

## Технологическая карта

<b>Учитель</b>	Пузырева М.В.
<b>Предмет</b>	Русский язык
<b>УМК</b>	«Школа России»
<b>Класс</b>	3а
<b>Дата</b>	14.09.2020
<b>Тип урока</b>	Открытие нового знания
<b>Технология построения урока</b>	Проблемно-диалоговый, частично-поисковый
<b>Тема урока</b>	Главные и второстепенные члены предложения
<b>Цель урока</b>	Создать условия для формирования умений находить и выделять главные и второстепенные члены предложения.
<b>Задачи урока</b>	<u>Образовательные:</u> учить находить главные и второстепенные члены предложения, пользуясь алгоритмом; <u>Развивающие:</u> развивать наблюдательность, орфографическую зоркость, использовать приемы анализа , синтеза; <u>Воспитательные:</u> воспитывать умение работать в паре, умение вести диалог, способствовать формированию объективной самооценки.

### Планируемые результаты

<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять главные и второстепенные члены предложения;</li> <li>- подбирать примеры распространенных и нераспространенных предложений;</li> <li>- выполнять синтаксический разбор предложения;</li> <li>- выполнять фонетический разбор слова.</li> </ul>	<p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;</li> <li>- анализировать, сравнивать, делать выводы на основе наблюдения;</li> <li>- высказывать и доказывать свою точку зрения.</li> </ul>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать нравственные категории;</li> <li>- актуализация мыслительной и творческой деятельности;</li> <li>- формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;</li> <li>- осознание собственной успешности при изучении темы.</li> </ul>
--	--	--

### УУД

<p><u>Познавательные:</u> выделять информацию, отличать новое от уже известного.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> умение организовывать свою деятельность (ставить цель, удерживать учебную задачу, действовать по плану, оценивать результат).</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> умение оформлять свои мысли в устной форме, умение слушать собеседника, работать в паре.</p>
--	---	---

### Организация пространства

Методы и форма работы	Ресурсы
<p><b>Формы работы:</b> индивидуальная, самостоятельная работа; работа в парах.</p> <p><b>Методы:</b> проблемно-диалоговый, частично-поисковый, наглядно-иллюстративный.</p> <p><b>Используемые приемы оценивания</b> Словесная оценка учителя, самооценка,</p>	<p><b>-Использованное оборудование:</b> компьютер; интерактивная доска.</p> <p><b>-Информационный материал:</b> учебник В.П. Канакина, В.Г.Горецкий «Русский язык» изд. «Просвещение», М., 2013г.;</p> <p><b>-Демонстрационный материал:</b> электронная презентация, выполненная в программе Microsoft PowerPoint, карточки с заданием,</p>

тестовое задание.

### Этапы и цели на каждом этапе урока

Этапы урока	Цели
МОТИВАЦИЯ (Повторяем то, что уже знаем)	Выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности.
АКТУАЛИЗАЦИЯ И ПРОБНОГО УЧЕБНОГО ДЕЙСТВИЯ («открываем» новые знания)	Подготовка мышления учащихся, организация осознания ими внутренней потребности к построению учебных действий и фиксирование каждым из них индивидуального затруднения в пробном действии.
ВЫЯВЛЕНИЕ МЕСТА И ПРИЧИНЫ ЗАТРУДНЕНИЯ (применение новых полученных знаний)	Организация анализа учащимися возникшей ситуации и на этой основе выявить места и причины затруднения, осознать то, в чем именно состоит недостаточность их знаний, умений или способностей.
ПЕРВИЧНОЕ ЗАКРЕПЛЕНИЕ С ПРОГОВАРИВАНИЕМ ВО ВНЕШНЕЙ РЕЧИ	Усвоение учащимися нового способа действия при решении типовых задач.
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА С САМОПРОВЕРКОЙ ПО ЭТАЛОНУ	Переход извне внутрь нового способа действия и применение нового знания в типовых заданиях.
РЕФЛЕКСИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности.

## Технология урока

№	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Результаты, формируемые УУД
1.	Мотивация	<p>Проверить готовность к уроку. Запись числа в тетради.</p> <p><b>Фронтальная и индивидуальная работа.</b></p> <p><i>Ребята, мы по плану сейчас должны повторить то, что уже знаем.</i></p> <p><i>Минутка чистописания.</i></p> <p>Бб б бб беб Ог...лили в.рш...ны б...ре... .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вставьте орфограммы.</li> <li>- Вспомните правила.</li> <li>- Спишите предложение.</li> </ul> <p>После того, как вспомнили орфограмму «Безударная гласная буква в корне слова», давайте напишем «буквенную дорожку» (в ряд записываем только данную орфограмму)</p>	<p>Приветствуют учителя.</p> <p>Выполняют минутку чистописания</p> <p>Объясняют правописание пропущенных букв. Называют словарное слово.</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование позитивной моральной самооценки и моральных чувств.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение слушать,</li> <li>- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение строить речевое высказывание.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.</li> </ul>

		<p>Я называю слово с орфограммой «проверяемая безударная гласная в корне» , вы записываете только орфограмму. (1 человек работает за доской).</p> <p><i>Гнездо, светить, вода, хлеба, спина, моряк, волчица, котята, грибной, стрела, змея, слониха, окно, земля.</i></p> <p>Проверка ( е е о е и о о о и е е о о е) (взять на проверку пять тетрадей)</p> <p>- Поменяйтесь тетрадями со своим соседом по парте. Взаимопроверка тетрадей. Выставьте отметки за работу на полях..</p> <p>- Определите части речи в предложении.</p> <p>- Подчеркните главные члены предложения.</p> <p>- Определите, какое предложение по цели высказывания.</p> <p>- Определите, какое предложение по интонации.</p>	<p>Один ученик индивидуально работает за откидной доской. Остальные ученики в тетради.</p> <p>Проводится взаимопроверка тетрадей. Проверяют буквенную дорожку по ответу ученика, работавшего самостоятельно.</p> <p>Выставляют отметку ученику, работавшему за откидной доской и своим соседям по парте.</p> <p>Выясняют, какие части речи встретились в данном предложении. Подчеркивают грамматическую основу</p>	
--	--	--	---	--

		<p>Как вы определили основу предложения?          Каким алгоритмом пользовались?</p>	<p>предложения.</p> <p>Повторяют алгоритм определения главных членов предложения. Дают характеристику предложению.</p>	
2.	<p>Актуализация пробного учебного действия</p>	<p>Следующий пункт нашего урока по плану : «открываем новые знания».</p> <p><b>Групповая работа.</b></p> <p><i>Игра «Умники и умницы»</i></p> <p>На доске листы разного цвета. На них написаны вопросы. Вы выбираете вопросы по уровню сложности. Вопросы, написанные на зеленых листах – самые простые. На желтых – среднего уровня сложности. На красных – самые сложные.</p> <p>После того, как вы выберете вопросы, садитесь по группам (по цвету)</p> <p><i>Зеленого цвета (легкие) :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как проверить орфограмму «безударная гласная»?</li> <li>- Как пишется сочетание ЖИ – ШИ?</li> <li>- Какие части речи знаете?</li> </ul>	<p>Ученики выбирают вопросы по уровню сложности.</p> <p>Ученики располагаются по группам, в зависимости от выбранного цвета, и готовят ответы на поставленные вопросы.</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование потребности в самовыражении и самореализации.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение задавать вопросы,</li> <li>- формулирование собственного мнения,</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск и выделение информации,</li> <li>- умение строить речевое высказывание,</li> <li>- анализ объектов с целью выделения признаков,</li> <li>- синтез,</li> <li>- классификация объектов,</li> <li>- подведение под</li> </ul>

		<p><i>Желтого цвета</i> (средней сложности):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какие предложения бывают по цели высказывания?</li> <li>- Что такое предложение?</li> <li>- Какие бывают предложения по интонации?</li> </ul> <p><i>Красного цвета</i> (сложные):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что такое существительное?</li> <li>- Что такое глагол?</li> <li>- Что такое прилагательное?</li> </ul> <p><b>Исследовательская работа.</b></p> <p>Вы уже назвали главные члены предложения. Вспомним еще раз, что такое основа предложения?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Откройте учебник с. 27 и прочитайте правило самостоятельно.</li> </ul> <p><b>Работа в паре</b></p> <p>Ребята, которые сидят на первом варианте подготовят рассказ о подлежащем. Ребята, которые сидят на втором</p>	<p>Представитель каждой группы отвечает на вопросы.</p> <p>Отвечают на поставленный вопрос.</p> <p>Читают правило в учебнике.</p> <p>Ученики работают в паре. Рассказывают друг другу правила о главных членах предложения.</p>	<p>понятие, - выдвигание гипотез; их обоснование. <b>Регулятивные:</b> - планирование своих действий, - различение способа и результата действий, - внесение необходимых корректив в действие.</p>
--	--	--	---	--

варианте подготовят рассказ о сказуемом.

- Составляем *кластер*: (Составим на наборном полотне)  
 Давайте вспомним все, что мы уже знаем о предложении.



- Вернемся к предложению из минутки чистописания. Кроме основы предложения, что еще вы увидели?

- Как называются такие члены предложения?

– Как называются предложения, в которых есть второстепенные члены?

– Как называются предложения, в которых нет второстепенных членов?

- Приведите примеры таких предложений.

Ребята вспоминают и составляют на наборном полотне кластер.

Называют, какие предложения называются распространенными, какие нераспространенными.

Делают вывод по теме урока.

Придумывают сначала нераспространенные предложения, а затем распространенные.



3.	<p>Применение новых знаний (Выявление места и причины затруднения)</p>	<p><b>Игра «Слушай, думай, хлопай, топай» (Физминутка)</b>  Сейчас мы поиграем и проверим, кто лучше всех понял материал и ни разу не ошибется. Если услышите нераспространенные предложения, то топаете.  Если услышите распространенные предложения, то хлопаете.</p> <p>В небе слышится крик гусиной стаи.  Солнце светит.  Сыплются с березы золотые монетки.  Я люблю золотую осень.  Небо потемнело.</p> <p>- Вывод: Для чего нужны второстепенные члены предложения?</p> <p><b>Самостоятельная работа.</b>  <i>Работа по учебнику.</i>  Упр. 40 с. 28  - Но прежде, чем приступить к работе, поставьте на полях знаки –  + - если вам кажется, что легко справитесь с заданием.  - - если у вас возникнут затруднения.</p>	<p>Играют по теме урока. Если предложение нераспространенное, то топают, если распространенное, то хлопают в ладоши.</p> <p>Хлопают.  Топают.  Хлопают.  Хлопают.  Топают.</p> <p>Ребята делают вывод, для чего нужны распространенные предложения, высказывают свое мнение.</p> <p>Открывают упражнение 40.  На полях ставят знак +, если уверены в своих силах, и - , если есть определенные сомнения.</p>	<p><b>Личностные:</b>  - развитие самооценки личности,  - формирование адекватной позитивной самооценки.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>  - построение понятных для партнёров высказываний,  - использование речи для регуляции своих действий.</p> <p><b>Познавательные:</b>  - поиск разнообразных способов решения задач,  - структурирование знаний,  - установление причинно-следственных связей,  - формулирование проблемы,  - создание способов решения проблемы.</p>

		<p>- Выполните упражнение самостоятельно.</p> <p>- Самопроверка.</p> <p>- Если ваши предположения оправдались, обведите свой знак +. Если не оправдались, то не надо подчеркивать.</p>	<p>Выполняют самостоятельную работу.</p> <p>Сверяют свои гипотезы перед началом самостоятельной работы и самой работой. Делают вывод, кто справился легко, как и предполагал. А у кого возникли трудности.</p>	
4.	Подведение итогов урока.	<p><i>Подведение итогов урока.</i> Рефлексия.</p> <p>- Что нового узнали о предложении?</p> <p>- Что понравилось?</p> <p>- Что удивило?</p> <p><i>Игра «Согласен – не согласен» (ставим + или- )</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Второстепенные члены предложения не входят в основу предложения.</li> <li>2. Предложение может быть без второстепенных членов.</li> <li>3. Второстепенные члены не зависят от главных членов предложения.</li> <li>4. Подлежащее всегда выражено именем существительным.</li> <li>5. Подлежащее и сказуемое</li> </ol>	<p>Формулируют тему урока. Дают предположения о необходимых знаниях для поиска новых.</p> <p>Выполняют правила игры.</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <p>- формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе: развития познавательных интересов, учебных мотивов.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>- учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>- принятие и сохранение учебной задачи,</p>

		<p>составляют основу предложения.</p> <p>- <i>Самопроверка:</i> + + - - +</p>	<p>Проверяют свои ответы с образцом.</p>	<p>- планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделение существенной информации,</li> <li>- формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблемы,</li> <li>- структурирование знания.</li> </ul>
5.	Информация о домашнем задании	Выполните упр.41 на с.28	<p>Дети получают инструкцию от учителя по выполнению домашнего задания и записывают его в дневник.</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе: развития познавательных интересов, учебных мотивов.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие и сохранение учебной задачи.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p>

				<ul style="list-style-type: none"><li>- выделение существенной информации,</li><li>- формулирование проблемы,</li><li>самостоятельное создание способов решения проблемы.</li></ul>
--	--	--	--	---