государственное бюджетное общеобразовательное учреждений Самарской области

средняя общеобразовательная школа № 26 города Сызрани

городского округа Сызрань Самарской области

структурное подразделение, реализующее общеобразовательные программы

дошкольного образования – «Детский сад № 53»,

расположенное по адресу: 446012, Самарская область, город Сызрань, улица Хвалынская, дом 85

**Методические рекомендации**

**«Организация работы в ДОО со всеми участниками воспитательно-образовательного процесса по формированию основ безопасного поведения в быту, социуме и природе»**

Автор-составитель: методист СП «Детский сад № 53»

ГБОУ СОШ № 26 г. Сызрани

**Долганова Татьяна Николаевна**

2017 г.

**Введение**

Одним из **направлений** реализации образовательной области  «Социально-коммуникативное развитие», согласно Федеральному государственному образовательному  стандарту дошкольного образования, является **формирование основ безопасного поведения в быту, социуме и природе.**

Под безопасным поведением следует понимать такой набор стереотипов и сознательных действий в изменяющейся обстановке, который позволяет сохранять индивидуальную целостность и комфортность поведения, предупреждает физический и психический травматизм, создает нормальные условия взаимодействия между людьми.

Об актуальности данной темы можно говорить много и все будет главное. Как сберечь здоровье детей? Как помочь разобраться в многообразии жизненных ситуаций? Как научить общаться друг с другом? Анализируя понятие «безопасность», мы поймем: то, что для взрослого не является проблемной ситуацией, для ребенка может стать таковой. С первых лет жизни любознательность ребенка, его активность в вопросах познания окружающего, поощряемая взрослым, порой становится небезопасным для него. Формирование безопасного поведения неизбежно связано с целым рядом запретов. При этом взрослые люди, любящие и опекающие своих детей, порой сами не замечают, как часто они повторяют слова: «не трогай», «отойди», «нельзя». Или, напротив, пытаются объяснить что-либо путем долгих и не всегда понятных детям наставлений. Всё это, как правило, даёт обратный результат. Если запретов будет слишком много – ребёнок не сможет выполнять их в полной мере и неизбежно будет нарушать.

Главная цель по воспитанию безопасного поведения у детей - дать каждому ребенку основные понятия опасных для жизни ситуаций и особенностей поведения в них. Безопасность - это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно вести себя в различных ситуациях.

Воспитательно-образовательный процесс СП «Детский сад № 53» ГБОУ СОШ № 26 г.Сызрани осуществляется в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями воспитанников. Особое внимание при организации воспитательно-образовательной работы педагоги уделяют вопросу сохранения и укрепления здоровья, в том числе проблеме формирования у детей дошкольного возраста основ безопасного поведения в быту, социуме и природе.

Работа по данному направлению с воспитанниками осуществляется как в непосредственно образовательной деятельности, так и в совместной деятельности взрослого с детьми. Педагогами разработаны перспективно тематические планы работы с детьми дошкольного возраста по формированию основ безопасного поведения в быту, социуме и природе (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»).

Специально организованная непрерывная образовательная деятельность с детьми по формированию основ безопасного поведения организуется педагогами один раз в месяц с учетом темы недели, через интеграцию различных видов детской деятельности. Занятия планируются как на закрепление материала, так специальные обучающие занятия по выработке соответствующих навыков поведения в экстремальных ситуациях.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется в режимных моментах, через разнообразные формы и методы работы с детьми, направленные на закрепление знаний воспитанников о правилах безопасного поведения и практических умений выхода из опасной ситуации, включая:

- игровые тренинги, в которых разыгрываются жизненные ситуации и подкрепляются сказочными сюжетами;

- обучение детей приемам защитного поведения (крик, призыв о помощи);

- использование художественной литературы, где иллюстрируются потенциально опасные ситуации;

- применение видеоматериалов;

- экскурсии, беседы, игры на макете, игровые ситуации – загадки.

В своей работе с воспитанниками по формированию основ безопасного поведения педагоги используют такие инновационные методики:

- рассматривание взрослыми вместе с детьми рисунков, на которых изображены опасные ситуации, вызывающие у них эмоциональный отклик, сопереживание, заставляющие задуматься, представить ситуацию в реалии, сделать вывод о не правильном поведении персонажа (автор: Л.Григорович);

- план-программа "Один дома", по которой с помощью драматизации сказок, инсценировок, игровых тренингов дети 6-7 лет учатся адекватно реагировать на сложную ситуацию, оказывать первую медицинскую помощь себе, сверстникам и взрослым (авторы: Н.Мельникова, Л.Захарова, Р.Шакурова);

- система педагогических условий, направленных на формирование опыта безопасного поведения в быту детей среднего дошкольного возраста, включающая поэтапное взаимодействие трех субъектов образовательного процесса (родителей, педагогов и детей) (автор: Т.Храмцовой).

Еженедельно педагоги проводят с детьми «минутки безопасности» в виде короткого инструктажа-беседы по вопросам пожарной безопасности, охраны труда, правила дорожного движения по утвержденным инструкциям.

Для закрепления знаний воспитанников в структурном подразделении создана развивающая предметно-пространственная среда, так в группах оборудованы «Центры безопасности», на участке детского сада имеется «Автогородок».

В структурном подразделении организуются разнообразные формы работы с родителями по формированию основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста. Наиболее понравившейся детям и родителям стала такая форма, как «гость группы» (пожарный, инспектор дорожного движения, врач, полицейский).

В структурном подразделении в течение трех лет работает творческая группа педагогов «Мы за безопасность!», цель которой поиск инновационных форм, методов работы с детьми и взрослыми по формированию основ безопасного поведения в быту, социуме и природе.

1. **Модель образовательной деятельности по формированию основ безопасного поведения в быту, социуме и природе у детей дошкольного возраста.**

Для работы по данному направлению разработана **модель** образовательной деятельности по формированию основ безопасного поведения в быту, социуме и природе у детей дошкольного возраста. Данная модель отражает образовательную деятельность СП «Детский сад № 53» ГБОУ СОШ № 26 г. Сызрани по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в части формирование у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения в быту, социуме и природе.

Создание условий для формирования у детей навыков безопасного поведения, систематическая воспитательно - образовательная работа по ознакомлению их с правилами такого поведения особенно актуальны в связи с введением во ФГОС ДО в качестве одного из целевых ориентиров дошкольного образования - способность ребенка соблюдать данные правила (ФГОС ДО пункт 4.6). Исходя их этого, работа с детьми структурного подразделения по формированию основ безопасного поведения осуществляется в трех направлениях:

1*. безопасное поведение в быту* (пожарная безопасность, ребенок дома);

2. *безопасное поведение в социуме* (безопасность на дороге, ребенок и другие люди, ребенок на улице);

3. *безопасное поведение в природе* (безопасность на воде, ядовитые грибы и растения, безопасность при общении с животными, здоровье ребенка).

Работа по данным направлениям строится в системе педагогических условий, разработанных Т. Храмцовой, направленных на формирование опыта безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста, включающая поэтапное взаимодействие трех субъектов образовательного процесса (родителей, педагогов и детей):

- *этап получения, уточнения и систематизации знаний дошкольников о правилах безопасного поведения;*

*- этап усвоения умений безопасности жизнедеятельности через имитирование действий с бытовыми объектами и моделирования возможных угрожающих ситуаций;*

*- этап практикования действий с доступными потенциально опасными предметами.*

Усвоение большей части правил безопасности происходит в реальных жизненных ситуациях, поэтому основная работа дошкольной организации по формированию основ безопасного поведения обязательно осуществляется в *совместной деятельности взрослого с детьми в режимных моментах*, через *организацию образовательной деятельности* и *индивидуальную работу*.

Так как, игра является ведущим видом деткой деятельности и основным видом деятельности, способствующим социализации детей, педагогами СП организуются разнообразные игры, направленные на формирование основ безопасного поведения. А также, работая с детьми по данному направлению, наиболее часто педагоги используют такие формы работы как: моделирование педагогических ситуаций, творческие проекты, беседы, ситуативные разговоры с детьми, «минутки-безопасности».

В структурном подразделении создана развивающая предметно-пространственная среда для *самостоятельной деятельности детей* по закреплению знаний основ безопасного поведения. Во всех группах оборудованы *«Центры безопасности»*, в которых собран материал по формированию основ безопасного поведения детей в быту, социуме, природе, весь материал доступен для самостоятельной деятельности детей. Имеется *«автогородок»* для отработки действий по ПДД, оформлены *информационные стенды по ОБЖ* для родителей в холлах структурного подразделения и в раздевалках всех возрастных групп.

Работа с детьми по социально-коммуникативному развитию, а именно по формированию основ безопасного поведения детей в быту, социуме и природе осуществляется во *взаимосвязи* со всеми образовательными областями и видами деткой деятельности.

Достижение положительного результата в работе с детьми по формированию основ безопасности возможно только в *сотрудничестве* всех субъектов образования: специалистов ДОО, семьями воспитанников, социумом.

Знания, полученные детьми на занятиях с воспитателями, закрепляются в образовательной деятельности с музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре. Старшей медсестрой и педагогом-психологом разработан цикл бесед для детей старшего дошкольного возраста на тему «Сохрани свое здоровье».

Основное содержание работы с детьми дошкольного возраста по формированию основ безопасного поведения строится на трансляции предупредительных правил. Большая часть этих правил отрабатывается в реальной жизни ребенка, например в режимных моментах, а вторая группа правил (правила поведения в ситуации этикета) более активно и эффективно отрабатывается в условиях семейного воспитания. Поэтому, педагоги тесно сотрудничают *с семьями воспитанников* по вопросам формирования основ безопасности.

Особую важность в формировании у детей основ безопасного поведения приобретает сотрудничество с такими организациями как: Пожарная часть, ГИБДД, агитбригады ЮИД.

Для эффективной организации работы с детьми по формированию основ безопасности педагоги структурного подразделения постоянно *повышают свой профессиональный уровень* по данному направлению через разнообразные формы: самообразование, курсы повышения квалификации, участие в семинарах, конференциях и фестивалях педагогического мастерства.

Воспитание у детей безопасного поведения – непрерывный, систематический, последовательный процесс, который надо начинать в раннем возрасте. Нужно помнить, что главное – это личный пример родителей, воспитателей и просто взрослых людей (приложение 1: «Модельобразовательной деятельности по формированию основ безопасного поведения в быту, социуме и природе у детей дошкольного возраста»).

Для повышения педагогического мастерства воспитателю необходимо подобрать методическую литературу, составить перспективный план работы с детьми по формированию безопасного поведения, определить цели и задачи, подобрать и систематизировать печатные и дидактические материалы и пособия для дошкольников, спланировать работу с родителями. При планировании не накладываются ограничения на выбор материалов, оборудования, методических приёмов. Важно, учитывая опыт детей, подбирать и использовать их адекватно возрастным особенностям и целям развития.

1. **Педагогические технологии, используемые в ДОО.**

Для решения задачи формирования основ безопасного поведения в быту, социуме и природе у детей дошкольного возраста целесообразно использовать разнообразные **педагогические технологии:**

1. Информационно-коммуникационные технологии (Беспалько В.П., Захарова И.Г.).

2. Здоровьесберегающая технология (Смирнов Н.К.).

3. Технология проектной деятельности (Дьюи в США, Шацкий С. в Россия).

4. Технология исследовательской деятельности (Савенков А.И. «Одаренный ребенок в массовой школе»; Поддьяков Н.Н. «Детское экспериментирование»).

5. Личностно-ориентированные технологии (Карла Роджерса; В.А.Сухомлинский; Ш.Амонашвили).

6. Игровые технологии (Выготский Л.С., Леонтьев А.Н.), т.ч. игра-драматизация **-** позволяет проиграть, сформировать и откорректировать произвольное поведение ребенка, дает возможность безопасно смоделировать нужное поведение, опробовать разные позиции и отношения.  
7. Арт-технологии позволяют через искусство смоделировать различные ситуации и их последствия, выразить эти ситуации через разные позиции.  
8. Валеологическая сказка (Е.И. Гуменюк и Н.А. Слисенко) - сказка запускает размышления о происходящем, расширяет мировоззрение ребенка. Для формирования безопасного поведения сказка должна содержать примеры, как герой проходит разные испытания, правильно решает встающие перед ним задачи и проблемы, и  
таким образом достигает успеха.

9. Технология моделирования и проигрывания сказок в процессе образовательной деятельности (Т.А.Ткаченко).

1. **Методическая литература и пособия по данному направлению.**

Для работы с дошкольниками подобрана **методическая литература** по формированию основ безопасного поведения в быту, социуме и природе:

*Программы:*

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015

2. Авдеева А.А, Князева О.Л, Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Программа для дошкольных образовательных учреждений. М, 1997.

3. Данилова Т.Н. Программа "Светофор". Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. - Детство-Пресс, 2016

*Методические пособия:*

4. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. М.: ACT - С.П., 2002.

5. Степаненкова Э.Я., Филенко М.Ф. Дошкольникам о правилах дорожного движения. - М.: Просвещение, 2010.

6. Степаненкова. Э. Я., М. Ф. Филенко. Дошкольникам о правилах дорожного движения: пособие для воспитателей детского сада. - М.: Просвещение, 1999.

7. Физическое воспитание на основе обеспечения безопасной жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Э. С. Акопова, Л. Ф. Мансарлийская, С. В. Тюрикова // Управление качеством дошкольного образования: сборник научно-методических материалов - М., 2004

8. Анастасова Л.П., Иванова И.В., Ижевский П.В. Жизнь без опасностей. Первые шаги к самостоятельности. - М., 1996.

9. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет/ «Сфера», 2017 – методическое пособие

10. Белая К.Ю., Зимонина В.Н., Кондрыкинская Л.А. Как обеспечить безопасность дошкольников. - М.: Просвещение, 2009.

11. Белая, К. Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников: книга для воспитателей детского сада и родителей / К. Ю. Белая, В. Н. Зимовина. - М.: Просвещение, 1998

12. Беляевскова Г.Д. Сирченко О.Н., Мартынова Е.А. Правила дорожного движения для детей 3-7 лет. Занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии. ФГОС// Учитель, 2016

13. Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. ФГОС /[Детство-Пресс](https://www.labirint.ru/pubhouse/378/), 2017 г. - методическое пособие

14. Дмитриенко З.С. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. // Детство- Пресс, 2016

15. Извекова Н. А., Медведева А. Ф. Занятия по правилам дорожного движения. - М.: Сфера, 2008.

16. Клименков В.Р. Обучайте дошкольников правилам движения: Методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2008.

17. Коган М. С. Осторожней будь с огнем утром, вечером и днем: познавательные игры и программы с дошколятами и школьниками // Новосибирск: Сиб. унив. Изд-во, 2009.

18. Коломеец Н. В. «Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет»/ Издательство: "Учитель", 2015г.

19. Котик М.А. Психология и безопасность. Таллин: Валгус, 1989.

20. Латчук В.Н., Фалько С.Н. Безопасное поведение на дорогах: комплексный подход к обучению // Основы безопасности жизни. − №7. − 2008.

21. Максимчук Л.В.: Что должны знать дошкольники о пожарной безопасности // [Педагогическое общество России](http://www.fb2portal.ru/pedagogicheskoe-obshchestvo-rossii/), 2008

22. [Манакова М.В.](https://my-shop.ru/shop/search/a/sort/z/page/1.html?f14_39=0&f14_16=0&f14_6=%CC%E0%ED%E0%EA%EE%E2%E0%CC.%C2.&t=12&next=1) Учимся переходить дорогу[.](https://my-shop.ru/shop/search/a/sort/z/page/1.html?f14_39=0&f14_16=0&f14_6=%CC%E0%ED%E0%EA%EE%E2%E0%CC.%C2.&t=12&next=1) - [Проф-Пресс](https://my-shop.ru/shop/producer/3822/sort/a/page/1.html), 2012

23. Марчук Н.Ю., Пестова И.В., Дильмиева Т.Р. Методические материалы по вопросам формирования навыков безопасного поведения у детей и подростков. – Екатеринбург: ГБОУ СО ЦППРиК «Ладо», 2014

24. Полынова В.К., Дмитриенко З.С. и др. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры.» СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012г

25. Саво И.Л. «Пожарная безопасность в детском саду» - «Детство-Пресс», 2013

26. Саво И. Л. «Один дома, или Дом, безопасный для дошкольника» - "Детство-Пресс", 2012

27. Саво И. Л. «Один на улие. Или безопасная пргулка» - Детство-Пресс", 2012

28. Саулина Т.Ф. «Три сигнала светофора» - М: «Просвещение», 1989.

29. Сергеева Н.В., Павлова Г.Я., Захарова Н.Н. Безопасность. Знакомим дошкольников с источниками опасности. - М: «Сфера», 2013

30. Старцева О. Ю. «Школа дорожных наук. Дошкольникам о правилах дорожного движения» - М: «Сфера», 2013

31. [Тимофеева Л.Л.](http://www.knidka.info/timofeeva-l-l/) Формирование культуры безопасности: Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе. «[Детство-Пресс](http://www.knidka.info/detstvo-press/)», 2014

32. Федяевская В.М. За безопасность детей на улице // Дошкольное воспитание. 1937.

33. Хромцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице: Учебное пособие - М.: Центр педагогического образования, 2007.

34. Чебукина О.В., Миленко В.М., Колесникова Я.Н. Педагогические условия формирования у старших дошкольников опыта безопасного поведения на дорогах. − Белгород, 2007.

35. Черемшенцева О.В. «Основы безопасного поведения дошкольников», Волгоград: Издательство «Учитель» , 2012г.

36. Шаламова Е.И. «Правила и безопасность дорожного движения» - Издательство "Скрипторий 2003", 2014.

37. Шипунова В. А. «Детская безопасность» - "Цветной мир", 2013

38. Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. - «Сфера», 2017.

*Дидактические пособия:*

39. За жизнь в ответе! (комплект из 4 плакатов с методическим сопровождением) - Издательство [Учитель](https://www.ozon.ru/brand/1026956/), 2016

# 40. Комплект из 4 плакатов. Правила безопасности в общественных местах. + Методическое пособие. ФГОС ДО. - Издательство: [Учитель](https://www.labirint.ru/pubhouse/393/), 2015 г.

41. Правила безопасности дома и в детском саду. Комплект из 4 плакатов. ФГОС ДО. - Издательство «Учитель»

42. Шипунова В. А. Пожарная безопасность. Беседы с ребенком. Комплект карточек - Издательство «Карапуз»

43. Батова И.С. Правила дорожного движения. 16 иллюстрированных игровых карт-заданий. Тематические задания для детей 3-5 лет. ФГОС ДО. - Издательство «Учитель», 2017.

1. **Компьютерные программы и информационные ресурсы, используемые в ДОО для работы с воспитанниками по данному направлению.**

В работе с воспитанниками ДОО, педагогами и родителями используются следующие **компьютерные программы, информационные ресурсы** по формированию у детей основ безопасного поведения в быту, социуме и природе:

*Компьютерные программы:*

1. Microsoft Word – текстовый редактор;

2. Microsoft PowerPoint – приложение позволяет готовить презентации для демонстрации, собраний и веб-страниц;

3. VideoPad Video Editor – программа для создания видео ряда (мультфильмов, фильмов, слайд-шоу);

4. Audasity – программа записи звуков и работа с голосом.

5. Проигрыватель Windows Media – воспроизведение аудио и видео файлов.

*Информационные ресурсы:*

1. Спас Экстрим – портал детской безопасности МЧС России: <http://www.spas-extreme.ru/>

2. «Безопасность детей» - онлайн энциклопедия: <http://bezopasnost-detej.ru/bezopasnost-doshkolnikov>

3. Пожарная безопасность: [www.pojarnayabezopasnost.ru](http://www.pojarnayabezopasnost.ru/)

4. Азбука безопасности: [www.azbez.com](http://www.azbez.com/)

5. Теремок: <http://www.teremoc.ru/pravila/pravila.htm>

6. Добрая дорога детства: [www.dddgazeta.r](http://www.dddgazeta.r/)[u](http://www.dddgazeta.ru/)

7. ПДД для детей: <http://www.tvoyrebenok.ru/pdd.shtml>

8. ПДД — Сайт для педагогов: <https://sites.google.com/site/pdddladoskolnikov/>

9. «Почемучка»: <http://pochemu4ka.ru/load/azbuka_bezopasnosti/prezentacii_po_bezopasnosti/547>

10. Госавтоинспекция — детская безопасность: <http://www.gibdd.ru/about/social/children-safety/>

11. Пропаганда ПДД: <http://www.propaganda-bdd.ru/>

12. Рубрика «Безопасность детей»:

<http://www.liveinternet.ru/users/vsjo_dlja_doshkoljat/rubric/3922133/>

13. ГУ МВД России по г. Москве: <https://77.xn--b1aew.xn--p1ai/PAMJATKI/Pravila_bezopasnosti_dlja_detej>

14. Безопасность детей: <http://pro-obzh.okis.ru/deti.html>

15. Центр безопасности Google:

<http://www.google.ru/intl/ru/safetycenter/families/start/tips/>

16. Лига безопасного интернета: <http://www.ligainternet.ru/>

17. Федеральная программа безопасного детского интернета "Гогуль": <http://gogul.tv/about/>

18. Центр безопасности Microsoft: Обучение детей основам безопасности при работе с Интернетом: <http://www.microsoft.com/ru-ru/security/family-safety/childsafety-internet.aspx>

1. **Формы методической работы с педагогами по формированию основ безопасного поведения в быту, социуме и природе у детей дошкольного возраста**

Важную роль в процессе формирования основ безопасности жизнедеятельности детей в детском саду играет методическая работа ДОО. Методическая работа по формированию основ безопасности жизнедеятельности детей понимается как целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта система взаимосвязанных мер, направленных на повышение профессионального мастерства каждого педагога в вопросах формирования основ безопасности жизнедеятельности детей, на повышение качества и эффективности учебно-воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.

Для того, чтобы педагоги были компетентны в основных вопросах и проблемах формирования основ безопасного поведения в быту, социуме и природе у детей дошкольного возраста, обладали культурой безопасности, чтобы на собственном примере могли формировать мировоззрение дошкольника в структурном подразделении используются разнообразные формы методической работы:

тематическое **методическое объединение воспитателей** «Азбука безопасности», которое было организовано в форме деловой игры;

**смотр-конкурс** на лучший дидактический материал по формированию основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста;

**семинары** (теоретический, семинар-практикум): теоретический семинар «Сказочная безопасность» педагоги получили знания об особенностях работы с детьми по формированию у них основ безопасного поведения в различных ситуациях; семинар-практикум «Школа безопасности в каверзных вопросах» цель которого: активизация деятельности педагогов дошкольного учреждения по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах и профилактики ДДТТ.

**открытые просмотры** образовательной деятельности с детьми помогают воспитателям увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный и инновационный опыт по формированию у детей основ безопасного поведения в своей работе;

**консультации** (индивидуальные и групповые) для педагогов структурного подразделения проводятся как согласно годового плана работы, так и по запросу педагогов (тематика консультаций организованных для педагогов СП: «Обучение детей правилам дорожного движения», «Формы работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма», «Особенности знакомства с основами пожарной безопасности детей в ДОУ и в школах», «Формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста» и др.

**деловая игра** «Безопасность и здоровье», в которой педагоги в игровой форме усваивают теоретические знания и отрабатывают профессиональные умения по основам безопасного поведения;

**педагогический КВН** «Остров безопасности» активизирует имеющиеся знания, практические умения и навыки через занимательные задания, требующих нестандартных решений, непосредственно связанных с вопросами безопасности жизнедеятельности;

**мастер-класс** «Развитие у дошкольников навыков безопасного поведения посредством моделирования игровых ситуаций» направлен на закрепление знаний педагогов об эффективных методах и приемах работы с детьми по данному направлению;

**взаимопосещения** педагогами осуществляются с целью изучения опыта работы, его обобщения и внедрения эффективных приемов работы с детьми по формированию основ безопасного поведения в быту, социуме и природе в собственную практику образовательной и воспитательной работы;

**творческая группа** состоит из педагогов заинтересованных данной темой, с целью эффективной организации инновационной деятельности в дошкольном учреждении возникла необходимость в создании творческой группы «Мы за безопасность!» ;

**литературная или педагогическая газета** «ОБЖЕЙКА» оформляется педагогами, на страницах этой газеты воспитатели пишут статьи, рассказы, сочиняют стихи, оценивают личностные и профессиональные качества, необходимые в работе с детьми по формированию основ безопасности;

**творческая мастерская** по изготовлению авторских пособий для работы с воспитанниками по решению задачи формирования основ безопасного поведения в быту, социуме и природе: изготовление дидактических игр, электронных презентаций, мультипликационных фильмов;

**самообразование** педагогических кадров это самостоятельное приобретение знаний по организации работы с дошкольниками по формированию основ безопасного поведения из различных источников с учетом интересов, склонностей каждого конкретного педагога.

Выше перечислены коллективные и индивидуальные формы методической работы с педагогами по вопросу формирования основ безопасного поведения, которые организуются в структурном подразделении наиболее часто. Так же в работе с педагогами по данному направлению используются такие формы как: **мозговой штурм** по знанию вопросов методики организации работы с детьми по формированию основ безопасного поведения, **тренинг** по безопасному поведению в природе, **круглый стол** по вопросам пожарной безопасности.

Педагоги структурного подразделения активно участвуют в профессиональных конкурсах, Фестивалях педагогических идей окружного и регионального уровня, методических неделях и других мероприятиях организованных для обмена опытом (приложение 2: «План работы с педагогами ДОО по формированию основ безопасного поведения в быту, социуме и природе).

1. **Формы работы с детьми по формированию основ безопасного поведения**

**в быту, социуме и природе**

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме и природе у детей дошкольного возраста осуществляется через разнообразные формы работы.

Важно не только оберегать ребенка от опасности, но и готовить его к встрече с возможными трудностями, формировать представление о наиболее опасных ситуациях, о необходимости соблюдения мер предосторожности, прививать ему навыки безопасного поведения в быту совместно с педагогами и родителями, которые выступают для ребенка примером для подражания.

Данная работа ведется через:

- специально организованную непрерывную образовательную деятельность;

- совместную деятельность взрослых и детей;

- свободную самостоятельную деятельность детей.

Специально организованная **непрерывная образовательная деятельность** с детьми по формированию основ безопасного поведения организуется педагогами один раз в месяц через интеграцию различных видов детской деятельности. Занятия планируются как на закрепление материала, так специальные обучающие занятия по выработке соответствующих навыков поведения в экстремальных ситуациях.

**Совместная деятельность взрослого и детей** осуществляется в режимных моментах через разнообразные формы работы с детьми по формированию основ безопасного поведения в быту, социуме и природе.

В развитии ребенка огромная роль принадлежит основному виду детской деятельности в дошкольный период - **игре.** В играх ребёнка отражаются наиболее значимые события, по ним можно проследить, что волнует общество, какие опасности подстерегают ребенка дома. От содержания игры зависят поступки детей в тех или иных ситуациях, их поведение, отношения друг к другу. Отражая в игре события окружающего мира, ребенок как бы становится их участником, знакомится с миром, действуя активно. Воспитатели организуют с детьми разнообразные игры, направленные на формирование основ безопасного поведения: **словесно-наглядные, подвижные, строительные** («Улицы нашего города» и др.)**, сюжетно-ролевые, настольно – печатные (**«Половинки», «Что такое хорошо? Что такое плохо?» и др.), **дидактические игры по ОБЖ** («Как не попасть в беду» и др.)**, игры-драматизации и инсценировки** («Кошкин дом», «Если ты заблудился» и др.). Особенно эффективны в работе с детьми по данному направлению - **игровые тренинги** («Если позвонили в дверь», «Как переходить дорогу» и др.), в которых разыгрываются разные жизненные ситуации и подкрепляются сказочными сюжетами (например: «Волк и семеро козлят», «Колобок»).

В **беседах** основанных на опыте детей, **ситуативных разговорах** о возможных опасностях, которые подстерегают детей дома, на улице, в природе воспитатели разъясняют как правильно поступить в опасной ситуации, что можно делать, а, что может привести к беде. Дети делятся с педагогами и сверстниками своими знаниями по теме беседы («Опасные предметы, «Откуда берутся болезни» и др.).

Знакомя детей с художественной литературой, **читая рассказы, сказки**, загадывая **загадки,** знакомя со **стихотворениями**, **пословицами и поговорками** по основам безопасного поведения взрослые помогают ребенку почувствовать и пережить то, что затруднительно и невозможно для него в повседневной жизни.

Педагоги **рассматривают** с детьми картины и иллюстрации, обсуждая правила безопасного поведения в изображенных ситуациях. С помощью технических средств дошкольники **просматривают обучающие мультфильмы (**«Уроки осторожности» из серии мультфильмов «Уроки тетушки совы», «Аркадий Паровозов спешит на помощь»), а также знакомятся с правилами безопасности через **электронные презентации** и **интерактивные игры**.

Наиболее яркие впечатления, а значит знания и умения воспитанники получают через досуговые тематические мероприятия: **праздники** и **развлечения**, в том числе с участием работников пожарной части, инспекторов ГИБДД, школьной агитбригады, медицинских работников.

Интересными формами работы с детьми являются совместные с педагогами и родителями **творческие проекты,** создание **тематических альбомов** («Транспорт нашего города», «Ядовитые грибы и ягоды», «Опасные предметы дома» и др.), **придумывание сказок и рисование к ним иллюстраций, организация выставок рисунков и поделок** («Береги природу», «Дорога полна опасностей!» и др.)по безопасному поведению.

Проводим **игровые практикумы** с телефоном и советуем родителям закреплять их дома для усвоения номеров телефонов служб помощи и **моделирование опасных ситуаций** закрепляяправила поведения в конкретных опасных ситуациях и («Спички детям не игрушки», «Один дома» и др.).

Еженедельно проводятся **«минутки безопасности»** в виде короткого инструктажа-беседы по вопросам пожарной безопасности, охраны труда, правила дорожного движения по утвержденным инструкциям.

Воспитанники нашего структурно подразделения принимают участие в **конкурсах и викторинах** по вопросам безопасности, как на уровне учреждения, так и на городском, окружном и всероссийском уровнях.

В структурном подразделении организована развивающая предметно пространственная среда для освоения основ безопасного поведения детьми в **самостоятельной деятельности**.

Для организации систематической, планомерной и эффективной работы с детьми дошкольного возраста по формированию основ безопасного поведения необходимо разработать перспективное тематическое планирование на учебный год. В данном плане должны быть учтены разнообразные формы и виды детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО и прослеживаться связь с тематическими неделями в ДОО (приложение 3: «Перспективное тематическое планирование работы с детьми дошкольного возраста по формированию основ безопасного поведения в быту, социуме и природе (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»).

Обязательными участниками воспитательно - образовательного процесса в ДОО являются родители (законные представители) воспитанников ДОО, поэтому необходимо продумать и организовать работу по формированию основ безопасного поведения в быту социуме и природе и для них.

1. **Формы работы с родителями по формированию основ безопасного поведения в быту, социуме и природе у детей дошкольного возраста**

Всем нам известно, что круг проблем, связанных с безопасностью ребенка, невозможно решить только в рамках детского сада. Взаимодействие педагогического коллектива с семьей формирует у родителей осознанное отношение к собственным взглядам в вопросах безопасности и установкам в воспитании ребенка. Сотрудничество педагогического коллектива нашего структурного подразделения с семьями воспитанников по формированию основ безопасного поведения в быту, социуме и природе осуществляется через разнообразные формы: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, наглядно-информационные.

**Информационно-аналитические формы:** *анкетирование, опрос, интервью и беседа*. Основной задачей данных форм является сбор, обработка и использование данных о наличии у родителей знаний по вопросу безопасности, о запросах, интересах и потребностях родителей по данному направлению (анкета «Безопасность вашего ребенка», «Осторожно, дорога!», опрос «Знатоки правил безопасного поведения»).

**Познавательные формы:** *родительские собрания*, но родительские собрания проводятся не в обычной форме, а с целью активизации и заинтересованности родительской общественности в форме игр «КВН», «Что, где, когда?». Проводятся родительские собрания, *беседы* с решением проблемных обучающих ситуаций, с участием инспектора ГИБДД и других заинтересованных лиц;

*игры-тренинги*, в процессе которых родители включаются в обсуждения, предлагаются различные ситуации, в которых они пытаются проанализировать и найти приемлемое решение, примерные темы которые мы уже использовали в своей практике, например: «Спички не тронь, в спичках огонь», «Волшебные знаки», «Один дома» и т. д.;

«*круглый стол» -* родители обмениваются мнениями друг с другом по вопросам формирования основ безопасного поведения по правилам дорожного движения, пожарной безопасности, безопасности в природе, безопасность дома и при встрече с незнакомыми людьми;

*семинары-практикумы*, на которых родители знакомятся с объемом предлагаемых для детей знаний, умений (правила дорожного движения, безопасное поведение в быту, на улице, в природе);

*деловая игра*, которая проводится совместно с детьми и родителями «Что мы знаем о безопасности»;

*тематические консультации* для родителей по вопросам безопасности планируются воспитателями как для группы родителей, так и индивидуальные (темы консультаций: «Безопасность дома», «Предотвращение несчастных случаев», «Рекомендации для родителей по безопасности», «Родителям о правилам дорожного движения», «Безопасные прогулки по лесу», «Первая помощь при укусах насекомых» и др.)

«*открытые дни»* для родителей с просмотром открытых занятий с детьми по формированию основ безопасного поведения в быту, социуме и природе;

*«гость группы» -* приглашаются в группу родители таких профессий как: инспектор ГИБДД, пожарный инспектор, полицейский, медицинский работник с использованием их профессионального опыта.

*проектная деятельность* - включение родителей в исследовательские и практико-ориентированные проекты способствует вовлечению родителей в сферу интересов ребёнка, совместному поиску решения, достижению цели. В каждой возрастной группе воспитателями совместно с родителями разработаны проекты по основам безопасности жизнедеятельности.

**Досуговые формы:** *досуги, праздники, развлечения* организуются не только для детей, но и для родителей, цель которых - в совместной деятельности закрепить знания основ безопасного поведения и сблизить участников педагогического процесса (родителей, детей и педагогов). В структурном подразделении проводились такие мероприятия как: досуг «Каждый маленький ребенок должен знать это с пеленок», развлечение «Приключение бабки Канавки и деда Кювета», праздник «Мир такой прекрасный, но не безопасный»;

*выставки работ родителей и детей, творческие конкурсы —* демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей по вопросам безопасности: выставка детских рисунков «Знай и выполняй правила дорожного движения», «Огонь — друг, огонь — враг», «Безопасность дома» и др..

**Наглядно-информационные формы:** *информационные стенды* для размещения информации по вопросам безопасности;

*папки-передвижки*, в которых указана вся важная информация, касающаяся пожарной безопасности, безопасного поведения на дорогах, на улице и в быту;

размещение в родительских уголках *консультаций*  на темы: «Ребенок при пожаре», «Что делать с незнакомцем» и др.;

*буклеты*, которые помогают родителям узнать о правилах безопасности.

Так же, в структурном подразделении в работе с родителями активно используются формы с применением информационно-коммуникационных технологий: страничка по безопасности на сайте учреждения, использование электронных презентаций, записи видеофрагментов организации работы с детьми по безопасности в различных видах деятельности и режимных моментах, SMS – опросы (приложение 4: «План работы с родителями по формированию основ безопасного поведения в быту, социуме и природе»).

1. **Формы обратной связи с родителями по формированию основ безопасного поведения в быту, социуме и природе у детей дошкольного возраста**

Взаимодействие с родителями воспитанников - одно из важных направлений деятельности дошкольного образовательного учреждения. Родители как основные заказчики образовательных услуг имеют право принимать участие в организации образовательного процесса СП, в том числе, работы по формированию основ безопасного поведения в быту, социуме и природе. Для повышения эффективности взаимодействия большое значение имеет обратная связь структурного подразделения с семьями воспитанников.

На уровне нашего структурного подразделение обеспечение обратной связи по вопросам формирования основ безопасного поведения между участниками образовательного пространства (родителями и педагогами) - предоставление возможности родителям воспитанников детского сада:

- активно участвовать в мероприятиях по безопасности жизнедеятельности в СП;

- наблюдать и оценивать творческие успехи детей в данном направлении;

- своевременно получать информацию о предстоящих событиях в группе, структурном подразделении;

- знакомиться с организацией и содержанием работы коллектива СП, нормативно-правовой основой его деятельности по вопросам безопасности жизнедеятельности.

Как правило, обратная связь с семьями воспитанников по данной проблеме осуществляется через разнообразные устные, письменные и информационно-коммуникационные формы:

- *беседы, наблюдения;*

- *анкетирование;*

- *экспресс-опросс;*

- *Журнал «Ваше мнение важно для нас»;*

- *видеопросмотры проведенных мероприятий* с детьми по формированию основ безопасного поведения: видеотека, фотоальбомы, которые помогают родителям наглядно знакомиться с событиями происходящими в структурном подразделении, поведением своего ребенка в условиях детского сада. Сюжеты, записанные на видеокамеру, могут отражать занятия, режимные моменты, проводимые с участием детей. Родители могут наблюдать за своими детьми со стороны, оценивать их поведение в ситуации, отличной от семейной, а также перенять у педагога приемы обучения и воспитательных воздействий по формированию основ безопасного поведения.

- *отзывы и комментарии о проведенных мероприятиях* на сайтах педагогов. В современных условиях развития информационных технологий, в том числе и в системе дошкольного образования, появились широкие возможности для организации, разработки содержания и реализации дистанционного общения как одного из путей повышения психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах безопасности. Организация дистанционной формы сотрудничества педагогов и родителей обеспечивает:

- большую открытость, диалог с родителями по формированию основ безопасного поведения;

- повышает воспитательную культуру родителей в вопросах безопасности;

- *личный блокнот,* куда воспитатель записывает успехи детей по вопросам безопасного поведения. В блокнотах родители могут помечать, что их интересует по данному вопросу в воспитании его ребенка;

- *«Почтовые ящики»* с письменными обращениями родителей: к сожалению, не все родители осмеливаются вслух и открыто озвучить свои проблемы в вопросе безопасности, высказать претензии к организации воспитательно-образовательного процесса по данному направлению, внести предложения по его улучшению. Собранная из ящиков информация обобщается и обрабатывается специалистами структурного подразделения, продумываются формы информирования родителей по их обращениям: непосредственная (на собраниях, консультациях, личных встречах) и опосредованная (через информационные стенды, отчеты, плакаты, брошюры и т.д.) Важно продемонстрировать готовность структурного подразделения отвечать и адекватно реагировать на все обращения, чтобы поддержать желание родителей обращаться к педагогам посредством «Почтового ящика».

Грамотно организовав обратную связь с родителями, коллектив структурного подразделения сможет оценить эффективность работы по формированию основ безопасности с детьми, взаимодействия с родителями, но и деятельности учреждения в целом.

**Заключение:**

Воспитание у детей безопасного поведения – непрерывный, систематический, последовательный процесс, который надо начинать в раннем возрасте. Именно тогда закладывается фундамент жизненных ориентировок в окружающем. Как сказал  К.Ф. Ушинский: «Всё, что усваивается человеком впоследствии, никогда не имеет той глубины, какой отличается всё усвоенное в детские годы». Только глядя на мир глазами ребёнка, понимая окружающее через их внутреннее мироощущение, мы сможем научить ребёнка правильно вести себя в сложных, опасных для его жизни  ситуациях. Нужно помнить, что главное – это личный пример родителей, воспитателей и просто взрослых людей.

  Безопасности формула есть:

  Надо видеть, предвидеть, учесть.

  По возможности - все избежать,

  А где надо – на помощь позвать.

**Список литературы:**

1. Степанова Т.А. Образовательная работа с дошкольниками по изучению правил ПДД / Альманах «Обучение дошкольников основам безопасности жизнедеятельности» Самара 2012 г.
2. Бочкарёва О.А. Профилактическая работа в ДОУ по безопасности «Если ребёнок дома один»/ Альманах «Обучение дошкольников основам безопасности жизнедеятельности» Самара 2012 г.
3. Румянцева Н.Ю. Создание условий в детском саду для реализации образовательной области «Безопасность»/ Альманах «Обучение дошкольников основам безопасности жизнедеятельности» Самара 2012г.
4. Авдеева Н.Н.,Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князыва, Р.Б Стеркина.- СПб.: «Детство-пресс», 2007.
5. Гризик Т.И., Глушкова Г.В. Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8лет: методическое пособие для воспитателей/ Т.И.Гризик, Глушкова Г.В.-М.:Просвещение 2015.
6. Дергунская В.А. , Гусарова Е.Г. ,Новицкая В.А. ,Римашевская Л.С. Образовательная область безопасность: учебно-методическое пособие / В.А.Дергунская. – Санкт-Петербург: Детство-пресс, 2012.
7. ОБЖ. ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ./сост. Л.Б. Поддубная. - Волгоград: Корифей, 2008.
8. Соколова Т.В. Взаимодействие с семьей в процессе формирования навыков безопасного поведения на дорогах у детей дошкольного возраста: методическое пособие /Т.Б.Соколова.- Кемерово: 2007.

***Приложение 1***

***Модель образовательной деятельности***

***по формированию основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста***

Специалисты ДОО

Семьи воспитанников

**Социум**

познавательно- исследовательская

чтение художественной литературы и фольклора

двигательная

самообслуживание и элементарно бытовой труд

Пожарная часть

ГИБДД

ЮИД

**Виды детской деятельности**

музыкальная

изобразительная

конструирование

коммуникативная

**Другие ОО**

Речевое развитие

Физическое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Познавательное развитие

Взаимосвязь

Повышение профессионального уровня педагогов

Сотрудничество

«Минутки-безопасности»

(по ПБ, по ОТ, по ПДД)

Беседы

Творческие проекты

Педагогические ситуации

Игровая деятельность

«Центры безопасности» во всех возрастных группах

**-**  этап получения, уточнения и систематизации знаний дошкольников о правилах безопасного поведения дошкольников;

- этап усвоения умений безопасности жизнедеятельности через имитирование действий с бытовыми объектами и моделирования возможных угрожающих ситуаций;

- этап практикования действий с доступными потенциально опасными предметами.

Самостоятельная деятельность детей

**Организация РППС**

Совместная деятельность педагога с воспитанниками

**безопасное поведение в быту**

**безопасное поведение в социуме**

**безопасное поведение в природе**

**Формирование основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста**

**(ОО «Социально-коммуникативное развитие)**

**НОД**

**Индивидуальная работа**

**Совместная деятельность педагога с детьми в режимных моментах**

Ситуационные разговоры с детьми

«Автогородок» на территории детского сада

Информационные стенды для педагогов и родителей (в группах и холлах)

**Приложение 2**

**План работы с педагогами в СП «Детский сад № 53» ГБОУ СОШ № 26 г. Сызрани по формированию основ безопасного поведения в быту, социуме и природе**

**Цель работы с педагогами**: создание условий для повышения уровня педагогического мастерства педагогов, уровня их компетентности в вопросах организации и воспитания детей по формированию основ безопасного поведения в быту, социуме и природе.

**Задачи:**

1. Повышение уровня теоретической подготовки педагогов по вопросу формирования основ безопасного поведения воспитанников.

2. Обогащение педагогического процесса направленного на формирование у дошкольников основ безопасного поведения новыми технологиями, формами в обучении, воспитании и развитии ребенка.

3. Оказание научно-методической помощи педагогам по вопросам формирования основ безопасности и жизнедеятельности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п,п | Наименование мероприятия | Срок исполнения | Ответственные |
| 1 | Консультации:  - «Обучение детей правилам дорожного движения»;  - «Формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста»;  - Формы работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма»;  - Особенности знакомства с основами пожарной безопасности детей в ДОО и в школах» | сентябрь  октябрь  февраль  апрель | руководитель СП, методист |
| 2 | Семинары:  - «Сказочная безопасность» (теоретический семинар);  - «Школа безопасности в каверзных вопросах» (семинар-практикум) | сентябрь  январь | методист, творческая группа педагогов «Мы за безопасность!» |
| 3 | Заседания творческой группы педагогов «Мы за безопасность!» | ежемесячно | методист |
| 4 | Смотр-конкурс на лучший дидактический материал по формированию основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста | март | руководитель СП, методист |
| 5 | Открытые просмотры:  - развлечение для детей старшей группы «Азбука безопасности»;  - квест-игра «Правила надежные и совсем не сложные», подготовительная к школе группа;  - образовательная деятельность с детьми старшей группы «Опасности вокруг нас» | октябрь  ноябрь  октябрь | методист |
| 6 | Контроль:  - тематический контроль: «Организация работы по формированию основ безопасного поведения в быту, социуме и природе у детей дошкольного возраста»;  - взаимопосещения групп воспитателями «Создание развивающей предметно-пространственной среды в группах для формирования у детей основ безопасного поведения»;  - предупредительный контроль: "Создание безопасных условий для воспитанников  в СП «Детский сад № 53"ГБОУ СОШ № 26 г. Сызрани»;  - оперативный контроль: "Организация образовательной работы с детьми по формированию основ безопасного поведения в совместной деятельности" | по графику | руководитель СП, методист |
| 7 | Педагогический совет «Проблема формирования у детей навыков личной безопасности посредством эффективных методов и приемов» | ноябрь | руководитель СП |
| 8 | Деловая игра: «Безопасность и здоровье дошкольника» | февраль | педагог-психолог |
| 9 | Мастер-класс «Развитие у дошкольников навыков безопасного поведения посредством моделирования игровых ситуаций» | декабрь | творческая группа «Мы за безопасность!» |
| 10 | Работа педагогов в творческой мастерской по изготовлению игровых пособий для воспитанников | в течение года | методист |
| 11 | Педагогический КВН «Остров безопасности» | май | методист |
| 12 | Выпуск педагогической газеты «ОБЖЕЙКА» | ежеквартально | методист, творческая группа «Мы за безопасность!» |
| 13 | Нетрадиционные формы работы с педагогами:  - мозговой штурм по знанию вопросов методики организации работы с детьми по формированию основ безопасного поведения;  - круглый стол по вопросам пожарной безопасности;  - тренинг по безопасному поведению в природе | в течение года | Методист, педагог-психолог |
| 14 | Самообразование педагогов по вопросам организации работы с дошкольниками по формированию основ безопасного поведения | в течение года | педагоги СП |
| 15 | Инструктажи с педагогами:  - по охране жизни и здоровья детей;  - технике безопасности;  - правилам пожарной безопасности;  - охрана труда | в течение года | руководитель СП |
| 16 | Объектовая тренировка по эвакуации детей из ДОУ при чрезвычайных ситуациях. Анализ проведения практического занятия | 1 раз в квартал | Руководитель СП |
| 17 | Выставка литературы по вопросам безопасности для работы с детьми дошкольного возраста | октябрь | методист |

**Приложение 3**

**Перспективное тематическое планирование работы с детьми дошкольного возраста**

**СП «Детский сад № 53» ГБОУ СОШ № 26 г. Сызрани**

**по формированию основ безопасного поведения в быту, социуме и природе**

**(образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)**

**на 2017-2018 учебный год**

**Пояснительная записка**

Все мы – педагоги, родители, воспитатели – пытаемся ответить на вопрос: «Как обеспечить безопасность и здоровый образ жизни нашим детям?». Ребенок попадает в различные жизненные ситуации, в которых он может просто растеряться.

Решение задач обеспечения безопасного, здорового образа жизни возможно лишь при постоянном общении взрослого с ребенком на равных: вместе ищем выход из трудного положения, вместе обсуждаем проблему, ведем диалог, вместе познаем, делаем открытия, удивляемся.

Обеспечение здоровья детей — основная цель, главная задача цивилизованного общества. В практику дошкольных учреждений в настоящее время вошли программы по основам безопасности жизнедеятельности детей, направленные на формирование у ребенка навыков правильного поведения в нестандартных, а порой и опасных ситуациях на дороге, в транспорте, в быту.

Знакомить детей с правилами безопасного поведения, формировать у них навыки правильного поведения в чрезвычайных ситуациях необходимо с самого раннего возраста, так как знания, полученные в детстве, наиболее прочные. Знакомя детей с основами безопасного поведения в социуме, быту и природе, следует помнить, что эта работа предполагает формирование таких качеств личности, как внимание, ответственность за свое поведение, уверенность в своих силах.

Данное перспективное тематическое планирование включает в себя:

- работу с детьми в непосредственно образовательной деятельности, которая планируется один раз в месяц;

- совместную образовательную деятельность взрослого с детьми, которая включает в себя разнообразные виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы, познавательно-исследовательская);

- создание развивающей предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности детей по данному направлению.

Разрабатывая перспективное тематическое планирование по основам безопасности, я старалась связать всю работу по данному направлению с общими тематическими неделями по детскому саду.

Работа с детьми по формированию основ безопасности в старшей группе

включает в себя такие разделы как: *безопасность в быту; безопасность в социуме;* *безопасное поведение в природе.*

**Задачи работы с детьми II младшей группы по формированию основ безопасного поведения в быту, социуме и природе:**

**«Безопасность в быту»**

* **Пожарная безопасность**

- Дать детям представления о том, что такое пожар через знакомство с литературным произведениями ( «Кошкин дом» С.Я. Маршак, «Жил на свете слоненок» Г. Цыферова)

- Познакомить детей с номером телефона пожарной части — 01.

* **Ребенок дома**

- Познакомить детей с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

- Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

- Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

**«Безопасность в социуме»**

* **Безопасность на дороге**

- Знакомить детей с правилами дорожного движения.

- Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

- Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

- Знакомить с работой водителя.

* **Ребенок и другие люди**

- Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице; научить ребенка правильно вести себя в таких ситуациях.

- Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

* **Ребенок на улице**

- Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

- Дать детям знания о правилах поведения на льду.

- Дать знания детям об опасности сосулек.

- Учить детей быть внимательными, не ходить под крышами и навесами в это время года.

**«Безопасное поведение в природе»**

- Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.

- Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.)

* **Здоровье ребенка**

- Продолжать формировать представление о личной гигиене.

- Закрепить знание детей о пользования индивидуальными предметами (носовой платок, салфетка, полотенце, расчёска).

- Развивать интерес к различным видам спорта, желание заниматься физкультурой.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема недели | Непрерывная образовательная деятельность | Совместная деятельность взрослого с детьми | Создание развивающей предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности детей |
| Сентябрь | "Мой город - Сызрань» | Тема: *«По дороге в детский сад».*  Задачи:  *ОО «Социально - коммуникативное развитие»*  1. Учить различать проезжую часть дороге, тротуар, объяснить, что по дороге едут машины, а по тротуару идут люди.  2. Познакомить детей со светофором, объяснить значение его цветов.  3. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).  *ОО «Познавательное развитие»*  1. Закреплять умение детей выделять цвет светофора.  *2.* Познакомить с названием улицы, на которой находится детский сад.  *ОО «Речевое развитие»*  1.Активизировать в речи детей название цветов светофора. | * Беседа «Моя улица…»   Цель: формировать представления детей о том, где можно ходить людям, а где ездят машины, познакомить детей с названиями улиц, на которых они живут.   * Д/и «Красный и зеленый»   Цель: продолжать знакомить детей со значением сигналов светофора.   * Беседа «Правила поведения в автобусе»   Цель: побеседовать с детьми о том, как нужно вести себя в автобусе.   * Рассматривание иллюстрированного альбома «Транспорт нашего города»   Цель: закрепить название разного вида транспорта и его назначение.   * С/р игра «Шоферы»   Цель: знакомить детей с работой водителя.   * Практическое упражнение «Опасная лестница»   Цель: формировать навыки безопасного передвижения по лестнице: осторожно спускаться и подниматься по лестнице.   * П/и «Найди свой цвет»   Цель: уточнить знания детей о цвете: красном, зеленом, желтом. | Внести в «Центр безопасности»   * модель «Светофор»; * настольно- печатная игра «Светофор»; * раскраски «Светофор», «Транспорт» |
| Октябрь | «Я вырасту здоровым» | Тема: *«Правила поведения в детском саду»*  Задачи:  *ОО «Социально - коммуникативное развитие»*  1. Формировать навыки безопасного передвижения в помещениях детского сада.  2. Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами.  3. Объяснить, что несоблюдение правил может повлиять на здоровье детей.  *ОО «Познавательное развитие»*  1. Закреплять умение группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам (величина, форма).  2. Развивать умение подбирать предметы по величине большие, средние и маленькие.  *ОО «Речевое развитие»*  1. Обогатить словарь: опасный, безопасный.  2. Активизировать в речи детей слова: большой, средний, маленький, круглый, квадратный. | * Беседа «Быть грязным — опасно!»   Цель: дать детям знания о том, почему опасно не соблюдать чистоту тела.   * Беседа «Мы играем, мы играем — игрушки сами собираем»   Цель: объяснить детям, чем может быть опасен беспорядок в группе или дома.   * С/р игра «Детский сад»   Цель: закрепить правила поведения в детском саду, что опасно, а что безопасно.   * Чтение «Что такое хорошо и что такое плохо» В. Маяковский   Цель: закрепить знания детей о том, что плохо, а что хорошо.   * Игровая ситуация «Приведем в порядок куклу Катю»   Цель: закрепить знания детей о необходимости выполнения гигиенических процедур.   * Игровая ситуация «Мы обедаем»   Цель: закрепить правила безопасности во время приема пищи.   * Д/и «Помоги Танюшке собрать игрушки»   Цель: закрепить знания о том, чем можно и чем нельзя играть.   * Изодеятельность «Безопасная игрушка - звонкая погремушка»   Цель: закрепить знания детей о том, как нужно играть с погремушкой, закрепить приемы лепки.   * П/и «Светофор»   Цель: закрепить знания о назначении сигналов светофора. | Внести в «Центр безопасности»:   * плакат «Части тела»; * плакат «Правила поведения за столом»; * иллюстрации к книге В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо»; * д/и «Опасные и безопасные предметы» |
| Ноябрь | «Земля — наш общий дом» | Тема: *«Осторожно - пожар».*  Задачи:  *ОО «Социально - коммуникативное развитие»*  1. Знакомить детей с источниками опасности дома.  2. Дать детям знания о том, что в случае пожара нужно набрать номер «01».  3. Познакомить детей с правилами пользования электроприборами, довести до детей знания о том, что без взрослых включать электроприборы нельзя.  *ОО «Речевое развитие*»  1. Познакомить детей со сказкой С.Я. Маршака «Кошкин дом».  2. Учить детей внимательно рассматривать иллюстрацию, замечая в ней главное и детали; развивать восприятие, память и речь. | * Рассматривание иллюстрации Ю. Васнецова «Кошкин дом».   Цель: объяснить детям, почему может произойти пожар.   * Беседа «Если дома ты один...»   Цель: дать детям знания о том, что нельзя делать, когда взрослых нет дома.   * Игровая ситуация «Пожар!»   Цель: дать детям элементарные знания о правилах поведения во время пожара.   * Д/и «Пожароопасные предметы»   Цель: продолжать знакомить детей с предметами, которые могут быть опасны для детей.   * Просмотр мультфильма «Кошкин дом»   Цель: закрепить знание правил поведения дома.   * Игровая ситуация «Зовем на помощь, если в доме пожар»   Цель: дать детям знания о том, как вести себя, если в доме пожар.   * Беседа «Правила поведения при пожаре»   Цель: формировать у детей элементарные правила поведения при возникновении пожара, запомнить, что нужно и чего нельзя делать.   * Рассматривание иллюстрации «Пожарная машина»   Цель: продолжать знакомить детей с разным видом транспорта, дать знания о работе пожарных. | Внести в «Центр безопасности»:   * иллюстрации к сказке С. Маршака «Кошкин дом»; * иллюстрации   Ю. Васнецова «Кошкин дом»;   * плакаты о пожарной безопасности; * игрушку «Пожарная машина» |
| Декабрь | «Зимние забавы» | Тема: *«Зимняя прогулка в детском саду»*  Задачи:  *ОО «Социально – коммуникативное развитие»*  1. Дать детям первоначальные знания о правилах безопасного поведения в природе в зимний период.  2. Познакомить детей с правилами безопасного поведения во время зимних игр.  *ОО «Познавательное развитие»*  1. Формировать умение устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие выводы.  *ОО «Речевое развитие»*  1. Активизировать в речи детей слова: мороз, холодно, скользко.  2. Формировать умение отвечать на вопросы воспитателя. | * Беседы: «Правила поведения на горке», «Обходи стороной скользкие места»   Цель: дать детям знания о безопасном поведении зимой.   * Рассматривание иллюстраций: «Безопасность на льду», «Осторожно: санки, лыжи и коньки»   Цель: рассмотреть иллюстрации отметить и закрепить опасные ситуации.   * Чтение русской народной песенки «Как на тоненький ледок»   Цель: закрепить знания детей правил поведения на льду.   * Чтение рассказа Н. Носова «На горке»,   сказки К. Ушинского «Умей обождать»  Цель: закрепить правила безопасности в зимних играх.   * Целевая прогулка «Опасные места на участке».   Цель: закрепить правила поведения на участке детского сада.   * Д/и «Чем опасно?»   Цель: закрепить правила безопасности во время зимних игр   * Игровая ситуация «Зимняя дорога»   Цель: продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения, сигналами светофора. | Внести в «Центр безопасности»:   * д/и «Кто поступает неправильно?»; * иллюстрации «Зимние забавы»; * иллюстрации к рассказу Н. Носова «На горке»; * раскраска «Зимние забавы»; * игрушку «Санки» |
| Январь | "Безопасность ребенка в зимний период» | Тема*: «Если дома ты один…»*  Задачи:  *ОО «Социально - коммуникативное развитие»*  1. Продолжать знакомить детей с источниками опасности дома (горячая плита, утюг, ножницы, иголки, нож).  2. Объяснить, что некоторые полезные предметы могут быть опасны.  3. Дать знания детям о том, что нужно делать, если в дверь позвонили.  *ОО «Познавательное развитие»*  1. Учить группировать знакомые предметы (опасные – безопасные).  2. Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.  *ОО «Речевое развитие»*  1. Формировать умение детей отвечать на вопросы воспитателя. | * Беседа «Правила безопасности на льду», «Холодное железо – опасно!»   Цель: дать детям знания о том, чем опасны зимой лед, холодное железо.   * Рассказ воспитателя «Что такое метель»   Цель: познакомить детей с зимним явлением метелью, дать знания о том, как вести себя во время метели.   * Д/и «Можно - нельзя»   Цель: закрепить правила пользования электроприборами, приборами, которые могут быть опасными.   * Игровая ситуация «Что случилось с колобком, который ушел гулять без спросу?»   Цель: предостеречь детей от неприятностей связанных с контактом с незнакомыми людьми  (несовпадение приятной внешности и добрых намерений).   * Упражнения с движением: скольжение по ледяным дорожкам; метание снежных комочков, хождение по снежным лабиринтам   Цель: закрепить правила безопасного поведения во время зимних игр.   * С/р игра «Кукла Катя на прогулке»   Цель: закрепить правила поведения на улице в зимний период. | Внести в «Центр безопасности»:   * плакат «Осторожно – зима!»; * иллюстрации к сказке «Колобок»; * д/и «Парные картинки» |
| Февраль | "Будущие защитники Родины» | Тема: *«Ловкие, смелые, быстрые, умелые».*  Задачи:  *ОО «Социально - коммуникативное развитие»*  1. Продолжать формировать знания о безопасном поведении на физкультурных занятиях  *ОО «Познавательное развитие»*  1. Развивать интерес к различным видам спорта, желание заниматься физкультурой.  *ОО «Физическое развитие»*  1. Формировать представление о том, что физические упражнения вызывают хорошее настроение.  2. Дать представление о ценности здоровья, формировать желание вести здоровый образ жизни.  3. Развивать самостоятельность и творчество в подвижных играх. | * Игровая ситуация «Оденем куклу Катю за зимнюю прогулку»   Цель: дать детям знания о необходимости одеваться теплее, закрепить знание особенностей зимнего периода.   * Беседа «Правила поведения при пожаре»   Цель: дать детям знания о том, как нужно вести себя, если случился пожар.   * Д/и «Найди нужную картинку»   Цель: закрепить знания о том, чем можно, а чем нельзя играть.   * Рассматривание иллюстраций «Военная техника»   Цель: рассказать детям о назначении военной техники, закрепить правила поведения на дороге.   * Беседа «Как защититься от болезни»   Цель: дать детям знания о необходимости выполнять правила личной гигиены, правила безопасности.   * Игровая ситуация «Мои помощники»   Цель: закрепить знание детей о пользовании индивидуальными предметами.   * Беседа «Осторожно - сосульки!»   Цель: дать детям знания об опасности сосулек, учить детей быть внимательными, не ходить под крышами и навесами в это время года, не брать. сосульки в рот.   * Игровая ситуация «Быть солдатами хотим, за здоровьем мы следим»   Цель: закрепить правила сохранения и укрепления здоровья. | Внести в «Центр безопасности»:   * д/и «Можно – нельзя»; * иллюстрации «Правила сохранения здоровья»; * дидактическое пособие в картинках «Безопасность дома и на улице»; * раскраска «Сосулька». |
| Март | "Народная культура и традиции» | Тема: *«Правила поведения с незнакомыми людьми»*  Задачи:  *ОО «Социально – коммуникативное развитие»*  1. Учить детей правильному поведению с незнакомыми людьми и поискам выхода из проблемной ситуации.  2. Воспитывать уважение друг к другу.  3. Воспитывать чувство самосохранения, уверенность в себе.  *ОО «Речевое развитие»*  1. Развивать активной речи детей, пополнение словарного запаса.  2. Познакомить детей с последствиями неправильного поведения на примере сказочных героев. | * Игровая ситуация «Незнакомец звонит в дверь»   Цель: закрепить знания детей о  том, что открывать дверь незнакомцу нельзя.   * Чтение сказок: «Волк и семеро козлят», «Жихарка», «Петушок-золотой гребешок».   Цель: закрепить знания детей о безопасном поведении, через русские народные сказки.   * Народные подвижные игры «Зайка беленький сидит», «Мороз Красный нос», «Метели»   Цель: закрепить знание правил безопасности во время подвижных игр.   * Беседа «Опасные деревянные предметы»   Цель: закрепить у детей представление о предметах, которые могут угрожать жизни и здоровью детей.   * Опасные ситуации «Кузька у окна»   Цель: закрепить представления детей о некоторых опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются дома   * Беседа «Как играть с мелкими игрушками»   Цель: закрепить правила безопасности во время игры с мелкими игрушками.   * Беседа «Правила поведения в автобусе»   Цель: дать детям знания правил поведения в автобусе, познакомить с правилами культуры поведения в пассажирском транспорте. | Внести в «Центр безопасности»:   * иллюстрации к русским народным сказкам «Волк и семеро козлят», «Жихарка», «Петушок-золотой гребешок»; * атрибуты к с/р игре «Автобус»; * иллюстрации из книги Т. Александровой «Домовенок Кузька». |
| Апрель | "Живая и неживая природа в весенний период» | Тема: *«Прогулка по лесу»*  Задачи:  *ОО «Социально – коммуникативное развитие»*  1.Расширить представления о взаимосвязи в живой и неживой природе.  2. Воспитывать бережное и заботливое отношение к живой природе,  стремление заботиться о ней и беречь её.  3. Знакомить с правилами поведения в лесу.  *ОО «Познавательное развитие»*  1.Развивать  познавательные интересы, устойчивое внимание, логическое мышление.  2. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы. | * Беседа ««Не пей из копытца – козленочком станешь»   Цель: помочь осознать детям, что употребление грязной воды может привести к нежелательным последствиям.   * Рассматривание картинок «Природа и человек»   Цель: рассказать детям о правилах поведения на природе.   * С/р игра «Пикник на природе»   Цель: дать детям знания о правилах безопасности на природе.   * Беседа «Насекомые, кто они такие?»   Цель: познакомить детей с опасными насекомыми, правилами безопасности при встречи с ними.   * Игровая ситуация «Пожар в лесу»   Цель: дать детям знания о причин6ах лесного пожара, объяснить правила поведения при пожаре в лесу, закрепить знание номера пожарной службы «01».   * Ситуативный разговор «Осторожно, гроза!»   Цель: дать детям знания о природном явлении – гроза, рассказать о правилах поведения во время грозы. | Внести в «Центр безопасности»:   * картинки «Насекомые»; * плакат «Правила поведения на природе»; * плакат «Правила поведения при пожаре». |
| Май | "Природа расцветает» | Тема: *«Это может быть опасным!»*  Задачи:  ОО «Социально – коммуникативное развитие»  1. Продолжать формировать представления о безопасном поведении на дорогах.  2. Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.  3.Закрепить с детьми основные правила поведения в ситуации «Если ты потерялся».  4. Расширить знания детей об опасностях, которые могут встретиться дома.  *ОО «Познавательное развитие»* 1. Продолжать формировать умение устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями.  *ОО «Речевое развитие»*  1. Формировать умение повторять за взрослым рассказ из 3-4-х предложений, составленный по содержанию картины «У светофора». | * Беседа «Чем опасно солнце?»   Цель: рассказать детям о том, что может произойти, если находиться долго на солнце.   * Игра «Берегись насекомых!»   Цель: закрепить знания детей при встрече с насекомыми.   * Рассматривание плаката «Поведение на воде».   Цель: дать детям знания о правилах безопасного поведения у воды.   * Д/и «Сигналы светофора»   Цель: закреплять знания детей сигналов светофора.   * С/р игра «На прогулке»   Цель: систематизировать знания детей о опасностях, которые могут случить на прогулке весной.   * Ситуативный разговор «Осторожно, ядовито!»   Цель: познакомить детей с ядовитыми растениями, объяснить, что нельзя срывать незнакомые растения.   * Игровая ситуация «Незнакомый дядя, незнакомая тетя»   Цель: учить детей правилами общения с незнакомыми людьми, закрепить ранее полученные знания детей.   * Беседа «Как играть с песком и водой»   Цель: напомнить детям правила игры с песком и водой.   * Ситуативный разговор «Встреча с незнакомыми животными»   Цель: познакомить с возможными опасностями при встрече с животными | Внести в «Центр безопасности»:   * плакат «Поведение на воде»; * раскраски «Насекомые»; * альбом «Ядовитые грибы и растения»; * плакат «Правила личной безопасности». |

**Задачи работы с детьми средней группы по формированию основ безопасного поведения:**

**«Безопасность в быту»**

* **Пожарная безопасность**

- дать детям знания о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре; познакомить с номерами служб спасения «01»;

- расширить представления и знания детей о пожароопасных предметах;

- дать детям представление о том, что пожарная безопасность зависит не только от электроприборов, но и от неосторожных действий людей;

- научить детей необходимым мерам осторожности.

* **Ребенок дома**

- продолжать учить детей мерам предосторожности в обращении с острыми предметами;

- закреплять знания детей о том, что можно и что нельзя делать дома без взрослых;

- продолжать учить детей мерам предосторожности в обращении с бытовыми электроприборами;

- знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

* **Ребенок на улице**

- воспитывать у детей осторожность и осмотрительность на улицах;

- познакомить с правилами поведения в общественном транспорте;

- предостеречь детей от опасных игр во дворе;

- познакомить с правилами безопасной езды на велосипеде;

- познакомить с правилами безопасного поведения на улице в разное время года.

**«Безопасность в социуме»**

* **Безопасность на дороге**

- продолжать знакомить детей с понятием «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице;

- подвести детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения;

- уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского;

- знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная машина», «МЧС», «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус);

- знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»;

- закрепить назначения сигналов светофора.

* **Ребенок и другие люди**

- учить понимать, что может быть опасным в общении с другими людьми;

- предостерегать детей от контактов с незнакомыми людьми;

- продолжать знакомить с правилами поведения дома, когда дети остаются одни.

**«Безопасное поведение в природе»**

- знакомить с правилами поведения в природе.

* **Безопасность на воде**

- продолжать учить необходимым мерам осторожности на реке.

* **Ядовитые грибы и растениям**

- сформировать у детей понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

* **Безопасность при общении с животными**

- дать понятие детям о том, что контакты с животными, насекомыми иногда могут быть опасными;

- познакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

* **Здоровье ребенка**

- вызвать интерес к постижению знаний о физическом здоровье человека и формировать основы здорового образа жизни.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема недели | Непрерывная образовательная деятельность | Совместная деятельность взрослого с детьми | Создание развивающей предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности детей |
| Сентябрь | «Мой город – Сызрань» | Тема: *«Мы пешеходы».*  *Задачи:*  *ОО «Социально-коммуникативное развитие»*  1.Закрепить знания о том, что улица делится на две части: тротуар и проезжую часть.  2. Закреплять знания о безопасном поведении на дороге.  3. Развивать наблюдательность к дорожным знакам и работе светофора.  4.Продолжать работу по расширению представлений о различных видах транспорта в нашем городе.  *ОО «Познавательное развитие»*  1. Формировать представления детей о культурном поведении на улице.  *ОО «Речевое развитие»*  1. Обогащать словарь детей словами: перекресток, проезжая часть, тротуар.  2. Активизировать в речи детей названия дорожных знаков: «пешеходный переход», «велосипедное движение запрещено», «въезд запрещен».    *Материал:* макет «улица города»; картинки с изображением дорожных знаков. | * С/р игра «Автобус»   Цель: закрепить знания детей о наземном транспорте, правила поведения пассажиров и водителя.   * Беседа: «Как правильно переходить дорогу»   Цель: знакомить детей с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта». Подвести детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.   * Беседа «Дорожные знаки».   Цель: Продолжать знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта», работой светофора.   * Д/и «Островок безопасности»   Цель: развивать внимание, закреплять правила безопасности на дороге.   * Чтение М. Манакова «Учимся переходить», «Транспорт», В. Лиходед «Уроки светофора».   Цель: закрепить у детей правила дорожного движения; уточнить правила поведения пешехода.   * П/и «Цветные автомобили»   Цель: развивать внимание, умение соблюдать правила игры.   * Моделирование ситуаций: «Если ты потерялся»,   «Найди дорогу в группу», «Подай ножницы, карандаш»  Цель: учить детей называть свой адрес, свои фамилию и имя; учить детей правилам безопасного обращения с ножницами.   * Ситуация общения «Как правильно вести себя на дороге»   Цель: закреплять знания о безопасном поведении на дороге   * Игра-тренинг «Сигнал светофора»   Цель: продолжать закреплять знания детей о значениях сигналов светофора.   * Конструирование из строительного материала «Дорога в нашем городе».   Цель: закреплять знания частей дороги: «проезжая часть», «тротуар», «пешеходный переход», развивать конструктивные умения.   * Просмотр мультфильма «Пограничная территория» из серии «Смешарики. Азбука безопасности».   Цель: закрепить понятия «тротуар», «проезжая часть». | Внести в «Центр безопасности»:   * д/и «Дорожная азбука»; * иллюстрации о дорожном движении; * д/и «Машины бывают разные»; * дидактический материал «Детская безопасность». |
| Октябрь | «Я вырасту здоровым» | Тема: *«В здоровом теле – здоровый дух»*  *Задачи:*  *ОО «Социально-коммуникативное развитие»*  1. Воспитывать бережное отношение к своему организму.  *ОО «Физическое развитие»*  1. Воспитывать у детей осознанное отношение о необходимости закаляться, заниматься физкультурой, соблюдать культурно-гигиенические навыки, поддерживать хорошее настроение.  2. Формировать у детей представление о полезных продуктах, в которых содержатся витамины.  *ОО «Речевое развитие»*  1. Способствовать развитию связной речи, умение правильно строить предложение.  *Материал*:  Наглядное пособие «Тело человека» | * С/р игра «Семья»   Цель: формировать привычку проявлять заботу о своем здоровье и здоровье окружающих.   * Беседы: «Что мы знаем о своем здоровье?» «Я вырасту здоровым», «Полезные продукты»   Цель: способствовать формированию у детей ценностей здорового образа жизни; целесообразности физической активности и личной гигиены.   * Беседа: «Порядок для безопасности»   Цель: дать знания о том, что предметы (таблетки, порошки, моющие средства, инструменты) не используют как игрушки, они должны лежать на своих местах.   * Беседа «Опасные ситуации»   Цель: пополнять знания детей о приборах, которыми дети самостоятельно не должны пользоваться.   * Беседа: «Незнакомые люди»   Цель: Не идти на контакт с незнакомыми людьми.   * Чтение К.И.Чуковский «Айболит», «Мойдодыр»; А. Барто «Девочка чумазая»   Цель: через литературные произведения деть детям знания о необходимости беречь свое здоровье.   * Д/и «Назови правильно»   Цель: уточнить знания детей об овощах, фруктах, их качествах (цвет, вкус, запах, форма), пополнять знания детей о их пользе для здоровья.   * Игра-тренинг «Если кто-то заболел»   Цель: закрепить знания детей о том, что при серьезной травме необходимо вызвать врача «скорой помощи», позвонив по номеру «03», поупражнять детей в вызове врача.   * Кукольный театр «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке»   Цель: закрепить знание детей о том, что есть овощи и фрукты полезно для здоровья.   * Просмотр мультфильма «Фрукты, овощи, друзья, есть немытыми нельзя!» из серии «Три котенка»   Цель: дать детям знания о том, что овощи и фрукты нужно перед едой обязательно вымыть. | Внести в «Центр безопасности»:   * д/и «Что лишнее?»; * наглядное пособие «Правила гигиены»; * д/и «Парные картинки»,   «Собери целое». |
| Ноябрь | «Земля – наш общий дом» | Тема: *«Родной край»*  Задачи:  *ОО «Социально – коммуникативное развитие»*  1. Формировать основы безопасного поведения в природе.  2. Закрепить знание правил безопасности при встрече с незнакомыми животными и растениями.  *ОО «Познавательное развитие»*  1. Обогащать знания детей о растительном и животном мире родного края.  *ОО « Речевое развитие»*  1. Развивать желание детей поддерживать беседу, активизировать словарь детей по теме.  *ОО «Художественно – эстетическое развитие»*  1. Формировать умение передавать в рисунке особенности осенней природы.  *Материал*: иллюстрации с изображением животных, растений, природы родного края. | * Беседы «Что мы знаем о родном городе»,   «Как правильно переходить дорогу», «Где можно, а где нельзя играть?»  Цель: Уточнить и закрепить правила поведения на дороге.   * Ситуативный разговоры «Мой домашний адрес»   Цель: называть домашний адрес, город, в котором ты живешь.   * Ситуативный разговор «Как сделать город чище?» Цель: заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих. * Ситуативный разговор «С незнакомыми людьми в беседу не вступай – дверь не открывай»   Цель: научить детей правильно вести себя дома, когда они одни.   * С/р игра «Детский сад»   Цель: закреплять умение детей ориентироваться в групповой комнате, закреплять знание правил поведения в детском саду.   * Беседа: «Животные на улице»   Цель: познакомить с правилами поведения детей при встрече с животными, рассказать, как нужно действовать в различных ситуациях.   * П/и «Лохматый пес», «У медведя во бору»   Цель: развивать у детей ловкость, быстроту, выносливость, напомнить о важности строгого выполнения правил игры для своей безопасности и безопасности сверстников.   * Беседа «Как вести себя на природе»   Цель: Познакомить с правилами поведения на природе; формировать понятие «Съедобное», «несъедобное», «лекарственное растение».   * Д/и «Подбери игрушку Танюшке»   Цель: закреплять представления о предметах быта, с которыми можно/нельзя играть, развивать внимание, воспитывать чувство взаимопомощи. | Внести в «Центр безопасности»:   * альбом «Мой город»; * фотографии на тему: «Улицы города»; * д/и «Кому нужны эти предметы?»; * д/и «Найди отличия». |
| Декабрь | «Зимние забавы» | Тема*: «Зимние каникулы»*  Задачи:  *ОО «Социально-коммуникативное развитие»*  1. Закреплять знания детей о том, что можно и что нельзя делать дома без взрослых.  2. Познакомить с правилами безопасного поведения на улице в зимний период.  *ОО «Познавательное развитие»*  1. Продолжать знакомить детей с правилами пользования предметами домашнего быта.  2. Привлекать детей е участию в зимних забавах: катание с горки на санках, лепка поделок из снега.  *ОО «Речевое развитие»*  1. Активировать в речи детей прилагательные.  2. Развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы.  *Материал:* картинки «Зимние забавы»,«Осторожно – гололед», д/и «Можно-нельзя». | * Игра-тренинг «Если чужой приходит в дом».   Цель: учить детей правильно вести себя дома, когда они дома одни.   * Чтение р.н. сказок «Кот, лиса и петух», «Лисичка со скалочкой» * Беседа «Осторожно – гололед».   Цель: познакомить с правилами поведения на льду.   * Беседа «Сосульки – это тоже опасность».   Цель: соблюдать безопасность на улицах.   * Беседа «Правила для пешехода»   Цель: знакомить с правилами поведения на улице; пояснить, почему нельзя выходить на улицу без взрослых, нельзя играть на тротуаре.   * С/р игра «На кухне».   Цель: пополнить знания детей о бытовых приборах, которыми не должны пользоваться дети.   * Моделирование ситуаций «Тебя зовут на соседнюю улицу», «Тебя угостил незнакомец», «Кто стучится в дверь ко мне?»   Цель: пополнить знания детей о необходимых действиях в случаях опасности.   * Словесная игра «Я покажу, а ты расскажи»   Цель: закреплять знание зимних игр и забав, развивать умение рассказывать о правилах безопасности во время этих игр.   * «Гость группы - полицейский»   Цель: познакомить детей с профессией «полицейский», рассказать о его работе.   * Просмотр мультфильма «Опасные игры зимой» из серии «Аркадий Паровозов спешит на помощь»   Цель: дать знания детям о опасности холодного железа зимой. | Внести в «Центр безопасности»:   * картинки «Зимние виды спорта»; * д/и «Похож – не похож», «Загадки и отгадки», «Доскажите словечко», «Что за зверь, что за птица», «Чей это след», «Парные картинки», «Что лишнее»; * плакат «Правила дорожного движения» |
| Январь | «Безопасность ребенка в зимний период» | Тема*: «Спички не тронь, в спичках огонь»*  Задачи:  *ОО «Социально-коммуникативное развитие»*  1. Дать детям знания о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.  2. Закрепить знание номера пожарной службы «01».  3. Расширить представления и знания детей о пожароопасных предметах.  *ОО «Познавательное развитие»*  1. Продолжать знакомить детей с признаками предметов.  2. Рассказать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.  3. Расширить и обогатить представления детей о профессии пожарный.  *ОО «Речевое развитие»*  1.Активизировать употребление в речи названий предметов, материалов, их которых они изготовлены.  2. Обогатить словарный запас детей словами: пожароопасный, безопасный.  *Материал:* плакат «Спички – детям не игрушка», картинки пожароопасные и безопасные предметы, презентация «Правила поведения при пожаре». | * Беседа «Спички не игрушки»   Цель: формировать знания о причинах возникновения пожара; знакомить с правилами безопасности.   * Беседа: «Один дома»   Цель: закрепить знание детей о том, какие предметы могут быть опасны дома, что делать, если чужой звонит в дверь.   * Разыгрывание с детьми ситуаций: «Как бы ты поступил?»   Цель: знакомить с правилами обращения со спичками и электроприборами.   * Чтение «Спички – невелички» Е.Хоринская   Цель: формировать понимание какую опасность представляют спички (неосторожное обращение может привести к пожару).   * Чтение сказки «Соломинка, уголь и боб»   Цель: показать, как неосторожное обращение с огнем может привести к беде.   * П/и Вода и пламя»   Цель: развивать навыки бега, приседания, прыжка, реакцию на сигнал, упражнять в умении четко выполнять правила.   * Рассматривание сюжетной картины «Пожарная машина спешит на помощь»   Цель: закреплять знания о назначении пожарной машины   * Разучивание поговорки: От шалости до беды один шаг   Цель: донести до детей смысл поговорки, побеседовать о том, какие шалости могут привести к беде.   * Изодеятельность – рисование «Опасные предметы»   Цель: закрепить знание опасных предметов дома, правила пользования ими.   * Просмотр мультфильма «Коробок – шершавый бок» из серии «Три котенка»   Цель: формировать знание об опасности игры со спичками. | Внести в «Центр безопасности»:   * иллюстрации к сказкам «Соломинка, уголь и боб», «Три брата»; * д/и «Разложи картинки», «Когда это бывает», «Найди половинку», «Что лишнее?»; * информационные ширмочки: «Правила безопасности дома», «Пожарная безопасность». |
| Февраль | «Будущие защитники Родины»» | Тема: *«Сильные, смелые, ловкие, умелые»*  Задачи:  *ОО «Социально-коммуникативное развитие»*  1. Рассказать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.  2. Познакомить с номерами служб безопасности «01», «02», «112».  *ОО «Познавательное развитие»*  1. Закрепить знания детей о профессиях: полицейский, пожарный, МЧС.  *ОО «Речевое развитие*» 1. Учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.  *ОО «Физическое развитие»*  1. Развивать быстроту, выносливость, гибкость, ловкость, пространственную ориентировку.  2. Развивать двигательные умен6ия и навыки детей в играх-эстафетах.  *Материал:* иллюстрации –полицейский, пожарный, МЧС; атрибуты для игры-эстафеты. | * Беседа «Осторожным будь».   Цель: продолжать закреплять правила поведения, когда вдруг останешься один, формировать представления о том, что нельзя открывать двери никому постороннему.   * Беседа «Острые предметы опасны для здоровья».   Цель: заботиться о безопасности своего здоровья и окружающих.   * Беседа: «Природные явления»   Цель: формировать элементарные представления о гололеде; воспитывать умение вести осторожно при гололеде.   * Чтение: А.Митяев «Шапка не велит», «Почему армия родная»; З.Александрова «Дозор».   Цель: воспитывать у детей стремление быть сильными, смелыми; приходить на помощь другу; воспитывать доброту, умение дружить.   * С/р игра «Летчики», «Моряки»   Цель: знакомить детей в игре с военными профессиями, распорядком дня военных, правилами сохранения здоровья.   * Д/и «Сложи машину»   Цель: развивать интерес к специальной технике, закреплять знания назначения пожарной машины, машины скорой помощи, полицейской машины, МЧС, трамвай, троллейбус, автобус.   * Моделирование ситуации «Незнакомый человек приглашает…»   Цель: познакомить детей с правилами общения с незнакомыми людьми, правилам поведения в ситуации насильственных действий взрослого.   * Просмотр мультфильма «01,02,03 –цифры все знакомы» из серии «Три котенка»   Цель: закреплять знания детей о назначении специальных машин. | Внести в «Центр безопасности»:   * д/и «Собери картинку», «Найди одинаковые предметы», «Специальные профессии»; * иллюстрации «Встреча с незнакомцем»; * плакат «Безопасность дома» |
| Март | «Народная культура и традиции». | Тема*: «Если ты один на улице…»*  Задачи:  *ОО «Социально-коммуникативное развитие»*  1. Предостерегать детей от контактов с незнакомыми людьми.  2. Учить понимать, что может быть опасным в общении с другими людьми.  3. Уточнить действия детей в случае, если он потерялся в игровой ситуации.  *ОО «Речевое развитие»*  1. Обсудить с детьми образец разговора с незнакомцем на улице.  2.Активизировать в речи детей их домашний адрес, фамилию и имя.  3. Продолжать учить инсценировать небольшой отрывок из русской народной сказки «Кот, петух и лиса».  *Материал:* иллюстрации к русской народной сказке «Кот, петух и лиса», плакат «Правила личной безопасности», атрибуты к игре-драматизации. | * Беседы: «Предметы, которые помогают нам жить», «Опасно – безопасно», «Острыми предметами пораниться и уколоться просто».   Цель: Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми приборами.   * Беседы: «С игрушками играй – о правилах не забывай», «Поговорим о важных правилах культурного поведения за столом».   Цель: формировать представления о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.   * Беседа: «Дорога – не место для игр»   Цель: продолжать знакомить с элементарными правилами поведения на дороге.   * Д/и «Что мы знаем о вещах»   Цель: закреплять представления детей о правилах безопасного поведения в быту.   * Чтение русских народных сказок «Волк и семеро козлят», «Колобок», «Кот, петух и лиса»   Цель: дать знания о несовпадении внешности и намерений.   * С/р игра «Праздник»   Цель: дать детям представление о праздничных традициях в семье, закрепить правила безопасности во время проведения праздника.   * Народные подвижные игры «Гуси-лебеди», «Бездомный заяц», «У медведя во бору»   Цель: закреплять умение действовать по сигналу, соблюдать правила безопасности в игре.   * Рассматривание картин «Как избежать неприятностей»   Цель: учить правилам поведения во время стихийных бедствий.   * Рассказ воспитателя «Лекарственные растения»   Цель: познакомить детей с целебными свойствами некоторых растений, растущих в нашей местности. | Внести в «Центр безопасности»:   * информационные ширмочки: «Правила поведения за столом»,   «Правила безопасности на улице и дома»;   * иллюстрации к русским народным сказкам «Волк и семеро козлят», «Колобок», «Кот, петух и лиса»; * д/и «Не ошибись», «Чудесный мешочек», «Целое и половинки», «Чего не стало», «Из чего сделаны предметы». |
| Апрель | «Живая и неживая природа в весенний период» | Тема: *«Мы бережем природу»*  Задачи:  *ОО «Социально-коммуникативное развитие»*  1. Закреплять знания детей об опасных ситуациях, развивать осторожность, осмотрительность.  2. Формировать основы безопасного поведения в природе.  3. Познакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.  *ОО «Познавательное развитие»*  1. Развивать у детей представления о том, какие действия вредят природе, а какие помогают восстанавливать природу, сохранять и беречь ее.  2. Закрепить знание детей о весенних признаках.  3. Расширять представления детей о некоторых насекомых, и некоторых ядовитых растениях.  *ОО «Речевое развитие»*  1. Расширить словарный запас детей.  2. Развивать умение рассуждать, делать выводы.  *Материал:* иллюстрации насекомые, ядовитые растения; картина о весне; плакат «Правила поведения в природе». | * Ситуативные разговоры: «Мы увидели опасное насекомое», «Мы увидели ядовитое растение».   Цель: Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями и способами защитить себя.   * Чтение «Наказание за незнание» М.Фисенко   Цель: закрепить правила поведения в природе через знакомство с литературным произведением.   * Беседа « Не нарушай правила поведения в лесу» Цель: расширять представление о правилах безопасного поведения на природе. * Ситуативный разговор «Осторожно на воде»   Цель: дать детям знания об опасности нахождения около водоемов без взрослых.   * С/и «Съедобное – несъедобное»   Цель: закрепить знания детей съедобных грибов и ягод и несъедобных.   * С/р игра « Ветеринарная лечебница».   Цель: воспитывать интерес к профессии врача; воспитывать чуткое отношение к животным, дать знания об осторожном обращении с животными.   * Беседа: «Контакты с животными»   Цель: Объяснить детям, что контакты с животными могут быть опасны.   * Рассматривание иллюстраций «Как избежать неприятностей»   Цель: формировать навыки безопасных игр с мячом, езде на велосипеде только специально отведенных для этого местах.   * Чтение «Зайка-велосипедист» В.Клименко   Цель: закреплять навыки правильного поведения на улице, во дворе.   * Просмотр мультфильма «Мы не так играли» из серии «Три котенка»   Цель: дать детям представления о правилах поведения в природе. | Внести в «Центр безопасности»:   * д/и «Что где растет», «Кто где живет?», «Когда это бывает»; * дидактический материал «Опасные явления в природе; * иллюстрации «Ядовитые грибы», «Ядовитые растения». |
| Май | «Природа расцветает» | Тема*: «Это может быть опасным!»*  Задачи:  *ОО «Социально-коммуникативное развитие»*  1. Закрепить знания детей о правилах безопасного поведения на дороге, дома и на природе в летний период.  2. Рассмотреть возможные опасности, которые могут подстерегать детей в помещении и на улице.  *ОО «Художественно-эстетическое развитие»*  1. Продолжать формировать у детей умение рисовать сюжетную композицию на тему «Безопасная опасность».  *ОО «Речевое развитие»*  1. Продолжать развивать умение детей участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.  *Материал:* презентация «Это может быть опасным!», изобразительные средства (краски, карандаши, фломастеры), листы бумаги разного фона (розовый, зеленый, голубой, белый), баночка-непроливайка, кисточки, салфетки, точилки. | * Беседа «Такие разные насекомые».   Цель: дать знание о правилах поведения при встрече с разными насекомыми.   * Беседа «Не все цветы безвредны»   Цель: знакомить с опасными растениями.   * Ситуативные разговоры «Могут ли быть опасны старые засохшие деревья», «Почему опасно бегать с палками?», «Что будет, если мы не будем мыть овощи, фрукты?»   Цель: знакомить с основами безопасности и способами защитить себя.   * Игра-тренинг «Если я попал в беду».   Цель: рассказать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья, поупражнять детей в умении избегать опасные ситуации.   * Ситуативный разговор: «Как уберечься от ожогов»   Цель: Знакомить с правилами безопасного поведения, дать знания приемов первой помощи при ожогах.   * Чтение стихотворений А.Барто «Девочка чумазая», С.Михалков «Про девочку, которая плохо кушала», Александрова «Одуванчик», В.Сутеев «Под грибом», Н.Носов «Огурцы», Я.Тайц «По ягоды»,   Цель: Учить видеть все то, что представляет опасность для жизни и здоровья.   * П/и «Солнышко и дождик», «Найди свой дом»   Цель: закрепить правила безопасного поведения во время подвижных игр.   * Д/и «Игра – дело серьезное»   Цель: упражнять в выборе безопасных предметов для игр по картинкам, закреплять знания о том, какими предметами можно играть.   * Д/и «Собери светофор»   Цель: закрепить знание детьми сигналов светофора. | Внести в «Центр безопасности»:   * дидактический материал «Опасные явления в природе»; * д/и «У кого какие детки?», «Чей лист?», «Полезно – вредно», «Угадай по вкусу», «Отгадай и назови», «Чудесный мешочек», «Разрезные картинки», «Съедобное – не съедобное», «Что растет в лесу?» |

**Задачи по направлению работы с детьми старшей группы:**

**«Безопасность в быту»**

* **Пожарная безопасность**

- Познакомить с правилами пожарной безопасности и со службой спасения «01», «112».

- Формировать представления о спичке как об опасном предмете; расширять знания о профессии пожарного; воспитывать чувство самосохранения; выяснить, какие игрушки могут быть пожароопасные и почему; сформировать у детей навыки безопасного поведения при пожаре в период новогодних и рождественских праздников.

- Формировать у детей умение через проигрывание сложных ситуаций разнообразным способам выхода из них.

- Учить детей рассказывать о том, какую пользу приносит огонь человеку; закрепить знания детей о том, к чему может привести неосторожное обращение с огнем; знать и соблюдать правила поведения при пожаре; воспитывать у детей уважение к труду пожарных.

* **Ребёнок дома**

- Дать представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими. Обучать детей правильному поведению в различных ситуациях; воспитывать чувство самосохранения, чувство опасности.

- Познакомить со службой скорой помощи, с номером телефона «03», научить вызывать скорую помощь по телефону.

- Учить предвидеть опасности дома, видеть опасности со стороны самых обычных вещей. Рассмотреть правила безопасного поведения при пользовании газовыми приборами.

- Рассказать о профессии работника полиции, познакомить с номером «02» , научить вызывать полицию по телефону в экстренных случаях.

**«Безопасность в социуме»**

* **Безопасность на дороге**

- Дать представление об опасностях, которые ждут детей на улице, повторить правила дорожного движения; закрепить знание сигналов светофора, их значение, а также назначение дорожных знаков; воспитывать внимание, сосредоточенность, чуткость, отзывчивость, умение оказать помощь другому человеку.

- Уточнить знания детей о правилах поведения на улице (не играть на проезжей части, кататься на велосипеде во дворе или на детской площадке).

- Продолжать формировать знания «Дорожной грамоты»: познакомить детей с правилами передвижения пешеходов по улице, с понятиями «пешеход», «наземный (подземный) переход»; дать представления о «предупреждающих», «запрещающих», «информационных» знаках; дать представления о знаках «сервиса»: «Телефон», «Автозаправочная станция», «Пункт технического обслуживания», «Пункт питания», «Пункт медицинской помощи».

- Расширять знания об особенностях движения транспорта на перекрестке; продолжать знакомить с правилами передвижения пешеходов и машин с помощью трехцветного светофора.

* **Ребёнок и другие люди**

- Предостеречь от неприятностей, связанных с контактами с незнакомыми людьми; способствовать развитию осторожности, осмотрительности; учить детей правильно вести себя в ситуации насильственного поведения незнакомого взрослого.

- Учить детей правильному, безопасному поведению; развивать у них чувство осторожности, смелость и находчивость при появлении опасности. Обсудить опасные ситуации, которые могут возникнуть при контакте с незнакомыми людьми дома; научить правильному поведению в таких ситуациях.

* **Ребёнок на улице**

- Сформировать представление о правилах безопасности во время проведения зимних игр; закрепить правила пользования лыжами, коньками, санками;

- Учить детей соблюдать правила безопасности на морозе.

- Дать детям знания о правилах поведения на льду.

**«Безопасное поведение в природе»**

- Знакомить детей с правилами поведения в природе.

* **Безопасность на воде**

- Формировать представления о правилах безопасного поведения возле воды и на воде, о причинах несчастных случаев на воде; формировать знания о действиях в случае опасности на воде.

* **Ядовитые грибы и растения**

- Дать представление о съедобных и ядовитых грибах и ягодах; научить различать грибы по картинкам и тем признакам, которые приводятся в загадках и объяснениях воспитателя.

* **Безопасность при общении с животными**

- Дать знание о правилах поведения при встрече с различными домашними животными и насекомыми; познакомить детей с правилами оказания первой помощи при укусе насекомых (пчел, ос, клещей).

- Учить детей понимать состояние и поведение животных, как с ними общаться.

* **Здоровье ребёнка**

**-** Учить заботиться о своем здоровье; познакомить детей с характерными признаками болезни и их профилактикой.

- Закрепить значение физических упражнений для укрепления и сохранения здоровья.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема недели | Непрерывная образовательная деятельность | Совместная деятельность взрослого с детьми | Создание развивающей предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности детей |
| Сентябрь | «Мой город – Сызрань» | Тема: *«Дорожные знаки»*  *Задачи:*  *ОО «Познавательное развитие»*  1. Познакомить детей с дорожными знаками:  - указательными.  - запрещающими.  - предупреждающими.  - сервисными.  2. Знакомить с названиями улиц вокруг детского сада и улиц, на которых живут дети.  *ОО «Социально-коммуникативное развитие»*  1. Формировать представление о культурном поведении на улице.  2. Формировать основы безопасного поведения в природе.  3. Соблюдать потребность в соблюдении правил дорожного движения.  4. Формировать у детей ценности здорового образа жизни | * С/р игра «Дорожное движение»   Цель: Познакомить детей с дорожными знаками.   * Ситуация общения «Мы на улице»   Цель: Знакомить с названиями улиц близких к детскому саду и улиц, на которых живут дети.   * Игровые ситуации «Как я знаю правила дорожного движения»   Цель: Закрепить знания о ПДД.   * Беседа: «Знаки сервиса» («Телефон», «Автозаправочная станция», «Пункт питания», «Пункт медицинской помощи»).   Цель: знакомить детей со знаками сервиса.   * Беседа «Знакомство с транспортом».   Цель: Дать представление о транспорте разного вида; закрепить правила поведения на улице.   * Беседа о несовпадении приятной внешности и добрых намерений.   Цель: Предостеречь детей от неприятностей, связанных с контактом с неизвестными людьми.   * Чтение А. Иванова «Как неразлучные   друзья дорогу переходили»  Цель: На примере сказочных героев закреплять правила поведения на улице: умение предвидеть и избегать опасных ситуаций.   * П/и «Цветные автомобили»   Цель: развивать внимание, умение соблюдать правила игры.   * Д/и «Подбери знак»   Цель: Закреплять знания о дорожных знаках.   * Игра-тренинг «Я потерялся»   Цель: учить детей правильно действовать в обстановке, если потерялся, не пугаться и не теряться в этой ситуации.   * Просмотр мультфильма «Дорога» из серии «Уроки тетушки Совы»   Цель: закрепить правила поведения на проезжей части.   * Спортивное развлечение «Азбуку дорожную детям знать положено»   Цель: закрепить у детей знания знаком дорожной безопасности. | Внести в «Центр безопасности»:   * лото «Дорожные знаки»; * домино «Дорожные знаки»; * картины, иллюстрации по теме «Дорожное движение»; * методическое пособие «Одни дома… или Что может случиться с ребятишками, когда они остаются дома одни, без взрослых»; * дидактическое пособие в картинках «Безопасность дома и на улице». |
| Октябрь | «Я вырасту здоровым» | Тема: *«Изучаем свой организм»*  Задачи: *ОО*  *«Познавательное развитие»*  1. Уточнить представления о внешнем облике человека, частях тела, лица.  2. Формировать представление о строении человека (кости, кожа, кровь, сердце).  3. Закрепить знание об органах чувств, их роли.  *ОО «Социально-коммуникативное развитие»*  1. Формировать знания о том, что здоровье, это главная ценность в жизни человека. | * С/р игра «Больница»   Цель: Формировать знания о профессии врача.   * Беседа на тему: «Хочу быть здоровым»   Цель: Формировать у детей ценности здорового образа жизни.   * Моделирование ситуации: Женщина с ребенком просит зеленку, чтобы помазать разбитую коленку…   Цель: Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.   * С/р игра «Скорая помощь»   Цель: закрепление у детей знания и практического умения по оказанию первой помощи.   * Беседа «Чтобы нам не болеть»   Цель: Формировать осознанное отношение к необходимости укреплять здоровье с помощью зарядки, витаминов.   * Чтение. А.С.Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях», К.И.Чуковский «Айболит» * Беседа на тему: «Здоровье – главная ценность человеческой жизни»   Цель: Формировать у детей ценности здорового образа жизни.   * Просмотр мультфильма «Лекарства» из серии «Уроки тетушки Совы»   Цель: закреплять знания детей о том, что нельзя брать какие-либо лекарства без разрешения взрослых. | Внести в «Центр безопасности»:   * плакаты «Советы доктора Айболита» и «Правила гигиены»; * электронная обучающая игра «Строение человека»; * детский журнал «Советы Бобра Суперзуба». |
| Ноябрь | «Земля – наш общий дом» | Тема: *«Что делать, если ты потерялся».*  *Задачи: ОО*  *«Познавательное развитие»*  1. Закрепить с детьми основные правила поведения в ситуации «Что делать, если ты потерялся».  2. Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребёнка правильно себя вести в таких ситуациях.  3. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время подвижных игр на улице.  *ОО «Социально-коммуникативное развитие»*  1. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.  2. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.  3. Расширять знания об источниках безопасности в быту. | * Чтение стихотворения А.Дорохова «Зеленый, желтый, красный»   Цель: Закрепить знания о светофоре.   * Беседа в совместной деятельности   «Как вести себя на улице, на дороге».  Цель: Познакомить детей с улицей, ее особенностями; закрепить правила поведения на улице.   * Д/и «Как бы ты поступил?»   Цель: закрепление умения принимать нравственные решения в различных жизненных ситуациях, контролировать свое поведение в общении с людьми.   * Д/и «Я не должен»   Цель: обучение нормам и правилам поведения во взаимоотношениях с людьми.   * Беседа «Ситуации насильственного поведения незнакомых взрослых»   Цель: Научить ребенка правильно вести себя в ситуации насильственного поведения незнакомого взрослого, чтобы окружающим было понятно, что над ним совершается насилие, что  это не детские капризы.   * Просмотр мультфильма «Нет прогулкам без родителей!» из серии «Аркадий паровозов спешит на помощь»   Цель: познакомить с возможными опасностями, если уходишь далеко от взрослых, закрепить знание домашнего адреса.   * Музыкальное развлечение «Мир такой прекрасный, но – небезопасный!»   Цель: закрепить правила безопасного поведения дома. | Внести в «Центр безопасности»:   * плакат «Правила поведения в общественных местах»; * картина «Улица города»; * дидактический материал «Правила безопасности дома и на улице»; * плакат «Правила поведения в общественных местах»; * развивающая игра «Времена года и праздники». |
| Декабрь | «Зимние забавы» | *Тема: «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице».*  Задачи: ОО *«Познавательное развитие»*  1. Расширить знания детей о поведении в экстремальной ситуации на улице, научить ребёнка правильно себя вести в таких ситуациях.  23. Сформировать у детей элементарные знания об опасности шалости с огнём и о последствиях пожаров.  *ОО « Социально-коммуникативное развитие»*  1. Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице.  2. Воспитание у детей чувства ответственности за своё поведение.  *ОО « Речевое развитие»*  1. Развивать умение поддерживать беседу. | * Беседы на темы:   1.«Правила поведения при общении с незнакомыми людьми»  Цель: Познакомить с правилами поведения в общении с незнакомыми людьми.  2. «Где можно и где нельзя играть»  Цель: Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время зимних игр на улице (катание на санках, коньках, лыжах).  3. «Не каждый встречный – друг сердечный»  Цель: научить ребёнка правильно себя вести при встрече с незнакомцем.   * Чтение сказки Шарля Перро «Красная Шапочка»   Цель: закрепить правила безопасности при встречи с незнакомыми людьми, вызвать сочувствие к героине сказки.   * Моделирование ситуации «Тебя зовут на соседнюю улицу или тебя угостил незнакомец»   Цель: закрепить правила поведения с незнакомыми людьми.   * Моделирование ситуации «У меня зазвонил телефон»   Цель: Узнать по голосу кто звонит: друг, незнакомец, знакомый, взрослый.   * Эстафета «Убегу от чужого»   Цель: Развивать быстроту реакции на определенную ситуацию.   * Д/и  «Наблюдай-ка»   Цель: дать описание человека, приметы, как он выглядит.   * Беседа «Если чужой приходит в дом».   Цель: Научить детей правильно вести себя дома, когда они остаются одни.   * Просмотр мультфильма «Разговор с незнакомцем» из серии «Аркадий Паровозов спешит на помощь»   Цель: закрепить правила общения с незнакомыми людьми на улице. | Внести в «Центр безопасности»:   * плакат «Правила безопасности для дошкольников»; * дидактический материал «Правила безопасности дома и на улице»; * плакат «Правила поведения в общественных местах»; * альбом «Безопасность» |
| Январь | «Безопасность ребенка в зимний период» | Тема: *«Не играй с огнем»*  Задачи: *ОО «Познавательное развитие»*  1. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара.  2. Закреплять знания о том, что в случае пожара взрослые звонят по телефонам «01».  3. Расширить знания детей о поведении в экстремальной ситуации.  *ОО «Социально-коммуникативное развитие»*  1.Продолжать знакомить детей с предметами домашнего быта, которые являются источником потенциальной опасности для детей (спички, газовые плиты, электрические приборы, электрические розетки, иголка, ножницы, нож, бытовая химия).  2. Закрепить знания детей о опасности использования пиротехнических изделий.  3.Воспитание у детей чувства ответственности за своё поведение во время игр дома и на улице в зимнее время.  *ОО «Речевое развитие».*  1.Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.  2. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон. | * Игра «Телефон спасения»   Цель: Формирование знания о телефонной связи как предмете первой необходимости в критичных ситуациях. Знакомить с телефонами номерами служб спасения «01», «02», «03», «112».   * Беседы на темы:   1.«Правила поведения при возникновении пожара»  Цель: Познакомить детей с правильным (безопасным) и неправильным (опасным) поведением ребенка во время пожара.  2. «Как пользоваться огнетушителем»  Цель: познакомить с правилом пользования огнетушителем.  3.«Первая помощь при пожаре»  Цель: Рассказать детям об оказании первой помощи пострадавшим во время пожара.  4.«Основы безопасности в доме»  Цель: Познакомить с надлежащим обращением с огнем, бытовой техникой и электроприборами. Развивать внимание, бытовые навыки, умение сосредотачиваться.   * Чтение художественной литературы:   1. С.Маршак «Кошкин дом»  Цель: Закрепить знания о правилах поведения во время пожара.  2. Л.Толстой «Пожарные собаки»  Цель: обсудить действия главного героя рассказа. Чтение рассказа  3. В. Подольного «Как человек огонь приручил»  Цель: Дать знания детям о пользе и вреде огня.   * Моделирование ситуации «Новогодний фейерверк»   Цель: рассказать детям об опасных ситуациях происходящих при не соблюдении правил использования фейерверков и бенгальских свечей.   * Просмотр мультфильма «Нет нарушению правил пожарной безопасности!» из серии «Аркадий Паровозов спешит на помощь»   Цель: закрепить правила пожарной безопасности. | Внести в «Центр безопасности»:   * плакат «Правила поведения при пожаре»; * плакат «правила безопасности для дошкольников»; * плакат «Маленький пожарник»; * настольно-печатная игра «Кому что нужно для работы»; * дидактический материал «Не играй с огнем!»; * дидактическое пособие в картинках «Безопасность дома и на улице»; * детский журнала «Лимпопо» № 10, 2014 |
| Февраль | «Будущие защитники Родины» | *Тема: «Микробы и вирусы»*  *ОО «Познавательное развитие»*  1.Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах и вирусах).  *ОО « Социально-коммуникативное развитие»*  1. Напомнить, что следует заботиться не только, о своем здоровье, но и о здоровье окружающих.  *ОО «Физическое развитие»*  1. Формировать у детей знания о необходимость заниматься физическими упражнениями для укрепления здоровья.  *ОО « Речевое развитие»*  1. Привлечь личный опыт детей, рассказать об инфекционных болезнях и как они передаются от человека к человеку. | * Беседа «Улица полна неожиданностей»   Цель: расширять представления о правилах поведения во дворе, на улице. Учить видеть все то, что представляет опасность для жизни и здоровья.   * Словесная игра «Правильно, правильно, совершенно верно»   Цель: Закрепить знания о правилах поведения детей в различных опасных ситуациях.   * Словесная игра «Это я, это я, это все мои друзья!»   Цель: Дать знания о пользе витаминов.   * Игра «Когда грозит опасность»   Цель: Научить ребёнка правильно себя вести в опасных для здоровья ситуациях.   * Посещение медицинского кабинета, беседа с медицинской сестрой.   Цель: Закрепить у детей представление о том, как помочь себе и другим всегда оставаться здоровым.   * Эстафета «Дорожка препятствий»   Цель: развивать умение действовать быстро и аккуратно, не задевая препятствия.   * Просмотр мультфильма «Микробы» из серии «Уроки тетушки Совы»   Цель: закрепить правила личной гигиены. | Внести в «Центр безопасности»:   * плакат «Правила гигиены»; * плакат «Правила дорожного движения»; * д/и «Дорожные знаки»; * методическое пособие «Одни дома… или Что может случиться с ребятишками, когда они остаются дома одни, без взрослых»; * дидактическое пособие в картинках «Безопасность дома и на улице». |
| Март | «Народная культура и традиции». | *Тема: «Витамины и полезные продукты для здоровья»*  *Задачи:*  *ОО «Познавательное развитие»*  1. Познакомить с понятием «витамины»; рассказать о пользе витаминов, их значении для жизни, взаимосвязи здоровья и питания.  2. Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания - еда должна быть не только вкусной, но и полезной.  3. Дать детям знания о русской национальной кухне.  *ОО « Социально-коммуникативное развитие»*  1.Вызвать у детей желание заботится о своем здоровье.  *ОО « Речевое развитие».*  1.Формировать умение составлять небольшие рассказы на тему «Витамины и полезные продукты для здоровья».  2. Познакомить с русской народной поговоркой «Щи да каша – пища наша». | * Игра «Узнай на вкус»   Цель: развивать память о вкусовых ощущениях.   * Словесная игра «Правильно, правильно, совершенно верно»   Цель: развивать знания о пользе витаминов, их значении для жизни.   * Словесная игра «Это я, это я, это все мои друзья!»   Цель: Развивать знания о пользе и вреде электрических приборов.   * Подвижные народные игры: «Ловишки», «Мышеловка», «Гуси – лебеди», «Хитрая лиса», «Бездомный заяц»   Цель: Познакомить с народными играми. Развивать быстроту, ловкость, умение договариваться друг с другом. Закреплять правила безопасности во время подвижных игр.   * Беседа на тему: «О несовпадении приятной внешности и добрых намерений»   Цель: Предостеречь детей от неприятностей, связанных с контактом с неизвестными людьми.   * Просмотр мультфильма «Посторонний» из серии «Аркадий Паровозов спешит на помощь»   Цель: закрепить знание правил безопасного общения с посторонними людьми. | Внести в «Центр безопасности»:   * плакат «Правила поведения за столом»; * плакат «правила поведения в общественных местах»; * обучающие карточки «Правила безопасности на улице и дома»; * обучающие карточки «Еда». |
| Апрель | «Живая и неживая природа в весенний период» | *Тема: «Будем беречь, и охранять природу»*  Задачи:  ОО *«Познавательное развитие»*  1. Развивать представление о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению.  2.Уточнять знания детей о природе родного края в весенний период.  *ОО « Социально-коммуникативное развитие»*  1. Воспитывать доброе, ответственное отношение к природе, милосердие.  *ОО «Художественно – эстетическое развитие»*  1.Сформировать у детей через художественные произведения, убеждение, что красота природы бесценна, поэтому её надо охранять. | * Беседа «Правила поведения во время грозы»   Цель: Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.   * Беседа «В природе все взаимосвязано»   Цель: Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.   * Беседа «Правила первой помощи»   Цель: Знакомить с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.   * Беседа «Правила поведения на воде»   Цель: Познакомить детей с правилами поведения на воде и через игровые ситуации отработать их применение.   * Беседа «Ядовитые растения»   Цель: Учить детей узнавать ядовитые растения; дать знания о том, что ядами этих растений человек может отравиться.   * Д/и «Хорошо-плохо»   Цель: Закреплять знания о правилах поведения в природе.   * Д/и « Отгадайте, что за растение» Цель: Учить описывать предмет и узнавать его по описанию; формировать умение выбирать самый яркий признак растения. * П/и «Садовник»   Цель: Учить называть цветы; развивать ловкость.   * Д/и «Что на что похоже»   Цель: развивать воображение, умение считать; закреплять представления об объектах природы и искусственных объектах.   * Просмотр мультфильма «Неизвестные грибы и ягоды» из серии «Аркадий Паровозов спешит на помощь»   Цель: закрепить знания о ядовитых растениях и грибах, формировать привычку не собирать неизвестные грибы и ягоды. | Внести в «Центр безопасности»:   * наглядно - дидактические пособия: серия рассказы по картинкам: «Времена года»; * плакат «Оказание первой помощи»; * серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья», «Домашние животные», «Насекомые», «Морские обитатели». |
| Май | «Природа расцветает» | *Тема: «Знатоки природы»*  Задачи: ОО *«Познавательное развитие»*  1.Закрепить, обобщить, систематизировать и уточнять знания детей о природе родного края, образе жизни фауны.  *ОО «Социально-коммуникативное развитие»*  1. Формировать знания детей о безопасном поведении в природе.  2. Закреплять представления о ядовитых растениях и грибах.  3. Воспитывать бережное отношение к природе.  *ОО «Речевое развитие»*  1.Продолжать совершенствовать речь как средство общения.  2.Развивать умение логически мыслить, правильно формулировать свои мысли.  *ОО «Художественно-эстетическое развитие»*  1.Формировать эстетические эмоции, чувства при прослушивании голосов птиц. | * Игра-беседа «Съедобные и ядовитые растения».   Цель: Формировать знания о съедобных и ядовитых растениях.   * Беседа «Насекомые»   Цель: Дать знание о правилах поведения при встрече с разными насекомыми, формировать представление о разнообразных насекомых   * Беседа о правилах безопасности в природе   Цель: Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.   * Беседа «Правила поведения при возникновении пожара в лесу»   Цель: Уточнять знания детей об элементарных правилах поведения во время пожара.   * Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми   Цель: Научить ребёнка правильно себя вести в таких ситуациях.   * Чтение стихотворений Н.Беляниной «На досуге ребятишки…», «От горящей спички летом…»   Цель: закрепить знание о правилах поведения в природе.   * Просмотр мультфильма «Бродячие животные» из серии «Уроки тетушки Совы»   Цель: формировать осторожность при встречи с животными. | Внести в «Центр безопасности»:   * картинки с изображением съедобных и несъедобных грибов; * плакат «Оказание первой помощи»; * плакат «Живая и неживая природа». |

**Задачи по направлению работы с детьми подготовительной к школе группы:**

**«Безопасность в быту»**

* **Пожарная безопасность**

- Закрепить знания детей о правилах пожарной безопасности и номеров служб спасения «01» - пожарная служба, «112» - служба МЧС.

- Закрепить представления о пожароопасных предметах (спичках, электроприборах); уточнить знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре.

- Продолжать формировать умение через проигрывание сложных ситуаций разнообразным способам выхода их них.

- Закреплять знания детей о пользе огня и его вреде, при неосторожном обращении с ним. Продолжать воспитывать у детей уважение к труду пожарных.

* **Ребенок дома**

- Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые приборы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые приборы). Закреплять правила безопасного обращения с бутовыми предметами.

- Закрепить у детей навыки поведения в ситуации «Один дома».

- Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

- Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

- Расширять знания детей об опасных контактах с незнакомыми взрослыми «Когда чужой приходит в дом» через примеры жизненных ситуаций, художественные произведения.

**«Безопасность в социуме»**

* **Безопасность на дороге**

- Уточнить знания детей об опасностях, которые ждут детей на улице.

- Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

- Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

- Подводить к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

- Расширять представления о работе ГИБДД.

- Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

- Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

* **Ребенок и другие люди**

- Продолжать предостерегать детей от неприятностей, связанных с контактами с незнакомыми людьми; подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности.

- Продолжать учить детей правильно вести себя в ситуации насильственного поведения незнакомого взрослого.

* **Ребенок на улице**

- Закрепить правила безопасного поведения во время игр в разное время года (катание на велосипедах, катание на санках, коньках, лыжах, подвижные игры и др.).

- Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

- Закреплять правила безопасного поведения на морозе, в жару.

**«Безопасное поведение в природе»**

- Продолжать знакомить детей с правилами поведения в природе.

- Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

* **Безопасность на воде**

- Продолжать формировать представления о правилах безопасного поведения возле воды и на воде, о причинах несчастных случаев на воде; закреплять знания и действиях в случае опасности на воде.

* **Ядовитые грибы и растения**

- Уточнять знания детей о съедобных и ядовитых грибах и ягодах, упражнять в умении различать ядовитые грибы и растения на картинках, в загадках, выделяя их признаки.

* **Безопасность в общении с животными**

**-** Закрепить знания детей о правилах поведения при встречи с различными домашними животными, насекомыми (пчелы, осы, клещи, комары).

* **Здоровье ребенка**

- Познакомить к некоторыми способами оказания первой помощи (при укусе насекомых, при порезах, ссадинах).

- Закрепить знания детей о необходимости заботиться о своем здоровье.

- Продолжать воспитывать у детей привычки, способствующие здоровому образу жизни.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема недели | Непрерывная образовательная деятельность | Совместная деятельность взрослого с детьми | Создание развивающей предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности детей |
| Сентябрь | «Мой город - Сызрань» | Тема: *«Путешествие по городу Сызрани»*  Задачи:  *ОО «Социально-коммуникативное развитие»*  1. Уточнить представление детей о правилах поведения на улицах города: во дворе, на площади, на проезжей части и тротуарах.  2. Закрепить знание дорожных знаков «Дети», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Въезд запрещен», светофор.  3. Закреплять умение детей называть свою фамилию, имя, отчество, свой домашний адрес.  *ОО «Познавательное развитие»*  1. Закрепить знание достопримечательностей города Сызрани.  2. Формировать у детей умение ориентироваться по карте города, находить и называть центральную улицу, улицу на которой живет.  *ОО «Речевое развитие»*  1. Активизировать в речи детей слова: дорожный знак, пешеход, тротуар, название улиц домашнего адреса. | * Рассматривание картины «Улицы города».   Цель: закрепить знания детей об объектах нашего города, рассмотреть перекрестки, пешеходные переходы.   * Целевая прогулка к перекрестку   Цель: закрепить понятие улица, дорога, тротуар, перекресток, проезжая часть.   * Беседа «Зачем нужно знать и соблюдать   правила дорожного движения».  Цель: уточнить знания о необходимости соблюдать правила дорожного движения.   * Чтение «Светофор» Б. Житков   Цель: закрепить знания о сигналах светофорах.   * С/ р игра «Прогулка по городу» (на автотранспортной площадке»   Цель: упражнять детей в умении правильно переходить дорогу, отрабатывать действия пешехода, закреплять знания детей о местах в городе, где можно играть, отдыхать, гулять.   * Д/и «Запомни знаки».   Цель: уточнить и закрепить знания правил дорожного движения.   * Ситуация общения «Встреча с незнакомым   человеком».  Цель: продолжать закреплять знания правил общения с незнакомыми людьми на улице, упражнять в умении избегать опасности.   * П/и «Красный, желтый, зеленый»   Цель: закреплять умение действовать по правилам игры, закрепить знание правил дорожного движения.   * Игра – тренинг «На чем я путешествую»   Цель: закреплять у детей правила поведения в различном транспорте (поезде, самолете, автобусе, автомобиле).   * Д/и «Дорожные знаки»   Цель: закрепить знание дорожных знаков «Дети», «Двухстороннее движение», «Проход закрыт».   * Просмотр мультфильма «Нетерпеливые водители»» из серии «Смешарики. Азбука безопасности»   Цель: закрепить знания о том, что нельзя играть около проезжей части.   * Спортивное развлечение «В стране правил дорожного движения»   Цель: закрепить с детьми знание правил дорожного движения. | Внести в «Центр безопасности»:   * плакат «Пешеходы и транспорт»; * макет «Дорожное движение»; * настольная игра «Пешеходы и транспорт»; * настольная игра – лото «Дорожные знаки»; * дидактическое пособие в картинках «Если с другом вышел в путь». |
| Октябрь | «Я вырасту здоровым» | Тема: *«Полезное и опасное»*  Задачи:  *ОО «Социально-коммуникативное развитие»*  1. Закреплять основы жизнедеятельности человека.  2. Рассмотреть ситуации, когда один и тот же предмет может быть и полезным и опасным (электроприборы, газовая плита, утюг и др.).  3. Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.  4. Уточнить представления детей о важности заботы о своем здоровье, что полезно, а что вредно для человеческого организма.  *ОО «Познавательное развитие»*  1. Дать детям знания о предметах облегчающих труд человека в быту, создающих комфорт.  2. Углублять представления о свойствах и качествах различных материалов.  *ОО «Речевое развитие»*  1. Обогащать словарь детей словами: пожароопасный, огнеустойчивый.  2. Активизировать в речи слова: полезный, опасный, электроприборы.  3. Закреплять умение детей отвечать на вопросы воспитателя полными предложениями.  *ОО «Художественно-эстетическое развитие»*  1. Продолжать развивать коллективное творчество.  2. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться какую часть работы будет выполнять изображая опасные и безопасные моменты в обращении с бытовыми приборами, а затем объединять их в общую картину. | * Беседа с детьми на тему «Откуда берутся болезни»   Цель: закреплять знание детей о способах укрепления и сохранения своего здоровья.   * Рассматривание иллюстраций «Первая помощь»   Цель: закрепить знание правил оказания первой помощи при ушибах, ссадинах и порезах.   * Настольная игра «Для чего нужны эти вещи»   Цель: уточнить и закрепить знания детей о чудесных вещах, которые вокруг нас.   * С/р игра «Поликлиника»   Цель: закрепить знания детей о необходимости посещать поликлинику для профилактических осмотров, делать прививки для сохранения здоровья.   * Д/и «Часы безопасности»   Цель: формировать у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту.   * Игра – драматизация по сказке «Доктор Айболит»   Цель: развивать умение детей драматизировать знакомые сказки, воспитывать желание оказывать помощь.   * Д/и «Мы - спасатели»   Цель: закреплять представления о травмоопасных ситуациях, правильно действовать в конкретных ситуациях.   * Игра – тренинг «Витамины и здоровье»   Цель: формировать у детей представления о важности витаминов для здоровья человека.   * П/и «Веселые соревнования»   Цель: закрепить знание детей о необходимости занятий физкультурой для здоровья, воспитывать быстроту, ловкость, выносливость.   * Беседа с сопровождением электронной презентации «Если хочешь быть здоров!»   Цель: закрепить правила сохранения и укрепления своего здоровья.   * Просмотр мультфильма «Микробы» из серии «Аркадий Паровозов спешит на помощь»   Цель: закрепить необходимость соблюдения правил личной гигиены и культурно-гигиенические навыки. | Внести в «Центр безопасности»:   * папка – передвижка «Инфекционные болезни»; * иллюстрации «Закаливание организма», «Правила гигиены; * папка – передвижка « Режим дня»; * муляжи овощей, фруктов; * плакат «Сохраним свое здоровье». |
| Ноябрь | «Земля — наш общий дом» | Тема: *«Мы идем в поход»*  Задачи:  *ОО «Социально-коммуникативное развитие»*  1. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.  2. Уточнить знание съедобных и несъедобных грибов и ягод.  3. Закрепить основные правила поведения в ситуации «Что делать, если ты потерялся».  4. Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных встреч с бродячими животными. Научить ребенка как правильно вести себя в таких ситуациях.  *ОО «Познавательное развитие»*  1. Дать детям знания о том, какие вещи пригодятся в походе.  2. Учить замечать приметы осень (похолодало; часть идут дожди, листопад).  3. Закреплять умение вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.)  *ОО «Речевое развитие»*  1. Активизировать в речи слова обозначающие признаки осени.  *ОО «Художественно-эстетическое развитие»*  1. Закреплять умение детей создавать фигуры из природного материала.  2. Развивать фантазию, соображение, самостоятельность в выборе образа поделки. | * Чтение «Все на свете друг другу нужны» Б.Заходер   Цель: дать представления о взаимодействии всех на природных объектов на земле (человека, животных, растений).   * Настольная игра «Съедобное – несъедобное».   Цель: уточнить и закрепить знания о растениях, грибах.   * Чтение рассказа «Я — Эльбрус» В.Кудрина   Цель: познакомить детей с художественным произведением о правилах дорожного движения.   * Д/и «Знакомый, свой, чужой»   Цель: формирование точного понятие того, кто является «своим», «чужим», « знакомым»   * Игра-тренинг «Если ты заблудился»   Цель: упражнять детей в умении применять правила выхода их опасной ситуации.   * П/и «Выше ноги от земли»   Цель: закреплять умение действовать по сигналу, соблюдать правила игры.   * Игра-инсценировка «Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми»   Цель: предостеречь детей от контактов с незнакомыми людьми; способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми.   * С/р игра «Поход»   Цель: закрепить знание детей правил безопасного поведения в природе.   * Изодеятельность «Дорога полна опасностей!»   Цель: закреплять знание правил поведения на дороге, в природе через рисунок.   * Просмотр мультфильма «Лес» из серии «Аркадий Паровозов спешит на помощь»   Цель: закрепить с детьми правила поведения в лесу.   * Музыкальное развлечение «Мир такой прекрасный, но – небезопасный»   Цель: закрепить правила безопасного поведения дома. | Внести в «Центр безопасности»:   * плакат «Правила личной безопасности»; * плакат «Правила поведения в общественных местах»; * макет улиц города; * иллюстрации «Правила поведения в лесу». |
| Декабрь | «Зимние забавы» | Тема: *«Опасные ситуации: в зимний период»*  Задачи:  *ОО «Социально-коммуникативное развитие»*  1. Познакомить детей с правилами безопасности в зимний период.  2. Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации: гололед на дороге, сосульки на крыше  3. Закрепить правила поведения во время зимних игр: катание на коньках, санках, лыжах, игра в снежки.  4. Дать детям знания о оказании первой помощи при обморожении.  *ОО «Познавательное развитие»*  1. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (холодно, мороз, гололед).  2. Учить определять свойства снега в опытно-экспериментальной деятельности.  *ОО «Речевое развитие»*  1. Внести в словарный запас детей слова: обморожение, заморозки, гололед. | * Рассматривание картины «Зимние развлечения» Шишкина   Цель: познакомить детей с зимними забавами, рассказать о возможных опасностях зимних развлечений.   * Беседа «Замерзшая река — совсем не каток»   Цель: познакомить с правилами поведения на льду, вспомнить качества и свойства льда, на основе полученных представлений сформулировать правила безопасности.   * Д/и «Телефон»   Цель: формирование знания о телефонной связи, как предмете первой необходимости в критических ситуациях, знакомить с телефонными номерами служб — спасателей.   * Практическое упражнение «Правила поведения при гололеде и гололедице».   Цель: познакомить с таким природным явлением, которое бывает зимой, как гололед и гололедица. Объяснить разницу, способы избежать травм и переломов.   * Беседа «Зимние забавы»   Цель: продолжать формировать представление о правилах безопасности во время проведения зимних игр, воспитывать уважительное, дружеское отношение друг к другу.   * Викторина «Пусть елка Новогодняя нам радость принесет».   Цель: закреплять и пополнять знания о правилах пожарной безопасности во время Новогоднего праздника».   * П/и «Самый быстрый».   Цель: закрепить знания о работе светофора. Развивать двигательную активность.   * С/р игра «Первая помощь при обморожении»   Цель: познакомить с опасностями, грозящими человеку в зимний период, учить оказывать первую помощь при обморожении, закреплять умения играть согласно заданной теме.   * Тематическая беседа «Зимние дороги».   Цель: познакомить с явлениями природы «Гололед», «Снегопад». Дать знания о том, что зимой дороги скользкие, торможение транспорта происходит не сразу. Закрепить понятие «Безопасное поведение на дорогах».   * Просмотр мультфильма «Лыжи» из серии «Аркадий Паровозов спешит на помощь»   Цель: познакомить с правилами ходьбы на лыжах по специально проложенной лыжне. | Внести в «Центр безопасности»:   * плакат «Зимние виды   спорта»;   * д/и «Что не так?»; * д/и «Опасно — не опасно». |
| Январь | «Безопасность ребенка в зимний период» | Тема: *«Огонь — судья беспечности людей»*  Задачи:  *ОО «Социально-коммуникативное развитие»*  1. Продолжать знакомить детей с предметами домашнего быта, которые являются источниками пожара (спички, газовые плиты, электроприборы, электрические розетки)  2. Дать детям знания об опасных ситуациях, происходящих при несоблюдении правил использования фейерверков и бенгальских огней.  3. Упражнять в умении вызвать по телефону пожарную машину, набрав номер «01».  *ОО «Речевое развитие»*  1. Развивать речевую активность детей, поощрять стремление рассуждать, высказывать свое мнение.  2. Воспитывать умение слушать товарищей, дополнять их ответы.  3. Закреплять умение называть свою фамилию, имя, отчество, домашний адрес, возраст, номер телефона.  *ОО «Познавательное развитие»*  1. Расширять представление детей о профессии пожарный. | * Беседа «Службы спасения»   Цель: уточнить и пополнить знания детей о существующих службах спасения, их работой по охране жизни и здоровья людей.   * Рассказывание детям «Зимние каникулы»   Цель: закрепить знания детей о поведении на улице, а именно: зимние игры нельзя устраивать на проезжей части, зимой нельзя ходить под козырьком домов, опасно выходить на лед и т. д.   * Опытно-экспериментальная деятельность «Опасная свеча»   Цель: закрепить знания детей о том, какую опасность таит в себе пожар, формировать навыки пользования средствами индивидуальной защиты.   * Беседа «Осторожно сосульки!»   Цель: дать детям знания о том, что сосульки могут быть опасными для человека, учить беречься сосулек, уметь предвидеть опасность.   * Игра-тренинг «Детские шалости с огнем»   Цель: закреплять знание пожароопасных предметов.   * С/р игра «Пожарные»   Цель: закрепить знания детей о работе пожарных.   * Тематическое рассказывание «Пожарный» (с приглашением родителя «пожарного»)   Цель: познакомить с историей возникновения профессии «пожарный»; уточнить знания номера телефона для вызова пожарных.   * Моделирование проблемной ситуации «Бенгальские огни»   Цель: закрепить знания детей об опасных ситуациях происходящих при несоблюдении правил использования фейерверков и бенгальских огней.   * Чтение «Пожарная команда» О. Иоселиани   Цель: познакомить детей с особенностями работы пожарной команды.   * Викторина «Знаете ли вы правила пожарной безопасности?»   Цель: Уточнить знания детей о правилах пожарной безопасности.   * Просмотр мультфильма «Огонь» из серии «Уроки тетушки совы»   Цель: закрепить правила пожарной безопасности. | Внести в «Центр безопасности»:   * д/и «Найди опасный предмет»; * плакат «Правила пожарной безопасности»; * иллюстрации «Пожарная машина», «пожарный»; * настольно-печатная игра «Кому что нужно для работы». |
| Февраль | «Будущие защитники Родины» | Тема: *«Я здоровье сберегу – в армию служить пойду*»  Задачи:  *ОО «Социально-коммуникативное развитие»*  1. Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать предосторожности при занятиях физкультурой, во время закаливания.  2. Учить оценивать свои возможности по преодолению опасности через специально созданные ситуации.  ОО «Познавательное развитие»  1. Продолжать знакомить детей с разными видами войск.  2. Дать знания о том, чтобы служить в армии нужно вести здоровый образ жизни и заниматься физкультурой.  ОО «Физическое развитие»  1. Закреплять умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.  2. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.  3. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость. | * Беседа «Всем ребятам нужно знать, как по улице шагать»   Цель: уточнить представления детей об устройстве дорог и улиц, безопасном поведении.   * Изобразительная деятельность «Кто день начинает с зарядки, у того дела в порядке»   Цель: совместно со взрослым подготовить изображения упражнений для утренней гимнастики, упражнять детей в умении изображать человека в движении.   * Чтение стихов о здоровом образе жизни «О здоровье»   Цель: продолжать пополнять знания детей о здоровом образе жизни через знакомство с художественной литературой.   * Д/и «Мой день»   Цель: познакомить детей с режимом дня, закреплять умение объяснять и доказывать свою точку зрения.   * Развивающие игры «Олимпийский резерв»   Цель: уточнить представления детей о различных видах спорта, продолжать знакомить детей с необходимостью заботиться о своем здоровье, формировать привычки здорового образа жизни.   * Беседа «Почему изнашивается наш организм?»   Цель: формировать у детей представления о строении своего тела и функциях отдельных органов, закреплять знание частей тела, воспитывать бережное отношение к своему организму.   * Игра — эстафета «Чей отряд быстрее переправится»   Цель: упражнять детей в быстроте движений, ловкости, выносливости.   * Беседа — эксперимент «Как был наказан любопытный язычок»   Цель: дать детям знания о том, что железные предметы зимой очень опасны, к ним нельзя прикасаться языком и губами и голыми руками, показать на улице, в мороз, как мокрая салфетка приклеивается к металлическому предмету и не отрывается.   * Беседа «Службы «01», «02», «03» всегда на страже»   Цель: формировать представления о службах спасения 01, 02, 03; уточнить представления о профессиях врач, пожарный, полицейский, спасательных служб. | Внести в «Центр безопасности»:   * плакат «Безопасность дома и на улице»; * методическое пособие «Один дома... или Что может случиться с ребятишками, когда они остаются дома одни, без взрослых»; * д/и «Можно-нельзя»; * д/и «Дорожная азбука». |
| Март | «Народная культура и традиции» | Тема: *«Здоровые и нездоровые привычки»*  *ОО «Социально-коммуникативное развитие»*  1.Дать детям знания о том, что нельзя пробовать и трогать неизвестные вещества и предметы, не спросив у взрослых.  2. Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.  *ОО «Физическое развитие»*  1. Формировать представление о значении двигательной активности, умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем,  2. Дать представление детям о негативном влиянии вредных привычек на здоровье человека.  *ОО «Развитие речи»*  1. Продолжать закреплять умение детей отвечать на вопросы воспитателя полным предложением.  2. Познакомить с пословицами и поговорками о здоровом образе жизни. | * Знакомство с пословицами и поговорками по безопасности   Цель: закреплять умение объяснять смысловое значение пословиц и поговорок.   * Д/и «Опасно - не опасно»   Цель: закреплять умение детей отличать опасные жизненные ситуации от не опасных.   * Моделирование ситуации «Безопасное поведение на улице и в транспорте»   Цель: выяснить готовность ребенка к правильным действиям в сложившейся ситуации на дороге, в транспорте.   * Игра — драматизация «Кошкин дом»   Цель: закрепить правила пожарной безопасности через драматизацию литературного произведения.   * Практическое упражнение «Не откроем волку дверь»   Цель: рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить их правильно себя вести в таких случаях.   * Д/и «Я не должен»   Цель: закреплять нормы и правила поведения во взаимоотношениях с людьми.   * Совместное рассуждение воспитателя и детей «Правила поведения на участке детского сада во время прогулки»   Цель: напомнить об опасностях, которые подстерегают их на участке, соблюдение правил безопасного поведения на участке.   * Беседа о несовпадении приятной внешности и добрых намерений (по сказке А.С.Пушкина «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»)   Цель: предостеречь детей от неприятностей, связанных с контактом с неизвестными людьми   * Подвижные народные игры: «Городки», «Жмурки», «Ловишки»   Цель: познакомить детей с народными играми; развивать ловкость, быстроту; закреплять правила безопасности во время подвижных игр.   * Просмотр мультфильма «Некультурные автомобили» из серии «Смешарики. Азбука безопасности»   Цель: довести до детей сведения о том, что на дороге могут быть водители, которые не выполняют правила ДД, нужно быть очень внимательными на дороге. | Внести в «Центр безопасности»:   * иллюстрации к сказкам «Колобок», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях», «Золушка», «Аленький цветочек»; * плакаты «Личная безопасность», «Правила поведения в общественных местах»; * д/и «Как бы ты поступил?» |
| Апрель | «Живая и неживая природа в весенний период» | Тема: *«Прогулка по весеннему лесу»*  Задачи:  *ОО «Социально-коммуникативное развитие»*  1. Уточнить и закрепить знания детей правил безопасного поведения на природе в весенний период.  2. Расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, продолжать знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.  3. Познакомить с правилами оказания первой помощи при укусах опасных насекомых.  *ОО «Познавательное развитие»*  1. Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.  *ОО «Речевое развитие»*  1. Продолжать развивать стремление детей рассуждать, высказывать свое мнение.  *ОО «Художественно-эстетическое развитие»*  1. Закреплять умение передавать в рисунке правила поведения на природе применяя ранее усвоенные способы изображения в рисовании. | * Беседа «Одежда и здоровье»   Цель: объяснить детям, что одежда защищает человека от жары и холода, дождя и ветра, чтобы сохранить здоровье и не болеть, надо правильно одеваться.   * Изодеятельность «Рисование знаков по безопасности в природе».   Цель: познакомить с запрещающими, разрешающими, предупреждающими знаками; закреплять умение читать знаки и соблюдать правила безопасности на природе.   * Моделирование ситуации «Сезонные особенности поведения на дороге»   Цель: закреплять умение ориентироваться на дороге в любое время года, находить решения проблемной ситуации.   * Чтение стихотворения «Три друга – пешехода в любое время года» В.Алексеева   Цель: закрепить знания значения сигналов светофора, закрепить умение отвечать на вопросы в ходе обсуждения произведения.   * Ситуативный разговор «Как мы можем «спасти» природу»   Цель: познакомить детей с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее, предложить детям высказаться по теме разговора.   * С/р игра «Спасатели леса»   Цель: на примере опасной, критической для леса и его жителей ситуации. Возникшей по вине людей, способствовать развитию основ экологического сознания детей и закреплять правила поведения в лесу.   * Беседа «Если на улице гроза и сильный ветер»   Цель: рассказать о правилах поведения во время грозы и шквального ветра.   * Моделирование ситуации «Я потерялся»   Цель: закрепить знания детьми домашнего адреса, фамилии, имени, отчества родителей, развивать умение обращаться за помощью к взрослым.   * Викторина «Путешествие в страну Почемучки»   Цель: закреплять у детей умения избегать опасных ситуаций, которые могут произойти на улице, на природе; закрепить навыки правильного поведения в опасных ситуациях; развивать мышление и умение детей применять знания в повседневной жизни.   * Д/и «Дорожные знаки»   Цель: закрепить знание детьми запрещающих, предписывающих и некоторых предупреждающих знаков.   * Просмотр мультфильма «Зайка и его находка»   Цель: закрепить знания опасности использования спичек и правила тушения огня, воспитывать бережное отношение к природе. | Внести в «Центр безопасности»:   * плакаты «Запрещающие, разрешающие, предупреждающие знаки поведения в природе»; * альбом «Времена года»; * энциклопедии о грибах и ягодах; * д/и «Угадай какой знак?». |
| Май | «Природа расцветает» | Тема: *«Урок безопасности»*  Задачи:  *ОО «Социально-коммуникативное развитие»*  1. Закрепить правила поведения на природе.  2. Систематизировать знания детей правил дорожного движения, подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.  3. Закрепить знание детьми правил безопасности собственной жизнедеятельности: пожарная безопасность, безопасность в быту, общение с незнакомыми взрослыми.  4. Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.  *ОО «Познавательное развитие»*  1. Уточнить представления детей о предметном мире (опасных и безопасных предметах); о простейших связях между предметами ближайшего окружения.  *ОО «Речевое развитие»*  1. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их.  2. Продолжать формировать умение составлять небольшие рассказы из личного опыта. | * Беседа «Безопасность на природе. Ядовитые грибы и ягоды»   Цель: пояснить детям, что жизнь и здоровье человека зависит от того, как он умеет обращаться с природой; познакомить с правилами поведения на природе, закрепить знания о ядовитых грибах и ягодах.   * Д/и «Опасно – не опасно»   Цель: закреплять умение детей различать опасные для жизни ситуации, грозящие их здоровью и здоровью окружающих от неопасных, упражнять в умении предвидеть и предупредить результаты возможного развития ситуации.   * Беседа «На воде, на солнце»   Цель: объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать правила безопасности.   * Проблемная ситуация «Как пользоваться лесными дарами?»   Цель: дать понятие о том, что не все грибы и ягоды можно есть; рассказать о непригодности местах для собирания грибов и ягод; продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на природе.   * Чтение «Советы лесной мышки» Т.Шорыгина   Цель: закрепить знание правил поведения в природе.   * Чтение «Как Владик с Катей ходили купаться» М.Фисенко   Цель: закрепить правила поведения на воде.   * Беседа «Насекомые - польза или вред»   Цель: дать детям знания о правилах безопасного поведения при встрече с насекомыми; научить способам оказания первой помощи при укусе насекомых.   * Моделирование ситуации «Встреча с незнакомыми животными»   Цель: закрепить правила обращения с незнакомыми животными, ознакомить с правилами поведения в опасных ситуациях.   * Беседа «Мой дом. Открытое окно и балкон это опасно»   Цель: закрепить знание детей о опасностях, которые могут подстерегать их дома, а также дать знания о опасности открытых окон и балкона: нельзя открывать окна и выглядывать в них.   * Ситуативный разговор «Когда я иду домой»   Цель: закреплять представления о безопасном пути от детского сада, общественных мест до дома.   * С/р игра «На прогулке»   Цель: развивать у детей умение выбирать маршрут прогулки, учить правильно называть участки маршрута следования.   * Просмотр мультфильма «Мусорогрязка»   Цель: продолжать знакомить детей с необходимостью соблюдать чистоту в природе, воспитывать бережное отношение к природе.   * КВН «Путешествие в страну безопасности»   Цель: закрепить знания ПДД, правил ПБ, воспитывать ответственность за себя и своих близких, бережное отношение к своей жизни. | Внести в «Центр безопасности»:   * красную книгу Самарской области; * плакат «Оказание первой помощи»; * иллюстрации «Береги природу»; * д/и «Подбери знак». |

**Приложение 4**

**План работы с родителями в СП «Детский сад № 53» ГБОУ СОШ № 26 г. Сызрани по формированию основ безопасного поведения в быту, социуме и природе**

Цель работы с родителями: создание условий для повышения образовательного уровня родителей по вопросам формирования основ безопасного поведения детей дошкольного возраста в быту, социуме и природе.

Задачи:

- с помощью разнообразных методов и приемов повысить родительскую компетентность в вопросах формирования основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста;

- содействовать установлению между воспитателями и коллективом структурного подразделения доброжелательных отношений с родителями с установкой на будущее деловое сотрудничество;

- создать условия для обогащения детско-родительских взаимоотношений и формирования социальных навыков и норм поведения на основе совместной деятельности с родителями и взаимной помощи;

- активизация пропагандистской деятельности среди родителей структурного подразделения по формированию основ правил пожарной безопасности, правил дорожного движения и безопасной жизнедеятельности.

- выработать систему воспитательно-образовательной работы по формированию навыков безопасного поведения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование мероприятия | Срок проведения | Ответственные |
| **Информационно-аналитические формы** | | | |
| 1 | *Анкетирование родителей:*  - «Безопасность вашего ребенка»,  - «Осторожно, дорога!» | сентябрь  февраль | методист |
| 2 | *Опрос* «Знатоки правил безопасного поведения» | декабрь | воспитатели групп |
| 3 | *Тестирование* «Мамы и папы. Присмотритесь к себе» | апрель | педагог-психолог |
| **Познавательные формы** | | | |
| 4 | *Общее родительское собрание* Безопасный путь «Дом – детский сад – дом» (с участием инспектора ГИБДД) | сентябрь | руководитель СП |
| 5 | *Групповые родительские собрания:*  - Родительский КВН «Внимание! Дорога!»  - Интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда? –  - Безопасность детей младшего дошкольного возраста (с решением проблемных ситуаций)  - Организация безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» | по плану работы воспитателей с родителями | методист, воспитатели групп |
| 6 | *Круглый стол* «Безопасность детей в наших руках» | ноябрь | методист |
| 7 | *Игры-тренинги:*  - «Спички не тронь, в спичках огонь»;  - «Волшебные знаки»;  - «Один дома»;  - «Осторожно – ядовито!»;  - «Что мы знаем о безопасности» | по плану работы воспитателей с родителями | воспитатели групп |
| 8 | *Семинары-практикумы:*  - «Это должен знать каждый!»;  - «Правила поведения в природе»;  - «Играем в безопасность» | по плану работы воспитателей с родителями | воспитатели групп |
| 9 | *Деловая игра:* «Что мы знаем о безопасности» | январь | методист |
| 10 | *Консультации:*  - «Безопасность дома»  - «Предотвращение несчастных случаев»  - «Рекомендации родителям по безопасности»  - «Родителям о правилах дорожного движения»  - «Безопасные прогулки по лесу»  - «Первая помощь при укусах насекомых»  - «Детское кресло каждому ребенку»  - «Психофизиологические особенности поведения дошкольника на улице» | по плану работы воспитателей с родителями | методист, воспитатели групп, педагог-психолог |
| 11 | *Беседы:*  - «Если вашим детям угрожает опасность»;  - «Дорожный травматизм – как его избежать?»;  - «Развитие навыков безопасного общения с незнакомцами»;  - «Когда съедобное – ядовито». | по плану работы воспитателей с родителями | методист, воспитатели групп |
| 12 | *«Дни открытых дверей»* -  «Безопасный детский сад встретить вас сегодня рад» | август | руководитель СП, методист, воспитатели, специалисты СП |
| 13 | *«Открытые дни»* - просмотры НОД:  - «Азбука безопасности» (старшая группа);  - «Съедобно – несъедобно» (средняя группа);  - «Поезд» (II младшая группа);  - «Опасности вокруг нас» (подготовительная к школе группа) | по плану работы воспитателей с родителями | воспитатели групп, методист |
| 14 | *«Гость группы»* (родители профессий: пожарный, полицейский, МЧС, инспектор ГИБДД) | по плану работы воспитателей с родителями | воспитатели групп |
| **Досуговые формы** | | | |
| 15 | *Досуги, праздники, развлечения*:  - развлечение: «Приключение бабки Канавки и деда Кювета»;  - досуг: «Каждый маленький ребенок должен знать это с пеленок»;  - праздник: «Мир такой прекрасный, но не безопасный»;  - эстафета «Веселые спортсмены» | сентябрь  декабрь  март  июнь | воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре |
| 16 | *Выставки работ родителей и детей:*  - выставка детских рисунков «Знай и выполняй правила дорожного движения»;  - выставка детских рисунков и поделок «Огонь – друг, огонь – враг»;  - фотовыставка «Безопасная опасность». | в течение года | методист, воспитатели групп |
| 17 | *Творческие конкурсы:*  - конкурс детского рисунка «Безопасная опасность»;  - конкурс рисунков и поделок «Знай и выполняй правила пожарной безопасности»;  - конкурс декоративно-прикладного творчества «Среда обитания» | сентябрь  январь  март | руководитель СП, методист, воспитатели групп |
| 18 | *Привлечение родителей к участию в общественных акциях:*  - «Внимание! Возьми ребенка за руку!»;  - «Противопожарная безопасность» | август  апрель | руководитель СП, воспитатели групп |
| 19 | *Проектная деятельность:*  - «Опасности вокруг нас» | февраль-март | воспитатели групп старшего дошкольного возраста, методист |
| **Наглядно-информационные формы** | | | |
| 20 | *Информационные стенды:*  - «Правила дорожного движения»;  - «Пожарная безопасность»;  - «Терроризм угроза обществу»;  - «Знай и выполняй правила поведения в природе» | в течение года | методист, воспитатели групп |
| 21 | *Выставки:*  - выставка литературы по теме «Безопасность вашего ребенка»;  - выставка дидактических игр на тему: «Опасности в быту»;  - фотообзоры «Идеи для детской площадки» | в течение года | методист, воспитатели групп |
| 22 | *Папки-передвижки:*  - «Чрезвычайные ситуации»;  - «Если в доме пожар»;  - «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»;  - «Что такое террор»;  - «Изучение обязанностей пассажиров и пешеходов» | в течение года | методист, воспитатели групп |
| 23 | *Буклеты:*  - «Безопасность ребенка дома»;  - «Правила поведения на воде»;  - «Не страшен огонь тому, кто знаком с правилами пожарной безопасности!»;  - «Научите детей безопасному катанию на лыжах»;  - «Научите детей безопасному катанию на коньках!»;  - «Наступили холода!»;  - «Воспитываем грамотного пешехода»;  - «Физкультура или спорт. Как сделать правильный выбор?» | в течение года | методист, воспитатели групп |
| 24 | *Памятки:*  - «Безопасное поведение на проезжей части»;  - «Безопасное поведение на улице»;  - «Будьте осторожны на воде»;  - «Если чужой приходит в дом»;  - «Какие дары природы ты знаешь, те в корзину собираешь»;  - «Правила безопасности в лесу»; - «Правила перевозки детей в автомобиле»;  - «Правила поведения на остановке маршрутного транспорта»;  - «Причина детского дорожно-транспортного травматизма»;  - «Что дошкольник должен знать о дороге»; | в течение года | методист, воспитатели групп |
| 25 | *Стендовые консультации:*  - «Обучаем ребенка безопасному поведению на дороге»;  - «Обучение детей наблюдательности на улице»;  - «Оказание первой помощи детям-аллергикам при укусах насекомых» | в течение года | методист, воспитатели групп |