Отчет о результатах самообследования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №26 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области

Содержание

I.	Аналитическая часть	4
1.	Общие сведения об образовательном учреждении	4
2.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области	6
	средняя общеобразовательная школа №26 города Сызрани городского округа Сыз-	
	рань Самарской области	
2.1.	Образовательная деятельность	6
2.2.	Структура образовательной деятельности и система управления	9
2.3.	Содержание и качество подготовки обучающихся	12
2.4.	Организация учебного процесса	17
2.5.	Востребованность выпускников	18
2.6.	Качество кадрового обеспечения	18
2.7.	Качество учебно-методического обеспечения	19
2.8.	Качество библиотечно-информационного обеспечения	19
2.9.	Материально-техническая база	21
2.10.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	23
2.11.	Анализ показателей деятельности организации	26
3.	Структурное подразделение, реализующее общеобразовательные программы до-	
	школьного образования, «Детский сад № 52» государственного бюджетного обще-	
	образовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной	26
	школы № 26 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области, рас-	
	положенное по адресу: 446012, Самарская область, г.Сызрань, ул. Кинельская, д.11.	
3.1	Образовательная деятельность	26
3.2	Структура образовательной деятельности и система управления.	26
3.3	Содержание и качество подготовки обучающихся	26
3.4	Организация учебного процесса	32
3.5	Востребованность выпускников	34
3.6	Качество кадрового обеспечения	34
3.7	Качество учебно-методического обеспечения	35
3.8	Качество библиотечно-информационного обеспечения	36
3.9	Материально-техническая база	36
3.10	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	39
3.11	Анализ показателей деятельности организации	39
4.	Структурное подразделение, реализующее общеобразовательные программы до-	
	школьного образования, «Детский сад № 53» государственного бюджетного обще-	
	образовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной	40
	школы № 26 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области, рас-	
	положенное по адресу: 446012, Самарская область, г. Сызрань, ул. Хвалынская,	
4.4	д.85.	4.0
4.1	Образовательная деятельность	40
4.2	Структура образовательной деятельности и система управления.	41
4.3	Содержание и качество подготовки обучающихся	41
4.4	Организация учебного процесса	44
4.5	Востребованность выпускников	46
4.6	Качество кадрового обеспечения	46
4.7	Качество учебно-методического обеспечения	47
4.8	Качество библиотечно-информационного обеспечения	48
4.9	Материально-техническая база	48
4.10	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	51
4.11	Анализ показателей деятельности организации	51
II.	Показатели деятельности	53

1.	Показатели деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №26 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области	53
2.	Показатели деятельности структурного подразделения, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования, «Детский сад № 52» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 26 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области, расположенного по адресу: 446012, Самарская область, г.Сызрань, ул. Кинельская, д.11.	56
3.	Показателиструктурного подразделения, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования, «Детский сад № 53» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 26 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области, расположенного по адресу: 446012, Самарская область, г.Сызрань, ул. Хвалынская, д.85.	59

Отчет о результатах самообследования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №26 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области за 2016-2017 учебный год

I. Аналитическая часть

- 1. Общие сведения об образовательном учреждении (далее ОУ)
- 1.1. Наименование ОУ <u>государственное бюджетное общеобразовательное учреждение</u> <u>Самарской области средняя общеобразовательная школа №26 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области.</u>
- 1.2. Юридический адрес: 446011, Самарская область, г.Сызрань, ул.Заборовская, д.20. фактические адреса: 446011, Самарская область, г.Сызрань, ул.Заборовская, д.20, 446012, Самарская область, г.Сызрань, ул.Кинельская, д.11, 446012, Самарская область, г.Сызрань, ул.Хвалынская, д.85
- 1.3. Год основания ОУ <u>2011 год</u>
- 1.4. Телефоны <u>8 (8464) 98-12-79 факс, 8 (8464) 98-12-80, 8 (8464) 98-27-99, 8(8464) 98-29-47</u>
- 1.5. E-mailskoll26@mail.ru
- 1.6. Лицензия: номер <u>6001</u>, дата выдачи <u>21.09.2015 г.</u>,выдана <u>министерством образования и науки Самарской области</u>.
- 1.7.Свидетельство о государственной аккредитации: № 275-15, дата выдачи 13.10.20152., срок действия до 25.05.2024 г., выданоминистерством образования и науки Самарской области.
- 1.8. Действующий статус ОУ: тип <u>общеобразовательное учреждение</u> вид *средняя общеобразовательная школа*.
- 1.9. Учредитель (ли) Самарская область.

Функции и полномочия учредителя в отношении деятельности Учреждения осуществляются министерством образования и науки Самарской области: 443099, г. Самара, ул. А. Толстого, д. 38/16.

Функции и полномочия учредителя по управлению имуществом, закрепленным за Учреждением, осуществляются органом исполнительной власти Самарской области — министерством имущественных отношений Самарской области: 443068, г. Самара, ул. Скляренко, д. 20. Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Западным управлением министерства образования и науки Самарской области: 446001, г. Сызрань, ул. Советская, д.19.

- 1.10.Образовательная и воспитательная деятельность школы осуществляется <u>в соответствии с</u> Уставом школы, учитывая особенности социума и проблемы микрорайона.
- 1.11. Учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнем общеобразовательных программ дошкольного образования и трех ступеней общего образования: начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также по основным общеобразовательным специальным (коррекционным) программам:

дошкольное образование (нормативный срок освоения – 6 лет);

<u> Іступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года);</u>

II ступень — основное общее образование (нормативный срок освоения -5 лет);

<u>III ступень — среднее общее образование (нормативный срок освоения по очной форме обучения — 2 года, по очно-заочно (вечерней), заочной формам обучения — 3 года).</u>

1.12. Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ.

Правила приема в Учреждение;

Правила внутреннего трудового распорядка в Учреждении;

Правила внутреннего распорядка Учреждения;

Положение об Управляющем совете Учреждения;

Положение о Педагогическом совете Учреждения;

Положение о Попечительском совете Учреждения;

Положение о Родительском комитете Учреждения;

Положение о Совете обучающихся Учреждения;

Положение об Общем собрании коллектива Учреждения;

Положение о структурном подразделении Учреждения, расположенном по адресу: 446012,

Самарская область, г. Сызрань, ул. Кинельская, д.11;

Положение о структурном подразделении Учреждения, расположенном по адресу: 446012,

Самарская область, г. Сызрань, ул. Хвалынская, д.85;

Положение о комиссии по трудовым спорам Учреждения;

Положение об Общем собрании родителей (законных представителей) детей (воспитанников), обучающихся Учреждения;

Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме Учреждения;

Положение о промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости;

Положение о предоставлении платных дополнительных образовательных услуг в Учреждении;

Положение о методическом объединении учителей-предметников Учреждения;

Положение о методическом объединении воспитателей Учреждения;

Положение о методическом объединении классных руководителей Учреждения;

Положение об оплате труда и порядке установления доплат и надбавок к должностным окладам в Учреждении;

Положение о порядке распределения стимулирующих выплат педагогическим работникам, административно-управленческому, обслуживающему персоналу Учреждения (школы);

Положение о порядке распределения стимулирующих выплат педагогическим работникам, медицинским работникам, административно-управленческому, обслуживающему персоналу структурного подразделения Учреждения;

Положение о распределении специального фонда оплаты труда работников Учреждения;

Правила поведения детей (воспитанников), обучающихся Учреждения;

Положение об аттестационных комиссиях в выпускных классах Учреждения;

Порядок проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников Учреждения;

Положение о конфликтной комиссии по вопросам образовательного процесса Учреждения;

Положение о формах получения образования в Учреждении;

Положение об организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья Учреждения;

Положение об учебном кабинете Учреждения;

Положение о пришкольном оздоровительном лагере дневного пребывания детей Учреждения;

Должностные инструкции сотрудников Учреждения;

Инструкции по охране труда и технике безопасности Учреждения;

Положение о службе охраны труда Учреждения;

Положение об уполномоченном по охране труда Учреждения;

Положение о направлении работников Учреждения в служебную командировку;

Положение о школьной библиотеке Учреждения;

Положение о школьном медиацентре Учреждения;

Положение о проектной деятельности Учреждения;

Положение о предпрофильной подготовке обучающихся Учреждения;

Положение о профильном обучении обучающихся Учреждения;

Положение о классном руководителе Учреждения;

Положение о порядке и условиях предоставления педагогическим работникам Учреждения длительного отпуска сроком до одного года;

Инструкции и правила пользования ресурсами Интернет Учреждения.

Договор о сотрудничестве государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 26 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области и родителей (законных представителей) детей (воспитанников) структурного подразделения Учреждения;

Договор о сотрудничестве государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 26 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области и родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения;

Трудовой договор с работниками Учреждения;

Приказы директора Учреждения и другие локальные акты.

- 1.13. Учреждение руководствуется в своей деятельности федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, а также законами и иными нормативными правовыми актами Самарской области, приказами и распоряжениями министерства образования и науки Самарской области и Западного управления министерства образования и науки Самарской области, настоящим уставом, локальными актами Учреждения.
- 2. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №26 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области

2.1. Образовательная деятельность

Основными целями образовательной деятельности Учреждения являются:

предоставление гражданам Российской Федерации, проживающим на территории Самарской области, образовательных услуг по основным общеобразовательным программам в целях обеспечения государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, а также дополнительного образования; формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ; адаптация обучающихся к жизни в обществе; создание основы для осознанного выбора обучающимися и последующего освоения ими профессиональных образовательных программ, воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, родному краю, семье, формирования здорового образа жизни.

Задачами начального общего образования являются воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Задачами среднего общего образования являются развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих обучающихся в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности.

Среднее общее образование является основой для получения среднего и высшего профессионального образования.

Учреждение осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося и воспитанника в самообразовании и получении дополнительного образования.

Предметом деятельности Учреждения является реализация основных и дополнительных общеобразовательных программ дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. Учреждение реализует следующие типы и виды образовательных программ:

основные общеобразовательные дошкольного образования в группах общеразвивающей и комбинированной направленности;

основные общеобразовательные начального общего, основного общего, среднего общего, в том числе специальные (коррекционные) общеобразовательные;

дополнительные общеобразовательные программы различных направленностей.

Выбор программ осуществляется исходя из основного концептуального подхода школы - обеспечения учеников знаниями, максимально соответствующими Федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования, среднего общего образования. В 2016-2017 учебном году обучение в начальной школе осуществлялось соответственно Федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования, в 5-8 классах - соответственно Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Введение Федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования — это не только нововведение для обучающихся и учителей, это старт системному изменению образования в целом. Если раньше мы «вооружали» детей знаниями, то теперь учителя создают условия для раскрытия потенциала каждого ребенка.

Переход на ФГОС НОО и ООО осуществлен через:

- 1. Изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального уровней по внедрению ФГОС НОО и ООО.
- 2. Составление основной образовательной программы ОУ.
- 3. Анализ условий на соответствие требованиям ФГОС.
- 4. Информирование родителей о подготовке к переходу на новые стандарты.

Информирование родителей о введении $\Phi \Gamma OC$ обеспечивалось через проведение классных и общешкольных родительских собраний, где родителям была дана информация о переходе школы на новые $\Phi \Gamma OC$, представлена программа действий по реализации стандартов.

Первые итоги работы по новым стандартам: увлеченные ученики, которые воспринимают процесс обучения не как повинность, а как процесс творческого познания мира, ученики, которые умеют работать сообща и могут анализировать, оценивать итоги своего труда. И, конечно же, благодарные родители — единомышленники, которые являются активными участниками этого процесса.

Важными направлениями инновационной деятельности в течение 2016-2017 учебного года были направления, связанные с обновлением содержания образования, использованием современных образовательных технологий.

Образовательные технологии в школе реализовывались в процессе решения учебных и практических задач.

Образовательная деятельность школы осуществлялась в соответствии с Уставом школы, учи-

тывая особенности социума и проблемы микрорайона. Школа вела обучение на основе Учебного плана государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 26 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области на 2016-2017 учебный год.

Учебный план **начального общего образования** государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 26 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области на 2016-2017 учебный год обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности в 1- 4-х классах. Учебный план начального общего образования разработан в соответствии со следующими нормативными правовыми документами и методическими материалами:

приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказов от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 №1060);

постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в редакции от 29.06.2011) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и учебных помещений»;

приказ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

Закон Самарской области от 04.12.2013 № 105-ГД (ред. от 03.03.2014) «Об областном бюджете на 2014 год и на плановый период 2015 и 2016 годов»;

письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 26 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области;

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Учебный план основного общего образования (5-8-х классов) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 26 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области на 2016-2017 учебный год обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности в 5-8-х классах.

Учебный план разработан в соответствии со следующими нормативными правовыми документами и методическими материалами:

приказ Минобрнауки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и учебных помещений»;

приказ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»; Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 26 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области;

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Учебный план **9-11 классов** государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №26 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области разработан в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

приказ Минобразования России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в редакции приказов от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, от 3.06.2011 № 1994, от 1.02.2012 №74);

приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в редакции приказов от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427);

письмо министерства образования и науки Самарской области от 23.03.2011 № МО-16-03/226-ТУ «О применении в период введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования приказа министерства образования и науки Самарской области от 04.04.2005 № 55-ОД»;

санитарно — эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189;

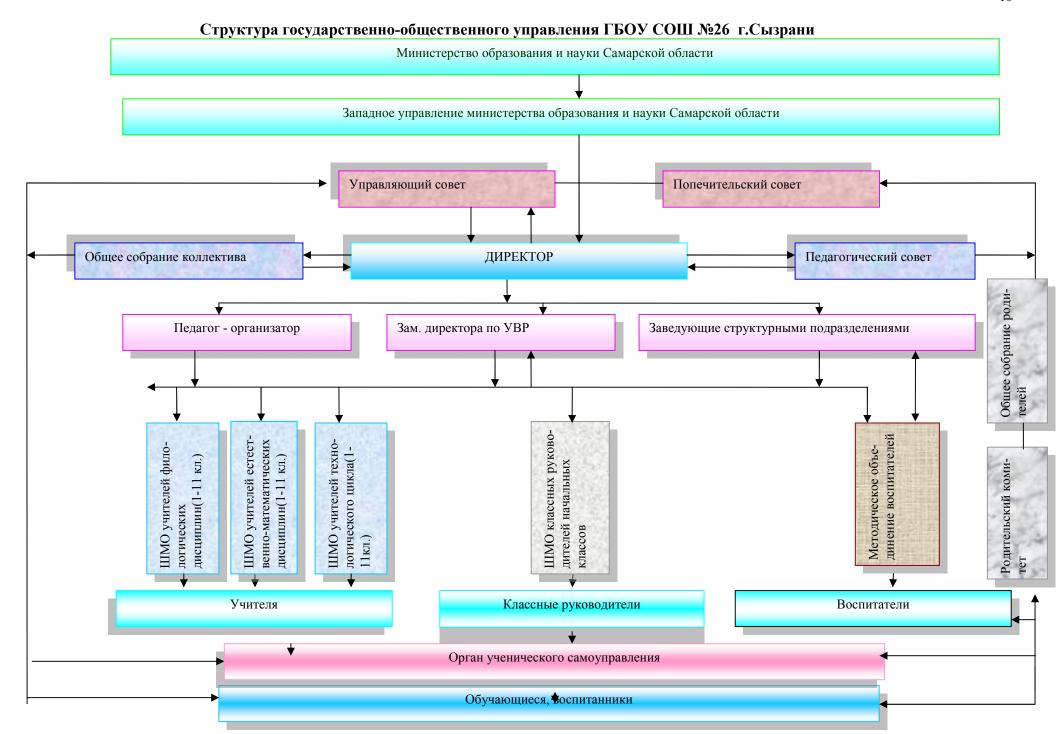
Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 26 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области;

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Учебный план за 2016-2017 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.

2.2. Структура образовательной деятельности и система управления

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу и штатному расписанию. Функциональные обязанности четко распределены согласно квалификационным характеристикам.



Управляющий совет – коллегиальный орган самоуправления, имеющий полномочия, определенные Уставом учреждения по решению вопросов функционирования и развития учреждения.

Попечительский совет привлекает внебюджетные средства за счет добровольных пожертвований, благотворительных взносов предприятий и частных лиц.

Общее собрание коллектива – высший орган самоуправления учреждения. Создано в целях расширения коллегиальных и демократических форм управления. Решает важные вопросы жизнедеятельности учреждения в целом и трудового коллектива.

Педагогический совет школы принимает ее локальные и стратегические программы, утверждает результаты образовательного процесса, является высшей формой коллективной методической работы.

Директор осуществляет общее управление образовательным процессом и финансовохозяйственной деятельностью. Предлагает стратегические планы развития школы. Ведет вопросы, связанные с экспериментальной деятельностью учреждения образования, подготовкой и проведением научно-методических мероприятий.

Заместитель директора по УВР осуществляет руководство и контроль состояния преподавания, уровня и качества знаний учащихся.

Заведующие структурными подразделениями руководят деятельностью структурного подразделения, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования.

Всю методическую работу в школе координирует методический совет. В него входят заместитель директора по УВР и руководители ШМО. Всего в школе 5 методических объединений – учителей филологических дисциплин, учителей естественно-математических дисциплин, технологического цикла, классных руководителей и воспитателей. Усилия педагогов направлены на повышение качества преподавания и воспитания, а так же совершенствование методического мастерства. Именно в методических объединениях ведется методическая и исследовательская работа учителя, осуществляется трансляция передового опыта, осуществляется первичный контроль прохождения общеобразовательных программ.

Общее собрание родителей (законных представителей) детей (воспитанников), обучающихся создано в школе с целью наиболее полной реализации родителями (законными представителями) своих прав и обязанностей как участников образовательного процесса, содействия образовательной организации в осуществлении воспитания и обучения детей (воспитанников), обучающихся, совершенствования образовательного процесса.

Родительский комитет — одна из форм самоуправления учреждения. Это выборный орган общественного объединения родителей (законных представителей) обучающихся, детей (воспитанников). Взаимодействует с педагогическим советом, попечительским советом, управляющим советом и администрацией образовательной организации.

Орган ученического самоуправления является связующим звеном между педагогическим советом и управляющим советом. Обеспечивает необходимые условия для всестороннего развития личности и творческой самореализации школьников в соответствии с их потребностями. Он занимается вопросами самоуправления школьников, вносит предложения по планированию досуговой деятельности обучающихся и принимает активное участие в осуществлении общешкольных мероприятий. Важную роль этот совет играет в вопросах соблюдения детьми правил для учащихся.

Охарактеризованная система административного и коллегиального управления школой полностью соответствует Уставу школы и обеспечивает реализацию задач развития учреждения образования. Именно органичное сочетание индивидуальной и коллективной форм управления позволяет включить в данный процесс значительное количество педагогов, обучающихся и родителей, неформально повысить уровень мотивации и личной ответственности многих участников образовательного процесса.

В процессе управления широко используется компьютерная техника. Все сотрудники владеют компьютерными информационными технологиями, поэтому в школе широко используется электронный документооборот.

2.3. Содержание и качество подготовки обучающихся

В 2016-2017 учебном году в школе было 21 класс – комплект, в которых на начало года занималось 507 человек, на конец года – 509 человек по очной форме обучения и на начало года занималось 24 человека, на конец года – 21 человек по очно-заочной форме обучения.

Количество обучающихся по ступеням образования (по окончанию учебного года):

1-4 классы – 240 человек;

5-9 классы — 238 человек;

10-11 классы – 31 человек.

Учебный план за 2016-2017 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.

На 2016-2017 учебный год перед педагогическим коллективом стояли следующиезадачи:

1. Достижение уровня обученности - 93% и качества знаний:

I ступень – не ниже 35%

II ступень – не ниже 24%

III ступень – не ниже 30%

Результаты аттестации обучающихся по итогам учебного года следующие:

1-4 классы: учащихся, обучающихся на «отлично» –15 человек (в прошлом году 21 человек).

учащихся, обучающихся на «хорошо» - 71 человек (в прошлом году 43 человека), учащихся, имеющих неудовлетворительные оценки -9 человек (в прошлом году 18 человек),

уровень обученности -95% (в прошлом году 94%), качество знаний -44% (в прошлом году 23%).

5-9 классы: учащихся, обучающихся на «отлично» — 13 человек (в прошлом году 14

человек).

учащихся, обучающихся на «хорошо» - 52 человека (в прошлом году 45 человек), учащихся, имеющих неудовлетворительные оценки -4 человека (в прошлом году 24 человека),

уровень обученности - 98% (в прошлом году 91%),

качество знаний -27% (в прошлом году 24%).

10-11 классы: учащихся, обучающихся на «отлично» — 4 человека (в прошлом году 1 человек),

учащихся, обучающихся на «хорошо» -9 человек (в прошлом году 10 человек), учащихся, имеющих неудовлетворительные оценки — нет (в прошлом не было),

уровень обученности – 100% (в прошлом году 100%)

качество знаний – 42% (в прошлом году 31%).

В целом по школе:

учащихся, обучающихся на «отлично» – 32 человека (в прошлом году 36 человек),

учащихся, обучающихся на «хорошо» 132 человека (в прошлом году 91 человек), учащихся, имеющих неудовлетворительные оценки -13 человек (в прошлом году 40 человек),

уровень обученности -97% (в прошлом году 93%), качество знаний -26% (в прошлом году 18%).

Динамика успеваемости и качества знаний

	2014 - 2015 учебный год,%	2015 - 2016 учебный год,%	2016 - 2017 учебный год,%
Успеваемость,%			
Начальные классы	93	94	95
Среднее звено	90	91	98
Старшее звено	100	100	100
В целом по школе	91	93	97
Качество знаний, %			
Начальные классы	39	23	44
Среднее звено	22	24	27
Старшее звено	31	31	42
В целом по школе	26	18	26

Поставленная задача по уровню успеваемостивыполнена. На ступени среднего общего образования - уровень обученности достигает 100%, что на уровне показателей прошлого года. Данный показатель на ступенях начального и основного общего образованияне может достигать 100%, так как имеются обучающихся, которые остаются на повторный год обучения. В этом году - 13 человек. В основном - это обучающиеся цыганской национальности уклоняющиеся от обучения, все они прошли через комиссию по делам несовершеннолетних, со всеми проведена большая работа по привлечению детей в школу, но положительных результатов данная работа не дала.

Качество знаний соответствует поставленным задачам. В сравнении с прошлым учебным годом возросло на всех ступенях общего образования: на ступени начального общего образования — на 21%, на ступени основного общего образования на 3%, на ступени среднего общего образования — на 11 %.

В течение 2016-2017 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества знаний и уровня обученности по предметам с целью выявления недостатков в работе пед.коллектива по обучению учащихся и их причин. Мониторинг уровня сформированности обязательных знаний, умений и навыков по предметам проводился в виде административных контрольных работ:

- стартовый (входной) контроль, цель которого оценка уровня освоения обучающимися государственных образовательных стандартов или федеральных государственных требований;
- промежуточный (полугодовой контроль), целью которого является определение уровня усвоения программного материала ,отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества;
- итоговый (итоговая промежуточная аттестация), цель которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживание динамики их обученности, прогнозирование результативности дальнейшего обучения, выявление недостатков в работе, планирование внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Анализ результатов мониторинга за 2016-2017 учебный год показал, что в целом уровень подготовки обучающихся соответствует требованиям стандарта. Успеваемость и качество знаний стабильны, что является результатом проводимой в школе методической работы.

Качественным результатом года является государственная итоговая аттестация.

На этапе государственной (итоговой) аттестации в мае-июне 2017 года выпускники 11 класса участвовали в процедуре Единого государственного экзамена.

Выпускниками школы сдано 8 экзаменов в форме ЕГЭ: русский язык, математика на базовом уровне, математика на профильном уровне, биология, химия, обществознание, история, литера-

тура и физика.

Общее количество участников ЕГЭ по школе 15 человек, число человеко-экзаменов – 54.

Охват выпускников школы Единым государственным экзаменом в целом составил 100%.

Обязательными предметами в форме ЕГЭ для выпускников общеобразовательных учреждений текущего года являлись русский язык и математика. Экзамены по остальным предметам школьники сдавали на добровольной основе по своему выбору.

В 2017 году, так же как и в предыдущие годы, наибольшее количество выпускников школы после обязательных предметов сдавали экзамен по обществознанию (60%, то есть более половины всех выпускников этого года).

В этом году все выпускники 11-х классов сдавали обязательные государственные экзамены по математике и русскому языку в форме ЕГЭ.

Результаты ЕГЭ в сравнении с прошлыми годами:

Предмет	Средний балл по школе в 2014-2015	Средний балл по школе в 2015-2016	Средний балл по школе в 2016-2017
	учебном году	учебном году	учебном году
Русский язык	66	64,9	64,3
Математика (про-	36,8	40	27,8
фильная)			

Средний бал по русскому языку (учитель Петлина В.А.) понизился в этом году на 0,4%. Одна выпускница получила по русскому языку более 80 баллов - это Большакова Елизавета (86 баллов). По математике (учитель Зайцева Ю.В.) средний балл понизился на 12,2% (самый высокий бал был 45). Все выпускники этого года получили аттестат о среднем общем образовании.

87% выпускников сдавали ЕГЭ по трем и более предметам. Вероятно, это связано с желанием выпускников воспользоваться своим правом на участие в конкурсах одновременно в 5 вузах по 3 направлениям подготовки (специальностям).

Результаты государственных экзаменовпо выбору в форме ЕГЭ следующие:

Предмет	Количество	Средний	Количество	Средний	Количе-	Средний
	выпускни-	балл по	выпускни-	балл по	ство вы-	балл по
	ков, сдавав-	результа-	ков, сдавав-	результа-	пускни-	результа-
	ших ЕГЭ в	там ЕГЭ в	ших ЕГЭ в	там ЕГЭ в	ков, сда-	там ЕГЭ в
	2014-2015	2014-2015	2015-2016	2015-2016	вавших	2016-2017
	учебном го-	учебном	учебном го-	учебном	ЕГЭ в	учебном
	ду	году	ду	году	2016-2017	году
					учебном	
					году	
История	11	42,8	3	41	4	37,5
Обществозна-	18	53,3	11	36,9	9	48,3
ние						
Биология	4	43,5	3	37	5	36,4
Химия	2	34,5	3	31	1	9
Физика	4	41,5	7	44	1	43
Литература	-	-	1	69	1	59
Информатика	-	-	-	-		
Английский	-	-	-	-		
язык						

Судить о результативности сложно, т.к. перечисленные в таблице экзамены не обязательные и сдают их только некоторые выпускники, которым нужны результаты для поступления в учеб-

ное заведение. Но тем не менее, можно сказать, что качество преподавания остается по прежнему низким. Так из 5 человек, сдававших биологию, не преодолели минимальный барьер 3 человека, из 5 человек, сдававших историю – 1 человек, из 9 человек, сдававших обществознание – 1 человек. Химию сдавал один человек, который тоже не преодолел минимальный барьер.

На этапе государственной итоговой аттестации в мае-июне 2017 года выпускники 9 классов участвовали в процедуре основного государственного экзамена (ОГЭ) и государственного выпускного экзамена (ГВЭ).

Общее количество участников ОГЭ по школе 42 человека, число человеко-экзаменов - 168, в ГВЭ принимал участие 1 человек, он сдавал 2 экзамена - русский язык и математику.

Охват выпускников школы ОГЭ в целом составил 97,7%, ГВЭ – 2,3%.

Всего выпускники 9 классов сдавали 4 экзамена. Обязательными предметами в форме ОГЭ для выпускников общеобразовательных учреждений текущего года являлись русский язык и математика. Экзамены по 2 остальным предметам школьники сдавали по выбору.

Сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике в форме ОГЭ за три последних года

Предмет	2014-2015 учебный год		2015-2016 учебный год		2016-2017 учебный год	
	Уровень	Качество	Уровень	Качество	Уровень	Качество
	обученно-	знаний, %	обученно-	знаний, %	обученно-	знаний, %
	сти, %		сти, %		сти, %	
Русский язык	94,6	62	96	69	100	48
Математика	81	24	96	38	100	58

Все выпускники 9 классов успешно прошли итоговую аттестацию. Качество знаний по математике (учитель Гаврилина Ж.Ю.) возросло на 20%, по русскому языку – снизилось на 21% (учитель Ледяева С.Н.).

Результаты государственных экзаменов по выбору в форме ОГЭследующие:

Предмет	2016 год				2017 год			
	Количество	Средний	Уро-	Каче-	Количе-	Сред-	Уро-	Каче-
	выпускни-	балл по	вень	ство	ство вы-	ний	вень	ство
	ков, сда-	результа-	обу-	зна-	пускни-	балл по	обу-	зна-
	вавших	там ОГЭ	чен-	ний,	ков,	резуль-	ченно-	ний,
	ОГЭ		нос-	%	сдавав-	татам	сти, %	%
			ти, %		ших	ОГЭ		
					ОГЭ			
Русский язык	50	28	96	69	43	26,1	100	48
Математика	50	13,4	96	38	43	15,2	100	58
История	9	2,6	22	22	2	3,5	100	50
Обществозна-	45	3,2	87	24	34	3,4	100	44
ние								
Биология	18	3	89	17	31	3,3	100	26
Химия	1	4	100	100	2	4,5	100	100
Физика	13	3	85	15	4	3,25	100	25
Литература	5	4,6	100	100	-			
Информатика	7	2,4	42	0	2	3	100	0
География					7	4	100	86

В течение года со всеми обучающимися 9-х классов была организована работа по подготовке

к государственной итоговой аттестации — это и дополнительные занятия, и индивидуальная работа с обучающимися и их родителями, и знакомство с нормативной базой. В результате все выпускники 9 классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию, но не все обучающиеся смогли сдать экзамены с первого раза - 9 человек не сдали по одному предмету, 3 человека — по 2 предметам, но у всех была возможность пересдать предмет, поскольку никто более двух двоек не получил. Пересдавали: математику — 9 человек, русский язык — 1 человек, биологию — 1 человек, информатику — 1 человек, обществознание — 3 человека. В следующем году необходимо администрации школы, классным руководителям, учителям — предметникам усилить работу по подготовке выпускников 9 классов к итоговой аттестации.

С целью выявления и развития творческих способностей и интереса к научной деятельности ежегодно обучающиеся школы участвуют в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах и конференциях. В этом году в таких мероприятиях приняло участие 68% обучающихся – 346 человек.

Результативность участия обучающихся школы в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах:

Уровень достижений	Количество побе- дителей	Удельный вес победителей от общей численности учащихся
Окружной	17	3,5
Региональный	13	2,5
Федеральный	0	0
Международный	4	0,7

Выводы:

- 1. Уровень обученности в целом по школе составляет 97%, что на 4% выше показателей предыдущего года. Поставленная задача по уровню успеваемостивыполнена. На ступени среднего общего образования уровень обученности достигает 100%, что на уровне показателей прошлого года. Данный показатель на ступенях начального и основного общего образованияне может достигать 100%, так как имеются обучающихся, которые остаются на повторный год обучения. В этом году 13 человек. В основном это обучающиеся цыганской национальности уклоняющиеся от обучения, все они прошли через комиссию по делам несовершеннолетних, со всеми проведена большая работа по привлечению детей в школу, но положительных результатов данная работа не дала.
- 2. Качество знаний соответствует поставленным задачам и в целом по школе составляет 26%, что на 8% выше, чем в предыдущем году. На ступени начального общего образования качество знаний возросло на 21%, на ступени основного общего образования на 3%, на ступени среднего общего образования на 11 %.
- 3. По результатам 2016-2017 учебного года 32 обучающихся школы награждены «Похвальными листами» за отличные успехи в обучении, 2 человека в 9 классе получили аттестат с отличием и 1 выпускница 11 класса получила медаль «За особые успехи в учении». По результатам промежуточной итоговой аттестации 164 человека обучаются на «4» и «5», что составляет 35% от общей численности учащихся.
- 4.Все выпускники 9 классов успешно прошли итоговую аттестацию получили аттестат об основном общем образовании. В течение года со всеми обучающимися 9-х классов была организована работа по подготовке к государственной итоговой аттестации это и дополнительные занятия, и индивидуальная работа с обучающимися и их родителями, и знакомство с нормативной базой. Не все обучающиеся смогли сдать экзамены с первого раза 9 человек не сдали по одному предмету, 3 человека по 2 предметам, но у всех была возможность пересдать предмет, поскольку никто более двух двоек не получил. Пересдавали: математику 9 человек, русский язык 1 человек, биологию 1 человек, информатику 1 человек, обществознание 3 человека.
- 5. Все выпускники 11 класса этого года успешно прошли государственную итоговую аттестацию получили аттестат о среднем общем образовании. Но качество преподавания остается по прежнему низким. Так из 5 человек, сдававших биологию, не преодолели минимальный барьер

3 человека, из 5 человек, сдававших историю — 1 человек, из 9 человек, сдававших обществознание — 1 человек. Химию сдавал один человек, который тоже не преодолел минимальный барьер. Математику пересдавали 4 человека - все пересдали, но набрали минимальное количество баллов, чтобы преодолеть минимальный барьер.

6. Обучающиеся школы активно участвуют в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, но результативность участия в данных мероприятиях не высока.

В следующем году:

- 1. Администрации школы, руководителям методических объединений необходимо взять под строгий контроль работу учителей по повышению уровня обученности и качества знаний (особенно в начальной школе).
- 2. Продолжить практику педагогического мониторинга.
- 3. Учителям предметникам направить работу на подготовку выпускников основной и средней школы к государственной итоговой аттестации.
- 4. Администрации школы взять под строгий контроль подготовку выпускников к государственной итоговой аттестации.
- 5. Всем учителям активизировать работу со способными обучающимися, готовить их к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.
- 6. Всем педагогам направить работу на подготовку обучающихся к конкурсам и соревнованиям различного уровня, а также проводить в течение года выставки творческих работ обучающихся, отчетных концертов и мероприятий.

2.4. Организация учебного процесса

В 2016-2017 учебном году все обучающиеся 1-11 классов обучались в режиме 5-дневной учебной недели. Обучение велось в 1 смену. В 1 классе использовался «ступенчатый» режим обучения (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый). Обучение в 1 классе проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Продолжительность урока во 2-11 классах — 40 минут.

В школе функционирует кабинетная система. Всего в школе 25 учебных кабинетов; 2 спортивных зала; 2 мастерские - столярная и слесарная.

В 2016-2017 учебном году в школе было 21 класс – комплект, в которых на начало года занималось 507 человек, на конец года – 509 человек по очной форме обучения и на начало года занималось 24 человека, на конец года – 21 человек по очно-заочной форме обучения.

Количество обучающихся по ступеням образования (по окончанию учебного года):

- 1-4 классы 240 человек;
- 5-9 классы 238 человек;
- 10-11 классы 31 человек.

Учебный план за 2016-2017 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.

Сведения о наполняемости классов:

Класс	Общее	Кол-во	Средняя
(группа)	кол-во	учащих-	наполняемость
	классов	СЯ	классов
1-й	2	44	22
2-й	3	73	24,3
3-й	2	63	31,5
4-й	2	61	30,5
5-й	2	60	30

6-й	2	45	22,5
6-й 7-й	2	48	24
8-й 9-й	2	40	20
	2	43	21,5
10-й	1	20	16
11-й	1	15	15
Итого	21	509	24,2

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие территории) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

2.5. Востребованность выпускников

Количество	Перешли на	Перешли на	Поступили в	Поступили в	Остались
выпускников 9	старшую сту-	старшую сту-	учреждения	учреждения	на по-
классов	пень в ОУ	пень в другое	НПО	СПО	вторный
		ОУ			год обуче-
					ния
43	12	-	-	31	0

Количество	Поступили в	Поступили в	Пошли рабо-	Другое (призваны в Армию)
выпускников	ВУ3ы	учреждения	тать	
11 класса		СПО		
15	6	6	0	3

2.6. Качество кадрового обеспечения

Кадровый состав педагогов в 2016-2017 учебном году представлен следующим образом:

По уровню образования:

Всего педагогиче-	Высшее		Среднее специ-	Среднее
ских работников	Общее кол-во В том числе кандидаты и доктора наук		альное	
26	19 (73%)	-	7 (27%)	-

По стажу работы:

Менее 2 лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20 лет и более
1	1	2	4	18

Педагогический коллектив школы отличается стабильностью, высоким профессионализмом, мобильностью в решении современных задач, стоящих перед школой. Коллектив состоит из опытных педагогов, имеющих большой стаж работы.

По квалификационным категориям:

Bcero	Высшая квалификационная	I квалификационная
	категория	категория
25	3	3
Итого: количество (%) от	4 (15%)	10 (38%)
общего числа педагогических		
работников		

Все учителя, не имеющие категории, прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Работники, имеющие знаки отличия

Награждены:

- Почетной грамотой Самарской Губернской Думы 1 чел.;
- Почетной грамотой министерства образования и науки Самарсркой области- 3 чел.;
- Почетной грамотой Думы г.о. Сызрань 2 чел.;
- Почетной грамотой Министерства образования и науки Росийской Федерации- 5 чел.; Имеют звание «Почетный работник общего образования» –2 чел.

Сведения о совместителях: совместителей нет.

Наличие вакансий и причины их незамещения более 3-х месяцев нет.

Повышение квалификации педагогов - насущная задача сегодняшнего дня. Невозможно говорить о перспективах развития, внедрении новых форм и методов организации учебного процесса без системной работы по обучению кадров.

В 2015-2016 учебном году была продолжена работа по организации курсовой подготовки учителей. Курсовая подготовка продолжается в течение всего года.

Количество педагогов (% от общего числа), прошедших повышение квалификации за последние 3года <u>26 (100</u>%). Кроме того все учителя работают по выбранным темам сомообразования.

2.7. Качество учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной учебно-воспитательной деятельности педагогических работников.

В ГБОУ СОШ №26 г. Сызрани имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал, учебники соответствующие Федеральному Перечню учебников по всем предметам учебного плана.

2.8. Качество библиотечно-информационного обеспечения

Данные об обеспеченности учебной литературой:

Ступень	Общее количество экземпляров учебной литературы библиотечно-		
	го фонда		
1-4 классы	4229		
5-9 классы	4343		
10-11 классы	1387		
ИТОГО	9959		

В библиотеке имеется Интернет, электронная почта, ведется электронный каталог книг и учебников. Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока.

Техническое обеспечение:

Количество компьютеров (всего)	88
Количество ПК, используемых в учебном	72
процессе	
Количество ПК, находящихся в свобод-	53
ном доступе	
Количество компьютерных классов/ ко-	2/26
личество компьютеров	
Число классов, оборудованных мульти-	4

медиа проекторами	
Количество видеотехнических устройств	7

Подключение к сети Интернет:

Наличие подключения к сети Интернет	Да
Количество терминалов, с которых име-	88
ется доступ к сети Интернет	

Современный период развития любого цивилизованного общества определяют как этап информатизации. Информатизация общества предполагает всестороннее и массовое внедрение методов и средств сбора, анализа, обработки, передачи, архивного хранения больших объемов информации на базе компьютерной техники, а также разнообразных устройств передачи данных, включая телекоммуникационные сети. В этой связи одним из главных звеньев совершенствования образовательной системы является комплексная информатизация школы.

Реализуемая модель информационной среды позволяет педагогическому и ученическому коллективу активно использовать новейшие технические достижения и технологии в урочной и внеурочной деятельности. Развитие технической основы современных информационных образовательных технологий позволяет выровнять уровень оснащенности нашей школы современными информационно-коммуникационными технологиями.

Реализация учебного плана по информатике и ИКТ осуществляется на базе двух компьютерных классов. Школа подключена к сети интернет. Использование Интернет – ресурсов доступно школьникам в урочное и внеурочное время при подготовке к исследовательским научно – практическим конференциям, в осуществлении проектной деятельности, подготовке к предметным олимпиадам различного уровня. В целях обеспечения психического здоровья детей, защиты их от негативного влияния Интернет -угроз на компьютеры установлены фильтры.

Для обеспечения прозрачности образовательного и воспитательного процессов, доступности родителей к любой информации организации УВП, учета мнения заказчиков образовательных услуг, образовательное учреждение имеет свой сайт: http://gbousosh26.minobr63.ru/. По окончании учебного года на нем размещается Публичный доклад. Сайт используется для освещения новостей школы, публикации основной образовательной программы школы, программы развития, нормативных документов.

Решение этой задачи в полном объеме позволило создать предпосылки для обеспечения доступа учащихся школы к различным современным информационным образовательным ресурсам, расположенным в сети Интернет.

В урочной и внеурочной деятельности используются программные продукты по информатике, химии, физике, биологии, истории, математике, иностранному языку, русскому языку, географии и других.

Созданная информационная школьная система предоставляет возможность ученикам стать участниками открытого образования. Администрация и сотрудники школы активно используют технические средства и электронные материалы при проведении педсоветов, семинаров, при участии в конкурсах, проектах различных уровней. Активно ИКТ используются в административной деятельности, в школьной библиотеке:

- 1. Информатизация делопроизводства.
- 2. Создание и эксплуатация информационной базы по внедрению образовательных стандартов.
- 3. Регулярное проведение семинаров по актуальным проблемам информатизации обучения для учителей школы.

Выводы:

- 1. Использование ИКТ в административной и управленческой работе позволяет повысить оперативность выполнения решений, снизить временные затраты на подготовку и ведение документации, модернизировать делопроизводство, перевести всю деятельность школы на более качественный современный уровень.
- 2. Информационная среда школы существенно повышает мотивацию учеников к изучению предметных дисциплин и снижает трудоемкость работы учителя при подготовке и проведении за-

нятий. Информатизация преподавания полезна для учителя тем, что позволяет повысить производительность его труда, общую информационную культуру учителя.

3. Надежно организованная информационная среда позволяет мобильно, качественно и оперативно создавать, сопровождать и пополнять информационный банк данных школы по различным направлениям, что, в свою очередь, решает ряд проблем, связанных с поиском необходимой информации, ее обработкой и использованием в ходе учебно-воспитательного процесса.

2.9. Материально-техническая база

Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями

Факти-	Divit is manufacture a province ampa access and	Фотисти	Потругу	Dougnasserva
ческий	Вид и назначение зданий, строений, сооружений, помещений, территорий	Форма вла-	Наимено-	Реквизиты и
	1 1 1	дения,	вание ор-	сроки дейст-
адрес	(учебные, учебно-вспомогательные, под-	пользования	ганиза-	вия правоуста-
зданий,	собные, административные и др.) с указа-	(собствен-	ции-	навливающих
строе-	нием площади (кв. м)	ность	собствен-	документов
ний,		оперативное	ника	
coopy-		управление,	(арендо-	
жений,		аренда,	дателя,	
помеще-		безвозмезд-	ссудода-	
ний,		ное	теля идр)	
терри-		пользование		
торий		и др.)		
446011,	Типовое здание школы:	безвозмездное	Админист-	Договор безвоз-
Самар-	Учебные классы –28 (1502,45)	пользование	рация	мездного пользо-
ская об-	мастерские – 2 (135,9)		г.о. Сыз-	вания нежилым
ласть,	Информцентр+кабинет информатики–3		рань Са-	помещением от
г. Сыз-	(148,8)		марской	29.12.2011г.
рань,	Административные помещения – 6		области	между ОУ СОШ
ул. За-	(196,6)			№26 и ГБОУ
боров-	Лаборантские – 8 (157,52)			СОШ №26
ская, 20	Библиотека – 1 (147,3)			г.Сызрани
	Медицинский кабинет – 2 (60,8)			Сроком действия
	Кабинет технологии – 1 (60,75)			с 01.01.2012г. по
	Столовая – 1 (170,6)			31.03.2012г.
	Кухня – 1 (95,8)			Решение комитета
	Спортзал – 2 (342,32)			имущественных
	Тренажерный зал – 1 (65,5)			отношений Ад-
	Гардероб – 2 (50,5)			минстрацииг.о.
	Коридоры – 4 (826,15)			Сызрань №360 рк
	Санитарный узел – 3 (29,69)			от 29.12.2011г.
	Подсобные помещение – 6 (112,42)			
	Лестницы – 4 (118,2)			

Материально-техническое обеспечение — одно из важнейших условий реализации образовательной программы. Все кабинеты оснащены учебной мебелью и учебно-методическим обеспечением. Все учителя школы обеспечены персональными ноутбуками. В школе оборудованы два кабинета информатики:

- кабинет №10 оборудован 13 компьютерами, включая APM учителя, интерактивной доской с мультимедийным проектором;
- кабинет №7 оборудован 13 компьютерами, включая APM учителя, интерактивной доской с мультимедийным проектором.

Кабинеты информатики используются и для проведения других предметов, кроме того для проведения уроков по различным предметам используются 3 мобильных компьютерных класса. В 2012 году учреждение получило:

Комплект №1 учебно-лабораторного оборудования, входящего в стационарную часть автоматизированного рабочего места педагога начальной ступени обучения общеобразовательного учреждения, 2 шт

Ноутбук педагога AE PRO 156-G Производитель: SelemoTtraidingLtd Страна: Китай

В комплект поставки входят:

Акустические колонки Genius SP-S110

Сетевой фильтр Ірроп ВК252

Концентратор универсальной последовательной шины (USB) USB HUB на 7 портов D-Link DUB-H7

Практическое пособие для педагога начальной ступени обучения «Автоматизированное рабочее место педагогического работника. Практическое пособие» (брошюра+CD)

Методическое пособие для педагога начальной ступени обучения представляет собой комплект из четырех брошюр:

- 1. Интерактивное оборудование и интернет-ресурсы в школе. Пособие для учителей общеобразовательных школ. Русский язык.1-4. (брошюра с CD)
- 2. Интерактивное оборудование и интернет-ресурсы в школе. Пособие для учителей общеобразовательных школ. Литературное чтение. 1-4 (брошюра с CD)
- 3. Интерактивное оборудование и интернет-ресурсы в школе. Пособие для учителей общеобразовательных школ. Окружающий мир. 1-4 (брошюра с CD)
- 4. Интерактивное оборудование и интернет-ресурсы в школе. Пособие для учителей общеобразовательных школ. Математика. Информатика. 1-4 (брошюра с CD)

Интерактивная доска TriumphBoard 78" DualTouch - 1 шт.

Проектор мультимедийный короткофокусный Acer S5201 с креплением - 1 шт.

Принтер лазерный Samsung ML-2165/XEV (формат A4, тип печати: черно-белый) - 1 шт.

Программно- методический комплекс для развития творческих способностей обучающихся начальной школы «Фантазеры». (МУЛЬТИтворчество).-1 шт

Программно-методический комплекс для изучения основных учебных дисциплин начальной школы: основы грамоты, русский язык, математика, окружающий мир «Академия младшего школьника: 1–4 класс»-1 шт.

Программно-методический комплекс по истории Древнего мира с элементами обучения работы с картами, датами, первоисточниками «Учимся изучать историю: работа с датами, картами, первоисточниками».

«Мир музыки. Программно-методический комплекс» (для начального школьного образования)

Картинный словарь русского языка для 1-2 классов с методическими рекомендациями для учителя (демонстрационный)

Магнитная азбука подвижная (буквы, знаки, символы с магнитами)

Магнитная касса слогов (демонстрационная)

Модель-аппликация "Набор звуковых схем"

Комплект инструментов классных

Набор элементов для изучения устного счета "Магнитная математика".

Модель часов (демонстрационная).

Набор для изучения простых дробей "Части целого на круге"

Набор прозрачных геометрических тел (12 предметов)

Гербарий для начальной школы

Комплект№2 учебно-лабораторного оборудования, входящего в стационарную часть автоматизированного рабочего места педагога начальной ступени обучения общеобразовательного учреждения - 2 шт.

Картинный словарь русского языка для 1-2 классов (раздаточный). Производитель: Природоведение и школа.Страна: Россия- 13 шт

Конструктор для изучения грамматики русского языка «ПРОслова». Производитель: THINKPLAYLTD. MorphunEducation. Страна: Великобритания-6 шт.

Набор звуковых схем (раздаточный) Производитель: Природоведение и школаСтрана: Россия - 13 шт.

Набор геометрических тел раздаточный (7 деталей) Производитель: Престиж-игрушка. Страна: Россия - 13 шт.

Часовой циферблат раздаточный. Производитель: Природоведение и школа. Страна: Россия - 13 шт.

Конструктор для изучения математики «ПРОцифры». Производитель: THINKPLAYLTD. MorphunEducation. Страна: Великобритания - 6 шт.

Компас школьный. Производитель: Природоведение и школа. Страна: Россия - 13 шт.

Коробка для изучения насекомых с лупой. Производитель: Природоведение и школа. Страна: Россия - 13 шт.

Конструктор для развития пространственного мышления «ПРОектирование». Производитель: THINKPLAY LTD. MorphunEducation. Страна: Великобритания -6 шт.

Конструктор для уроков труда. Производитель: Региональная фабрика игрушек. Страна: Россия -13 шт.

Комплект №3 учебно-лабораторного оборудования, входящего в мобильную часть автоматизированного рабочего места педагога начальной ступени обучения общеобразовательного учреждения - 1 шт.

Система контроля и мониторинга качества знаний PROClass (13 пультов)

Программное обеспечение к системе контроля и мониторинга качества знаний *PROClass с интегрированным набором контрольных тестов по предметам начальной школы* (DVD, лицензия на класс). Производитель: ООО «СОТ». Страна: Россия

Модульная система экспериментов PROLog для начальной школы: Цифровой измерительный модуль. Температура; Цифровой измерительный модуль. Освещенность; Цифровой измерительный модуль. Звук; Цифровой измерительный модуль. Влажность; Цифровой измерительный модуль. Атмосферное давление (барометр); Коммуникатор мультисистемный; Модуль Сопряжение (USB); Модуль Питание. Производитель: ООО «СОТ». Страна: Россия

Программное обеспечение с интегрированным набором лабораторных работ по курсу «Естествознание и обществознание (Окружающий мир)» (DVD, лицензия до 16 пользователей). Производитель: ООО «СОТ». Страна: Россия

Микроскопцифровой Ken-A-Vision T-1050 kena. Производитель: Ken-A-Vision Manufacturing, Inc. США. Страна: США

Документ-камера Документ-камера Ken-A-Vision 7880 Auto Focus Vision Viewer Производитель: Ken-A-Vision anufacturing, Inc. США. Страна: США

База для перемещения, подзарядки и хранения оборудования. Транспортно- зарядная база ТЗБ-15

Устройство беспроводной организации сети D-Link DAP-1155

Комплект №4 учебно-лабораторного оборудования, входящего в мобильную часть автоматизированных рабочих мест обучающихся начальной ступени обучения общеобразовательного учреждения - 1 шт.

Ноутбук обучающегося. AE PRO 156-І. Производитель: SelemoTtraidingLtd. Страна: Китай. 13 шт.

Модульная система экспериментов PROLog для начальной школы: Цифровой измерительный модуль. Температура; Цифровой измерительный модуль. Освещенность; Цифровой измерительный модуль. Звук; Цифровой измерительный модуль. Влажность; Цифровой измерительный модуль. Атмосферное давление (барометр); Коммуникатор мультисистемный; Модуль Сопряжение (USB); Модуль Питание. 4 шт. Производитель:

Scientific Educational Systems Ltd.

Страна: Израиль

К сожалению, данным оборудованием оснащены толькодва кабинета (из 10) начальной школы согласно требованиям Φ ГОС НОО. Но все оно используется в полной мере во всей начальной школе. В начале учебного годасоставляется график использования компьютерного оборудования и учебно-наглядных пособий по Φ ГОС.

2.10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В основе модели ГБОУ СОШ №26 г. Сызрани «Функционирование внутренней системы оценки качества образования»- понимание того, что нет качества, единого для всех. Оно задается в зависимости от конкретных условий и потребностей. Качество можно определить как набор свойств, удовлетворяющих данного потребителя. Качество образования — это интегральная характеристика системы образования, отражающая соответствие ресурсного обеспечения образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества многоуровневая. Оценивается качество образования, даваемого учителем, школой в целом. Для оценки качества образования Учреждением выбраны следующие основные направления и показатели (результаты по данным показателям приведены выше в аналитической части самообследования):

№ п/п	Направление	Целевые показатели
-----------------	-------------	--------------------

1.	Соответствие дея-	сохранение контингента обучающихся
тельности образовательной ганизации треб ниям законодат		пальной образовательной организации
	ства в сфере образования	отсутствие обучающихся 9-х классов, не получивших аттестат об основном общем образовании (из числа допущенных к сдаче государственной итоговой аттестации)
		отсутствие обучающихся 11-х классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании (из числа допущенных к сдаче государственной итоговой аттестации)
		Обеспечение учебниками в соответствии с федеральным перечнем Соблюдение требований к максимальной нагрузке обучающихся
2.	Обеспечение вы-	Количественная успеваемость
۷.	сокого качества	
	обучения	Качественная успеваемость Доля обучающихся, переведенных в следующий класс с академиче-
		ской задолженностью
		Доля обучающихся, допущенных к ГИА
		Количество обучающихся 9-х классов, получивших аттестаты с отличием
		Количество обучающихся 11-х классов, награжденных медалями «За особые успехи в обучении
		Итоги государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов по русскому языку
		Итоги государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов по математике
		Итоги государственной итоговой аттестации выпускников 11-х клас- сов по русскому языку
		Итоги государственной итоговой аттестации выпускников 11-х клас- сов по математике
3.	Соответствие усло-	Обеспеченность учебниками в соответствии с ФГОС
	вий требованиям ФГОС общего об-	Наличие модели организации внеурочной деятельности обучающихся
	разования	Реализация плана-графика поэтапного повышения квалификации учителей по мере введения ФГОС
		Оснащённость общеобразовательного учреждения в соответствии с
		требованиями к минимальной оснащенности учебного процесса и обо-
		рудованию учебных помещений.
4.	Реализация про- грамм, направлен-	наличие призеров и победителей окружного, регионального и заключительного этапов всероссийской олимпиады школьников
	ных на работу с одаренными обу-	Доля обучающихся – победителей и призеров олимпиад, конкурсов, фестивалей, соревнований, из них:
	чающимися	• окружного уровня
		• всероссийского уровня
		• международного уровня
5.	Информационная открытость	наличие действующего, систематически обновляемого сайта образовательной организации и размещенной на нем информации о деятельности образовательной организации в соответствии с Правилами размещения в сети интернет и обновления информации об образовательной организации
		наличие в открытом доступе материалов о результатах образовательной деятельности ОО

	Dahah assessesses	Результаты приемки образовательной организации к началу учебно-
6.	Эффективное ис- пользование ре- сурсов	го года Укомплектованность библиотеки ОО печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП ООО и НОО. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети
		Интернет. Наличие кабинетов с интерактивным учебным оборудованием Количество компьютеров в школе, обеспечивающих образовательную деятельность Количество компьютеров на одного ученика
		Количество компьютеров, подключенных к сети Интернет
7.	Реализация меро-	Наличие автоматизированного рабочего места учителя Наличие в образовательной организации программы наставничества
7.	Реализация мероприятий по привлечению и закреплению молодых педагогов вОО	Участие молодых педагогов в конкурсах профессионального мастерства на муниципальном, региональном, федеральном уровнях (на основе подтверждающих документов)
8.	Развитие кадрово- го потенциала	Реализация перспективного плана повышения квалификации педагогических работников
		Диссеминация опыта образовательной деятельности
9.	Реализация социо- культурных проектов во взаимодействии с внешней средой	Публичная презентация результатов деятельности ОО в СМИ (на основе подтверждающих материалов)
10.	Здоровьесберегающий потенциал образовательной среды школы и организация эффективной физкультурно- оздоровительной и спортивной работы	время Развитие спортивной инфраструктуры (физкультурная площадка, физкультурный зал, наличие спортивного инвентаря) Охват обучающихся занятиями в секциях и кружках спортивной направленности
11.	Реализация программ дополнительного образования	Доля обучающихся образовательной организации, охваченных услугами дополнительного образования
12.	Реализация мероприятий по профилактике правонарушений у несовершеннолетних	Снижение количества несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете Наличие или отсутствие несовершеннолетних, занимающихся бродяжничеством и попрошайничеством Наличие или отсутствие правонарушений, произошедших в школе Наличие или отсутствие безнадзорных обучающихся Занятость в системе дополнительного образования обучающихся из категории "трудных"
13.	Удовлетворенность населения качеством предоставляемых образовательных услуг	Уровень удовлетворенности населения качеством предоставления услуг общего образования по результатам независимой оценки деятельности образовательных организаций
19.	Совершенствование управленческих процессов на основе независимой системы	Участие в независимой оценки качества деятельности образовательной организации (на основе подтверждающих документов) Внешнее представление участия в независимых процедурах оценки качества (публичный отчет, публикации в СМИ и сети Интернет, официальный сайт образовательной организации)

оценки качества Характер полученных результатов независимой оценки качества, их динамика

2.11. Анализ показателей деятельности организации

- 1. Уровень обученности в целом по школе составляет 97%, что на 4% выше показателей предыдущего года. Поставленная задача по уровню успеваемостивыполнена. На ступени среднего общего образования уровень обученности достигает 100%, что на уровне показателей прошлого года. Данный показатель на ступенях начального и основного общего образованияне может достигать 100%, так как имеются обучающихся, которые остаются на повторный год обучения. В этом году 13 человек. В основном это обучающиеся цыганской национальности уклоняющиеся от обучения, все они прошли через комиссию по делам несовершеннолетних, со всеми проведена большая работа по привлечению детей в школу, но положительных результатов данная работа не дала.
- 2. Качество знаний соответствует поставленным задачам и в целом по школе составляет 26%, что на 8% выше, чем в предыдущем году. На ступени начального общего образования качество знаний возросло на 21%, на ступени основного общего образования на 3%, на ступени среднего общего образования на 11 %.
- 3.Все выпускники 9 классов успешно прошли итоговую аттестацию получили аттестат об основном общем образовании. В течение года со всеми обучающимися 9-х классов была организована работа по подготовке к государственной итоговой аттестации это и дополнительные занятия, и индивидуальная работа с обучающимися и их родителями, и знакомство с нормативной базой. Не все обучающиеся смогли сдать экзамены с первого раза 9 человек не сдали по одному предмету, 3 человека по 2 предметам, но у всех была возможность пересдать предмет, поскольку никто более двух двоек не получил. Пересдавали: математику 9 человек, русский язык 1 человек, биологию 1 человек, информатику 1 человек, обществознание 3 человека.
- 4. Все выпускники 11 класса этого года успешно прошли государственную итоговую аттестацию получили аттестат о среднем общем образовании. Но качество преподавания остается по прежнему низким. Так из 5 человек, сдававших биологию, не преодолели минимальный барьер 3 человека, из 5 человек, сдававших историю 1 человек, из 9 человек, сдававших обществознание 1 человек. Химию сдавал один человек, который тоже не преодолел минимальный барьер. Математику пересдавали 4 человека все пересдали, но набрали минимальное количество баллов, чтобы преодолеть минимальный барьер.

В следующем году:

- 1. Администрации школы, руководителям методических объединений взять под строгий контроль работу учителей по повышению уровня обученности и качества знаний.
- 2. Одобрить практику педагогического мониторинга.
- 3. Учителям предметникам направить работу на подготовку выпускников основной и средней школы к государственной итоговой аттестации.
- 4. Администрации школы взять под строгий контроль подготовку выпускников к государственной итоговой аттестации.
- 5. Всем учителям активизировать работу со способными обучающимися, готовить их к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.
- 3. Структурное подразделение, реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования, «Детский сад № 52» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 26 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области, расположенное по адресу: 446012, Самарская область, г. Сызрань, ул. Кинельская, д.11.

3.1. Образовательная деятельность

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013г.) основными целями деятельности структурного подразделения являются:

осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми; формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности; сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

В прошедшем 2016-2017 учебном году педагогический коллектив СП «Детский сад № 52» работал над решением следующих задач:

- Систематизация работы по познавательно-речевому развитию в экологическом воспитании детей в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.
- Реализация педагогическим коллективом современных требований по формированию у детей дошкольного возраста патриотических отношений и чувств к своей семье, городу, природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного города, области, страны, воспитанию собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края.
- Развитие взаимодействия детского сада и семьи в рамках введения ФГОС дошкольного образования.

Кроме того, в соответствии с п.1.6. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Приказ № 1155 от 17.10.2013г.) решаются следующие задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

3.2. Структура образовательной деятельности и система управления

См. п. 2.2.

3.3. Содержание и качество подготовки обучающихся

(ред. от 23.07.2013г.) основными целями деятельности структурного подразделения являются:

осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми; формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности; сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

В прошедшем 2016-2017 учебном году педагогический коллектив СП «Детский сад № 52» работал над решением следующих задач:

- Систематизация работы по познавательно-речевому развитию в экологическом воспитании детей в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.
- Реализация педагогическим коллективом современных требований по формированию у детей дошкольного возраста патриотических отношений и чувств к своей семье, городу, природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного города, области, страны, воспитанию собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края.
- Развитие взаимодействия детского сада и семьи в рамках введения ФГОС дошкольного образования.

Кроме того, в соответствии с п.1.6. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Приказ № 1155 от 17.10.2013г.) решаются следующие задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

С целью повышения качества работы для достижения более высоких результатов развития воспитанников в ДОУ проводится мониторинг:

- 1. Индивидуального развития детей 3-7 лет.
- 2. Заболеваемости, физического развития воспитанников.
- 3. Уровня межличностных взаимоотношений в детских коллективах.
- 4. Уровня подготовки выпускников к обучению в школе, адаптации к школьным условиям.

В соответствии с п.3.2.1. Φ ГОС «при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей».

Педагогическая диагностика воспитанников организуется в СП «Детский сад №52» ГБОУ СОШ №26 г. Сызрани на основании оценочных материалов методического пособия «Педагогическая диагностика индивидуального развития детей 3-7 лет. Методическое пособие» (Карпова Ю.В., М., Вентана-Граф, 2015, 440 с.)

Анализируя итоги диагностического обследования, можно сделать вывод, что дети показали положительные результаты освоения программного содержания ООП ОПДО в диапазоне от 86% до 100% (в зависимости от возрастной группы и направления развития ребенка), что говорит об эффективности педагогического процесса в структурном подразделении.

Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, инновационных технологий, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды.

В основном показатели реализации образовательной программы дошкольного образования находятся в пределах высокого и среднего уровня.

Наиболее высокие результаты освоения программного материала были показаны воспитанниками групп по таким образовательным областям, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное», «Речевое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие». Несколько ниже оказались результаты усвоения материала образовательной программы по разделу «Физическое развитие».

Уровень освоения воспитанниками программного материала по разделам, реализуемых в ДОУ, образовательных программ

Наименование направления развития ре-	Уровень освоения программы,%		
бенка	В	С	Н
Познавательное развитие	80%	20%	-
Художественно-эстетическое развитие	77%	23%	-
Социально-личностное развитие	50%	50%	-
Физическое развитие	58%	39%	3%
Речевое развитие	79%	21%	-
ОТОТИ	68,8	30,6	0,6%

СП «Детский сад № 52» реализует основную общеобразовательную программу - образовательную программу дошкольного образования, разработанную в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;
- Федеральным, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября2013г.№ 1155;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерством образования и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1014;
- Санитарно эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций 2.4.1.3049-13, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 (с изменениями и дополнениями от 20 июля 2015 г.);
- Уставом ГБОУ СОШ № 26 г. Сызрани.

Организация образовательно-воспитательного процесса осуществляется с использованием современных педагогических технологий:

• технология развивающего обучения – познавательно-исследовательская деятельность организуется с использованием в комплексе традиционных и не традиционных методов и

- приёмов: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, проектная деятельность и пр.;
- технология проблемного обучения организация образовательной деятельности строится не на передаче детям готовых знаний, а участие воспитанников в процессах, направленных на получение нового путём решения проблемных задач;
- технология коллективной творческой деятельности − создание различных предметов коллективной продуктивной деятельности детей;
- проектные технологии создание совместно с воспитанниками проектов, направленных на получение новых знаний об окружающем мире;
- информационно-коммуникативные технологии используют возможности компьютера для обогащения образовательной деятельности с детьми элементами знаний, которые в обычных условиях или с помощью традиционных средств понять или усвоить трудно;
- игровые обучающие ситуации широкое использование на занятиях дидактических игр и игровых приемов, которые позволяют педагогу расширять практический опыт ребенка, закреплять его знания об окружающем мире.

В течение 2016-2017 учебного года воспитанники структурного подразделения принимали участие в конкурсах разного уровня:

Количество воспитан-	Награда	Название конкурса		
ников	• • •			
1	2 место	Окружной этап регионального детского		
		творчества, посвященного Дню воспитателя		
		и всех дошкольных работников		
9	Грамота за участие	VIII конкурс детского рисунка «Палитра		
	Диплом лауреата	осени», г.Сызрань		
5	Грамота победите-	Конкурс детских рисунков «Моя великая		
	ЛЯ	Родина». Газета «Волжские вести в субботу»		
		г.Сызрань		
1	Диплом	Международный конкурс творческих работ		
		«Петух-символ 2017 года»		
5	Грамота за участие	Лучший рисунок, посвященный дню пожар-		
		ной охраны и празднованию 90-летия госу-		
		дарственного пожарного надзора. Отдел		
		надзорной деятельности и профилактиче-		
		ской работы Сызрани, Октябрьска, Сызран-		
		ского и Шигонского районов		
3	Диплом 1 место	Всероссийский конкурс «Изумрудный го-		
		род»		
10	Диплом победителя	Всероссийские и Международные дистан-		
	1 и 2 места	ционные конкурсы «Педагогика XXIвек		
2	Диплом победителя	Всероссийский конкурс		
	1 место	Онлайн-олимпиада «Проверка логики – во-		
		просы для умных детей»		
2	Грамота за 1 место	Спортивный праздник среди дошколят и их		
		родителей «Сызранские крепыши». МБУ		
		г.о.Сызрань «Центр спортивных		
		сооружений»		
8 Грамота за участие		Спортивный праздник среди дошколят		
		«Сызранские крепыши». МБУ г.о.Сызрань		
		«Центр спортивных сооружений»		
2	Грамота 1 место	Всероссийская акция «Противопожарная		
		безопасность»		
12	Диплом лауреата	Международный конкурс-игра «Светлячок»		
	Диплом победителя			

	2 место		
	Диплом участника		
1	Диплом победителя 1 место	Всероссийский конкурс «Путь к успеху!»	
1 Сертификат участ-		Международный творческий конкурс «По-	
	ника	дарок для папы»	

Заболеваемость в 2016-2017 учебном году (сентябрь-май) составила по структурному подразделению - 8,6 дето/дня

Распределение детей по группам здоровья первая -34%, вторая -62%, третья -2%, 4-2%. Ситуация сохраняется на протяжении последнего десятилетия, связана с общей обстановкой в стране: в детский сад поступают дети уже имеющие 2 группу здоровья, т.е. имеющие от одного до нескольких заболеваний или отклонений от нормы. Только к подготовительной группе вследствие целенаправленной, систематической работы педагогам удаётся исправить положение: уменьшить показатели по заболеваемости, увеличить показатели по физическому развитию.

Положительная динамика по заболеваемости и физическому развитию воспитанников достигнута за счёт проведения комплекса физкультурно-оздоровительной и профилактической работы в ДОУ, соблюдения противоэпидемических мероприятий с октября по апрель (утренний фильтр и пр.), своевременное выявление и вывод из детского сада заболевших детей.

В работе с детьми педагоги успешно применяют здоровьесберегающие технологии. Здоровьесберегающие технологии направлены на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, организацию образовательного процесса без ущерба здоровью воспитанников, включают:

- корригирующие упражнения для профилактики плоскостопия, формирующие правильную осанку, упражнения направленные на активизацию работы мышц глаз, дыхательную гимнастику;
- закаливающие и оздоровительные процедуры: воздушные ванны с упражнениями, ходьба босиком, хождение по массажным дорожкам;
- использование разнообразных форм двигательной активности детей традиционного, игрового характера, с использованием нестандартного оборудования, с включением методик физического развития дошкольников;
- планирование Дней здоровья, Недели здоровья, спортивных игр и упражнений, спортивных праздников, физкультурных досугов и др.

Анализ социометрического исследования показал, что на конец года социальный статус детей увеличился, стало больше детей, выбираемых для взаимного общения, увеличился коэффициент сплоченности, вырос уровень благополучия взаимоотношений среди выпускников.

Показателем работы ДОУ являются выпускники. Мониторинг качества подготовки выпускников к обучению в школе включает в себя:

- уровень психологической готовности выпускников к обучению в школе.

У выпускников сформированы учебные навыки, дети быстро переключают внимание с одного вида деятельности на другой, дети организованы, самостоятельны, общительны, инициативны, имеют высокий уровень познавательной активности.

Педагоги отмечают: дети общительны, легко входят в контакт как со взрослыми, так и со сверстниками, доброжелательны, вежливы, воспитаны. Объём и скорость непосредственной вербальной памяти в норме, на высоком уровне наглядно-образное, наглядно-действенное мышление, в норме словесно-логическое мышление.

В 2016 – 2017 учебном году подготовлено к выпуску в школу 28 детей.

Для определения психологической готовности к школьному обучению выпускников 2017 года обследованы психические процессы (восприятие, воображение, внимание, память, мышление, умение ребёнка действовать по инструкции, по правилу). Результаты психодиагностического обследования выпускников 2017 года представлены в таблице:

Год	Психологическая готовность к обучению в школе			
	Высокий	Средний	Низкий уровень	
	уровень	уровень		

2016-2017	25 %	73%	2%

Выпускники показали достаточный уровень результатов по распределению, переключению, избирательности, концентрации внимания, способность к целостному восприятию, умение действовать по правила, запоминать. Необходимо активизировать работу по развитию у воспитанников воображения, развитию словесно-логического мышления в более сложных конструкциях.

Вывод: содержание и качество подготовки воспитанников обеспечивают государственные гарантии уровня и качества дошкольного образования.

3.4. Организация учебного процесса

Сегодня в обществе идет становление новой системы дошкольного образования ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Поэтому, несомненно, первое место в работе структурного подразделения было отведено изучению и введению в практику работы ФГОС ДОк структуре образовательной программы дошкольного образования. Деятельность структурного подразделения организована в соответствии с уставом, планами и локальными актами учреждения, обеспечена годовым и календарно-тематическим планированием. Содержание планирования включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013), «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15.05.2013г. Сан-ПиН 2.4.1.3049-13», с целью обеспечения адаптивности образовательно-воспитательной системы структурного подразделения, составлен план непосредственно образовательной деятельности, который предусматривает реализацию следующих программ:

1. Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования структурного подразделения, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования «Детский сад № 52» ГБОУ СОШ № 26 г.Сызрани.

Содержательная часть Программы разработана на основе:

- примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Тропинки», под редакцией В.Т.Кудрявцевой;
- примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой;
- «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду», О.С.Ушакова (М.: ТЦ «Сфера», 2002г.);
- 2. Общеобразовательные (парциальные) программы:
- «Парциальная программа «Юный эколог» (3-7 лет), С.Н. Николаева (М.: Мозаика-Синтез, 2016.-112с.).
- 3. Общеобразовательные (дополнительные) программы:
- «Здоровый ребенок» И.В. Чупаха;
- «Программа экологического воспитания дошкольников», С.Н.Николаевой;
- «Приобщение к истокам русской народной культуры» О.П.Князевой, М.Д.Маханевой;
- «Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет», Л.Е.Журовой.

Объем недельной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности, в плане непосредственно образовательной деятельности, не нарушены.

В структурном подразделении ГБОУ СОШ №26 г. Сызрани, расположенного по адресу: 446012, Самарская обл., г.Сызрань, ул. Кинельская, д.11 в 2016-2017 учебном годуфункционировало 6 групп общеразвивающей направленности для детей 2-7 лет:

1 младшая группа, дети 2-3 лет — 1 группа;

2 младшая группа, дети 3-4 лет — 1 группа; 2 младшая - средняя группа № 1, дети 3-5 лет — 1 группа; средняя группа № 2, дети 4-5 лет — 1 группа; старшая группа, дети 5-6 лет — 1 группа; подготовительная к школе, дети 6-7 лет — 1 группа.

- Списочный состав детей в 2016 2017 учебном году 155 детей. Количество и соотношение возрастных групп определяется исходя из предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребёнка в соответствии с «Санитарно эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций 2.4.1.3049-13», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 (с изменениями и дополнениями от 20 июля 2015 г.)
- Среднемесячная посещаемость детьми детского сада в течение отчётного периода составляет 74 % (2016-2017 74%, 2015-2016 71%, 2014-2015 77 %).

Образовательная деятельность велась в соответствии с Годовым календарным учебным графиком на 2016 - 2017 учебный год.

Продолжительность учебного года с 1 сентября по 31 мая.

Непосредственно образовательная деятельность планировалась в соответствии с расписанием. Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности установлено в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13):

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей от 2 до 3-х лет не более 10 минут,
- для детей от 3 до 4-х лет не более 15 минут,
- для детей от 4-х до 5-ти лет не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6-ти лет не более 25 минут,
- для детей от 6-ти до 7-ми лет не более 30 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:

- для детей раннего возраста 10 минут,
- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
- в старшей и подготовительной группах − 45 минут и 1,5 часа соответственно.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25-30 минут в день.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки, динамические паузы.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, педагоги организуют в первую половину дня. Максимальная нагрузка во вторник, среду.

Образовательная деятельность организуется на основе комплексно-тематического планирования.

Вывод:Учебный процесс в структурном подразделении организован с учётом требований, предъявляемых законодательством к дошкольному образованию и направлен на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста видов. В течение учебного года деятельность структурного подразделения была направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребёнка. Организация учебно-воспитательного процесса строилась на педагогически обоснованном выборе программ, обеспечивающих получение образования, соответствующего государственным стандартам.

3.5. Востребованность выпускников

Основная масса выпускников дошкольного учреждения поступают в ГБОУ СОШ №26 г. Сызрани, а остальные дети по месту жительства.

Учебный год	Количество выбывших воспитанников	
2014-2015	27	
2015-2016	25	
2015-2017	28	

3.6. Качество кадрового обеспечения

Реализация «Основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования» обеспечивается руководящими, педагогическими, учебновспомогательными, административно-хозяйственными работниками. Структурное подразделение «Детский сад №52» ГБОУ СОШ №26 г. Сызрани, расположенное по адресу: 446012, Самарская обл., г.Сызрань, ул. Кинельская, д.11укомплектовано кадрами на 100 %. Общее количество работающих в 2016 – 2017 учебном году 40 человек, в том числе педагогических работников – 14 человек.

Уровень квалификации педагогических работников соответствует требованиям действующего законодательства. Сравнительный уровень квалификации педагогов представлен в таблице:

	2015-2016	2016-2017	
	учебный год	учебный год	
Численность педагогического персонала	15 человек	14 человек	
Образование:			
высшее	4 - 27%	3-21%	
среднее специальное	11- 73 %	11- 79 %	
Наличие квалификационной категории:			
высшая	-	1-7%	
первая категория	2 – 13 %	6–43%	
вторая категория	1-7%	-	
Аттестованы на соответствие занимаемой должности	4 - 27%	2-14%	
Не имеют аттестации	8 – 53%	5-36 %	
Имеют почётные звания и награды	-	-	

Всего аттестовано 9 педагогов (64 %), не имеет аттестации 5 педагогов (36 %).

Стаж педагогической работы

	до 3 лет	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20 и более
	2 чел.	2чел.	1 чел.	3 чел.	1чел.	5 чел.
L						

В 2016-2017 учебном году повысили свою квалификацию 6 педагогических работника. Педагоги структурного подразделения повышают свою квалификацию также на проводимых окружных мероприятиях и в структурном подразделении: семинарах, практикумах, методобъединениях, консультациях, открытых занятиях и т.д.

Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами:

- -методобъединения,
- -теоретические и практические семинары;

- -деловые игры;
- -дискуссии;
- -выставки;
- -круглые столы;
- -смотры-конкурсы,
- -творческие отчёты, накопленный материал собирается и формируется в творческие папки.

В структурном подразделении созданы необходимые условия для профессиональногороста сотрудников.

Существует план переподготовки и аттестации педагогических кадров.

В течение учебного года педагоги структурного подразделения постоянно повышали свой профессиональный уровень через курсы повышения квалификации, самообразование, показ практической работы с детьми, участие в педагогических часах, педагогических советах, семинарах – практикумах, в конкурсах различного уровня.

Работа с кадрами в 2016-2017 учебном году направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам в соответствии с ФГОС ДО, помощи молодым педагогам.

Вывод: Структурное подразделение укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Всё это в комплексе даёт хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшения качества образования и воспитания дошкольников.

3.7. Качество учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, научно-экспериментальной, воспитательной деятельности педагогических работников.

Педагогическим коллективом структурного подразделения разработана и внедрена «Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования структурного подразделения, реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования государственного бюджетного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 26 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области – «Детский сад», расположенного по адресу: 446012, Самарская обл., г. Сызрань, ул. Кинельская, д.11» с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования в части ее структуры. Содержательная часть Программы разработана на основе:

- примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Тропинки», под редакцией В.Т.Кудрявцевой;
- примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

В течение всего 2016-2017 учебного года обновлялся и пополнялся учебно-методический комплекс образовательной деятельности необходимой методической литературой и пособиями в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

В методическом кабинете имеются дубликаты нормативных документов, касающихся воспитательно-образовательной работы с детьми. В полном объеме собраны документы, регулирующие деятельность детского сада.

За 2016-2017 учебный год педагогами структурного подразделения разработаны методические материалы: опыт работы, перспективные планы, конспекты НОД и других форм организации детской деятельности в разных возрастных группах. Данные материалы отражают особенности работы по разработанной Основной общеобразовательной программе - образовательной программе дошкольного образования структурного подразделения и воспитательно-

3.8. Качество библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека, размещенная в методическом кабинете структурного подразделения, оснащена методической и художественной литературой для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), научно-популярной литературой (атласы, энциклопедии и т.д.), репродукциями картин, иллюстративным материалом, дидактическими пособиями, демонстрационными и раздаточными материалами.

В структурном подразделении имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический и раздаточный материал. Программно-методическое обеспечение составляет 90%. Оформлена подписка для педагогов на журналы: «Дошкольное воспитание», «Обруч», «Справочник старшего воспитателя», «Музыкальный руководитель», «Ребенок в детском саду».

Создание единого информационного пространства — один из ведущих факторов, влияющих на повышение качества образования. Информационно-коммуникационные технологии прочно вошли в образовательный процесс. В структурном подразделении имеется: 4 компьютера, 3 но-утбука, 1 телевизор, имеются принтеры, DVD-плееры, проектор мультимедиа, фото-видео оборудование, музыкальный центр, магнитофоны в группах.

С целью обеспечения официального представления информации о структурном подразделении, оперативного ознакомления участников образовательного процесса, и других заинтересованных лиц имеется рабочая страница в сети Интернет на сайте школы (адрес сайта http://gbousosh26.minobr63.ru/). Информация на сайте размещается в соответствии с нормативноправовыми документами, определяющими содержание сайта, сроки обновления сведений и пр.

Документооборот и деловая переписка структурного подразделения осуществляется посредством электронной почты: <u>natali.ryabova.68@mail.ru</u>, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией.

Дошкольная организация использует ИКТ в образовательном процессе:

- в совершенствовании методической и аналитической функции;
- для оформления стендов;
- для оформления дидактического материала;
- для повышения самообразования педагогов;
- для демонстрации наглядных материалов в целях более яркого восприятия информации и для практических заданий детям;
- для создания различных наглядных материалов, в том числе авторских в воспитательнообразовательном процессе (видеозаписи DVD, мультимедийные презентации, авторские пособия по различным темам комплексно-тематического планирования);
 - в работе с родителями, презентации работыпедагогов.

3.9. Материально-техническая база

В структурном подразделении, расположенном по адресу, ул. Кинельская, д. 11 создана материально-техническая база, которая соответствует требованиям: ФГОС ДО, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, пожарной безопасности, а также в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.

В здании структурного подразделения оборудованы и функционируют: пищеблок, прачечная, медицинский блок, методический кабинет, кабинет руководителя СП, 6 групповых ячеек, музыкально - физкультурный зал.

В каждой возрастной группе имеются все необходимые для полноценного функционирования помещения: раздевальная, игровая, спальная (в 4 группах), туалетная комнаты. На территории СП имеются отдельные прогулочные участки для каждой группы с игровым оборудованием, спортивная площадка, площадка по ПДД, разбиты цветники и грядки.

Все базисные компоненты развивающей среды включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественноэстетического развития детей. Расположение мебели и пособий обеспечивает ребенку постоянный визуальный контакт со взрослыми.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей.

Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

Наличие и оснащенность специализированных кабинетов, помещений представлены в таблице.

Наименование помещения	Функциональное использование
(участка)	
Групповые комнаты (6)	Организация режимных моментов, непосредственно образо-
	вательная деятельность, совместной деятельности воспита-
	телей с детьми, свободной самостоятельной деятельности
	дошкольников, индивидуальной работы. Организация непо-
	средственно образовательной деятельности с детьми по эко-
	логическому воспитанию, трудовой деятельности и наблю-
	дений в природе
Музыкально - физкультурный	Проведение музыкальных занятий, праздников, развлече-
зал	ний, индивидуальной работы с детьми по художественно-
	эстетическому развитию.
	Проведение утренней гимнастики, физкультурных занятий,
	физкультурных досугов, развлечений, индивидуальной ра-
	боты с детьми по физическому развитию, подвижных игр.
Спортивная площадка	Проведение утренней гимнастики, физкультурных занятий,
на участке	праздников, досугов, индивидуальная работа с детьми по
	физическому развитию, проведение подвижных, спортивных
	игр, соревнований.
Огород	Организация наблюдений за трудом в природе, наблюдений
	за объектами мира растений, знакомство с правилами эколо-
	гической безопасности.
Медицинский блок	Проведение антропометрических измерений детей, оказание
	срочной медицинской помощи воспитанникам и сотрудни-
	кам, профилактические медицинские осмотры детей, сани-
	тарно-просветительская работа с персоналом и родителями
	воспитанников.
Цветники	Организация наблюдений за трудом в природе, наблюдений
(на групповых участках)	за объектами мира растений, знакомство с правилами эколо-
	гической безопасности.
Плодово-ягодный сад	Организация наблюдений за трудом в природе, наблюдений
	за объектами мира растений, знакомство с правилами эколо-
	гической безопасности.

Тщательно продумывается и создается развивающая предметно-пространственная среда, которая обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда создается таким образом, чтобы обеспечивать:

- реализацию Программы;

- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Методический кабинет оснащён по возможности всем необходимым для обеспечения образовательного процесса с дошкольниками. Методический кабинет СП оснащен справочной и методической литературой для реализации всех направлений развития детей в соответствии с основной образовательной программой:

- педагогические методики и технологии;
- учебно-методические комплекты и учебно-наглядные пособия для работы с детьми;
- картины, репродукции, произведениями графики разных художников, альбомы и произведения декоративно-прикладного искусства;
 - аудиокассеты, СД-диски;
 - электронные образовательные ресурсы.

Музыкально-физкультурный зал. В детском саду созданы условия для полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей. Для этого оборудован музыкальный зал, совмещённый с физкультурным залом.

Здесь проводятся музыкальные и физкультурные занятия, гимнастика, досуг, праздники и развлечения. Для удобства и координации работы, физкультурных и музыкальных мероприятий, зал работает по специальному графику. В зале имеется оборудование для занятий спортом (шведская стенка, гимнастические скамейки, мячи, обручи, кегли и т.д.), а так же музыкальные инструменты (синтезатор, бубны, металлофоны, барабаны, ложки и др.) и музыкальный центр.

Медицинский блок состоит из медицинского кабинета и процедурного кабинета.

Пищеблок. Рациональное питание является одним из основных факторов внешней среды.

Оно оказывает самое непосредственное влияние на жизнедеятельность, рост, состояние здоровья ребенка. Правильное, сбалансированное питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма, повышает устойчивость к различным неблагоприятным воздействиям. Закупка продуктов питания производится по договорам с торгующими организациями. Качество продуктов проверяется медицинским работником и кладовщиком. Не допускаются к приему в СП пищевые продукты без сопроводительных документов, с истекшим сроком хранения и признаками порчи.

Пищеблок оборудован моечными ваннами, стеллажами для посуды, раковиной для мытья рук, водонагревателем, контрольными весами, электроплитами с духовыми (жарочными) шкафами, разделочными столами, шкафом для хлеба, мясорубкой, холодильным оборудованием.

Детский сад обеспечивает детей 4-х разовым сбалансированным питанием, необходимым для их нормального роста и развития в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами.

Прачечная оборудована стиральными машинами с автоматическим управлением, центрифугой, имеется гладильный стол, электрический утюг.

В структурном подразделении обеспечена безопасность жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающих к СП территории. Территория участка ограждена металлическим забором высотой не менее 1,5 м. Имеются игровые площадки для каждой возрастной группы, на каждой площадке установлено стационарное игровое оборудование - малые формы соответствующие возрасту детей. Игровое оборудование и постройки безопасные, с приспособлениями, дающими возможность ребёнку двигаться, играть.

Обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. Соблюдаются правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты. Работники своевременно проходят инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников, по обеспечению пожарной безопасности. Составлен план эвакуации детей, и схема оповещения работников на случай чрезвычайных происшествий. Раз в квартал проводятся практические занятия с персоналом и воспитанниками по эвакуации из здания в случае пожара. Установлена автоматическая пожарная сигнализация, тревожная кнопка.

Вывод: В структурном подразделении созданы условия для осуществления образовательного процесса. Соблюдены требования в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, требования к безопасности пребывания воспитанников и сотрудников. Оснащенность помещений и территории детского сада соответствует требованиям к материальнотехническому, учебно-методическому, библиотечно-информационному обеспечению и развивающей предметно-пространственной среде.

3.10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в структурном подразделении федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в структурном подразделении на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Результаты контроля заносятся в журнал контроля. Информация о результатах доводится до работников структурного подразделения в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. По результатам мониторинга руководитель ГБОУ издаёт приказ, в котором указываются: управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения контроля устранения недостатков, поощрения педагогов.

При проведении внутренней оценке качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в структурном подразделении на основании анкетирования родителей, опроса.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в структурном подразделении оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги и пр.

3.11. Анализ показателей деятельности организации

Анализ деятельности структурного подразделения за 2016 – 2017 учебный год позволил определить его основные преимущества, а именно:

- учреждение функционирует в режиме развития;
- положительные результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы образовательной программы дошкольного образования;
- перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

Проследив состояние образовательного процесса в детском саду за учебный год, выявив сильные и слабые стороны содержания образования, отмечено наличие существенных предпосылок для обеспечения развития и стабильного функционирования образовательной системы учреждения.

С учетом выявленных в ходе анализа проблем и перспектив коллективом намечено постепенное обновление образовательной системы через:

- внесение корректировок в содержательную часть основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования структурного подразделения;

- пополнение УМК и наглядных пособий к реализуемым программам;
- повышение количества педагогов, имеющих квалификационные категории;
- изучение и внедрение в практику современных инновационных технологий.

Пути решения по каждой проблеме коллектив видит в:

- изучении новых вариативных общеобразовательных программ образовательных программ дошкольного образования;
- -внесении изменений и дополнений в содержательную часть основной общеобразовательной программы образовательной программы дошкольного образования структурного подразделения;
- подготовке педагогического персонала к прохождению аттестации на первую и высшую квалификационную категорию;
- участии в конкурсах профессионального мастерства на различном уровне, активном обмене опытом;
- использовании в педагогической деятельности педагогов современных инновационных технологий;
 - приобретении методической литературы и наглядных пособий в соответствии с ФГОС ДО.
- 4. Структурное подразделение, реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования, «Детский сад № 53» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 26 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области, расположенное по адресу: 446012, Самарская область, г. Сызрань, ул. Хвалынская, д.85.

4.1 Образовательная деятельность

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013)перед коллективом структурного подразделения стоит цель: формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Основными задачами структурного подразделения являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей; Кроме того, в соответствии с п.1.6 «Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (№1155 от 17.10.2013г.) решаются следующие задачи:
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родите-

лей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Учитывая индивидуальные особенности воспитанников и особенности окружающего социума, педагогический коллектив продолжает решать задачу:

- создание здоровьесберегающей образовательной среды, максимально способствующей, формированию духовно богатой, физически здоровой, социально адаптированной к жизни в обществе, личности дошкольника.

4.2. Структура образовательной деятельности и система управления

См. п. 2.2.

4.3. Содержание и качество подготовки обучающихся

СП «Детский сад № 53» ГБОУ СОШ № 26 г. Сызрани реализует основную общеобразовательную программу - образовательную программу дошкольного образования, разработанную в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября2013г.№ 1155;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерством образования и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1014;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций 2.4.1.3049-13, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 (с изменениями и дополнениями от 20 июля 2015 г.);
 - Уставом ГБОУ СОШ № 26 г.Сызрани.

С целью повышения качества работы для достижения более высоких результатов развития воспитанников ежегодно в структурном подразделении проводится мониторинг:

- 1. уровня освоения детьми Программы;
- 2. заболеваемости воспитанников;
- 3. уровня подготовки выпускников к обучению в школе, адаптации к школьным условиям.

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования, проводилась оценка индивидуального развития детей.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в структурном подразделении.

Уровень усвоения воспитанниками программного материала по разделам, реализуемых в детском саду, образовательных программ

Наименование направления развития ребенка	Уровень освоения программы		
	В	c	Н
Физическое развитие	37,6%	46,0%	16,4%
Социально-коммуникативное развитие	37,5%	53,1%	9,4%
Познавательное развитие	61,3%	33,6%	5,1%

Речевое развитие	65,3%	30,0%	4,7%
Художественно-эстетическое развитие	65,2%	29,7%	5,1%
ОТОТИ	53,4%	38,5%	8,1%

Программный материал по всем разделам программы усвоен детьми на допустимом и оптимальном уровнях (во всех возрастных группах).

По результатам мониторинга выявлено детей по уровням развития:

- с высоким уровнем развития 49,3%;
- со средним уровнем развития 46,2%;
- с низким уровнем развития 4,5%.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, инновационных технологий, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды.

Организация образовательно-воспитательного процесса осуществляется по следующим технологиям:

- нетрадиционные техники изобразительной деятельности, технологию коллективной творческой деятельности создание различных предметов коллективной продуктивной деятельности детей;
- **технология проектной деятельности** создание совместно с воспитанниками проектов, направленных на получение новых знаний об окружающем мире;
- игровые технологии (технология организации сюжетных игр);
- технология «Портфолио дошкольника» позволяет проследить траекторию развития каждого ребенка, выявить его индивидуальные особенности и интересы, вовлечь в образовательный процесс родителей (законных представителей) воспитанников;
- **информационно-коммуникационные технологии** (мультимедийные презентации) используют возможности компьютера для обогащения образовательной деятельности с детьми элементами знаний, которые в обычных условиях или с помощью традиционных средств понять или усвоить трудно;
- **технология развивающего обучения** познавательно-исследовательская деятельность организуется с использованием в комплексе традиционных и не традиционных методов и приёмов: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, проектная деятельность и пр.;
- **технология проблемного обучения** организация образовательной деятельности строится не на передаче детям готовых знаний, а участие воспитанников в процессах, направленных на получение нового путём решения проблемных задач.

В 2015-2016 учебном году педагогически коллективом освоена педагогическая технология воспитания детей 5-8 лет в духе толерантного общения (Алиева Э. Ф., Радионова О.Р.) - данная технология направлена на формирование социально-коммуникативных компетенций у дошкольников и младших школьников при взаимодействии со сверстниками и взрослыми в современной ситуации развития всех сфер деятельности подрастающего поколения.

В 2016-2017 учебном году 1 педагог прошел повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Технология ТРИЗ как средство развития творческого мышления и воображения дошкольников».

На протяжении всего учебного года воспитанники структурного подразделения принимали участие в разнообразных городских и окружных конкурсах. Имеются дипломы и почетные грамоты за победы и участие:

- Спортивный праздник среди дошколят «Сызранские крепыши» 2 грамоты (за участие и за Іместо);
- Vзональный конкурс детского и юношеского рисунка «Весенние этюды» 6 дипломов (4 за участие, 2 диплома лауреата Шстепени);

- Окружной конкурс на лучшую новогоднюю игрушку 1 диплом победителя (Иместо);
- Выставочный проект «Среда обитания» 3 диплома (2 диплома за участие, 1 диплом лауреата Шстепени);
- XIVежегодный окружной конкурс творческих работ воспитанников и учащихся образовательных учреждений «Русь моя родная» 1 диплом за участие.

Благодаря тому, что педагоги структурного подразделения владеют современными информационными технологиями много воспитанников приняли участие в всероссийских и международных Интернет-конкурсах:

- Всероссийский конкурс «Маленький патриот России» 1 диплом (Иместо);
- Международный творческий конкурс «Осенняя симфония» 2 диплома (Іместо);
- Международная познавательная викторина по ОБЖ «Я всегда приду на помощь» 3 диплома (Іместо):
- Всероссийский конкурс «Мастерицы Рукодельницы» 1 диплом (Іместо);
- Международный творческий конкурс «Новогодний калейдоскоп» 1 диплом (Іместо);
- Всероссийский творческий конкурс «Рождество с небес спустилось» 1 диплом (Іместо);
- Международный творческий конкурс «Волшебные снежинки» 1 диплом (Іместо);
- Международная познавательная викторина «Ты на свете лучше всех мама» 2 диплома (Іи ІІместо);
- Всероссийский конкурс, посвященный Дню отца «Папа, папочка, папуля!» 12 дипломов (10 дипломов Істепени, 1 диплом ІІстепени, 1 диплом ІІстепени);
- Всероссийский конкурс «Доутесса» 3 диплома (Іместо);
- Международная познавательная викторина по музыке «В стране музыкальных звуков» 1 диплом (Іместо);
- Международная познавательная викторина по музыке «Веселый оркестр» 1 диплом (Іместо)

Таким образом, анализ результатов показывает, что ситуация развития детей в детском саду стабильна, соответствует возрастным нормам. Развитие детей происходит на основе специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной и пр.

Решая задачи сохранения и укрепления здоровья воспитанников в работе с детьми, педагоги успешно применяют здоровьесберегающие технологии.

Здоровьесберегающие технологии направлены на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, организацию образовательного процесса без ущерба здоровью воспитанников, включают:

- корригирующие упражнения для профилактики плоскостопия, формирующие правильную осанку, упражнения направленные на активизацию работы мышц глаз, дыхательную гимнастику, психогимнастика;
 - закаливающие и оздоровительные процедуры, рекомендованные СанПиН;
- -использование разнообразных форм двигательной активности детей традиционного, игрового характера, с использованием нестандартного оборудования, с включением методик физического развития дошкольников;
- планирование Дней здоровья, Недели здоровья, спортивных игр и упражнений, спортивных праздников, физкультурных досугов и др.

Особое внимание в воспитании и обучении отводится детям с ограниченными возможностями здоровья. Наш детский сад посещают воспитанники с диагнозами: ОНР III уровня -1 ребенок; дети-инвалиды -1 ребенок.

Распределение детей по группам здоровья первая — 62,3%, вторая — 32,6%, третья — 4,6%, четвертая — 0,5%. По сравнению с предыдущим 2015-2016 учебным годом, процент детей, имеющих первую группы здоровья повысился на 39,5%, что говорит об эффективном использовании педагогами в работе с детьми здоровьесберегающих технологий.

Заболеваемость в 2016 - 2017 учебном году (сентябрь-май) составила по структурному подразделению - 12,0 дето/дня.

Таким образом, положительная динамика по заболеваемости и физическому развитию воспитанников достигнута за счёт проведения комплекса физкультурно-оздоровительной и профилактической работы в структурном подразделении, соблюдения противоэпидемических меро-

приятий с октября по апрель (утренний фильтр и пр.).

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.

Мониторинг качества подготовки выпускников к обучению в школе включает в себя:

- уровень психологической готовности выпускников к обучению в школе.

В 2016 – 2017 учебном году подготовлено к выпуску в школу 53 ребенка.

Для определения психологической готовности к школьному обучению выпускников 2017 года обследованы психические процессы (восприятие, воображение, внимание, память, мышление, умение ребёнка действовать по инструкции, по правилу).

Результаты психодиагностического обследования выпускников за 2 учебных года

Год	Психологическая готовность к обучению в школе						
	Высокий уровень	Высокий уровень Средний уровень Низкий уровень					
2015-2016	2015-2016 23% 75%		2%				
2016-2017	32%	68%	0				

Большинство выпускников показали средний уровень психологической готовности к обучению в школе.

Выпускники показали высокие результаты по распределению, переключению, избирательности, концентрации внимания, способность к целостному восприятию, умение действовать по правила, запоминать. Необходимо активизировать работу по развитию у воспитанников воображения, развитию словесно-логического мышления в более сложных конструкциях.

Таким образом, содержание и качество подготовки воспитанников обеспечивают государственные гарантии уровня и качества дошкольного образования.

4.4. Организация учебного процесса

В целях удовлетворения социального заказа, образовательных запросов воспитанников и их родителей (законных представителей), обеспечения процесса развития, структурное подразделение реализует основную общеобразовательную программу – образовательную программу дошкольного образования.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. От 23.07.2013), «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15.05.2013г. СанПиН 2.4.1.3049-13», с целью обеспечения адаптивности образовательно-воспитательной системы структурного подразделения, составлен план непосредственно образовательной деятельности, который предусматривает реализацию следующих программ:

1.Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования структурного подразделения, реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования государственного бюджетного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 26 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области — «Детский сад», расположенного по адресу: 446012, Самарская обл., г.Сызрань, ул.Хвалынская, 85.

Содержательная часть Программы... разработана на основе:

- вариативной общеобразовательной программы дошкольного образования: «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, М.: «Мозаика-Синтез»,

2014 г.;

- «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С.Ушаковой – М.: Творческий центр «Сфера», 2015 г.

<u>В части, формируемой участниками образовательных отношений,</u> используется парциальная программа:

- «Приобщение к истокам русской народной культуры» О.П.Князевой, М.Д.Маханевой.

Объем недельной нагрузки и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, в плане не нарушены.

Воспитательно-образовательная деятельность в структурном подразделении строится на основе эффективных современных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка и формирующих ключевые компетентности.

Объем недельной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности, в плане непосредственно образовательной деятельности, не нарушены.

В структурном подразделении ГБОУ СОШ №26 г. Сызрани, расположенного по адресу: 446012, Самарская обл., г.Сызрань, ул. Хвалынская, д.85 в 2016-2017 учебном годуфункционировали 6 групп общеразвивающей направленности для детей 2 - 7 лет, из них:

- Первая младшая группа, дети 2-3-х лет 1 группа;
- Вторая младшая группа, дети 3-4-х лет 1 группа;
- Средняя группа, дети 4-5-ти лет 1 группа;
- Старшая группа, дети 5-6-ти лет 1 группа;
- Подготовительная к школе группа, дети 6-7-ми лет 2 группы.

Списочный состав детей в 2016 — 2017 учебном году - 175 детей. Количество и соотношение возрастных групп определяется исходя из предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребёнка в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15.05.2013г. СанПиН 2.4.1.3049-13».

Среднемесячная посещаемость детьми детского сада в течение отчётного периода составляет 78,3 %.

Среднемесячная посещаемость воспитанниками структурного подразделения за три учебных года

Учебный год	2014-2015	2015-2016	2016-2017
% посещаемости	76%	78%	78,3%

Образовательная деятельность велась в соответствии с Годовым календарным учебным графиком на 2016 - 2017 учебный год.

Продолжительность учебного года с 1 сентября по 30 мая.

Непосредственно образовательная деятельность планируется в соответствии с расписанием. Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности установлено в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13):

- Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:
- для детей от 1 до 2-х лет не более 8 -10 минут
- для детей от 2 до 3-х лет не более 10 минут,
- для детей от 3 до 4-х лет не более 15 минут,
- для детей от 4-х до 5-ти лет не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6-ти лет не более 25 минут,
- для детей от 6-ти до 7-ми лет не более 30 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:

- •для детей раннего возраста 10 минут
- •в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
- •в старшей и подготовительной группах 45 минут и 1,5 часа соответственно.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25-30 минут в день.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки, динамические паузы.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, педагоги организуют в первую половину дня. Максимальная нагрузка во вторник, среду.

Образовательная деятельность организуется на основе комплексно-тематического планирования.

Вывод: Учебный процесс организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. В том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

4.5. Востребованность выпускников

На протяжении всего учебного года в структурном подразделении наблюдалась текучесть состава воспитанников, так в 2017 году выбыло 53 воспитанников, а принято 37 детей.

Учебный год	Количество выбывших	Количество принятых
	воспитанников	
2014-2015	33	32
2015-2016	35	37
2016-2017	53	53

Выпускники структурного подразделения продолжают обучение в школах по месту жительства, а также в других школах города.

4.6. Качество кадрового обеспечения

Всего в структурном подразделении работают 38 сотрудников, из них: административный состав 1 человек, педагогический состав 15 человек, вспомогательный персонал — 22 человека. Средний возраст педагогов от 30 до 55 лет.

Уровень квалификации педагогических работников соответствует требованиям действующего законодательства. Сравнительный уровень квалификации педагогов представлен в таблице:

	2014-2015	2015-2016	2016-2017
	учебный год	учебный год	учебный год
Численность педагогического персонала	15 человек	13 человек	15 человек
Образование	:		
высшее	4-26%	3- 23%	4-26%
среднее специальное	11- 74 %	10-77%	11-74%
Наличие квалификационной категории:			
высшая	1 - 6%	1-8%	1-6%

первая категория	6-40%	2-15%	1-6%
вторая категория	1-6%	-	-
Аттестованы на соответствие занимае-	3-20%	4-31%	8-54%
мой должности			
Не имеют аттестации	4-28 %	6-46%	5-34%
Имеют почётные звания и награды	-	-	-

Всего аттестовано 2 педагога (12%), не имеет аттестации 13 педагогов (88%).

Стаж педагогической работы

до 3 лет	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20 и более
4 чел.	-	2 чел.	3чел.	1 чел.	5 чел.

Педагогический состав в течение года менялся: 2 педагога ушли в отпуск по уходу за ребенком. На их место пришли молодые специалисты, поэтому процент аттестованных педагогов уменьшился. Социально-психологический климат в коллективе соответствует средней степени благоприятности. Однако, коллектив активен, полон энергии, сотрудники испытывают чувство гордости за коллектив, в отношениях между членами коллектива преобладают одобрение и поддержка. В 2017-2018 учебном году планируют пройти аттестацию 3 педагога.

В 2016-2017 учебном году 6 педагогов прошли курсы повышения квалификации по Именному образовательному чеку, 3 педагога прошли профессиональную переподготовку по дошкольному образованию, 4 педагога обучились на краткосрочных курсах повышения квалификации по разным направлениям образовательной работы с детьми дошкольного возраста.

Особенно эффективными формами повышения квалификации являются мероприятия окружные по обмену опытом работы между педагогическими работниками ДОО, как на уровне учреждения, а также городские и окружные мероприятия: семинары, методические объединения, фестивали педагогических идей, мастер-классы и др.

Работа с кадрами в 2016-2017 учебном году направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам в соответствии с ФГОС ДО, помощи молодым педагогам.

Вывод:Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества развития и воспитания дошкольников

4.7. Качество учебно-методического обеспечения

В структурном подразделении имеется методический кабинет, который оснащен необходимым методическим и раздаточным материалом на 89%.

Педагогическим коллективом структурного подразделения разработана и внедрена «Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования структурного подразделения, реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования государственного бюджетного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 26 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области – «Детский сад», расположенного по адресу: 446012, Самарская обл., г. Сызрань, ул. Хвалынская, 85» с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования в части ее структуры. Содержательная часть Программы...разработана на основе:

- вариативной общеобразовательной программы дошкольного образования: «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, М.: «Мозаика-Синтез», 2014 г.;
 - «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С.Ушаковой –

М.: Творческий центр «Сфера», 2002г.

В течение всего 2016-2017 учебного года обновлялся и пополнялся учебно-методический комплекс воспитательно-образовательного процесса необходимой методической литературой и пособиями в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

В методическом кабинете имеются дубликаты нормативных документов, касающихся воспитательно-образовательной работы с детьми. В полном объеме все документы, регулирующие деятельность детского сада, хранятся у руководителя СП.

За 2016-2017 учебный год педагогами структурного подразделения разработаны методические материалы: опыт работы, перспективные планы, конспекты занятий и других форм организации детской деятельности в разных возрастных группах. Данные материалы отражают особенности работы по разработанной Основной общеобразовательной программе - образовательной программе дошкольного образования структурного подразделения и воспитательнообразовательного процесса детского сада.

4.8. Качество библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека, которая размещена в методическом кабинете структурного подразделения, наполнена методической и художественной литературой для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), научно-популярной литературой (атласы, энциклопедии и т.д.), репродукциями картин, иллюстративным материалом, дидактическими пособиями, демонстрационными и раздаточными материалами.

Для пользования педагогов ведется периодическая подписка на журналы: «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду», «Обруч», «Здоровье дошкольника», «Справочник старшего воспитателя», «Музыкальный руководитель».

Создание единого информационного пространства — один из ведущих факторов, влияющих на повышение качества образования. Информационно-коммуникационные технологии прочно вошли в образовательный процесс. В структурном подразделении имеется: 3 компьютера, 2 ноутбука, 1 телевизор, имеются принтеры, интерактивная доска, DVD-плееры, 2 проектора мультимедиа, фото-видео оборудование, музыкальный центр, магнитофоны в группах.

С целью обеспечения официального представления информации о структурном подразделении, оперативного ознакомления участников образовательного процесса, и других заинтересованных лиц имеется рабочая страница в сети Интернет на сайте школы (адрес сайта http://skoll26@mail.ru). Информация на сайте размещается в соответствии с нормативно-правовыми документами, определяющими содержание сайта, сроки обновления сведений и пр.

Документооборот и деловая переписка структурного подразделения осуществляется посредством электронной почты: <u>tatyanasadik53@mail.ru</u>, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией.

Дошкольная организация использует ИКТ в образовательном процессе:

- в совершенствовании методической и аналитической функции;
- для оформления стендов;
- для оформления дидактического материала;
- для повышения самообразования педагогов;
- для демонстрации наглядных материалов в целях более яркого восприятия
- информации и для практических заданий детям;
- для создания различных наглядных материалов, в том числе авторских в воспитательнообразовательном процессе (видеозаписи DVD, мультимедийные презентации, авторские пособия по различным темам комплексно-тематического планирования);
 - в работе с родителями, презентации своей работы.

4.9. Материально-техническая база

Состояние материально- технической базы структурного подразделения соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно–гигиеническим нормам и правилам, физиологии детей.

В структурном подразделении оборудованы и функционируют: пищеблок, прачечная, медицинский блок, методический кабинет, кабинет руководителя СП, 6 групп, музыкально- физкультурный зал.

Для каждой возрастной группы имеется все необходимое для полноценного функционирования помещения: раздевальная, игровая, спальня, туалетная комнаты. На территории СП имеются отдельные прогулочные участки для каждой группы, оборудованные малыми формами, спортивная площадка, площадка по изучению ПДД, разбиты цветники и клумбы, огород.

Все базисные компоненты развивающей среды включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, социально-личностного, художественно-эстетического развития детей. Расположение мебели и пособий обеспечивает ребенку постоянный визуальный контакт с взрослыми.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей.

Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

Наименование помещения (участка)	Функциональное использование
Музыкально-физкультурный зал	Проведение музыкальных занятий, праздников, развлечений, индивидуальной работы с детьми по художественно- эстетическому развитию.
	Проведение утренней гимнастики, физкультурных занятий, физкультурных досугов, развлечений, индивидуальной работы с детьми по физическому развитию, подвижных игр, упражнений-перевоплощений в объекты живой и неживой природы.
Огород, фруктовый сад	Организация наблюдений за трудом в природе, наблюдений за объектами мира растений, знакомство с правилами экологической безопасности.
Спортивная площадка	Проведение утренней гимнастики, физкультурных занятий, праздников, индивидуальная работа с детьми по физическому развитию, проведение подвижных игр, соревнований.
Методический кабинет	Проведение методической работы с педагогами и специалистами, педагогических советов, знакомство с методической литературой, оснащение воспитательно-образовательного процесса демонстративным и раздаточным материалом, техническими средствами обучения, консультативный пункт для родителей.
Медицинский блок (кабинет старшей медсестры, изолятор, процедурный кабинет)	Проведение антропометрических измерений детей, оказание срочной медицинской помощи воспитанникам и сотрудникам, профилактические медицинские осмотры детей, санитарнопросветительская работа с персоналом и родителями воспитанников.
Групповые комнаты	Проведение непосредственно образовательной деятельности, самостоятельной игровой деятельности детей, групповых родительских собраний, консультаций, бесед с родителями, дней открытых дверей.
Цветники (на групповых участках)	Организация трудовой деятельности и наблюдений с детьми в природе.

Тщательно продумывается и создается развивающая среда, побуждающая ребёнка к исследованию, проявлению инициативы и творчества, что в соответствии с $\Phi\Gamma$ ОС ДО позволяет воспитателю:

- обеспечить выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- дает возможность ребенку взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально:
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Методический кабинет оснащён всем необходимым для обеспечения образовательного процесса с дошкольниками. Методический кабинет СП оснащен справочной и методической литературой для реализации всех направлений развития детей в соответствии с основной образовательной программой:

- педагогические методики и технологии;
- учебно-методические комплекты и учебно-наглядные пособия для работы с детьми; старшего дошкольного возраста (альбомы с развивающими заданиями по формированию основ безопасности детей дошкольного возраста);
- картины, репродукции, произведениями графики разных художников, произведения декоративно-прикладного искусства;
 - аудиокассеты, СД-диски;
 - электронными образовательными ресурсами.

Музыкально-физкультурный зал. В детском саду созданы условия для полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей. Для этого оборудован музыкальный зал, совмещённый с физкультурным залом.

Здесь проводятся музыкальные и физкультурные занятия, гимнастика, досуг, праздники и развлечения. Для удобства и координации работы, физкультурных и музыкальных мероприятий, зал работает по специальному графику. В зале имеется оборудование для занятий спортом (шведская стенка, гимнастические скамейки, мячи, обручи, кегли и т.д.), а так же музыкальные

инструменты (пианино, бубны, барабаны, ложки и др.) и музыкальный центр. **Медицинский блок** состоит из медицинского кабинета, изолятора и процедурного

кабинета.

Пищеблок. Рациональное питание является одним из основных факторов внешней среды.

Оно оказывает самое непосредственное влияние на жизнедеятельность, рост, состояние здоровья ребенка. Правильное, сбалансированное питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма, повышает устойчивость к различным неблагоприятным воздействиям. Закупка продуктов питания производится по договорам с торгующими организациями. Качество продуктов проверяется медицинским работником и кладовщиком. Не допускаются к приему в СП пищевые продукты без сопроводительных документов, с истекшим сроком хранения и признаками порчи.

Пищеблок оборудован моечными ваннами, стеллажами для посуды, раковиной для мытья рук, водонагревателем, контрольными весами, электроплитами с духовыми (жарочными) шкафами, разделочными столами, шкафом для хлеба, морозильной камерой, холодильниками, овощерезкой.

Детский сад обеспечивает детей 4-х разовым сбалансированным питанием, необходимым для их нормального роста и развития в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами.

Прачечная оборудована стиральными машинами с автоматическим управлением, центрифугой, имеется гладильный стол, электрический утюг.

В структурном подразделении обеспечена безопасность жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающих к СП территории. Территория участка ограждена кирпичным забором высотой ,1,5 м. Имеются игровые площадки для каждой возрастной группы, на каждой площадке установлено стационарное игровое оборудование - малые формы соответствующие возрасту де-

тей. Игровое оборудование и постройки безопасные, с приспособлениями, дающими возможность ребёнку двигаться, играть.

Обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. Соблюдаются правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты. Работники своевременно проходят инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников, по обеспечению пожарной безопасности. Составлен план эвакуации детей, и схема оповещения работников на случай чрезвычайных происшествий. Раз в квартал проводятся практические занятия с персоналом и воспитанниками по эвакуации из здания в случае пожара. Установлена автоматическая пожарная сигнализация, тревожная кнопка.

Вывод: В структурном подразделении созданы условия для осуществления образовательного процесса. Соблюдены требования в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, требования к безопасности пребывания воспитанников и сотрудников. Оснащенность помещений и территории детского сада соответствует требованиям к материально-техническому, учебно-методическому, библиотечно-информационному обеспечению и развивающей предметно-пространственной среде.

4.10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в структурном подразделении федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в структурном подразделении на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Результаты контроля заносятся в журнал контроля. Информация о результатах доводится до работников структурного подразделения в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. По результатам мониторинга руководитель ГБОУ издаёт приказ, в котором указываются: управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения контроля устранения недостатков, поощрения педагогов.

При проведении внутренней оценке качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в структурном подразделении на основании анкетирования родителей, опроса.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги и пр.

4.11. Анализ показателей деятельности организации

Анализ деятельности структурного подразделения за 2016-2017 учебный год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования:

- учреждение функционирует в режиме развития;
- положительные результаты освоения детьми образовательной программы;
- сложился сплоченный творческий коллектив.

Проследив состояние образовательного процесса в детском саду за учебный год, выявив сильные и слабые стороны содержания образования, отмечено наличие существенных пред-

посылок для обеспечения развития и стабильного функционирования образовательной системы учреждения.

С учетом выявленных в ходе анализа проблем и перспектив коллективом намечено постепенное обновление образовательной системы через:

- внесение корректировок в содержательную часть основной общеобразовательной программы образовательной программы дошкольного образования структурного подразделения;
 - пополнение УМК и наглядных пособий к реализуемым программам;
 - повышение количества педагогов, имеющих квалификационные категории;
 - изучение и внедрение в практику современных инновационных технологий.

Пути решения по каждой проблеме коллектив видит в:

- изучении новых вариативных общеобразовательных программ образовательных программ дошкольного образования;
- -внесении изменений и дополнений в содержательную часть основной общеобразовательной программы образовательной программы дошкольного образования структурного подразделения:
- подготовке педагогического персонала к прохождению аттестации на первую и высшую квалификационную категорию;
- участии в конкурсах профессионального мастерства на различном уровне, активном обмене опытом;
- использовании в педагогической деятельности педагогов современных инновационных технологий;
 - приобретении методической литературы и наглядных пособий в соответствии с ФГОС ДО.

II. Показатели деятельности

1. Показатели деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №26 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области

N п/п	Показатели	Едини-	Значение	Значение
18 11/11	Показатели	ца из-	(за	(за
		мере-	(за отчетный	период,
		мере- ния	период)	предшест-
		пил	периоду	вующий
				отчет-
				ному)
1.	Образовательная деятельность			ному)
1.1	Общая численность учащихся	человек	509	557
1.2	Численность учащихся по образовательной про-	человек	240	277
1.2	грамме начального общего образования	TCHOBCK	240	211
1.3	Численность учащихся по образоватил	человек	238	245
1.5	грамме основного общего образования	человек	238	243
1.4	† *	напарам	31	35
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	31	33
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся,	чело-	164/35	113/22
1.3	успевающих на "4" и "5" по результатам промежу-	чело- век/%	104/33	113/22
	точной аттестации, в общей численности учащихся	BCR/ /0		
1.6	Средний балл государственной итоговой аттеста-	балл	26,1	28
1.0	ции выпускников 9 класса по русскому языку	Galli	20,1	20
1.7	Средний балл государственной итоговой аттеста-	балл	15,2	13,4
1.7	ции выпускников 9 класса по математике	Gann	13,2	13,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена	балл	64,3	65
1.6	выпускников 11 класса по русскому языку	Gann	04,5	0.5
1.9	Средний балл единого государственного экзамена	балл	27,8	40
1.7	выпускников 11 класса по математике	Oann	27,0	40
1.10	Численность/удельный вес численности выпускни-	чело-	0/0	2/4
1.10	ков 9 класса, получивших неудовлетворительные	век/%	0, 0	2/ 1
	результаты на государственной итоговой аттеста-	DOIG / 0		
	ции по русскому языку, в общей численности выпу-			
	скников 9 класса			
1.11	Численность/удельный вес численности выпускни-	чело-	0/0	2/4
	ков 9 класса, получивших неудовлетворительные	век/%	<u> </u>	_, -, -
	результаты на государственной итоговой аттеста-	, •		
	ции по математике, в общей численности выпуск-			
	ников 9 класса			
1.12	Численность/удельный вес численности выпускни-	чело-	0/0	0/0
	ков 11 класса, получивших результаты ниже уста-	век/%		
	новленного минимального количества баллов еди-			
	ного государственного экзамена по русскому языку,			
	в общей численности выпускников 11 класса			
1.13	Численность/удельный вес численности выпускни-	чело-	0/0	1/6
	ков 11 класса, получивших результаты ниже уста-	век/%		
	новленного минимального количества баллов еди-			
	ного государственного экзамена по математике, в			
	общей численности выпускников 11 класса			
1.14	Численность/удельный вес численности выпускни-	чело-	0/0	2/4

	ков 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	век/%		
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	чело- век/%	0/0	1/6
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	чело- век/%	2/4,6	4/8
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	чело- век/%	1/6,6	0/0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	чело- век/%	346/68	351/63
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	чело- век/%	34/6,7	87/16
1.19.1	Регионального уровня	чело- век/%	13/2,5	11/2
1.19.2	Федерального уровня	чело- век/%	0/0	4/0,7
1.19.3	Международного уровня	чело- век/%	4/0,7	7/1,2
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	чело- век/%	-	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	чело- век/%	-	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучаю- щихся с применением дистанционных образова- тельных технологий, электронного обучения, в об- щей численности учащихся	чело- век/%	-	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	чело- век/%	-	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	26	26
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чело- век/%	19/73	14/54
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чело- век/%	18/69	12/46
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педаго-	чело- век/%	7/27	12/46

	гических работников			
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогиче-	чело- век/%	7/27	12/46
1.29	ских работников Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	чело- век/%	14/53	12/46
1.29.1	Высшая	чело- век/%	4/15	4/15
1.29.2	Первая	чело- век/%	10/38	8/31
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	чело- век/%		
1.30.1	До 5 лет	чело- век/%	2/7,7	3/12
1.30.2	Свыше 30 лет	чело- век/%	6/23	7/27
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чело- век/%	2/8	2/8
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чело- век/%	8/30	6/23
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чело- век/%	29/100	26/93
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чело- век/%	26/89,6	24/86
2.	Инфраструктура Количество компьютеров в расчете на одного уча-	единиц	0,1	0,1
	щегося		ŕ	
2.2	Количество экземпляров учебной и учебнометодической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	15,26	17,8
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	чело- век/%	507/100	557/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	КВ. М	2,7	2,7

2. Показатели деятельности структурного подразделения, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования, «Детский сад № 52» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 26 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области, расположенного по адресу: 446012, Самарская область, г.Сызрань, ул. Кинельская, д.11.

N п/п	Показатели	Еди-	Значение	Значение
		ница	(за отчет-	(за пери-
		изме-	ный пери-	од, пред-
		рения	од)	шеству-
				ющий от-
				четному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих	человек	155	155
	образовательную программу дошкольного образо-			
	вания, в том числе:			
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	155	155
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3- 5 ча-	человек	0	0
	сов)			
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-	чело-	0	0
	педагогическим сопровождением на базе дошко-	век		
	льной образовательной организации			
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3	чело-	26	27
	лет	век		
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3	чело-	129	128
	до 8 лет	век		
1.4	Численность/удельный вес численности	чело-	155/100	155/100
	воспитанников в общей численности воспитанни-	век/%		

	ков, получающих услуги присмотра и ухода:			
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	чело- век/%	155/100	155/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	чело- век/%	0/0	0/0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	чело- век/%	0/0	0/0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	чело- век/%	10/6,4	3/1,9
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	чело- век/%	10/6,4	3/1,9
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	чело- век/%	0/0	0/0
1.5.3	По присмотру и уходу	чело- век/%	0/0	0/0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	28	20
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	чело- век	15	15
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	чело- век/%	3/21	4/27
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагоги- ческих работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	чело- век/%	3/21	4/27
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагоги- ческих работников, имеющих среднее профессио- нальное образование	чело- век/%	11/79	11/73
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	чело- век/%	11/79	11/73
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	чело- век/%	7/50	7/47
1.8.1	Высшая	чело- век/%	1/7	0
1.8.2	Первая	чело- век/%	6/43	7/47
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	чело- век/%		
1.9.1	До 5 лет	чело- век/%	4/29	3/20
1.9.2	Свыше 30 лет	чело- век/%	2/14	2/13
1.10	Численность/удельный вес численности педагоги-	чело-	2/13	2/13

	ческих работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	век/%		
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чело- век/%	1/7	1/6,7
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административнохозяйственных работников	чело- век/%	8/50	11/69
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чело-век/%	7/47	5/33
1.14	Соотношение "педагогический работ- ник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	чело- век/ человек	1/11	1/10,3
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	нет	нет
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да	да
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	KB. M	2,5	2,5
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	76	76
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

3. Показатели структурного подразделения, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования, «Детский сад № 53» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 26 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области, расположенного по адресу: 446012, Самарская область, г. Сызрань, ул. Хвалынская, д.85.

N п/п	Показатели	Едини- ца из- мерения	Значение (за отчет- ный пери- од)	Значение (за период, предшест- вующий отчетно- му)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	175	175
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	175	175
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	22	19
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	153	159
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	чело- век/%	0/0	0/0
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	чело- век/%	0/0	0/0
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	чело- век/%	0/0	0/0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	чело- век/%	0/0	0/0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	чело- век/%		
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	чело- век/%	0/0	0/0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	чело- век/%	1/0,6	5/3
1.5.3	По присмотру и уходу	чело-	0/0	0/0

		век/%		
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	1,65	2,49
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	15	13
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	чело- век/%	4/26	3/23
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	чело- век/%	3/20	2/15
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	чело- век/%	11/74	10/78
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	чело-	11/74	9/69
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	чело- век/%	2/12	3/23
1.8.1	Высшая	чело- век/%	1/6	1/8
1.8.2	Первая	чело- век/%	1/6	2/15
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	чело- век/%		
1.9.1	До 5 лет	чело- век/%	4/26	3/23
1.9.2	Свыше 30 лет	чело- век/%	3/20	2/15
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чело- век/%	3/20	4/31
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чело- век/%	3/20	3/23
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических	чело- век/%	12/80	9/69

	и административно-хозяйственных работников			
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чело- век/%	5/33	5/38
1.14	Соотношение "педагогический работ- ник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	чело- век/чело век	1/12	1/13
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	нет	нет
1.15.4	Логопеда		нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога		да	да
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	КВ. М	6,6	6,6
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	65	65
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

Отчет о результатах самообследования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №26 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области рассмотрен на заседании Управляющего совета протокол №1 от 24.08.2017 г.

Директор ГБОУ СОШ №26 г. Сызрани

Aml-

Г.С.Стягова