г.;</p> <p>-Демонстрационный материал: электронная презентация, выполненная в программе Microsoft PowerPoint, карточки с заданием,</p>

тестовое задание.

Этапы и цели на каждом этапе урока

Этапы урока	Цели
МОТИВАЦИЯ (Повторяем то, что уже знаем)	Выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности.
АКТУАЛИЗАЦИЯ И ПРОБНОГО УЧЕБНОГО ДЕЙСТВИЯ («открываем» новые знания)	Подготовка мышления учащихся, организация осознания ими внутренней потребности к построению учебных действий и фиксирование каждым из них индивидуального затруднения в пробном действии.
ВЫЯВЛЕНИЕ МЕСТА И ПРИЧИНЫ ЗАТРУДНЕНИЯ (применение новых полученных знаний)	Организация анализа учащимися возникшей ситуации и на этой основе выявить места и причины затруднения, осознать то, в чем именно состоит недостаточность их знаний, умений или способностей.
ПЕРВИЧНОЕ ЗАКРЕПЛЕНИЕ С ПРОГОВАРИВАНИЕМ ВО ВНЕШНЕЙ РЕЧИ	Усвоение учащимися нового способа действия при решении типовых задач.
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА С САМОПРОВЕРКОЙ ПО ЭТАЛОНУ	Переход извне внутрь нового способа действия и применение нового знания в типовых заданиях.
РЕФЛЕКСИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности.

Технология урока

№	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Результаты, формируемые УУД
1.	Мотивация	<p>Проверить готовность к уроку. Запись числа в тетради.</p> <p>Фронтальная и индивидуальная работа.</p> <p><i>Ребята, мы по плану сейчас должны повторить то, что уже знаем.</i></p> <p><i>Минутка чистописания.</i></p> <p>Бб б бб беб Ог...лились в..рш...ны б...ре... .</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вставьте орфограммы. - Вспомните правила. - Спишите предложение. <p>После того, как вспомнили орфограмму «Безударная гласная буква в корне слова», давайте напишем «буквенную дорожку» (в ряд записываем только данную орфограмму)</p>	<p>Приветствуют учителя.</p> <p>Выполняют минутку чистописания</p> <p>Объясняют правописание пропущенных букв. Называют словарное слово.</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование позитивной моральной самооценки и моральных чувств. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение слушать, - интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение строить речевое высказывание. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.

		<p>Я называю слово с орфограммой «проверяемая безударная гласная в корне» , вы записываете только орфограмму. (1 человек работает за доской).</p> <p><i>Гнездо, светить, вода, хлеба, спина, моряк, волчица, котята, грибной, стрела, змея, слониха, окно, земля.</i></p> <p>Проверка (е е о е и о о о и е е о о е) (взять на проверку пять тетрадей)</p> <p>- Поменяйтесь тетрадями со своим соседом по парте. Взаимопроверка тетрадей. Выставьте отметки за работу на полях..</p> <p>- Определите части речи в предложении.</p> <p>- Подчеркните главные члены предложения.</p> <p>- Определите, какое предложение по цели высказывания.</p> <p>- Определите, какое предложение по интонации.</p>	<p>Один ученик индивидуально работает за откидной доской. Остальные ученики в тетради.</p> <p>Проводится взаимопроверка тетрадей. Проверяют буквенную дорожку по ответу ученика, работавшего самостоятельно.</p> <p>Выставляют отметку ученику, работавшему за откидной доской и своим соседям по парте.</p> <p>Выясняют, какие части речи встретились в данном предложении. Подчеркивают грамматическую основу</p>	
--	--	--	---	--

		<p>Как вы определили основу предложения? Каким алгоритмом пользовались?</p>	<p>предложения.</p> <p>Повторяют алгоритм определения главных членов предложения. Дают характеристику предложению.</p>	
2.	<p>Актуализация пробного учебного действия</p>	<p>Следующий пункт нашего урока по плану : «открываем новые знания».</p> <p>Групповая работа.</p> <p><i>Игра «Умники и умницы»</i></p> <p>На доске листы разного цвета. На них написаны вопросы. Вы выбираете вопросы по уровню сложности. Вопросы, написанные на зеленых листах – самые простые. На желтых – среднего уровня сложности. На красных – самые сложные.</p> <p>После того, как вы выберете вопросы, садитесь по группам (по цвету)</p> <p><i>Зеленого цвета (легкие) :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Как проверить орфограмму «безударная гласная»? - Как пишется сочетание ЖИ – ШИ? - Какие части речи знаете? 	<p>Ученики выбирают вопросы по уровню сложности.</p> <p>Ученики располагаются по группам, в зависимости от выбранного цвета, и готовят ответы на поставленные вопросы.</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование потребности в самовыражении и самореализации. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение задавать вопросы, - формулирование собственного мнения, <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск и выделение информации, - умение строить речевое высказывание, - анализ объектов с целью выделения признаков, - синтез, - классификация объектов, - подведение под

		<p><i>Желтого цвета</i> (средней сложности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие предложения бывают по цели высказывания? - Что такое предложение? - Какие бывают предложения по интонации? <p><i>Красного цвета</i> (сложные):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что такое существительное? - Что такое глагол? - Что такое прилагательное? <p>Исследовательская работа.</p> <p>Вы уже назвали главные члены предложения. Вспомним еще раз, что такое основа предложения?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Откройте учебник с. 27 и прочитайте правило самостоятельно. <p>Работа в паре</p> <p>Ребята, которые сидят на первом варианте подготовят рассказ о подлежащем. Ребята, которые сидят на втором</p>	<p>Представитель каждой группы отвечает на вопросы.</p> <p>Отвечают на поставленный вопрос.</p> <p>Читают правило в учебнике.</p> <p>Ученики работают в паре. Рассказывают друг другу правила о главных членах предложения.</p>	<p>понятие, - выдвигание гипотез; их обоснование. Регулятивные: - планирование своих действий, - различение способа и результата действий, - внесение необходимых корректив в действие.</p>
--	--	--	---	--

варианте подготовят рассказ о сказуемом.

- Составляем *кластер*: (Составим на наборном полотне)
 Давайте вспомним все, что мы уже знаем о предложении.



- Вернемся к предложению из минутки чистописания. Кроме основы предложения, что еще вы увидели?

- Как называются такие члены предложения?

– Как называются предложения, в которых есть второстепенные члены?

– Как называются предложения, в которых нет второстепенных членов?

- Приведите примеры таких предложений.

Ребята вспоминают и составляют на наборном полотне кластер.

Называют, какие предложения называются распространёнными, какие нераспространёнными.

Делают вывод по теме урока.

Придумывают сначала нераспространённые предложения, а затем распространённые.

3.	<p>Применение новых знаний (Выявление места и причины затруднения)</p>	<p>Игра «Слушай, думай, хлопай, топай» (Физминутка) Сейчас мы поиграем и проверим, кто лучше всех понял материал и ни разу не ошибется. Если услышите нераспространенные предложения, то топаете. Если услышите распространенные предложения, то хлопаете.</p> <p>В небе слышится крик гусиной стаи. Солнце светит. Сыплются с березы золотые монетки. Я люблю золотую осень. Небо потемнело.</p> <p>- Вывод: Для чего нужны второстепенные члены предложения?</p> <p>Самостоятельная работа. <i>Работа по учебнику.</i> Упр. 40 с. 28 - Но прежде , чем приступить к работе, поставьте на полях знаки – + - если вам кажется , что легко справитесь с заданием. - - если у вас возникнут затруднения.</p>	<p>Играют по теме урока. Если предложение нераспространенное, то топают, если распространенное, то хлопают в ладоши.</p> <p>Хлопают. Топают. Хлопают. Хлопают. Топают.</p> <p>Ребята делают вывод, для чего нужны распространенные предложения, высказывают свое мнение.</p> <p>Открывают упражнение 40. На полях ставят знак +, если уверены в своих силах, и - , если есть определенные сомнения.</p>	<p>Личностные: - развитие самооценки личности, - формирование адекватной позитивной самооценки.</p> <p>Коммуникативные: - построение понятных для партнёров высказываний, - использование речи для регуляции своих действий.</p> <p>Познавательные: - поиск разнообразных способов решения задач, - структурирование знаний, - установление причинно-следственных связей, - формулирование проблемы, - создание способов решения проблемы.</p>
----	--	--	--	--

		<p>- Выполните упражнение самостоятельно.</p> <p>- Самопроверка.</p> <p>- Если ваши предположения оправдались, обведите свой знак +. Если не оправдались, то не надо подчеркивать.</p>	<p>Выполняют самостоятельную работу.</p> <p>Сверяют свои гипотезы перед началом самостоятельной работы и самой работой. Делают вывод, кто справился легко, как и предполагал. А у кого возникли трудности.</p>	
4.	Подведение итогов урока.	<p><i>Подведение итогов урока. Рефлексия.</i></p> <p>- Что нового узнали о предложении?</p> <p>- Что понравилось?</p> <p>- Что удивило?</p> <p><i>Игра «Согласен – не согласен» (ставим + или-)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Второстепенные члены предложения не входят в основу предложения. 2. Предложение может быть без второстепенных членов. 3. Второстепенные члены не зависят от главных членов предложения. 4. Подлежащее всегда выражено именем существительным. 5. Подлежащее и сказуемое 	<p>Формулируют тему урока. Дают предположения о необходимых знаниях для поиска новых.</p> <p>Выполняют правила игры.</p>	<p>Личностные:</p> <p>- формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе: развития познавательных интересов, учебных мотивов.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- принятие и сохранение учебной задачи,</p>

		<p>составляют основу предложения.</p> <p>- <i>Самопроверка:</i> + + - - +</p>	<p>Проверяют свои ответы с образцом.</p>	<p>- планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделение существенной информации, - формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблемы, - структурирование знания.
5.	Информация о домашнем задании	Выполните упр.41 на с.28	<p>Дети получают инструкцию от учителя по выполнению домашнего задания и записывают его в дневник.</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе: развития познавательных интересов, учебных мотивов. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принятие и сохранение учебной задачи. <p>Познавательные:</p>

				<ul style="list-style-type: none">- выделение существенной информации,- формулирование проблемы,самостоятельное создание способов решения проблемы.
--	--	--	--	---