Отчет о результатах самообследования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №26 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области за 2017 год

Содержание

I.	Аналитическая часть	4
1.	Общие сведения об образовательном учреждении	4
2.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №26 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области	6
2.1.	Образовательная деятельность	6
2.2.	Структура образовательной деятельности и система управления	9
2.3.	Содержание и качество подготовки обучающихся	12
2.4.	Организация учебного процесса	17
2.5.	Востребованность выпускников	18
2.6.	Качество кадрового обеспечения	18
2.7.	Качество учебно-методического обеспечения	19
2.8.	Качество библиотечно-информационного обеспечения	19
2.9.	Материально-техническая база	20
2.10.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	23
2.11.	Анализ показателей деятельности организации	25
3.	Структурное подразделение, реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования, «Детский сад № 52» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 26 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области, расположенное по адресу: 446012, Самарская область, г.Сызрань, ул. Кинельская, д.11.	26
3.1	Образовательная деятельность	26
3.2	Структура образовательной деятельности и система управления.	27
3.3	Содержание и качество подготовки обучающихся	27
3.4	Организация учебного процесса	31
3.5	Востребованность выпускников	33
3.6	Качество кадрового обеспечения	33
3.7	Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	34
3.8	Материально-техническая база	35
3.9	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	36
3.10	Анализ показателей деятельности организации	37
4.	Структурное подразделение, реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования, «Детский сад № 53» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 26 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области, расположенное по адресу: 446012, Самарская область, г. Сызрань, ул. Хвалынская, д.85.	38
4.1	Образовательная деятельность	38
4.2	Структура образовательной деятельности и система управления.	38
4.3	Содержание и качество подготовки обучающихся	39
4.4	Организация учебного процесса	42
4.5	Востребованность выпускников	43
4.6	Качество кадрового обеспечения	44
4.7	Качество учебно-методического обеспечения	45
4.8	Качество библиотечно-информационного обеспечения	46
4.9	Материально-техническая база	46
4.10	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	49
4.11	Анализ показателей деятельности организации	50
II.	Показатели деятельности	50

1.	Показатели деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №26 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области	50
2.	Показатели деятельности структурного подразделения, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования, «Детский сад № 52» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 26 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области, расположенного по адресу: 446012, Самарская область, г.Сызрань, ул. Кинельская, д.11.	54
3.	Показатели структурного подразделения, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования, «Детский сад № 53» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 26 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области, расположенного по адресу: 446012, Самарская область, г.Сызрань, ул. Хвалынская, д.85.	56

Отчет о результатах самообследования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №26 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области за 2017 год

I. Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательном учреждении (далее - ОУ)

1.1. Наименование ОУ *государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №26 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области*.

1.2. Юридический адрес: *446011, Самарская область, г.Сызрань, ул.Заборовская, д.20*.
фактические адреса: *446011, Самарская область, г.Сызрань, ул.Заборовская, д.20,*
446012, Самарская область, г.Сызрань, ул.Кинельская, д.11,
446012, Самарская область, г.Сызрань, ул.Хвалынская, д.85

1.3. Год основания ОУ 2011 год

1.4. Телефоны *8 (8464) 98-12-79 факс, 8 (8464) 98-12-80, 8 (8464) 98-27-99, 8(8464) 98-29-47*

1.5. E-mailskoll26@mail.ru

1.6. Лицензия: номер *6001*, дата выдачи *21.09.2015 г.*,выдана *министерством образования и науки Самарской области*.

1.7.Свидетельство о государственной аккредитации: *№ 275-15*, дата выдачи *13.10.2015г.*, срок действия *до 25.05.2024 г.*, выдано*министерством образования и науки Самарской области*.

1.8. Действующий статус ОУ: тип *общеобразовательное учреждение*
вид *средняя общеобразовательная школа*.

1.9. Учредитель (ли) *Самарская область.*

Функции и полномочия учредителя в отношении деятельности Учреждения осуществляются министерством образования и науки Самарской области: 443099, г. Самара, ул. А. Толстого, д. 38/16.
Функции и полномочия учредителя по управлению имуществом, закрепленным за Учреждением, осуществляются органом исполнительной власти Самарской области – министерством имущественных отношений Самарской области: 443068, г. Самара, ул. Скляренко, д. 20.
Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Западным управлением министерства образования и науки Самарской области: 446001, г. Сызрань, ул. Советская, д.19.

1.10.Образовательная и воспитательная деятельность школы осуществляется *в соответствии с Уставом школы, учитывая особенности социума и проблемы микрорайона.*

1.11. Учреждение осуществляет образовательный процесс *в соответствии с уровнем*

общеобразовательных программ дошкольного образования и трех ступеней общего образования: начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также по основным общеобразовательным специальным (коррекционным) программам:
дошкольное образование (нормативный срок освоения – 6 лет);
I ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года);
II ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет);
III ступень – среднее общее образование (нормативный срок освоения по очной форме обучения – 2 года, по очно-заочно (вечерней), заочной формам обучения – 3 года).

1.12. Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ.

Правила приема в Учреждение;
Правила внутреннего трудового распорядка в Учреждении;
Правила внутреннего распорядка Учреждения;
Положение об Управляющем совете Учреждения;
Положение о Педагогическом совете Учреждения;
Положение о Попечительском совете Учреждения;
Положение о Родительском комитете Учреждения;
Положение о Совете обучающихся Учреждения;
Положение об Общем собрании коллектива Учреждения;
Положение о структурном подразделении Учреждения, расположенном по адресу: 446012, Самарская область, г. Сызрань, ул. Кинельская, д.11;
Положение о структурном подразделении Учреждения, расположенном по адресу: 446012, Самарская область, г. Сызрань, ул. Хвалынская, д.85;
Положение о комиссии по трудовым спорам Учреждения;
Положение об Общем собрании родителей (законных представителей) детей (воспитанников), обучающихся Учреждения;
Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме Учреждения;
Положение о промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости;
Положение о предоставлении платных дополнительных образовательных услуг в Учреждении;
Положение о методическом объединении учителей-предметников Учреждения;
Положение о методическом объединении воспитателей Учреждения;
Положение о методическом объединении классных руководителей Учреждения;
Положение об оплате труда и порядке установления доплат и надбавок к должностным окладам в Учреждении;
Положение о порядке распределения стимулирующих выплат педагогическим работникам, административно-управленческому, обслуживающему персоналу Учреждения (школы);
Положение о порядке распределения стимулирующих выплат педагогическим работникам, медицинским работникам, административно-управленческому, обслуживающему персоналу структурного подразделения Учреждения;
Положение о распределении специального фонда оплаты труда работников Учреждения;
Правила поведения детей (воспитанников), обучающихся Учреждения;
Положение об аттестационных комиссиях в выпускных классах Учреждения;
Порядок проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников Учреждения;
Положение о конфликтной комиссии по вопросам образовательного процесса Учреждения;
Положение о формах получения образования в Учреждении;
Положение об организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья Учреждения;
Положение об учебном кабинете Учреждения;
Положение о пришкольном оздоровительном лагере дневного пребывания детей Учреждения;
Должностные инструкции сотрудников Учреждения;
Инструкции по охране труда и технике безопасности Учреждения;
Положение о службе охраны труда Учреждения;

Положение об уполномоченном по охране труда Учреждения;
Положение о направлении работников Учреждения в служебную командировку;
Положение о школьной библиотеке Учреждения;
Положение о школьном медиацентре Учреждения;
Положение о проектной деятельности Учреждения;
Положение о предпрофильной подготовке обучающихся Учреждения;
Положение о профильном обучении обучающихся Учреждения;
Положение о классном руководителе Учреждения;
Положение о порядке и условиях предоставления педагогическим работникам Учреждения длительного отпуска сроком до одного года;
Инструкции и правила пользования ресурсами Интернет Учреждения.
Договор о сотрудничестве государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 26 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области и родителей (законных представителей) детей (воспитанников) структурного подразделения Учреждения;
Договор о сотрудничестве государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 26 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области и родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения;
Трудовой договор с работниками Учреждения;
Приказы директора Учреждения и другие локальные акты.

1.13. Учреждение руководствуется в своей деятельности *федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, а также законами и иными нормативными правовыми актами Самарской области, приказами и распоряжениями министерства образования и науки Самарской области и Западного управления министерства образования и науки Самарской области, настоящим уставом, локальными актами Учреждения.*

2. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №26 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области

2.1. Образовательная деятельность

Основными **целями образовательной деятельности Учреждения** являются:
предоставление гражданам Российской Федерации, проживающим на территории Самарской области, образовательных услуг по основным общеобразовательным программам в целях обеспечения государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, а также дополнительного образования; формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ; адаптация обучающихся к жизни в обществе; создание основы для осознанного выбора обучающимися и последующего освоения ими профессиональных образовательных программ, воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, родному краю, семье, формирования здорового образа жизни.
Задачами начального общего образования являются воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.
Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.
Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Задачами среднего общего образования являются развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих обучающихся в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности.

Среднее общее образование является основой для получения среднего и высшего профессионального образования.

Учреждение осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося и воспитанника в самообразовании и получении дополнительного образования.

Предметом деятельности Учреждения является реализация основных и дополнительных общеобразовательных программ дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. Учреждение реализует следующие типы и виды образовательных программ:

основные общеобразовательные дошкольного образования в группах общеразвивающей и комбинированной направленности;

основные общеобразовательные начального общего, основного общего, среднего общего, в том числе специальные (коррекционные) общеобразовательные;

дополнительные общеобразовательные программы различных направленностей.

Выбор программ осуществляется исходя из основного концептуального подхода школы - обеспечения учеников знаниями, максимально соответствующими Федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования, среднего общего образования. В 2017 году обучение в начальной школе осуществлялось соответственно Федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования, в 5-9 классах - соответственно Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Введение Федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования – это не только нововведение для обучающихся и учителей, это старт системному изменению образования в целом. Если раньше мы «вооружали» детей знаниями, то теперь учителя создают условия для раскрытия потенциала каждого ребенка.

Переход на ФГОС НОО и ООО осуществлен через:

1. Изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального уровней по внедрению ФГОС НОО и ООО.
2. Составление основной образовательной программы ОУ.
3. Анализ условий на соответствие требованиям ФГОС.
4. Информирование родителей о подготовке к переходу на новые стандарты.

Информирование родителей о введении ФГОС обеспечивалось через проведение классных и общешкольных родительских собраний, где родителям была дана информация о переходе школы на новые ФГОС, представлена программа действий по реализации стандартов.

Первые итоги работы по новым стандартам: увлеченные ученики, которые воспринимают процесс обучения не как повинность, а как процесс творческого познания мира, ученики, которые умеют работать сообща и могут анализировать, оценивать итоги своего труда. И, конечно же, благодарные родители – единомышленники, которые являются активными участниками этого процесса.

Важными направлениями инновационной деятельности в течение года были направления, связанные с обновлением содержания образования, использованием современных образовательных технологий.

Образовательные технологии в школе реализовывались в процессе решения учебных и практических задач.

Образовательная деятельность школы осуществлялась в соответствии с Уставом школы, учитывая особенности социума и проблемы микрорайона. Школа вела обучение на основе Учебного плана государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской

области средней общеобразовательной школы № 26 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области на 2016-2017 учебный год и на 2017-2018 учебный год.

Учебный план **начального общего образования** государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 26 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности в 1- 4-х классах. Учебный план начального общего образования разработан в соответствии со следующими нормативными правовыми документами и методическими материалами:

приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказов от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 №1060);

постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в редакции от 29.06.2011) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и учебных помещений»;

приказ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

Закон Самарской области от 04.12.2013 № 105-ГД (ред. от 03.03.2014) «Об областном бюджете на 2014 год и на плановый период 2015 и 2016 годов»;

письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 26 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области;

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Учебный план **основного общего образования** государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 26 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности **в 5-9-х классах.**

Учебный план разработан в соответствии со следующими нормативными правовыми документами и методическими материалами:

приказ Минобрнауки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические

требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и учебных помещений»;

приказ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 26 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области;

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Учебный план **10-11 классов** государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №26 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области разработан в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

приказ Минобразования России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в редакции приказов от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, от 3.06.2011 № 1994, от 1.02.2012 №74);

приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в редакции приказов от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427);

письмо министерства образования и науки Самарской области от 23.03.2011 № МО-16-03/226-ТУ «О применении в период введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования приказа министерства образования и науки Самарской области от 04.04.2005 № 55-ОД»;

санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189;

Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 26 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области;

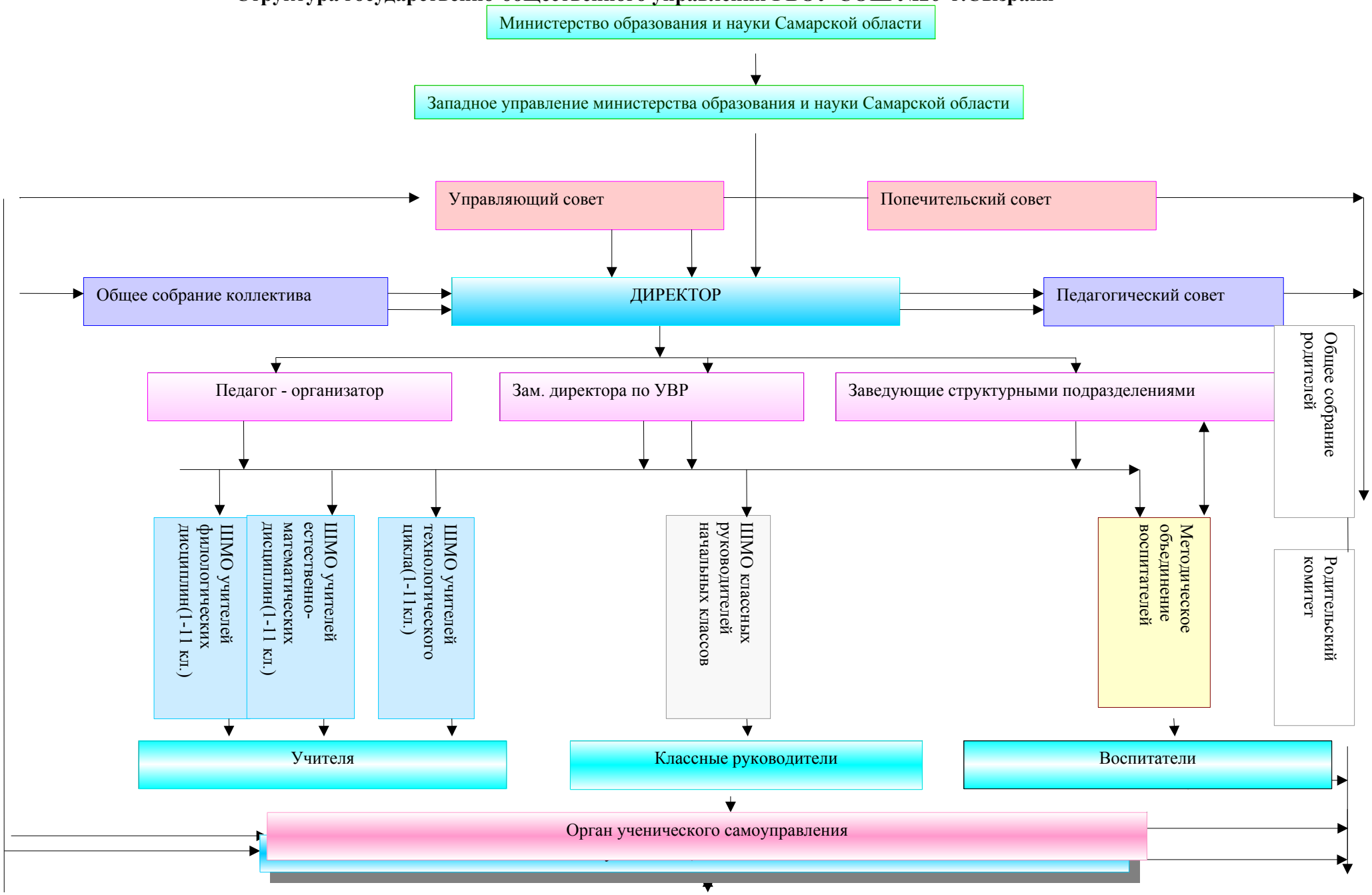
Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Учебный план за 2016-2017 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.

2.2. Структура образовательной деятельности и система управления

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу и штатному расписанию. Функциональные обязанности четко распределены согласно квалификационным характеристикам.

Структура государственно-общественного управления ГБОУ СОШ №26 г.Сызрани



Управляющий совет – коллегиальный орган самоуправления, имеющий полномочия, определенные Уставом учреждения по решению вопросов функционирования и развития учреждения.

Попечительский совет привлекает внебюджетные средства за счет добровольных пожертвований, благотворительных взносов предприятий и частных лиц.

Общее собрание коллектива – высший орган самоуправления учреждения. Создано в целях расширения коллегиальных и демократических форм управления. Решает важные вопросы жизнедеятельности учреждения в целом и трудового коллектива.

Педагогический совет школы принимает ее локальные и стратегические программы, утверждает результаты образовательного процесса, является высшей формой коллективной методической работы.

Директор осуществляет общее управление образовательным процессом и финансово-хозяйственной деятельностью. Предлагает стратегические планы развития школы. Ведет вопросы, связанные с экспериментальной деятельностью учреждения образования, подготовкой и проведением научно-методических мероприятий.

Заместитель директора по УВР осуществляет руководство и контроль состояния преподавания, уровня и качества знаний учащихся.

Заведующие структурными подразделениями руководят деятельностью структурного подразделения, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования.

Всю методическую работу в школе координирует методический совет. В него входят заместитель директора по УВР и руководители ШМО. Всего в школе 5 методических объединений – учителей филологических дисциплин, учителей естественно-математических дисциплин, технологического цикла, классных руководителей и воспитателей. Усилия педагогов направлены на повышение качества преподавания и воспитания, а так же совершенствование методического мастерства. Именно в методических объединениях ведется методическая и исследовательская работа учителя, осуществляется трансляция передового опыта, осуществляется первичный контроль прохождения общеобразовательных программ.

Общее собрание родителей (законных представителей) детей (воспитанников), обучающихся создано в школе с целью наиболее полной реализации родителями (законными представителями) своих прав и обязанностей как участников образовательного процесса, содействия образовательной организации в осуществлении воспитания и обучения детей (воспитанников), обучающихся, совершенствования образовательного процесса.

Родительский комитет – одна из форм самоуправления учреждения. Это выборный орган общественного объединения родителей (законных представителей) обучающихся, детей (воспитанников). Взаимодействует с педагогическим советом, попечительским советом, управляющим советом и администрацией образовательной организации.

Орган ученического самоуправления является связующим звеном между педагогическим советом и управляющим советом. Обеспечивает необходимые условия для всестороннего развития личности и творческой самореализации школьников в соответствии с их потребностями. Он занимается вопросами самоуправления школьников, вносит предложения по планированию досуговой деятельности обучающихся и принимает активное участие в осуществлении общешкольных мероприятий. Важную роль этот совет играет в вопросах соблюдения детьми правил для учащихся.

Охарактеризованная система административного и коллегиального управления школой полностью соответствует Уставу школы и обеспечивает реализацию задач развития учреждения образования. Именно органичное сочетание индивидуальной и коллективной форм управления позволяет включить в данный процесс значительное количество педагогов, обучающихся и родителей, неформально повысить уровень мотивации и личной ответственности многих участников образовательного процесса.

В процессе управления широко используется компьютерная техника. Все сотрудники владеют компьютерными информационными технологиями, поэтому в школе широко используется электронный документооборот.

2.3. Содержание и качество подготовки обучающихся

В 2016-2017 учебном году в школе было 21 класс – комплект, в которых на начало года занималось 507 человек, на конец года – 509 человек по очной форме обучения и на начало года занималось 24 человека, на конец года – 21 человек по очно-заочной форме обучения.
Количество обучающихся по ступеням образования (по окончанию учебного года):
1-4 классы – 240 человек;
5-9 классы – 238 человек;
10-11 классы – 31 человек.

Учебный план за 2016-2017 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.

На 2016-2017 учебный год перед педагогическим коллективом стояли следующие задачи:

1. Достижение уровня обученности - 93% и качества знаний:
   I ступень – не ниже 35%
   II ступень – не ниже 24%
   III ступень – не ниже 30%

Результаты аттестации обучающихся по итогам учебного года следующие:

1-4 классы: учащихся, обучающихся на «отлично» –15 человек (в прошлом году 21 человек),
учащихся, обучающихся на «хорошо» - 71 человек (в прошлом году 43 человека),
учащихся, имеющих неудовлетворительные оценки – 9 человек (в прошлом году 18 человек),
уровень обученности – 95% (в прошлом году 94 %),
качество знаний – 44% (в прошлом году 23 %).

5-9 классы: учащихся, обучающихся на «отлично» – 13 человек (в прошлом году 14 человек),
учащихся, обучающихся на «хорошо» - 52 человека (в прошлом году 45 человек),
учащихся, имеющих неудовлетворительные оценки – 4 человека (в прошлом году 24 человека),
уровень обученности – 98% (в прошлом году 91%),
качество знаний – 27% (в прошлом году 24%).

10-11 классы: учащихся, обучающихся на «отлично» – 4 человека (в прошлом году 1 человек),
учащихся, обучающихся на «хорошо» -9 человек (в прошлом году 10 человек),
учащихся, имеющих неудовлетворительные оценки – нет (в прошлом не было),
уровень обученности – 100% (в прошлом году 100%)
качество знаний – 42% (в прошлом году 31%).

В целом по школе:

учащихся, обучающихся на «отлично» – 32 человека (в прошлом году 36 человек),
учащихся, обучающихся на «хорошо» 132 человека (в прошлом году 91 человек),
учащихся, имеющих неудовлетворительные оценки – 13 человек (в прошлом году 40 человек),
уровень обученности – 97% (в прошлом году 93%),
качество знаний – 26% (в прошлом году 18%).

Динамика успеваемости и качества знаний

	2014 - 2015 учебный год,%	**2015 - 2016 учебный год,%**	**2016 - 2017 учебный год,%**
Успеваемость,%			
Начальные классы	93	94	95
Среднее звено	90	91	98
Старшее звено	100	100	100
В целом по школе	91	93	97
Качество знаний, %			
Начальные классы	39	23	44
Среднее звено	22	24	27
Старшее звено	31	31	42
В целом по школе	26	18	26

Поставленная задача по уровню успеваемости выполнена. На ступени среднего общего образования - уровень обученности достигает 100%, что на уровне показателей прошлого года. Данный показатель на ступенях начального и основного общего образования не может достигать 100%, так как имеются обучающихся, которые остаются на повторный год обучения. В этом году - 13 человек. В основном - это обучающиеся цыганской национальности уклоняющиеся от обучения, все они прошли через комиссию по делам несовершеннолетних, со всеми проведена большая работа по привлечению детей в школу, но положительных результатов данная работа не дала.

Качество знаний соответствует поставленным задачам. В сравнении с прошлым учебным годом возросло на всех ступенях общего образования: на ступени начального общего образования – на 21%, на ступени основного общего образования на 3%, на ступени среднего общего образования – на 11 %.

В течение года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества знаний и уровня обученности по предметам с целью выявления недостатков в работе пед. коллектива по обучению учащихся и их причин. Мониторинг уровня сформированности обязательных знаний, умений и навыков по предметам проводился в виде административных контрольных работ:

- стартовый (входной) контроль, цель которого оценка уровня освоения обучающимися государственных образовательных стандартов или федеральных государственных требований;
- промежуточный (полугодовой контроль), целью которого является определение уровня усвоения программного материала ,отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества;
- итоговый (итоговая промежуточная аттестация), цель которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживание

динамики их обученности, прогнозирование результативности дальнейшего обучения, выявление недостатков в работе, планирование внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Анализ результатов мониторинга показал, что в целом уровень подготовки обучающихся соответствует требованиям стандарта. Успеваемость и качество знаний стабильны, что является результатом проводимой в школе методической работы.

Качественным результатом года является государственная итоговая аттестация**.**

На этапе государственной (итоговой) аттестации в мае-июне 2017 года выпускники 11 класса участвовали в процедуре Единого государственного экзамена.

Выпускниками школы сдано 8 экзаменов в форме ЕГЭ: русский язык, математика на базовом уровне, математика на профильном уровне, биология, химия, обществознание, история, литература и физика.

Общее количество участников ЕГЭ по школе 15 человек, число человеко-экзаменов – 54.

Охват выпускников школы Единым государственным экзаменом в целом составил 100%.

Обязательными предметами в форме ЕГЭ для выпускников общеобразовательных учреждений текущего года являлись русский язык и математика. Экзамены по остальным предметам школьники сдавали на добровольной основе по своему выбору.

В 2017 году, так же как и в предыдущие годы, наибольшее количество выпускников школы после обязательных предметов сдавали экзамен по обществознанию (60%, то есть более половины всех выпускников этого года).

В этом году все выпускники 11-х классов сдавали обязательные государственные экзамены по математике и русскому языку в форме ЕГЭ.

Результаты ЕГЭ в сравнении с прошлыми годами:

Предмет	Средний балл по школе в 2014-2015 учебном году	Средний балл по школе в 2015-2016 учебном году	Средний балл по школе в 2016-2017 учебном году
Русский язык	66	64,9	64,3
Математика (профильная)	36,8	40	27,8

Средний бал по русскому языку (учитель Петлина В.А.) понизился в этом году на 0,4%. Одна выпускница получила по русскому языку более 80 баллов - это Большакова Елизавета (86 баллов). По математике (учитель Зайцева Ю.В.) средний балл понизился на 12,2% (самый высокий бал был 45). Все выпускники этого года получили аттестат о среднем общем образовании.

87% выпускников сдавали ЕГЭ по трем и более предметам. Вероятно, это связано с желанием выпускников воспользоваться своим правом на участие в конкурсах одновременно в 5 вузах по 3 направлениям подготовки (специальностям).

Результаты государственных экзаменов по выбору в форме ЕГЭ следующие:

Предмет	Количество выпускников, сдававших ЕГЭ в 2014-2015 учебном году	Средний балл по результатам ЕГЭ в 2014-2015 учебном году	Количество выпускников, сдававших ЕГЭ в 2015-2016 учебном году	Средний балл по результатам ЕГЭ в 2015-2016 учебном году	Количество выпускников, сдававших ЕГЭ в 2016-2017 учебном году	Средний балл по результатам ЕГЭ в 2016-2017 учебном году
История	11	42,8	3	41	4	37,5

Обществознание	18	53,3	11	36,9	9	48,3
Биология	4	43,5	3	37	5	36,4
Химия	2	34,5	3	31	1	9
Физика	4	41,5	7	44	1	43
Литература	-	-	1	69	1	59
Информатика	-	-	-	-		
Английский язык	-	-	-	-		

Судить о результативности сложно, т.к. перечисленные в таблице экзамены не обязательные и сдают их только некоторые выпускники, которым нужны результаты для поступления в учебное заведение. Но тем не менее, можно сказать, что качество преподавания остается по прежнему низким. Так из 5 человек, сдававших биологию, не преодолели минимальный барьер 3 человека, из 5 человек, сдававших историю – 1 человек, из 9 человек, сдававших обществознание – 1 человек. Химию сдавал один человек, который тоже не преодолел минимальный барьер.

На этапе государственной итоговой аттестации в мае-июне 2017 года выпускники 9 классов участвовали в процедуре основного государственного экзамена (ОГЭ) и государственного выпускного экзамена (ГВЭ).
Общее количество участников ОГЭ по школе 42 человека, число человеко-экзаменов – 168, в ГВЭ принимал участие 1 человек, он сдавал 2 экзамена – русский язык и математику.
Охват выпускников школы ОГЭ в целом составил 97,7%, ГВЭ – 2,3%.
Всего выпускники 9 классов сдавали 4 экзамена. Обязательными предметами в форме ОГЭ для выпускников общеобразовательных учреждений текущего года являлись русский язык и математика. Экзамены по 2 остальным предметам школьники сдавали по выбору.

Сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике в форме ОГЭ за три последних года

Предмет	2014-2015 учебный год		2015-2016 учебный год		2016-2017 учебный год	
	Уровень обученности, %	Качество знаний, %	Уровень обученности, %	Качество знаний, %	Уровень обученности, %	Качество знаний, %
Русский язык	94,6	62	96	69	100	48
Математика	81	24	96	38	100	58

Все выпускники 9 классов успешно прошли итоговую аттестацию. Качество знаний по математике (учитель Гаврилина Ж.Ю.) возросло на 20%, по русскому языку – снизилось на 21% (учитель Ледяева С.Н.).

Результаты государственных экзаменов по выбору в форме ОГЭ следующие:

Предмет	2016 год				2017 год			
	Количество выпускников, сдававших ОГЭ	Средний балл по результатам ОГЭ	Уровень обученности, %	Качество знаний, %	Количество выпускников, сдававших ОГЭ	Средний балл по результатам ОГЭ	Уровень обученности, %	Качество знаний, %
Русский язык	50	28	96	69	43	26,1	100	48

Математика	50	13,4	96	38	43	15,2	100	58
История	9	2,6	22	22	2	3,5	100	50
Обществознание	45	3,2	87	24	34	3,4	100	44
Биология	18	3	89	17	31	3,3	100	26
Химия	1	4	100	100	2	4,5	100	100
Физика	13	3	85	15	4	3,25	100	25
Литература	5	4,6	100	100	-			
Информатика	7	2,4	42	0	2	3	100	0
География					7	4	100	86

В течение года со всеми обучающимися 9-х классов была организована работа по подготовке к государственной итоговой аттестации – это и дополнительные занятия, и индивидуальная работа с обучающимися и их родителями, и знакомство с нормативной базой. В результате все выпускники 9 классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию, но не все обучающиеся смогли сдать экзамены с первого раза - 9 человек не сдали по одному предмету, 3 человека – по 2 предметам, но у всех была возможность пересдать предмет, поскольку никто более двух двоек не получил. Пересдавали: математику – 9 человек, русский язык – 1 человек, биологию – 1 человек, информатику – 1 человек, обществознание – 3 человека.

С начала 2017-2018 учебного года в школе организована работа по подготовке выпускников к ГИА - проводятся дополнительные занятия, мониторинги, информирование выпускников и их родителей по процедуре ГИА.

С целью выявления и развития творческих способностей и интереса к научной деятельности ежегодно обучающиеся школы участвуют в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах и конференциях. В этом году в таких мероприятиях приняло участие 68% обучающихся – 346 человек.

Результативность участия обучающихся школы в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах:

Уровень достижений	Количество победителей	Удельный вес победителей от общей численности учащихся
Окружной	17	3,5
Региональный	13	2,5
Федеральный	0	0
Международный	4	0,7

Выводы:

1. Уровень обученности в целом по школе составляет 97%, что на 4% выше показателей предыдущего года. Поставленная задача по уровню успеваемостивыполнена. На ступени среднего общего образования - уровень обученности достигает 100%, что на уровне показателей прошлого года. Данный показатель на ступенях начального и основного общего образованияне может достигать 100%, так как имеются обучающихся, которые остаются на повторный год обучения. В этом году - 13 человек. В основном - это обучающиеся цыганской национальности уклоняющиеся от обучения, все они прошли через комиссию по делам несовершеннолетних, со всеми проведена большая работа по привлечению детей в школу, но положительных результатов данная работа не дала.

2.Качество знаний соответствует поставленным задачам и в целом по школе составляет 26%, что на 8% выше, чем в предыдущем году. На ступени начального общего образования качество знаний возросло на 21%, на ступени основного общего образования - на 3%, на ступени среднего общего образования – на 11 %.

3. По результатам 2016-2017 учебного года 32 обучающихся школы награждены «Похвальными

листами» за отличные успехи в обучении, 2 человека в 9 классе получили аттестат с отличием и 1 выпускница 11 класса получила медаль «За особые успехи в учении». По результатам промежуточной итоговой аттестации 164 человека обучаются на «4» и «5», что составляет 35% от общей численности учащихся.

4.Все выпускники 9 классов успешно прошли итоговую аттестацию – получили аттестат об основном общем образовании. В течение года со всеми обучающимися 9-х классов была организована работа по подготовке к государственной итоговой аттестации – это и дополнительные занятия, и индивидуальная работа с обучающимися и их родителями, и знакомство с нормативной базой. Не все обучающиеся смогли сдать экзамены с первого раза - 9 человек не сдали по одному предмету, 3 человека – по 2 предметам, но у всех была возможность пересдать предмет, поскольку никто более двух двоек не получил. Пересдавали: математику – 9 человек, русский язык – 1 человек, биологию – 1 человек, информатику – 1 человек, обществознание – 3 человека.

5. Все выпускники 11 класса этого года успешно прошли государственную итоговую аттестацию – получили аттестат о среднем общем образовании.Но качество преподавания остается по прежнему низким. Так из 5 человек, сдававших биологию, не преодолели минимальный барьер 3 человека, из 5 человек, сдававших историю – 1 человек, из 9 человек, сдававших обществознание – 1 человек. Химию сдавал один человек, который тоже не преодолел минимальный барьер. Математику пересдавали 4 человека - все пересдали, но набрали минимальное количество баллов, чтобы преодолеть минимальный барьер.

6. Обучающиеся школы активно участвуют в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, но результативность участия в данных мероприятиях не высока.

2.4. Организация учебного процесса

Все обучающиеся 1-11 классов обучаются в режиме 5-дневной учебной недели. Обучение ведется в 1 смену. В 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый). Обучение в 1 классе проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Продолжительность урока во 2-11 классах – 40 минут.

В школе функционирует кабинетная система. Всего в школе 25 учебных кабинетов; 2 спортивных зала; 2 мастерские - столярная и слесарная.

В 2016-2017 учебном году в школе было 21 класс – комплект, в которых на начало года занималось 507 человек, на конец года – 509 человек по очной форме обучения и на начало года занималось 24 человека, на конец года – 21 человек по очно-заочной форме обучения.

Количество обучающихся по ступеням образования (по окончанию учебного года):
1-4 классы – 240 человек;
5-9 классы – 238 человек;
10-11 классы – 31 человек.

На конец 2017 года в школе обучаетя 515 человек по очной форме обучения и 24 человека по очно-заочной форме обучения.

Учебный план за 2016-2017 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.

Сведения о наполняемости классов:

Класс (группа)	Общее кол-во классов	Кол-во учащихся	Средняя наполняемость классов
1-й	2	60	30

2-й	2	45	22,5
3-й	3	76	25,3
4-й	2	57	28,5
5-й	2	54	27
6-й	2	60	30
7-й	2	42	21
8-й	2	47	23,5
9-й	2	39	19,5
10-й	1	14	14
11-й	1	17	17
Итого	21	515	24,5

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие территории) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

2.5. Востребованность выпускников

Количество выпускников 9 классов	Перешли на старшую ступень в ОУ	Перешли на старшую ступень в другое ОУ	Поступили в учреждения НПО	Поступили в учреждения СПО	Остались на повторный год обучения
43	12	-	-	31	0

Количество выпускников 11 класса	Поступили в ВУЗы	Поступили в учреждения СПО	Пошли работать	Другое (призваны в Армию)
15	6	6	0	3

2.6. Качество кадрового обеспечения

Кадровый состав педагогов представлен следующим образом:

По уровню образования:

Всего педагогических работников	Высшее		Среднее специальное	Среднее
	Общее кол-во	В том числе кандидаты и доктора наук		
26	19 (73%)	-	7 (27%)	-

По стажу работы:

Менее 2 лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20 лет и более
1	1	2	4	18

Педагогический коллектив школы отличается стабильностью, высоким профессионализмом, мобильностью в решении современных задач, стоящих перед школой. Коллектив состоит из опытных педагогов, имеющих большой стаж работы.

По квалификационным категориям:

Всего	Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория
26	**3**	**3**
Итого: количество (%) от	4 (15%)	10 (38%)

общего числа педагогических работников		

Все учителя, не имеющие категории, прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Работники, имеющие знаки отличия

Награждены:

- Почетной грамотой Самарской Губернской Думы – 1 чел.;
- Почетной грамотой министерства образования и науки Самарсркой области- 3 чел.;
- Почетной грамотой Думы г.о. Сызрань – 2 чел.;
- Почетной грамотой Министерства образования и науки Росийской Федерации- 5 чел.;

Имеют звание «Почетный работник общего образования» –2 чел.

Сведения о совместителях: **совместителей нет.**

Наличие вакансий и причины их незамещения более 3-х месяцев __нет.

Повышение квалификации педагогов - насущная задача сегодняшнего дня. Невозможно говорить о перспективах развития, внедрении новых форм и методов организации учебного процесса без системной работы по обучению кадров. Все учителя своевременно проходят курсовую подготовку. Количество педагогов (% от общего числа), прошедших повышение квалификации за последние 3года **_26_(100%)**. Кроме того все учителя работают по выбранным темам сомообразования.

2.7. Качество учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной учебно-воспитательной деятельности педагогических работников.

В ГБОУ СОШ №26 г. Сызрани имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал, учебники соответствующие Федеральному Перечню учебников по всем предметам учебного плана.

2.8.Качество библиотечно-информационного обеспечения

Данные об обеспеченности учебной литературой:

Ступень	Общее количество экземпляров учебной литературы библиотечного фонда
1-4 классы	4229
5-9 классы	4343
10-11 классы	1387
ИТОГО	9959

В библиотеке имеется Интернет, электронная почта, ведется электронный каталог книг и учебников. Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока.

Техническое обеспечение:

Количество компьютеров (всего)	88
Количество ПК, используемых в учебном процессе	72
Количество ПК, находящихся в	53

свободном доступе	
Количество компьютерных классов/ количество компьютеров	2/26
Число классов, оборудованных мультимедиа проекторами	4
Количество видеотехнических устройств	7

Подключение к сети Интернет:

Наличие подключения к сети Интернет	Да
Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет	88

Современный период развития любого цивилизованного общества определяют как этап информатизации. Информатизация общества предполагает всестороннее и массовое внедрение методов и средств сбора, анализа, обработки, передачи, архивного хранения больших объемов информации на базе компьютерной техники, а также разнообразных устройств передачи данных, включая телекоммуникационные сети. В этой связи одним из главных звеньев совершенствования образовательной системы является комплексная информатизация школы.

Реализуемая модель информационной среды позволяет педагогическому и ученическому коллективу активно использовать новейшие технические достижения и технологии в урочной и внеурочной деятельности. Развитие технической основы современных информационных образовательных технологий позволяет выровнять уровень оснащенности нашей школы современными информационно-коммуникационными технологиями.

Реализация учебного плана по информатике и ИКТ осуществляется на базе двух компьютерных классов. Школа подключена к сети интернет. Использование Интернет – ресурсов доступно школьникам в урочное и внеурочное время при подготовке к исследовательским научно – практическим конференциям, в осуществлении проектной деятельности, подготовке к предметным олимпиадам различного уровня. В целях обеспечения психического здоровья детей, защиты их от негативного влияния Интернет -угроз на компьютеры установлены фильтры.

Для обеспечения прозрачности образовательного и воспитательного процессов, доступности родителей к любой информации организации УВП, учета мнения заказчиков образовательных услуг, образовательное учреждение имеет свой сайт: http://gbousosh26.minobr63.ru/. По окончании учебного года на нем размещается Публичный доклад. Сайт используется для освещения новостей школы, публикации основной образовательной программы школы, программы развития, нормативных документов.

Решение этой задачи в полном объеме позволило создать предпосылки для обеспечения доступа учащихся школы к различным современным информационным образовательным ресурсам, расположенным в сети Интернет.

В урочной и внеурочной деятельности используются программные продукты по информатике, химии, физике, биологии, истории, математике, иностранному языку, русскому языку, географии и других.

Созданная информационная школьная система предоставляет возможность ученикам стать участниками открытого образования. Администрация и сотрудники школы активно используют технические средства и электронные материалы при проведении педсоветов, семинаров, при участии в конкурсах, проектах различных уровней. Активно ИКТ используются в административной деятельности, в школьной библиотеке:

1. Информатизация делопроизводства.
2. Создание и эксплуатация информационной базы по внедрению образовательных стандартов.
3. Регулярное проведение семинаров по актуальным проблемам информатизации обучения для учителей школы.

Выводы:

1. Использование ИКТ в административной и управленческой работе позволяет повысить

оперативность выполнения решений, снизить временные затраты на подготовку и ведение документации, модернизировать делопроизводство, перевести всю деятельность школы на более качественный современный уровень.

2. Информационная среда школы существенно повышает мотивацию учеников к изучению предметных дисциплин и снижает трудоемкость работы учителя при подготовке и проведении занятий. Информатизация преподавания полезна для учителя тем, что позволяет повысить производительность его труда, общую информационную культуру учителя.

3. Надежно организованная информационная среда позволяет мобильно, качественно и оперативно создавать, сопровождать и пополнять информационный банк данных школы по различным направлениям, что, в свою очередь, решает ряд проблем, связанных с поиском необходимой информации, ее обработкой и использованием в ходе учебно-воспитательного процесса.

2.9. Материально-техническая база

Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями

Фактический адрес зданий, строений, сооружений, помещений, территорий	Вид и назначение зданий, строений, сооружений, помещений, территорий (учебные, учебно-вспомогательные, подсобные, административные и др.) с указанием площади (кв. м)	Форма владения, пользования (собственность оперативное управление, аренда, безвозмездное пользование и др.)	Наименование организации-собственника (арендодателя, ссудодателя и др)	Реквизиты и сроки действия правоустанавливающих документов
446011, Самарская область, г. Сызрань, ул. Заборовская, 20	Типовое здание школы: Учебные классы –28 (1502,45) мастерские – 2 (135,9) Информцентр+кабинет информатики–3 (148,8) Административные помещения – 6 (196,6) Лаборантские – 8 (157,52) Библиотека – 1 (147,3) Медицинский кабинет – 2 (60,8) Кабинет технологии – 1 (60,75) Столовая – 1 (170,6) Кухня – 1 (95,8) Спортзал – 2 (342,32) Тренажерный зал – 1 (65,5) Гардероб – 2 (50,5) Коридоры – 4 (826,15) Санитарный узел – 3 (29,69) Подсобные помещение – 6 (112,42) Лестницы – 4 (118,2)	безвозмездное пользование	Администрация г.о. Сызрань Самарской области	Договор безвозмездного пользования нежилым помещением от 29.12.2011г. между ОУ СОШ №26 и ГБОУ СОШ №26 г.Сызрани Сроком действия с 01.01.2012г. по 31.03.2012г. Решение комитета имущественных отношений Админстрацииг.о. Сызрань №360 рк от 29.12.2011г.

Материально-техническое обеспечение – одно из важнейших условий реализации образовательной программы. Все кабинеты оснащены учебной мебелью и учебно-методическим

обеспечением. Все учителя школы обеспечены персональными ноутбуками. В школе оборудованы два кабинета информатики:
- кабинет №10 оборудован 13 компьютерами, включая АРМ учителя, интерактивной доской с мультимедийным проектором;
- кабинет №7 оборудован 13 компьютерами, включая АРМ учителя, интерактивной доской с мультимедийным проектором.

Кабинеты информатики используются и для проведения других предметов, кроме того для проведения уроков по различным предметам используются 3 мобильных компьютерных класса.

В 2012 году учреждение получило:

Комплект №1 учебно-лабораторного оборудования, входящего в стационарную часть автоматизированного рабочего места педагога начальной ступени обучения общеобразовательного учреждения, 2 шт
Ноутбук педагога AE PRO 156-G Производитель: SelemoTtraidingLtd Страна: Китай В комплект поставки входят: Акустические колонки Genius SP-S110 Сетевой фильтр Ippon BK252 Концентратор универсальной последовательной шины (USB) USB HUB на 7 портов D-Link DUB-H7 Практическое пособие для педагога начальной ступени обучения «Автоматизированное рабочее место педагогического работника. Практическое пособие» (брошюра+CD) Методическое пособие для педагога начальной ступени обучения представляет собой комплект из четырех брошюр: 1. Интерактивное оборудование и интернет-ресурсы в школе. Пособие для учителей общеобразовательных школ. Русский язык.1-4 . (брошюра с CD) 2. Интерактивное оборудование и интернет-ресурсы в школе. Пособие для учителей общеобразовательных школ. Литературное чтение. 1-4 (брошюра с CD) 3. Интерактивное оборудование и интернет-ресурсы в школе. Пособие для учителей общеобразовательных школ. Окружающий мир. 1-4 (брошюра с CD) 4. Интерактивное оборудование и интернет-ресурсы в школе. Пособие для учителей общеобразовательных школ. Математика. Информатика. 1-4 (брошюра с CD)
Интерактивная доска TriumphBoard 78" DualTouch - 1 шт.
Проектор мультимедийный короткофокусный Acer S5201 с креплением - 1 шт.
Принтер лазерный Samsung ML-2165/XEV (формат А4, тип печати: черно-белый) - 1 шт.
Программно- методический комплекс для развития творческих способностей обучающихся начальной школы «Фантазеры». (МУЛЬТИтворчество).-1 шт
Программно-методический комплекс для изучения основных учебных дисциплин начальной школы: основы грамоты, русский язык, математика, окружающий мир «Академия младшего школьника: 1–4 класс»-1 шт.
Программно-методический комплекс по истории Древнего мира с элементами обучения работы с картами, датами, первоисточниками «Учимся изучать историю: работа с датами, картами, первоисточниками».
«Мир музыки. Программно-методический комплекс» (для начального школьного образования)
Картинный словарь русского языка для 1-2 классов с методическими рекомендациями для учителя (демонстрационный)
Магнитная азбука подвижная (буквы, знаки, символы с магнитами)
Магнитная касса слогов (демонстрационная)
Модель-аппликация "Набор звуковых схем"
Комплект инструментов классных
Набор элементов для изучения устного счета "Магнитная математика".
Модель часов (демонстрационная).
Набор для изучения простых дробей "Части целого на круге"
Набор прозрачных геометрических тел (12 предметов)
Гербарий для начальной школы
Комплект№2 учебно-лабораторного оборудования, входящего в стационарную часть автоматизированного рабочего места педагога начальной ступени обучения общеобразовательного учреждения - 2 шт.
Картинный словарь русского языка для 1-2 классов (раздаточный). Производитель: Природоведение и школа.Страна: Россия- 13 шт
Конструктор для изучения грамматики русского языка «ПРОслова». Производитель: THINKPLAYLTD. MorphunEducation. Страна: Великобритания-6 шт.
Набор звуковых схем (раздаточный) Производитель: Природоведение и школаСтрана: Россия - 13 шт.

Набор геометрических тел раздаточный (7 деталей) Производитель: Престиж-игрушка. Страна: Россия - 13 шт.
Часовой циферблат раздаточный. Производитель: Природоведение и школа. Страна: Россия - 13 шт.
Конструктор для изучения математики «ПРОцифры». Производитель: THINKPLAYLTD. MorphunEducation. Страна: Великобритания - 6 шт.
Компас школьный. Производитель: Природоведение и школа. Страна: Россия - 13 шт.
Коробка для изучения насекомых с лупой. Производитель: Природоведение и школа.Страна: Россия - 13 шт.
Конструктор для развития пространственного мышления «ПРОектирование». Производитель: THINKPLAY LTD. MorphunEducation. Страна: Великобритания -6 шт.
Конструктор для уроков труда. Производитель: Региональная фабрика игрушек. Страна: Россия -13 шт.
Комплект №3 учебно-лабораторного оборудования, входящего в мобильную часть автоматизированного рабочего места педагога начальной ступени обучения общеобразовательного учреждения - 1 шт.
Система контроля и мониторинга качества знаний PROClass (13 пультов)
Программное обеспечение к системе контроля и мониторинга качества знаний PROClass с интегрированным набором контрольных тестов по предметам начальной школы (DVD, лицензия на класс). Производитель: ООО «СОТ». Страна: Россия
Модульная система экспериментов PROLog для начальной школы:Цифровой измерительный модуль. Температура; Цифровой измерительный модуль. Освещенность; Цифровой измерительный модуль. Звук; Цифровой измерительный модуль. Влажность; Цифровой измерительный модуль. Атмосферное давление (барометр); Коммуникатор мультисистемный; Модуль Сопряжение (USB); Модуль Питание. Производитель: ООО «СОТ». Страна: Россия
Программное обеспечение с интегрированным набором лабораторных работ по курсу «Естествознание и обществознание (Окружающий мир)» (DVD, лицензия до 16 пользователей). Производитель: ООО «СОТ». Страна: Россия
Микроскопцифровой Ken-A-Vision T-1050 kena.Производитель: Ken-A-Vision Manufacturing, Inc. США. Страна: США
Документ-камераДокумент-камера Ken-A-Vision 7880 Auto Focus Vision ViewerПроизводитель: Ken-A-Vision anufacturing, Inc.США. Страна: США
База для перемещения, подзарядки и хранения оборудования. Транспортно- зарядная база ТЗБ-15
Устройство беспроводной организации сети D-Link DAP-1155
Комплект №4 учебно-лабораторного оборудования, входящего в мобильную часть автоматизированных рабочих мест обучающихся начальной ступени обучения общеобразовательного учреждения - 1 шт.
Ноутбук обучающегося. AE PRO 156-I. Производитель: SelemoTtraidingLtd. Страна: Китай. 13 шт.
Модульная система экспериментов PROLog для начальной школы:Цифровой измерительный модуль. Температура; Цифровой измерительный модуль. Освещенность; Цифровой измерительный модуль. Звук; Цифровой измерительный модуль. Влажность; Цифровой измерительный модуль. Атмосферное давление (барометр); Коммуникатор мультисистемный; Модуль Сопряжение (USB); Модуль Питание. 4 шт. Производитель: ScientificEducationalSystemsLtd. Страна: Израиль

К сожалению, данным оборудованием оснащены только два кабинета (из 10) начальной школы согласно требованиям ФГОС НОО. Но все оно используется в полной мере во всей начальной школе. В начале учебного года составляется график использования компьютерного оборудования и учебно-наглядных пособий по ФГОС.

2.10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В основе модели ГБОУ СОШ №26 г. Сызрани «**Функционирование внутренней системы оценки качества образования»**- понимание того, что нет качества, единого для всех. Оно задается в зависимости от конкретных условий и потребностей. Качество можно определить как набор свойств, удовлетворяющих данного потребителя. Качество образования – это интегральная характеристика системы образования, отражающая соответствие ресурсного обеспечения образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества многоуровневая. Оценивается качество образования, даваемого учителем, школой в целом. Для оценки качества образования Учреждением выбраны следующие основные

направления и показатели (результаты по данным показателям приведены выше в аналитической части самообследования):

№ п/п	Направление	Целевые показатели
1.	Соответствие деятельности образовательной организации требованиям законодательства в сфере образования	сохранение контингента обучающихся
		выполнение образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, реализуемых в муниципальной образовательной организации
		отсутствие обучающихся 9-х классов, не получивших аттестат об основном общем образовании (из числа допущенных к сдаче государственной итоговой аттестации)
		отсутствие обучающихся 11-х классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании (из числа допущенных к сдаче государственной итоговой аттестации)
		Обеспечение учебниками в соответствии с федеральным перечнем
		Соблюдение требований к максимальной нагрузке обучающихся
2.	Обеспечение высокого качества обучения	Количественная успеваемость
		Качественная успеваемость
		Доля обучающихся, переведенных в следующий класс с академической задолженностью
		Доля обучающихся, допущенных к ГИА
		Количество обучающихся 9-х классов, получивших аттестаты с отличием
		Количество обучающихся 11-х классов, награжденных медалями «За особые успехи в обучении
		Итоги государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов по русскому языку
		Итоги государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов по математике
		Итоги государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов по русскому языку
		Итоги государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов по математике
3.	Соответствие условий требованиям ФГОС общего образования	Обеспеченность учебниками в соответствии с ФГОС
		Наличие модели организации внеурочной деятельности обучающихся
		Реализация плана-графика поэтапного повышения квалификации учителей по мере введения ФГОС
		Оснащённость общеобразовательного учреждения в соответствии с требованиями к минимальной оснащенности учебного процесса и оборудованию учебных помещений.
4.	Реализация программ, направленных на работу с одаренными обучающимися	наличие призеров и победителей окружного, регионального и заключительного этапов всероссийской олимпиады школьников
		Доля обучающихся – победителей и призеров олимпиад, конкурсов, фестивалей, соревнований, из них:
		• окружного уровня
		• всероссийского уровня
		• международного уровня

5.	Информационная открытость	наличие действующего, систематически обновляемого сайта образовательной организации и размещенной на нем информации о деятельности образовательной организации в соответствии с Правилами размещения в сети интернет и обновления информации об образовательной организации
		наличие в открытом доступе материалов о результатах образовательной деятельности ОО
6.	Эффективное использование ресурсов	Результаты приемки образовательной организации к началу учебного года
		Укомплектованность библиотеки ОО печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП ООО и НОО.
		Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.
		Наличие кабинетов с интерактивным учебным оборудованием
		Количество компьютеров в школе, обеспечивающих образовательную деятельность
		Количество компьютеров на одного ученика
		Количество компьютеров, подключенных к сети Интернет
		Наличие автоматизированного рабочего места учителя
7.	Реализация мероприятий по привлечению и закреплению молодых педагогов в ОО	Наличие в образовательной организации программы наставничества
		Участие молодых педагогов в конкурсах профессионального мастерства на муниципальном, региональном, федеральном уровнях (на основе подтверждающих документов)
8.	Развитие кадрового потенциала	Реализация перспективного плана повышения квалификации педагогических работников
		Диссеминация опыта образовательной деятельности
9.	Реализация социокультурных проектов во взаимодействии с внешней средой	Публичная презентация результатов деятельности ОО в СМИ (на основе подтверждающих материалов)
10.	Здоровьесберегающий потенциал образовательной среды школы и организация эффективной физкультурно-оздоровительной и	Динамика среднего показателя заболеваемости обучающихся
		Динамика привлечения обучающихся в спортивные секции
		Организация отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время
		Развитие спортивной инфраструктуры (физкультурная площадка, физкультурный зал, наличие спортивного инвентаря)
		Охват обучающихся занятиями в секциях и кружках спортивной направленности
11.	Реализация программ дополнительного образования	Доля обучающихся образовательной организации, охваченных услугами дополнительного образования
12.	Реализация мероприятий по профилактике правонарушений у несовершеннолетних	Снижение количества несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете
		Наличие или отсутствие несовершеннолетних, занимающихся бродяжничеством и попрошайничеством
		Наличие или отсутствие правонарушений, произошедших в школе
		Наличие или отсутствие безнадзорных обучающихся
		Занятость в системе дополнительного образования обучающихся из категории "трудных"

13.	Удовлетворенность населения качеством предоставляемых образовательных услуг	Уровень удовлетворенности населения качеством предоставления услуг общего образования по результатам независимой оценки деятельности образовательных организаций
19.	Совершенствование управленческих процессов на основе независимой системы оценки качества	Участие в независимой оценки качества деятельности образовательной организации (на основе подтверждающих документов)
		Внешнее представление участия в независимых процедурах оценки качества (публичный отчет, публикации в СМИ и сети Интернет, официальный сайт образовательной организации)
		Характер полученных результатов независимой оценки качества, их динамика

2.11. Анализ показателей деятельности организации

1. Уровень обученности в целом по школе составляет 97%, что на 4% выше показателей предыдущего года. Поставленная задача по уровню успеваемости выполнена. На ступени среднего общего образования - уровень обученности достигает 100%, что на уровне показателей прошлого года. Данный показатель на ступенях начального и основного общего образования не может достигать 100%, так как имеются обучающихся, которые остаются на повторный год обучения. В этом году - 13 человек. В основном - это обучающиеся цыганской национальности уклоняющиеся от обучения, все они прошли через комиссию по делам несовершеннолетних, со всеми проведена большая работа по привлечению детей в школу, но положительных результатов данная работа не дала.

2.Качество знаний соответствует поставленным задачам и в целом по школе составляет 26%, что на 8% выше, чем в предыдущем году. На ступени начального общего образования качество знаний возросло на 21%, на ступени основного общего образования - на 3%, на ступени среднего общего образования – на 11 %.

3.Все выпускники 9 классов успешно прошли итоговую аттестацию – получили аттестат об основном общем образовании. В течение года со всеми обучающимися 9-х классов была организована работа по подготовке к государственной итоговой аттестации – это и дополнительные занятия, и индивидуальная работа с обучающимися и их родителями, и знакомство с нормативной базой. Не все обучающиеся смогли сдать экзамены с первого раза - 9 человек не сдали по одному предмету, 3 человека – по 2 предметам, но у всех была возможность пересдать предмет, поскольку никто более двух двоек не получил. Пересдавали: математику – 9 человек, русский язык – 1 человек, биологию – 1 человек, информатику – 1 человек, обществознание – 3 человека.

4. Все выпускники 11 класса этого года успешно прошли государственную итоговую аттестацию – получили аттестат о среднем общем образовании. Но качество преподавания остается по прежнему низким. Так из 5 человек, сдававших биологию, не преодолели минимальный барьер 3 человека, из 5 человек, сдававших историю – 1 человек, из 9 человек, сдававших обществознание – 1 человек. Химию сдавал один человек, который тоже не преодолел минимальный барьер. Математику пересдавали 4 человека - все пересдали, но набрали минимальное количество баллов, чтобы преодолеть минимальный барьер.

5. Педагогический коллектив школы отличается стабильностью, высоким профессионализмом, мобильностью в решении современных задач, стоящих перед школой. Коллектив состоит из опытных педагогов, имеющих большой стаж работы.

6. Все кабинеты оснащены учебной мебелью и учебно-методическим обеспечением. Все учителя школы обеспечены персональными ноутбуками. В школе оборудованы два кабинета информатики, которые используются и для проведения других предметов, кроме того для проведения уроков по различным предметам используются 3 мобильных компьютерных класса.

7. В ГБОУ СОШ №26 г. Сызрани имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал, учебники соответствующие Федеральному Перечню учебников по всем предметам учебного плана. В библиотеке имеется Интернет, электронная почта, ведется электронный каталог книг и учебников. Востребованность

библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока.

3.Структурное подразделение, реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования, «Детский сад № 52» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 26 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области, расположенное по адресу: 446012, Самарская область, г. Сызрань, ул. Кинельская, д.11.

3.1. Образовательная деятельность

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013г.) основными целями деятельности структурного подразделения являются:

осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми; формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности; сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

В 2017 учебном году педагогический коллектив СП «Детский сад № 52» работал над решением следующих задач:

- Систематизация работы по познавательно-речевому развитию в экологическом воспитании детей в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.
- Реализация педагогическим коллективом современных требований по формированию у детей дошкольного возраста патриотических отношений и чувств к своей семье, городу, природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного города, области, страны, воспитанию собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края.
- Развитие взаимодействия детского сада и семьи в рамках введения ФГОС дошкольного образования.

Кроме того, в соответствии с п.1.6. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Приказ № 1155 от 17.10.2013г.) решаются следующие задачи:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

3.2. Структура образовательной деятельности и система управления

См. п. 2.2.

3.3. Содержание и качество подготовки обучающихся

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2017г.) основными целями деятельности структурного подразделения являются:
осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми; формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности; сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.
В прошедшем 2017 году педагогический коллектив СП «Детский сад № 52» работал над решением следующих задач:
- Систематизация работы по познавательно-речевому развитию в экологическом воспитании детей в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.
- Реализация педагогическим коллективом современных требований по формированию у детей дошкольного возраста патриотических отношений и чувств к своей семье, городу, природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного города, области, страны, воспитанию собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края.
- Развитие взаимодействия детского сада и семьи в рамках введения ФГОС дошкольного образования.
Кроме того, в соответствии с п.1.6. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Приказ № 1155 от 17.10.2013г.) решаются следующие задачи:
1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических

качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

С целью повышения качества работы для достижения более высоких результатов развития воспитанников в ДОУ проводится мониторинг:

1. Индивидуального развития детей 3-7 лет.
2. Заболеваемости, физического развития воспитанников.
3. Уровня межличностных взаимоотношений в детских коллективах.
4. Уровня подготовки выпускников к обучению в школе, адаптации к школьным условиям.

В соответствии с п.3.2.1. ФГОС «при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей».

Педагогическая диагностика воспитанников организуется в СП «Детский сад №52» ГБОУ СОШ №26 г. Сызрани на основании оценочных материалов методического пособия «Педагогическая диагностика индивидуального развития детей 3-7 лет. Методическое пособие» (Карпова Ю.В., М., Вентана-Граф, 2015, 440 с.)

Анализируя итоги диагностического обследования, можно сделать вывод, что дети показали положительные результаты освоения программного содержания ООП ОПДО в диапазоне от 83% до 98% (в зависимости от возрастной группы и направления развития ребенка), что говорит об эффективности педагогического процесса в структурном подразделении.

Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, инновационных технологий, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды.
В основном показатели реализации образовательной программы дошкольного образования находятся в пределах высокого и среднего уровня.

Наиболее высокие результаты освоения программного материала были показаны воспитанниками групп по таким образовательным областям, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное», «Речевое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие». Несколько ниже оказались результаты усвоения материала образовательной программы по разделу «Физическое развитие».

Уровень освоения воспитанниками программного материала по разделам, реализуемых в ДОУ, образовательных программ

Наименование направления развития ребенка	**Уровень освоения программы,%**		
	В	**С**	**Н**
Познавательное развитие	80%	20%	-
Художественно-эстетическое развитие	77%	23%	-
Социально-личностное развитие	50%	50%	-
Физическое развитие	58%	39%	3%
Речевое развитие	79%	21%	-
ИТОГО	**68,8**	**30,6**	**0,6%**

СП «Детский сад № 52» реализует основную общеобразовательную программу - образовательную программу дошкольного образования, разработанную в соответствии с нормативными документами:
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерством образования и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1014;
- Санитарно эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций 2.4.1.3049-13, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 (с изменениями и дополнениями от 20 июля 2015 г.);
- Уставом ГБОУ СОШ № 26 г. Сызрани.

Организация образовательно-воспитательного процесса осуществляется с использованием современных педагогических технологий:

- технология развивающего обучения – познавательно-исследовательская деятельность организуется с использованием в комплексе традиционных и не традиционных методов и приёмов: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, проектная деятельность и пр.;
- технология проблемного обучения – организация образовательной деятельности строится не на передаче детям готовых знаний, а участие воспитанников в процессах, направленных на получение нового путём решения проблемных задач;
- технология коллективной творческой деятельности – создание различных предметов коллективной продуктивной деятельности детей;
- проектные технологии – создание совместно с воспитанниками проектов, направленных на получение новых знаний об окружающем мире;
- информационно-коммуникативные технологии - используют возможности компьютера для обогащения образовательной деятельности с детьми элементами знаний, которые в обычных условиях или с помощью традиционных средств понять или усвоить трудно;
- игровые обучающие ситуации – широкое использование на занятиях дидактических игр и игровых приемов, которые позволяют педагогу расширять практический опыт ребенка, закреплять его знания об окружающем мире.

В течение 2017 учебного года воспитанники структурного подразделения принимали участие в конкурсах:

Количество воспитанников	**Награда**	**Название конкурса**
1	2 место	Окружной этап регионального детского творчества, посвященного Дню воспитателя и всех дошкольных работников
1	Диплом 1 место	Всероссийский конкурс «Путь к успеху»
1	Сертификат участника	Международный творческий конкурс «Подарок для папы» портал «Одаренность.RU»
1	Диплом	Международный конкурс творческих работ «Петух-символ 2017 года»
12	Грамоты	«Окружной конкурс на лучшую рисунок, посвященный дню пожарной охраны и празднования 90- летия госпожнадзора 25 лет на страже спасения людей и ликвидации черезвычайных ситуаций!»
3	Диплом 1 место Диплом 2 место	Всероссийский конкурс «Изумрудный город»
2	Диплом 2 место	Всероссийский конкурс «Педагогика XXI век» Номинация «Светлая пасха»

2	Диплом победителя 1 место	Всероссийский конкурс Онлайн-олимпиада «Проверка логики – вопросы для умных детей»
Команда старшей группы «Мишки-крепыши»	3 Грамоты за 1 место	Спортивный праздник среди дошколят «Сызранские крепыши»
9	Грамота 1 место	Всероссийский конкурс «Педагогика XXI век» Номинация «Декоративно-прикладное творчество»
2	Грамота 1 место	Всероссийская акция «Противопожарная безопасность»

- 1 воспитанник участвовал в окружной этап регионального детского творчества, посвященного Дню воспитателя и всех дошкольных работников, получена грамота за 2 место;
- 12 детей участвовали в «Окружной конкурс на лучший рисунок, посвященный дню пожарной охраны и празднования 90- летия госпожнадзора» и получили грамоты;
- 6 воспитанников участвовали в окружном конкурсе на лучшую новогоднюю игрушку.

- Заболеваемость в 2017 учебном году составила по структурному подразделению - 8,4 дето/дня
Распределение детей по группам здоровья первая – 34 % , вторая – 62 % , третья – 2 %, 4- 2% .
Ситуация сохраняется на протяжении последнего десятилетия, связана с общей обстановкой в стране: в детский сад поступают дети уже имеющие 2 группу здоровья, т.е. имеющие от одного до нескольких заболеваний или отклонений от нормы. Только к подготовительной группе вследствие целенаправленной, систематической работы педагогам удаётся исправить положение: уменьшить показатели по заболеваемости, увеличить показатели по физическому развитию.
Положительная динамика по заболеваемости и физическому развитию воспитанников достигнута за счёт проведения комплекса физкультурно-оздоровительной и профилактической работы в ДОУ, соблюдения противоэпидемических мероприятий с октября по апрель (утренний фильтр и пр.), своевременное выявление и вывод из детского сада заболевших детей.

В работе с детьми педагоги успешно применяют здоровьесберегающие технологии. Здоровьесберегающие технологии направлены на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, организацию образовательного процесса без ущерба здоровью воспитанников, включают:

- корригирующие упражнения для профилактики плоскостопия, формирующие правильную осанку, упражнения направленные на активизацию работы мышц глаз, дыхательную гимнастику;
- закаливающие и оздоровительные процедуры: воздушные ванны с упражнениями, ходьба босиком, хождение по массажным дорожкам;
- использование разнообразных форм двигательной активности детей традиционного, игрового характера, с использованием нестандартного оборудования, с включением методик физического развития дошкольников;
- планирование Дней здоровья, Недели здоровья, спортивных игр и упражнений, спортивных праздников, физкультурных досугов и др.

Анализ социометрического исследования показал, что на конец года социальный статус детей увеличился, стало больше детей, выбираемых для взаимного общения, увеличился коэффициент сплоченности, вырос уровень благополучия взаимоотношений среди выпускников.
Показателем работы ДОУ являются выпускники. Мониторинг качества подготовки выпускников к обучению в школе включает в себя:

- уровень психологической готовности выпускников к обучению в школе.

У выпускников сформированы учебные навыки, дети быстро переключают внимание с одного вида деятельности на другой, дети организованы, самостоятельны, общительны, инициативны, имеют высокий уровень познавательной активности.

Педагоги отмечают: дети общительны, легко входят в контакт как со взрослыми, так и со сверстниками, доброжелательны, вежливы, воспитаны. Объём и скорость непосредственной вербальной памяти в норме, на высоком уровне наглядно-образное, наглядно-действенное мышление, в норме словесно-логическое мышление.
В 2016 – 2017 учебном году подготовлено к выпуску в школу 28 детей.

Для определения психологической готовности к школьному обучению выпускников 2017 года обследованы психические процессы (восприятие, воображение, внимание, память, мышление, умение ребёнка действовать по инструкции, по правилу). Результаты психодиагностического обследования выпускников 2017 года представлены в таблице:

Год	Психологическая готовность к обучению в школе			
	Высокий уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2016-2017	53 %	44 %	3%	0

Выпускники показали высокие результаты по распределению, переключению, избирательности, концентрации внимания, способность к целостному восприятию, умение действовать по правила, запоминать. Необходимо активизировать работу по развитию у воспитанников воображения, развитию словесно-логического мышления в более сложных конструкциях.

Вывод: содержание и качество подготовки воспитанников обеспечивают государственные гарантии уровня и качества дошкольного образования.

3.4. Организация учебного процесса

Сегодня в обществе идет становление новой системы дошкольного образования ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Поэтому, несомненно, первое место в работе структурного подразделения было отведено изучению и введению в практику работы ФГОС ДО к структуре образовательной программы дошкольного образования. Деятельность структурного подразделения организована в соответствии с уставом, планами и локальными актами учреждения, обеспечена годовым и календарно-тематическим планированием. Содержание планирования включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому.
В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. От 23.07.2013), «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15.05.2013г. СанПиН 2.4.1.3049-13», с целью обеспечения адаптивности образовательно-воспитательной системы структурного подразделения, составлен план непосредственно образовательной деятельности, который предусматривает реализацию следующих программ:

1.Образовательная общеобразовательная программа - образовательная прграмма дошкольного образования структурного подразделения «Детский сад №52» ГБОУ СОШ № 26 г.Сызрани.

2.Основные общеобразовательные программы (парциальные):
-«Основы безопасности детей дошкольного возраста», Н.Н.Авдеева, О.П.Князева, Р.Б.Стеркина («Детство-Пресс», 2002г.);
-«Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду», О.С.Ушакова (М.: ТЦ «Сфера», 2002г.); «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С. (М.: Мозаика-Синтез , 2010г.);
- «Программа экологического воспитания» С.Н. Николаева (М.: Новая школа, 2000г.).

3. Общеобразовательные (дополнительные) программы:
- «Здоровый ребенок» И.В.Чупаха;
- «Программа экологического воспитания дошкольников» С.Н.Николаевой;
- «Приобщение к истокам русской народной культуры» О.П.Князевой, М.Д.Маханевой;

Объем недельной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ

и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности, в плане непосредственно образовательной деятельности, не нарушены.

В структурном подразделении ГБОУ СОШ №26 г. Сызрани, расположенного по адресу: 446012, Самарская обл., г.Сызрань, ул. Кинельская, д.11 в 2016-2017 учебном году функционировало 6 групп следующей направленности:

- 6 групп общеразвивающей направленности: для детей 2 - 7 лет. С 2-3 (1 – я младшая группа), 3-4 лет (2 – я младшая группа), 3-5 лет (2 – я младшая – средняя группа №1), 4-5 лет (средняя группа№2), 5-6 лет (старшая группа), 6-7 лет (подготовительная к школе);
- Списочный состав детей в 2016 – 2017 учебном году - 155 детей. Количество и соотношение возрастных групп определяется исходя из предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребёнка в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.
- Среднемесячная посещаемость детьми детского сада в течение отчётного периода составляет 70 % (2015-2016 - 71 %, 2014 – 2015 – 77 %, 2013 – 2014 - 71 %).

Образовательная деятельность велась в соответствии с Годовым календарным учебным графиком на 2016 - 2017 учебный год.

Продолжительность учебного года с 1 сентября по 30 мая.

Непосредственно образовательная деятельность планируется в соответствии с расписанием. Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности установлено в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13):

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей от 2 до 3-х лет – не более 10 минут,
- для детей от 3 до 4-х лет – не более 15 минут,
- для детей от 4-х до 5-ти лет – не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6-ти лет – не более 25 минут,
- для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:

- для детей раннего возраста 10 минут,
- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
- в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки, динамические паузы.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, педагоги организуют в первую половину дня. Максимальная нагрузка во вторник, среду.

Образовательная деятельность организуется на основе комплексно-тематического планирования.

В целях обеспечения комплексного подхода к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения основной общеобразовательной программы на основании Федеральных государственных общеобразовательных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, утвержденных Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" был проведен мониторинг освоения основной общеобразовательной программы по образовательным областям.

Вывод: Учебный процесс в структурном подразделении организован с учётом требований санитарно-гигиенических требований в дошкольных учреждениях, предъявляемых

законодательством к дошкольному образованию. В течение учебного года деятельность структурного подразделения была направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребёнка. Организация учебно-воспитательного процесса строилась на педагогически обоснованном выборе программ, обеспечивающих получение образования, соответствующего государственным стандартам.

3.5. Востребованность выпускников

Основная масса выпускников дошкольного учреждения поступают в ГБОУ СОШ №26 г. Сызрани, а остальные дети по месту жительства.

Учебный год	Количество выбывших воспитанников
2014-2015	27
2015-2016	25
2016-2017	28

3.6. Качество кадрового обеспечения

Реализация «Основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования» обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. Структурное подразделение «Детский сад №52» ГБОУ СОШ №26 г. Сызрани, расположенное по адресу: 446012, Самарская обл., г.Сызрань, ул. Кинельская, д.11 укомплектовано кадрами на 100 %. Общее количество работающих в 2017 году 40 человек, в том числе педагогических работников – 14 человек.

Уровень квалификации педагогических работников соответствует требованиям действующего законодательства. Сравнительный уровень квалификации педагогов представлен в таблице:

	2015-2016 учебный год	2017 год
Численность педагогического персонала	15 человек	14 человек
Образование:		
высшее	4 – 27%	3– 21%
среднее специальное	11- 73 %	11- 79 %
Наличие квалификационной категории:		
высшая	-	1-7%
первая категория	2 – 13 %	6– 43%
вторая категория	1– 7 %	-
Аттестованы на соответствие занимаемой должности	4 – 27%	2– 14%
Не имеют аттестации	8 – 53%	5– 36 %
Имеют почётные звания и награды	-	-

Всего аттестовано 9 педагогов (64 %), не имеет аттестации 5 педагогов (36 %).

Стаж педагогической работы

до 3 лет	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20 и более
2 чел.	2чел.	1 чел.	3 чел.	1чел.	5 чел.

В 2017 году повысили свою квалификацию 6 педагогических работника. Педагоги структурного подразделения повышают свою квалификацию также на проводимых окружных мероприятиях и в структурном подразделении: семинарах, практикумах, методобъединениях, консультациях, открытых занятиях и т.д.

Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами:
-методобъединения,
-теоретические и практические семинары;
-деловые игры;
-дискуссии;
-выставки;
-круглые столы;
-смотры –конкурсы,
-творческие отчёты, накопленный материал собирается и формируется в творческие папки.

В структурном подразделении созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников.

Существует план переподготовки и аттестации педагогических кадров.

В течение учебного года педагоги структурного подразделения постоянно повышали свой профессиональный уровень через курсы повышения квалификации, самообразование, показ практической работы с детьми, участие в педагогических часах, педагогических советах, семинарах – практикумах, в конкурсах различного уровня.

Работа с кадрами в 2017 учебном году направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам в соответствии с ФГОС ДО, помощи молодым педагогам.

Вывод: Структурное подразделение укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Всё это в комплексе даёт хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшения качества образования и воспитания дошкольников.

3.7 Качество учебно-методического обеспечения и библиотечно –информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, научно-экспериментальной, воспитательной деятельности педагогических работников.

В структурном подразделении имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Программно-методическое обеспечение составляет 92%. Оформлена подписка для педагогов на 5 периодических изданий.

В условиях незавершенного цикла проведения экспертизы программ дошкольного образования и формирования реестра примерных основных образовательных программ, которые призваны создать методическую базу полноценного внедрения ФГОС ДО в системе дошкольного образования, работа по пополнению и обновлению учебно-методического комплекса реализуемых в структурном подразделении ГБОУ СОШ №26 г. Сызрани программ за отчётный период не проводилась.

В перспективе планируется сформировать учебно-методический комплекс образовательной деятельности в соответствии с реестром примерных основных образовательных программ.

Информационное обеспечение включает:

- в структурном подразделении подключен Интернет, имеется рабочая страница на сайте школы (адрес сайта http://gbousosh26.minobr63.ru/). Информация на сайте размещается в соответствии с нормативно-правовыми документами, определяющими содержание сайта, сроки обновления сведений и пр.;
- информационное оборудование в отчётном учебном году пополнилось компьютером, всего в ДОУ 4 компьютера, 3 ноутбука, 1 телевизор, имеются принтеры, DVD-плееры, проектор мультимедиа, фото-видео оборудование, музыкальный центр, магнитофоны в группах.

  Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми

редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр.

3.8. Материально-техническая база

В структурном подразделении, расположенном по адресу, ул. Кинельская, д. 11 создана необходимая предметно-пространственная среда для развития воспитанников, способствующая решению разнообразных задач физического, интеллектуального, художественно-эстетического развития и эмоционально-личностного благополучия детей.

Здание структурного подразделения светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Территория детского сада озеленена насаждениями. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы, огород. Вблизи детского сада расположены: общеобразовательные школы №26, Пансионат инвалидов, Пансионат ветеранов труда.

Здание, территория структурного подразделения соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Проведена аттестации рабочих мест. Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ГБОУ СОШ№26 г.Сызрани назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на планёрках, административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

В группах создана комфортная, безопасная предметно-развивающая среда.

Наличие и оснащенность специализированных кабинетов, помещений представлены в таблице.

Наименование помещения (участка)	**Функциональное использование**
Групповые ячейки (6)	Организация режимных моментов, непосредственно образовательная деятельность, совместной деятельности воспитателей с детьми, свободной самостоятельной деятельности дошкольников, индивидуальной работы. Организация непосредственно образовательной деятельности с детьми по экологическому воспитанию, трудовой деятельности и наблюдений в природе
Музыкально - физкультурный зал	Проведение музыкальных и физкультурных непосредственно образовательных деятельностях, утренней гимнастики, праздников и развлечений, индивидуальной работы с детьми по музыкальному и физическому воспитанию, кружковой работы. Организация игр-драматизаций, театральной деятельности с детьми, хранение атрибутов для театрализованной деятельности (костюмы, маски, декорации и проч.).
Спортивная площадка на участке	Организация физкультурных НОД, праздников, досугов и развлечений, утренней гимнастики, индивидуальной работы с детьми по физической культуре на воздухе, самостоятельных спортивных игр, подвижных игр, соревнований, проведение народных игр.
Огород	Организация трудовой деятельности и наблюдений с детьми в природе.
Медицинский кабинет	Проведение профилактических медицинских осмотров детей
Цветники (на групповых участках)	Организация трудовой деятельности и наблюдений с детьми в природе.

Все кабинеты оформлены. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы

групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, оказывает стимулирующее воздействие на процесс детского развития и саморазвития, социализации и коррекции. Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствуют общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Имеется оборудование для организации всех видов детской деятельности.

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

В структурном подразделении не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Результаты административно-хозяйственной деятельности структурного подразделения оказывают существенное влияние на качество и уровень воспитательно-образовательной работы, а также на обеспечение охраны жизни и здоровья детей. Основным источником финансового обеспечения деятельности структурного подразделения являются средства, поступающие из муниципального бюджета - фонд оплаты труда, оплата коммунальных расходов, оплата продуктов питании.

Основные проблемы.

- Косметический ремонт ДОУ и фасада здания;
- Замена труб водоснабжения, канализации;
-Утепление стен;
- Приобретение детской игровой мебели для создания предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО.

Вывод: Материально-техническая база структурного подразделения находится в удовлетворительном состоянии, деятельность по оснащению предметно-развивающей среды направлена на реализацию Образовательной программы ДОУ.

3.9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в структурном подразделении федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в структурном подразделении на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Результаты контроля заносятся в журнал контроля. Информация о результатах доводится до работников структурного подразделения в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. По результатам мониторинга руководитель ГБОУ издаёт приказ, в котором указываются: управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения контроля устранения недостатков, поощрения педагогов.

При проведении внутренней оценке качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в структурном подразделении на

основании анкетирования родителей, опроса.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги и пр.

3.10. Анализ показателей деятельности организации

Анализ деятельности структурного подразделения за 2017 учебный год позволил определить его основные преимущества, а именно:

- учреждение функционирует в режиме развития;
- хороший уровень освоения детьми основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования;
- перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

Проследив состояние образовательного процесса в детском саду за учебный год, выявив сильные и слабые стороны содержания образования, отмечено наличие существенных предпосылок для обеспечения развития и стабильного функционирования образовательной системы учреждения.

С учетом выявленных в ходе анализа проблем и перспектив коллективом намечено постепенное обновление образовательной системы через:

1. Освоение общеобразовательной программы на основе ФГОС ДО.
2. Совершенствование умений в применении технологии проектирования.
3. Обеспечение стабильного функционирования системы преемственности детского сада и семьи в воспитании и обучении детей, изучение и активизацию педагогического потенциала семьи: создания комфортных условий развития ребенка.
4. Динамичное развитие предметно-пространственной среды в соответствии с меняющимися потребностями детей и родителей.
5. Развитие кадрового потенциала и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Пути решения по каждой проблеме коллектив видит в:

- разработке, принятии и реализации новой Программы развития и основной общеобразовательной программы учреждения;
- освоении общеобразовательной программы на основе ФГОС ДО;
- использовании Интернет-ресурсов для организации взаимодействия с каждым родителем, предоставлении консультативной и практической помощи каждой семье;
- повышении творческого потенциала педагогов детского сада в создании современной развивающей среды;
- участии в конкурсах профессионального мастерства на различном уровне, активном обмене опытом.

4. Структурное подразделение, реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования, «Детский сад № 53» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 26 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области, расположенное по адресу: 446012, Самарская область, г. Сызрань, ул. Хвалынская, д.85.

4.1 Образовательная деятельность

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) перед коллективом структурного подразделения стоит цель: формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Основными задачами структурного подразделения являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе

их эмоционального благополучия;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;

Кроме того, в соответствии с п.1.6 «Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (№1155 от 17.10.2013г.) решаются следующие задачи:
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Учитывая индивидуальные особенности воспитанников и особенности окружающего социума, педагогический коллектив продолжает решать задачу:
- создание здоровьесберегающей образовательной среды, максимально способствующей, формированию духовно богатой, физически здоровой, социально адаптированной к жизни в обществе, личности дошкольника.

4.2. Структура образовательной деятельности и система управления

См. п. 2.2.

4.3. Содержание и качество подготовки обучающихся

СП «Детский сад № 53» ГБОУ СОШ № 26 г. Сызрани реализует основную общеобразовательную программу - образовательную программу дошкольного образования, разработанную в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября2013г.№ 1155;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерством образования и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1014;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций 2.4.1.3049-13, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 (с изменениями и дополнениями от 20 июля 2015 г.);
- Уставом ГБОУ СОШ № 26 г. Сызрани.

С целью повышения качества работы для достижения более высоких результатов развития

воспитанников ежегодно в структурном подразделении проводится мониторинг:

1. уровня освоения детьми Программы;
2. заболеваемости воспитанников;
3. уровня подготовки выпускников к обучению в школе, адаптации к школьным условиям.

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования, проводилась оценка индивидуального развития детей.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в структурном подразделении.

Уровень усвоения воспитанниками программного материала по разделам, реализуемых в детском саду, образовательных программ

Наименование направления развития ребенка	Уровень освоения программы		
	в	с	н
Физическое развитие	37,6%	46,0%	16,4%
Социально-коммуникативное развитие	37,5%	53,1%	9,4%
Познавательное развитие	61,3%	33,6%	5,1%
Речевое развитие	65,3%	30,0%	4,7%
Художественно-эстетическое развитие	65,2%	29,7%	5,1%
ИТОГО	**53,4%**	**38,5%**	**8,1%**

Программный материал по всем разделам программы усвоен детьми на допустимом и оптимальном уровнях (во всех возрастных группах).

По результатам мониторинга выявлено детей по уровням развития:

- с высоким уровнем развития - 49,3%;
- со средним уровнем развития - 46,2%;
- с низким уровнем развития - 4,5%.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, инновационных технологий, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды.

Организация образовательно-воспитательного процесса осуществляется по следующим технологиям:

- **нетрадиционные техники изобразительной деятельности**, технологию коллективной творческой деятельности – создание различных предметов коллективной продуктивной деятельности детей;
- **технология проектной деятельности** - создание совместно с воспитанниками проектов, направленных на получение новых знаний об окружающем мире;
- **игровые технологии** (технология организации сюжетных игр);
- **технология «Портфолио дошкольника»** - позволяет проследить траекторию развития каждого ребенка, выявить его индивидуальные особенности и интересы, вовлечь в образовательный процесс родителей (законных представителей) воспитанников;
- **информационно-коммуникационные технологии** (мультимедийные презентации) - используют возможности компьютера для обогащения образовательной деятельности с детьми элементами знаний, которые в обычных условиях или с помощью традиционных средств понять или усвоить трудно.

В 2017 году 1 педагог обучилась на курсах повышения квалификации по теме «Основные компоненты профессионального стандарта педагога. ИКТ – компетенции. Microsoft Office Word;

- **технология развивающего обучения** – познавательно-исследовательская деятельность организуется с использованием в комплексе традиционных и не традиционных методов и приёмов: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, проектная деятельность и пр.;
- **технология проблемного обучения** – организация образовательной деятельности строится не на передаче детям готовых знаний, а участие воспитанников в процессах, направленных на получение нового путём решения проблемных задач;
- **педагогическая технология воспитания детей 5-8 лет в духе толерантного общения** (Алиева Э. Ф., Радионова О.Р.) - данная технология направлена на формирование социально-коммуникативных компетенций у дошкольников и младших школьников при взаимодействии со сверстниками и взрослыми в современной ситуации развития всех сфер деятельности подрастающего поколения.

В мае 2017 года два педагога повысили квалификацию по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации **«Технология ТРИЗ как средство развития творческого мышления и воображения дошкольников».**

На протяжении 2017 года воспитанники структурного подразделения принимали участие в разнообразных городских и окружных конкурсах. Имеются дипломы и почетные грамоты за победы и участие:
- Спортивный праздник среди дошколят «Сызранские крепыши» - 1 грамота за активное участие;
- V зональный конкурс детского и юношеского рисунка «Весенние этюды» - 6 дипломов (4 за участие, 2 диплома лауреата III степени);
- Окружной конкурс на лучшую новогоднюю игрушку — 1 диплом победителя (II место);
- Выставочный проект «Среда обитания» - 3 диплома (2 диплома за участие, 1 диплом лауреата III степени);
- конкурс на лучший рисунок, посвященного дню пожарной охраны и празднованию 90-летия государственного пожарного надзора – 6 почетная грамота за участие.

Благодаря тому, что педагоги структурного подразделения владеют современными информационными технологиями много воспитанников приняли участие во всероссийских и международных Интернет-конкурсах:
- Всероссийский конкурс для детей по безопасности жизнедеятельности «Безопасная опасность»
- дипломов (1- диплом лауреата II степени; 2 – диплом лауреата I степени);
- Всероссийский конкурс «Самый умный пешеход» - 1 диплом победителя (I место);
- Всероссийский конкурс «Маленький патриот России» - 1 диплом (II место);
- Всероссийский конкурс «Мастерицы — Рукодельницы» - 1 диплом (I место);
- Всероссийский творческий конкурс «Рождество с небес спустилось» - 1 диплом (I место);
- Всероссийский конкурс, посвященный Дню отца «Папа, папочка, папуля!» - 12 дипломов (10 дипломов I степени, 1 диплом II степени, 1 диплом III степени);
- Международная познавательная викторина по ОБЖ «Я всегда приду на помощь» - 3 диплома (I место);
- Международный творческий конкурс «Новогодний калейдоскоп» - 1 диплом (I место);
- Международный творческий конкурс «Волшебные снежинки» - 1 диплом (I место);
- Международная познавательная викторина «Ты на свете лучше всех — мама» - 2 диплома (I и II место);
- Международная познавательная викторина по ОБЖ «Безопасное поведение на воде» - 1 диплом победителя (I место);
- Международная познавательная викторина по музыке «Веселый оркестр» - 1 диплом (I место).

Таким образом, анализ результатов показывает, что ситуация развития детей в детском саду стабильна, соответствует возрастным нормам. Развитие детей происходит на основе специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной и пр.

Решая **задачи сохранения и укрепления здоровья воспитанников** в работе с детьми, педагоги успешно применяют здоровьесберегающие технологии.

Здоровьесберегающие технологии направлены на сохранение и укрепление здоровья

воспитанников, организацию образовательного процесса без ущерба здоровью воспитанников, включают:

- корригирующие упражнения для профилактики плоскостопия, формирующие правильную осанку, упражнения направленные на активизацию работы мышц глаз, дыхательную гимнастику, психогимнастика;

- закаливающие и оздоровительные процедуры, рекомендованные СанПиН;

-использование разнообразных форм двигательной активности детей традиционного, игрового характера, с использованием нестандартного оборудования, с включением методик физического развития дошкольников;

- планирование Дней здоровья, Недели здоровья, спортивных игр и упражнений, спортивных праздников, физкультурных досугов и др.

Особое внимание в воспитании и обучении отводится детям с ограниченными возможностями здоровья. В течение 2017 года наш детский сад посещали воспитанники с ОВЗ – 5 детей (4 ребенка с диагнозом ОНР разного уровня, 1 ребенок - с ЗПР), дети-инвалиды — 1 ребенок. На каждого ребенка с ОВЗ разработаны адаптированные образовательные программы с учетом рекомендаций заключений ПМПк.

Распределение детей по группам здоровья первая – 62,3%, вторая – 32,6%, третья – 4,6%, четвертая – 0,5%. По сравнению с предыдущим 2016 годом, процент детей, имеющих первую группы здоровья повысился на 39,5%,

Число случаев заболеваемости воспитанников в структурном подразделении в 2017 году на 34 случая меньше, чем в 2016 году, что говорит об эффективном использовании педагогами в работе с детьми здоровьесберегающих технологий.

Таким образом, положительная динамика по заболеваемости и физическому развитию воспитанников достигнута за счёт проведения комплекса физкультурно-оздоровительной и профилактической работы в структурном подразделении, соблюдения противоэпидемических мероприятий с октября по апрель (утренний фильтр и пр.).

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.

Мониторинг качества подготовки выпускников к обучению в школе включает в себя:

- уровень психологической готовности выпускников к обучению в школе.

В 2017 году подготовлено к выпуску в школу 53 ребенка.

Для определения психологической готовности к школьному обучению выпускников 2017 года обследованы психические процессы (восприятие, воображение, внимание, память, мышление, умение ребёнка действовать по инструкции, по правилу).

Результаты психодиагностического обследования выпускников за 2 учебных года

Год	Психологическая готовность к обучению в школе		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2015-2016	23%	75%	2%
2016-2017	32%	68%	0

Большинство выпускников показали средний уровень психологической готовности к обучению в школе.

Выпускники показали высокие результаты по распределению, переключению, избирательности, концентрации внимания, способность к целостному восприятию, умение действовать по правила, запоминать. Необходимо активизировать работу по развитию у воспитанников воображения, развитию словесно-логического мышления в более сложных конструкциях.

Количество выпускников СП в 2017г. освоивших образовательную программу 1 класса за

первый триместр составляет 100%.

Таким образом, содержание и качество подготовки воспитанников обеспечивают государственные гарантии уровня и качества дошкольного образования.

4.4. Организация учебного процесса

В целях удовлетворения социального заказа, образовательных запросов воспитанников и их родителей (законных представителей), обеспечения процесса развития, структурное подразделение реализует основную общеобразовательную программу – образовательную программу дошкольного образования.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. От 23.07.2013), «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15.05.2013г. СанПиН 2.4.1.3049-13», с целью обеспечения адаптивности образовательно-воспитательной системы структурного подразделения, составлен план непосредственно образовательной деятельности, который предусматривает реализацию следующих программ:

1.Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования структурного подразделения, реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования государственного бюджетного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 26 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области – «Детский сад», расположенного по адресу: 446012, Самарская обл., г.Сызрань, ул.Хвалынская, 85.

Содержательная часть Программы… разработана на основе:

- основная образовательная программа дошкольного образования: «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, М.: «Мозаика-Синтез», 2015 г.;
- «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С.Ушаковой – М.: Творческий центр «Сфера», 2015 г.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, используется парциальная программа:

- «Приобщение к истокам русской народной культуры» О.П.Князевой, М.Д.Маханевой.

Объем недельной нагрузки и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, в плане не нарушены.

Воспитательно-образовательная деятельность в структурном подразделении строится на основе эффективных современных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка и формирующих ключевые компетентности.

Объем недельной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности, в плане непосредственно образовательной деятельности, не нарушены.

В структурном подразделении ГБОУ СОШ №26 г. Сызрани, расположенного по адресу: 446012, Самарская обл., г.Сызрань, ул. Хвалынская, д.85 в 2017 году функционировали 6 групп общеразвивающей направленности для детей 1,5 - 7 лет.

В мае 2017 года дети из двух подготовительных к школе групп ушли в школу, а в июне были набраны дети в возрасте от 1,5 до 4 лет (одна группа раннего возраста (1,5 до 2-х лет) и одна II младшая группа (2-х до 4 лет)).

Списочный состав детей в 2017 году - 175 детей. Количество и соотношение возрастных групп определяется исходя из предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребёнка в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15.05.2013г. СанПиН 2.4.1.3049-13».

Образовательная деятельность в структурном подразделении осуществлялась в соответствии с Годовым календарным учебным графиком.

Непосредственно образовательная деятельность планируется в соответствии с расписанием. Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности установлено в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН

2.4.1.3049-13):

- Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:
- для детей от 1 до 2-х лет не более 8 -10 минут
- для детей от 2 до 3-х лет не более 10 минут,
- для детей от 3 до 4-х лет – не более 15 минут,
- для детей от 4-х до 5-ти лет – не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6-ти лет – не более 25 минут,
- для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:

- для детей раннего возраста 10 минут
- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
- в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки, динамические паузы.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, педагоги организуют в первую половину дня. Максимальная нагрузка во вторник, среду.

Образовательная деятельность организуется на основе комплексно-тематического планирования.

Вывод: Учебный процесс организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. В том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

4.5. Востребованность выпускников

На протяжении всего учебного года в структурном подразделении наблюдалась текучесть состава воспитанников, так в 2017 году выбыло 53 воспитанников, а принято 37 детей.

Учебный год	Количество выбывших воспитанников	Количество принятых
2014-2015	33	32
2015-2016	35	37
2016-2017	53	53

Выпускники структурного подразделения продолжают обучение в школах по месту жительства, а также в других школах города.

4.6. Качество кадрового обеспечения

Всего в структурном подразделении работают 38 сотрудников, из них: административный состав 1 человек, педагогический состав 13 человек, вспомогательный персонал – 22 человека.

Средний возраст педагогов от 30 до 55 лет.

Уровень квалификации педагогических работников соответствует требованиям действующего законодательства. Сравнительный уровень квалификации педагогов представлен в таблице:

	2017 год
Численность педагогического персонала	13 человек
Образование:	
высшее	4-31%
среднее специальное	9-69%
Наличие квалификационной категории:	
высшая	1-8%
первая категория	3-23%
вторая категория	-
Аттестованы на соответствие занимаемой должности	5-38%
Не имеют аттестации	4-31%
Имеют почётные звания и награды	-

Всего аттестовано 4 педагога (31%), не имеет аттестации 9 педагогов (69%).

Стаж педагогической работы

до 3 лет	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20 и более
2 чел.	1 чел.	2 чел.	2 чел.	1 чел.	5 чел.

Педагогический состав в течение года менялся: 2 педагога ушли в отпуск по уходу за ребенком, уволился педагог-психолог. На их место пришли молодые специалисты, поэтому процент аттестованных педагогов уменьшился. Социально-психологический климат в коллективе соответствует средней степени благоприятности. Однако, коллектив активен, полон энергии, сотрудники испытывают чувство гордости за коллектив, в отношениях между членами коллектива преобладают одобрение и поддержка. В 2018 учебном году планируют пройти аттестацию 4 педагога.

В 2017 учебном году 6 педагогов прошли курсы повышения квалификации по Именному образовательному чеку, 3 педагога прошли профессиональную переподготовку по дошкольному образованию, 4 педагога обучились на краткосрочных курсах повышения квалификации по разным направлениям образовательной работы с детьми дошкольного возраста.

Особенно эффективными формами повышения квалификации являются мероприятия окружные по обмену опытом работы между педагогическими работниками ДОО, как на уровне учреждения, а также городские и окружные, областные и региональные мероприятия: семинары, методические объединения, фестивали педагогических идей, мастер-классы и др.

Так, 21 апреля 2017 года инструктор по физической культуре СП стала участником очного этапе VII межрегионального Фестиваля педагогического мастерства и творчества работников дошкольного образования.

В мае 2017 года в СП «Детский сад № 53» ГБОУ СОШ № 26 г. Сызрани был проведен окружной семинар для воспитателей структурных подразделений ГБОУ, реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования, «Современные подходы к нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников», организованный педагогами структурного подразделения.

В октябре 2017 года наш детский сад являлось площадкой окружного Фестиваля педагогических идей для работников дошкольного образования, в котором приняли участие 6 педагогов СП.

Работа с кадрами в 2017 учебном году направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам в соответствии с ФГОС ДО, помощи молодым педагогам.

Показателями эффективности методической работы с педагогическими кадрами является участие педагогов структурного подразделение в конкурсах педагогического мастерства разного

уровня, в том числе и Интернет - конкурсах, например:

- окружной конкурс на лучший методический материал по дошкольному образованию в 2017 году – 3 почётных грамоты (2 грамоты за II место, 1 грамота за III место);
- конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года» в 2017 году – сертификат участника;
- выставочный проект «Среда обитания» - диплом участника;
- всероссийский конкурс «Раз, два, три, четыре, пять. Начинаем мы играть» - диплом участника;
- международный профессиональный педагогический конкурс «Экологический календарь» - диплом победителя (II место);
- международный профессиональный конкурс методических разработок – диплом победителя (I место).

Вывод: Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества развития и воспитания дошкольников.

4.7. Качество учебно-методического обеспечения

В структурном подразделении имеется методический кабинет, который оснащен необходимым методическим и раздаточным материалом на 89,5%.

Педагогическим коллективом структурного подразделения разработана и внедрена «Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования структурного подразделения, реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования государственного бюджетного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 26 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области – «Детский сад», расположенного по адресу: 446012, Самарская обл., г. Сызрань, ул.Хвалынская, 85» с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования в части ее структуры. Содержательная часть Программы... разработана на основе:

- основной образовательной программы дошкольного образования: «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, М.: «Мозаика-Синтез», 2015 г.;
- «Программа развития речи детей дошкольников» О.С.Ушаковой – М.: Творческий центр «Сфера», 2015г. (Одобрено Федеральным экспертным советом по общему образованию Министерства образования РФ).

В течение всего 2017 года обновлялся и пополнялся учебно-методический комплекс воспитательно-образовательного процесса необходимой методической литературой и пособиями в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

В методическом кабинете имеются дубликаты нормативных документов, касающихся воспитательно-образовательной работы с детьми. В полном объеме все документы, регулирующие деятельность детского сада, хранятся у руководителя СП.

За 2017 год педагогами структурного подразделения разработаны методические материалы: опыт работы, перспективные планы, конспекты занятий и других форм организации детской деятельности в разных возрастных группах. Данные материалы отражают особенности работы по разработанной Основной общеобразовательной программе - образовательной программе дошкольного образования структурного подразделения и воспитательно-образовательного процесса детского сада.

Педагогическим коллективом СП разработано перспективное тематическое планирование работы с детьми дошкольных групп СП «Детский сад № 53» ГБОУ СОШ № 26 г. Сызрани по формированию основ безопасного поведения в быту, социуме и природе (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)

4.8. Качество библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека, которая размещена в методическом кабинете структурного подразделения, наполнена методической и художественной литературой для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), научно-популярной литературой (атласы, энциклопедии и т.д.), репродукциями картин, иллюстративным материалом, дидактическими пособиями, демонстрационными и раздаточными материалами.

Для пользования педагогов ведется периодическая подписка на журналы: «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду», «Обруч», «Здоровье дошкольника», «Справочник старшего воспитателя», «Музыкальный руководитель».

Создание единого информационного пространства – один из ведущих факторов, влияющих на повышение качества образования. Информационно-коммуникационные технологии прочно вошли в образовательный процесс. В структурном подразделении имеется: 3 компьютера, 2 ноутбука, 1 телевизор, имеются принтеры, интерактивная доска, DVD-плееры, 2 проектора мультимедиа, фото-видео оборудование, музыкальный центр, магнитофоны в группах. В 2017 году был приобретен еще один ноутбук, что облегчит работу педагогов по созданию мультимедийных презентаций, мультфильмов и интерактивных игровых пособий для воспитанников.

С целью обеспечения официального представления информации о структурном подразделении, оперативного ознакомления участников образовательного процесса, и других заинтересованных лиц имеется рабочая страница в сети Интернет на сайте школы (адрес сайта http://gbousosh26.minobr63.ru). Информация на сайте размещается в соответствии с нормативно-правовыми документами, определяющими содержание сайта, сроки обновления сведений и пр.

Документооборот и деловая переписка структурного подразделения осуществляется посредством электронной почты: tatyanasadik53@mail.ru, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией.

Дошкольная организация использует ИКТ в образовательном процессе:

- в совершенствовании методической и аналитической функции;
- для оформления стендов;
- для оформления дидактического материала;
- для повышения самообразования педагогов;
- для демонстрации наглядных материалов в целях более яркого восприятия
- информации и для практических заданий детям;
- для создания различных наглядных материалов, в том числе авторских в воспитательно-образовательном процессе (видеозаписи DVD, мультимедийные презентации, авторские пособия по различным темам комплексно-тематического планирования);
- в работе с родителями, презентации своей работы.

4.9. Материально-техническая база

Состояние материально- технической базы структурного подразделения соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно–гигиеническим нормам и правилам, физиологии детей.

В структурном подразделении оборудованы и функционируют: пищеблок, прачечная, медицинский блок, методический кабинет, кабинет руководителя СП, 6 групп, музыкально-физкультурный зал.

Для каждой возрастной группы имеется все необходимое для полноценного функционирования помещения: раздевальная, игровая, спальня, туалетная комнаты. На территории СП имеются отдельные прогулочные участки для каждой группы, оборудованные малыми формами, спортивная площадка, площадка по изучению ПДД, разбиты цветники и клумбы, огород.

Все базисные компоненты развивающей среды включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, социально-личностного, художественно-эстетического развития детей. Расположение мебели и пособий обеспечивает ребенку постоянный визуальный контакт с взрослыми.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей.

Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

Наименование помещения (участка)	**Функциональное использование**
Музыкально-физкультурный зал	Проведение музыкальных занятий, праздников, развлечений, индивидуальной работы с детьми по художественно-эстетическому развитию. Проведение утренней гимнастики, физкультурных занятий, физкультурных досугов, развлечений, индивидуальной работы с детьми по физическому развитию, подвижных игр, упражнений-перевоплощений в объекты живой и неживой природы.
Огород, фруктовый сад	Организация наблюдений за трудом в природе, наблюдений за объектами мира растений, знакомство с правилами экологической безопасности.
Спортивная площадка	Проведение утренней гимнастики, физкультурных занятий, праздников, индивидуальная работа с детьми по физическому развитию, проведение подвижных игр, соревнований.
Методический кабинет	Проведение методической работы с педагогами и специалистами, педагогических советов, знакомство с методической литературой, оснащение воспитательно-образовательного процесса демонстративным и раздаточным материалом, техническими средствами обучения, консультативный пункт для родителей.
Кабинет логопеда и педагога-психолога	Проведение индивидуальных коррекционных занятий с детьми с ОВЗ, индивидуальных консультаций с родителями, проведение тренингов и консультаций с педагогами структурного подразделения
Медицинский блок (кабинет старшей медсестры, изолятор, процедурный кабинет)	Проведение антропометрических измерений детей, оказание срочной медицинской помощи воспитанникам и сотрудникам, профилактические медицинские осмотры детей, санитарно-просветительская работа с персоналом и родителями воспитанников.
Групповые комнаты	Проведение непосредственно образовательной деятельности, самостоятельной игровой деятельности детей, групповых родительских собраний, консультаций, бесед с родителями, дней открытых дверей.
Цветники (на групповых участках)	Организация трудовой деятельности и наблюдений с детьми в природе.

Тщательно продумывается и создается развивающая среда, побуждающая ребёнка к исследованию, проявлению инициативы и творчества, что в соответствии с ФГОС ДО позволяет воспитателю:

- обеспечить выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- дает возможность ребенку взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Методический кабинет оснащён всем необходимым для обеспечения образовательного процесса с дошкольниками. Методический кабинет СП оснащен справочной и методической литературой для реализации всех направлений развития детей в соответствии с основной образовательной программой:

- педагогические методики и технологии;
- учебно-методические комплекты и учебно-наглядные пособия для работы с детьми; старшего дошкольного возраста (альбомы с развивающими заданиями по формированию основ безопасности детей дошкольного возраста);
- картины, репродукции, произведениями графики разных художников, произведения декоративно-прикладного искусства;
- аудиокассеты, СД-диски;
- электронными образовательными ресурсами.

Музыкально-физкультурный зал. В детском саду созданы условия для полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей. Для этого оборудован музыкальный зал, совмещённый с физкультурным залом.

Здесь проводятся музыкальные и физкультурные занятия, гимнастика, досуг, праздники и развлечения. Для удобства и координации работы, физкультурных и музыкальных мероприятий, зал работает по специальному графику. В зале имеется оборудование для занятий спортом (шведская стенка, гимнастические скамейки, мячи, обручи, кегли и т.д.), а так же музыкальные инструменты (пианино, бубны, барабаны, ложки и др.) и музыкальный центр.

В 2017 году в структурном подразделении оборудован **кабинет логопеда и педагога-психолога,** в котором имеется место для индивидуальных коррекционных занятий с детьми оснащенное детским столиком с зеркалом, имеются необходимое оборудование для работы логопеда. Кабинет оснащен необходимой методической литературой по дошкольной психологии и логопедии, имеются дидактические игры, направленные на речевое развитие, развитие психических процессов.

Медицинский блок состоит из медицинского кабинета, изолятора и процедурного кабинета.

Пищеблок. Рациональное питание является одним из основных факторов внешней среды.

Оно оказывает самое непосредственное влияние на жизнедеятельность, рост, состояние здоровья ребенка. Правильное, сбалансированное питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма, повышает устойчивость к различным неблагоприятным воздействиям. Закупка продуктов питания производится по договорам с торгующими организациями. Качество продуктов проверяется медицинским работником и кладовщиком. Не допускаются к приему в СП пищевые продукты без сопроводительных документов, с истекшим сроком хранения и признаками порчи.

Пищеблок оборудован моечными ваннами, стеллажами для посуды, раковиной для мытья рук, водонагревателем, контрольными весами, электроплитами с духовыми (жарочными) шкафами, разделочными столами, шкафом для хлеба, морозильной камерой, холодильниками, овощерезкой.

Детский сад обеспечивает детей 4-х разовым сбалансированным питанием, необходимым для их нормального роста и развития в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами.

Прачечная оборудована стиральными машинами с автоматическим управлением, центрифугой, имеется гладильный стол, электрический утюг.

В структурном подразделении обеспечена безопасность жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающих к СП территории. Территория участка ограждена кирпичным забором высотой ,1,5 м. Имеются игровые площадки для каждой возрастной группы, на каждой площадке установлено стационарное игровое оборудование - малые формы соответствующие возрасту детей. Игровое оборудование и постройки безопасные, с приспособлениями, дающими возможность ребёнку двигаться, играть.

Обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. Соблюдаются правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты. Работники своевременно проходят инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников, по обеспечению пожарной безопасности. Составлен план эвакуации детей, и схема оповещения работников на случай чрезвычайных происшествий. Раз в квартал проводятся практические занятия с персоналом и воспитанниками по эвакуации из здания в случае пожара. Установлена автоматическая пожарная сигнализация, тревожная кнопка.

Вывод: В структурном подразделении развивающая предметно-пространственная среда создана с учетом индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и интересов детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и одаренных детей.

Соблюдены требования в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, требования к безопасности пребывания воспитанников и сотрудников. Оснащенность помещений и территории детского сада соответствует требованиям к материально-техническому, учебно-методическому, библиотечно-информационному обеспечению и развивающей предметно-пространственной среде.

4.10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в структурном подразделении федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в структурном подразделении на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Результаты контроля заносятся в журнал контроля. Информация о результатах доводится до работников структурного подразделения в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. По результатам мониторинга руководитель ГБОУ издаёт приказ, в котором указываются: управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения контроля устранения недостатков, поощрения педагогов.

При проведении внутренней оценке качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в структурном подразделении на основании анкетирования родителей, опроса.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги и пр.

4.11. Анализ показателей деятельности организации

Анализ деятельности структурного подразделения за 2017 год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования:

- учреждение функционирует в режиме развития;
- положительные результаты освоения детьми образовательной программы;
- сложился сплоченный творческий коллектив.

Проследив состояние образовательного процесса в детском саду прошедший год, выявив сильные и слабые стороны содержания образования, отмечено наличие существенных предпосылок для обеспечения развития и стабильного функционирования образовательной системы учреждения.

С учетом выявленных в ходе анализа проблем и перспектив коллективом намечено постепенное обновление образовательной системы через:

- внесение корректировок в содержательную часть основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования структурного подразделения;
- пополнение УМК и наглядных пособий к реализуемым программам;
- повышение количества педагогов, имеющих квалификационные категории;
- изучение и внедрение в практику современных инновационных технологий.

Пути решения по каждой проблеме коллектив видит в:

- изучении новых вариативных общеобразовательных программ – образовательных программ дошкольного образования;
- внесении изменений и дополнений в содержательную часть основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования структурного подразделения;
- подготовке педагогического персонала к прохождению аттестации на первую и высшую квалификационную категорию;
- участии в конкурсах профессионального мастерства на различном уровне, активном обмене опытом;
- использовании в педагогической деятельности педагогов современных инновационных технологий;
- приобретении методической литературы и наглядных пособий в соответствии с ФГОС ДО.

II. Показатели деятельности

1. Показатели деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №26 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области

N п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчет-ному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	509	557
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	240	277
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	238	245
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	31	35
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек /%	164/35	113/22
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	26,1	28

1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	15,2	13,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	64,3	65
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	27,8	40
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек /%	0/0	2/4
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек /%	0/0	2/4
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек /%	0/0	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек /%	0/0	1/6
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек /%	0/0	2/4
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек /%	0/0	1/6
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек /%	2/4,6	4/8
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек /%	1/6,6	0/0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек /%	346/68	351/63
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек /%	34/6,7	87/16
1.19.1	Регионального уровня	человек /%	13/2,5	11/2

1.19.2	Федерального уровня	человек /%	0/0	4/0,7
1.19.3	Международного уровня	человек /%	4/0,7	7/1,2
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек /%	-	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек /%	-	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек /%	-	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек /%	-	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	26	26
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек /%	19/73	14/54
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек /%	18/69	12/46
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек /%	7/27	12/46
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек /%	7/27	12/46
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек /%	14/53	12/46
1.29.1	Высшая	человек /%	4/15	4/15
1.29.2	Первая	человек /%	10/38	8/31
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек /%		
1.30.1	До 5 лет	человек /%	2/7,7	3/12
1.30.2	Свыше 30 лет	человек	6/23	7/27

		/%		
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек /%	2/8	2/8
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек /%	8/30	6/23
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	29/100	26/93
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	26/89,6	24/86
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	15,26	17,8
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек /%	507/100	557/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	2,7	2,7

2. Показатели деятельности структурного подразделения, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования, «Детский сад № 52» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 26 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области, расположенного по адресу: 446012, Самарская область, г .Сызрань, ул. Кинельская, д.11.

N п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	155	155
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	155	155
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3- 5 часов)	человек	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	26	27
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	129	128
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	155/100	155/100
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	155/100	155/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0/0	0/0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0/0	0/0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	10/6,4	3/1,9
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	10/6,4	3/1,9
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	0/0	0/0
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0/0	0/0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной	день	28	20

	организации по болезни на одного воспитанника			
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	чело-век	15	15
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	чело-век/%	3/21	4/27
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	чело-век/%	3/21	4/27
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	чело-век/%	11/79	11/73
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	чело-век/%	11/79	11/73
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	чело-век/%	7/50	7/47
1.8.1	Высшая	чело-век/%	1/7	0
1.8.2	Первая	чело-век/%	6/43	7/47
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	чело-век/%		
1.9.1	До 5 лет	чело-век/%	4/29	3/20
1.9.2	Свыше 30 лет	чело-век/%	2/14	2/13
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чело-век/%	2/13	2/13
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чело-век/%	1/7	1/6,7
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чело-век/%	8/50	11/69
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших	чело-век/%	7/47	5/33

	повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.14	Соотношение "педагогический работ-ник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	чело-век/ человек	1/11	1/10,3
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	нет	нет
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да	да
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,5	2,5
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	76	76
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

3. Показатели структурного подразделения, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования, «Детский сад № 53» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 26 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области, расположенного по адресу: 446012, Самарская область, г. Сызрань, ул. Хвалынская, д.85.

N п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного	человек	175	175

	образования, в том числе:			
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	175	175
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	22	19
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	153	159
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/ %	0/0	0/0
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/ %	0/0	0/0
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/ %	0/0	0/0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/ %	0/0	0/0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/ %		
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/ %	0/0	0/0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/ %	1/0,6	5/3
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/ %	0/0	0/0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	1,65	2,49
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	15	13
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/ %	4/26	3/23
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/ %	3/20	2/15

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/ %	11/74	10/78
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/ %	11/74	9/69
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	2/12	3/23
1.8.1	Высшая	человек/ %	1/6	1/8
1.8.2	Первая	человек/ %	1/6	2/15
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %		
1.9.1	До 5 лет	человек/ %	4/26	3/23
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/ %	3/20	2/15
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	3/20	4/31
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	3/20	3/23
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	12/80	9/69
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	5/33	5/38
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	1/12	1/13

1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	нет	нет
1.15.4	Логопеда		нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет

1.15.6	Педагога-психолога		да	да
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	6,6	6,6
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	65	65
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

Отчет о результатах самообследования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №26 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области рассмотрен на заседании Управляющего совета протокол №8 от 20.03.2018 г.

Директор ГБОУ СОШ №26 г. Сызрани Т.С.Стягова