Отчет о результатах самообследования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №26 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области

г. Сызрань, 2016 год

Содержание

I.	Аналитическая часть	4
1.	Общие сведения об образовательном учреждении	4
2.	Оценка образовательной деятельности	6
2.1.	Оценка образовательной деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №26 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области	6
2.1.1.	Структура образовательной деятельности и система управления.	6
2.1.2.	Содержание и качество подготовки обучающихся	9
2.1.3.	Организация учебного процесса	16
2.1.4.	Востребованность выпускников	19
2.1.5.	Качество кадрового обеспечения	19
2.1.6.	Качество учебно-методического обеспечения	20
2.1.7.	Качество библиотечно-информационного обеспечения	20
2.1.8.	Материально-техническая база	22
2.1.9.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	25
2.1.10.	Анализ показателей деятельности организации	27
2.2.	Оценка образовательной деятельности структурного подразделения, реализующее основную общеобразовательную программу дошкольного образования государственного бюджетного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №26 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области - «Детский сад», расположенного по адресу: 446012, Самарская обл., г.Сызрань, ул. Кинельская, д.11	28
2.2.1.	Структура образовательной деятельности и система управления.	28
2.2.2.	Содержание и качество подготовки обучающихся	29
2.2.3.	Организация учебного процесса	32
2.2.4.	Востребованность выпускников	33
2.2.5.	Качество кадрового обеспечения	34
2.2.6.	Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	35
2.2.7.	Материально-техническая база	35
2.2.8.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	37
2.2.9.	Анализ показателей деятельности организации	37
2.3.	Оценка образовательной деятельности структурного подразделения, реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования государственного бюджетного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №26 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области - «Детский сад», расположенного по адресу: 446012, Самарская обл., г.Сызрань, ул. Хвалынская, 85	38
2.3.1.	Структура образовательной деятельности и система управления.	38
2.3.2.	Содержание и качество подготовки обучающихся	38
2.3.3.	Организация учебного процесса	41
2.3.4.	Востребованность выпускников	43
2.3.5.	Качество кадрового обеспечения	44
2.3.6.	Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	44
2.3.7.	Материально-техническая база	45
2.3.8.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	47
2.3.9.	Анализ показателей деятельности организации	47
II.	Показатели деятельности	48
1.	Показатели деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №26 города	48

	Сызрани городского округа Сызрань Самарской области	
2.	Показатели деятельности структурного подразделения, реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №26 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области – «Детский сад», расположенного по адресу: 446012, Самарская обл., г. Сызрань, ул. Кинельская, д. 11	53
3.	Показатели деятельности структурного подразделения, реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №26 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области – «Детский сад», расположенного по адресу: 446012, Самарская обл., г. Сызрань, ул.Хвалынская, д. 85	56

Отчет о результатах самообследования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №26 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области за 2015-2016 учебный год

I. Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательном учреждении (далее - ОУ)

1.1. Наименование ОУ *государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №26 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области*.

1.2. Юридический адрес: *446011, Самарская область, г.Сызрань, ул.Заборовская, д.20*.
фактические адреса: *446011, Самарская область, г.Сызрань, ул.Заборовская, д.20*,
446012, Самарская область, г.Сызрань, ул.Кинельская, д.11,
446012, Самарская область, г.Сызрань, ул.Хвалынская, д.85

1.3. Год основания ОУ 2011 год

1.4. Телефоны *8 (8464) 98-12-79 факс, 8 (8464) 98-12-80, 8 (8464) 98-27-99, 8(8464) 98-29-47*

1.5. E-mail skoll26@mail.ru

1.6. Лицензия: номер *6001*, дата выдачи *21.09.2015 г.* , выдана *министерством образования и науки Самарской области*.

1.7.Свидетельство о государственной аккредитации: *№ 275-15*, дата выдачи *13.10.2015 г.*, срок действия *до 25.05.2024 г.*, выдано *министерством образования и науки Самарской области*.

1.8. Действующий статус ОУ: тип *общеобразовательное учреждение*
вид *средняя общеобразовательная школа*.

1.9. Учредитель (ли) *Самарская область.*

Функции и полномочия учредителя в отношении деятельности Учреждения осуществляются министерством образования и науки Самарской области: 443099, г. Самара, ул. А. Толстого, д. 38/16.
Функции и полномочия учредителя по управлению имуществом, закрепленным за Учреждением, осуществляются органом исполнительной власти Самарской области – министерством имущественных отношений Самарской области: 443068, г. Самара, ул. Скляренко, д. 20.
Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Западным управлением министерства образования и науки Самарской области: 446001, г. Сызрань, ул. Советская, д.19.

1.10.Образовательная и воспитательная деятельность школы осуществляется *в соответствии с Уставом школы, учитывая особенности социума и проблемы микрорайона.*

1.11. Учреждение осуществляет образовательный процесс *в соответствии с уровнем общеобразовательных программ дошкольного образования и трех ступеней общего образования: начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также по основным*

общеобразовательным специальным (коррекционным) программам:
дошкольное образование (нормативный срок освоения – 6 лет);
I ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года);
II ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет);
III ступень – среднее общее образование (нормативный срок освоения по очной форме обучения – 2 года, по очно-заочно (вечерней), заочной формам обучения – 3 года).

1.12.Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ.

Правила приема в Учреждение;
Правила внутреннего трудового распорядка в Учреждении;
Правила внутреннего распорядка Учреждения;
Положение об Управляющем совете Учреждения;
Положение о Педагогическом совете Учреждения;
Положение о Попечительском совете Учреждения;
Положение о Родительском комитете Учреждения;
Положение о Совете обучающихся Учреждения;
Положение об Общем собрании коллектива Учреждения;
Положение о структурном подразделении Учреждения, расположенном по адресу: 446012, Самарская область, г. Сызрань, ул. Кинельская, д.11;
Положение о структурном подразделении Учреждения, расположенном по адресу: 446012, Самарская область, г. Сызрань, ул. Хвалынская, д.85;
Положение о комиссии по трудовым спорам Учреждения;
Положение об Общем собрании родителей (законных представителей) детей (воспитанников), обучающихся Учреждения,
Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме Учреждения;
Положение о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся Учреждения;
Положение о предоставлении платных дополнительных образовательных услуг в Учреждении;
Положение о методическом объединении учителей-предметников Учреждения;
Положение о методическом объединении воспитателей Учреждения;
Положение о методическом объединении классных руководителей Учреждения;
Положение об оплате труда и порядке установления доплат и надбавок к должностным окладам в Учреждении;
Положение о порядке распределения стимулирующих выплат педагогическим работникам, административно-управленческому, обслуживающему персоналу Учреждения (школы);
Положение о порядке распределения стимулирующих выплат педагогическим работникам, медицинским работникам, административно-управленческому, обслуживающему персоналу структурного подразделения Учреждения;
Положение о распределении специального фонда оплаты труда работников Учреждения;
Правила поведения детей (воспитанников), обучающихся Учреждения;
Положение об аттестационных комиссиях в выпускных классах Учреждения;
Порядок проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников Учреждения;
Положение о конфликтной комиссии по вопросам образовательного процесса Учреждения;
Положение о формах получения образования в Учреждении;
Положение об организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья Учреждения;
Положение об учебном кабинете Учреждения;
Положение о пришкольном оздоровительном лагере дневного пребывания детей Учреждения;
Должностные инструкции сотрудников Учреждения;
Инструкции по охране труда и технике безопасности Учреждения;
Положение о службе охраны труда Учреждения;

Положение об уполномоченном по охране труда Учреждения;
Положение о направлении работников Учреждения в служебную командировку;
Положение о школьной библиотеке Учреждения;
Положение о школьном медиацентре Учреждения;
Положение о проектной деятельности Учреждения;
Положение о предпрофильной подготовке обучающихся Учреждения;
Положение о профильном обучении обучающихся Учреждения;
Положение о классном руководителе Учреждения;
Положение о порядке и условиях предоставления педагогическим работникам Учреждения длительного отпуска сроком до одного года;
Инструкции и правила пользования ресурсами Интернет Учреждения.
Договор о сотрудничестве государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 26 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области и родителей (законных представителей) детей (воспитанников) структурного подразделения Учреждения;
Договор о сотрудничестве государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 26 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области и родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения;
Трудовой договор с работниками Учреждения;
Приказы директора Учреждения и другие локальные акты.

1.13. Учреждение руководствуется в своей деятельности *федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, а также законами и иными нормативными правовыми актами Самарской области, приказами и распоряжениями министерства образования и науки Самарской области и Западного управления министерства образования и науки Самарской области, настоящим уставом, локальными актами Учреждения.*

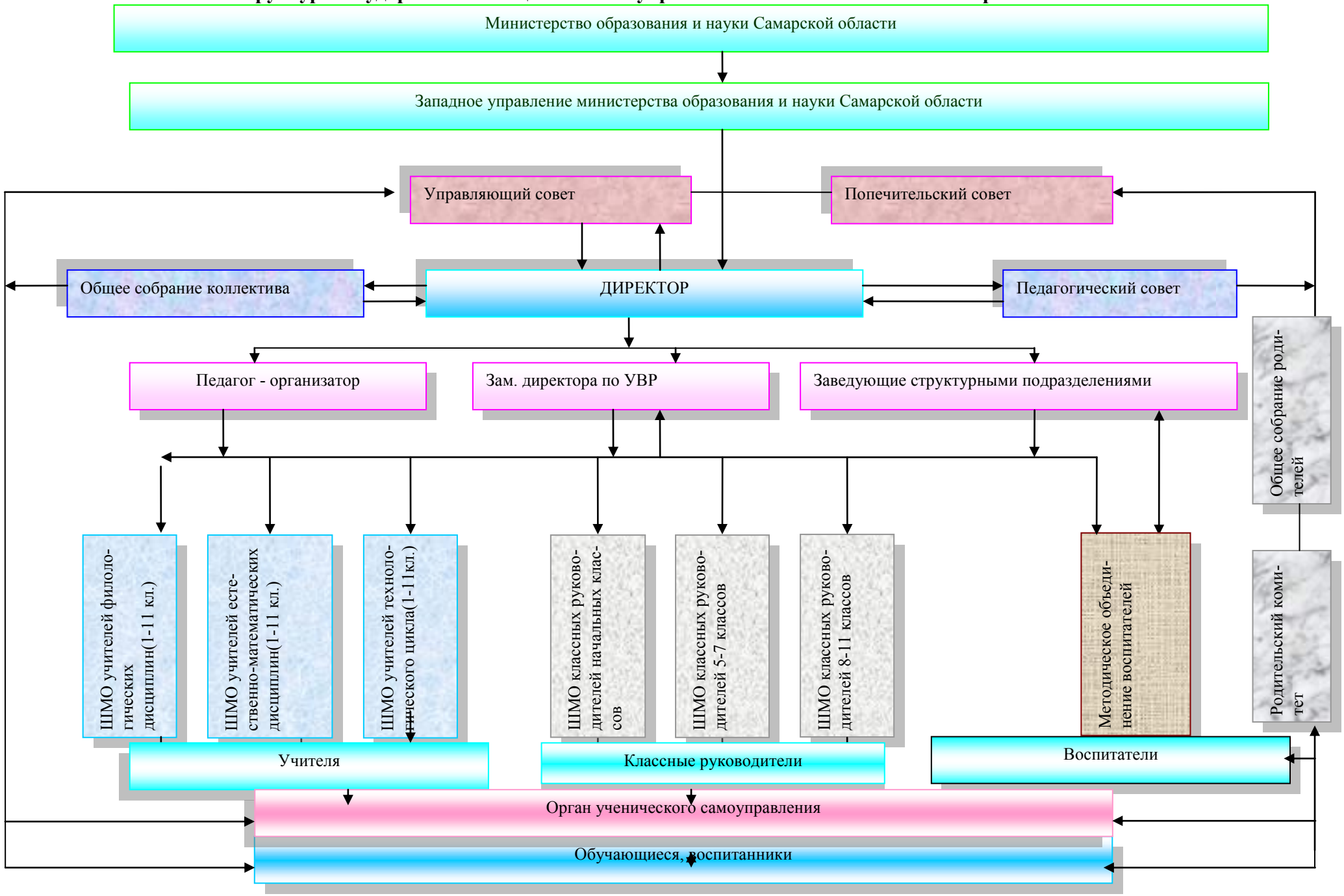
2. Оценка образовательной деятельности

2.1. Оценка образовательной деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №26 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области

2.1.1. Структура образовательной деятельности и система управления.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу и штатному расписанию. Функциональные обязанности четко распределены согласно квалификационным характеристикам.

Структура государственно-общественного управления ГБОУ СОШ №26 г.Сызрани



Управляющий совет – коллегиальный орган самоуправления, имеющий полномочия, определенные Уставом учреждения по решению вопросов функционирования и развития учреждения.

Попечительский совет привлекает внебюджетные средства за счет добровольных пожертвований, благотворительных взносов предприятий и частных лиц.

Общее собрание коллектива – высший орган самоуправления учреждения. Создано в целях расширения коллегиальных и демократических форм управления. Решает важные вопросы жизнедеятельности учреждения в целом и трудового коллектива.

Педагогический совет школы принимает ее локальные и стратегические программы, утверждает результаты образовательного процесса, является высшей формой коллективной методической работы.

Директор осуществляет общее управление образовательным процессом и финансово-хозяйственной деятельностью. Предлагает стратегические планы развития школы. Ведет вопросы, связанные с экспериментальной деятельностью учреждения образования, подготовкой и проведением научно-методических мероприятий.

Заместитель директора по УВР осуществляет руководство и контроль состояния преподавания, уровня и качества знаний учащихся.

Заведующие структурными подразделениями руководят деятельностью структурного подразделения, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования.

Всю методическую работу в школе координирует методический совет. В него входят заместитель директора по УВР и руководители ШМО. Всего в школе 7 методических объединений – учителей филологических дисциплин, учителей естественно-математических дисциплин, технологического цикла, классных руководителей начальных классов, 5-7 классов, 8-11 классов и воспитателей. Усилия педагогов направлены на повышение качества преподавания и воспитания, а так же совершенствование методического мастерства. Именно в методических объединениях ведется методическая и исследовательская работа учителя, осуществляется трансляция передового опыта, осуществляется первичный контроль прохождения общеобразовательных программ.

Общее собрание родителей (законных представителей) детей (воспитанников), обучающихся создано в школе с целью наиболее полной реализации родителями (законными представителями) своих прав и обязанностей как участников образовательного процесса, содействия образовательной организации в осуществлении воспитания и обучения детей (воспитанников), обучающихся, совершенствования образовательного процесса.

Родительский комитет – одна из форм самоуправления учреждения. Это выборный орган общественного объединения родителей (законных представителей) обучающихся, детей (воспитанников). Взаимодействует с педагогическим советом, попечительским советом, управляющим советом и администрацией образовательной организации.

Орган ученического самоуправления является связующим звеном между педагогическим советом и управляющим советом. Обеспечивает необходимые условия для всестороннего развития личности и творческой самореализации школьников в соответствии с их потребностями. Он занимается вопросами самоуправления школьников, вносит предложения по планированию досуговой деятельности обучающихся и принимает активное участие в осуществлении общешкольных мероприятий. Важную роль этот совет играет в вопросах соблюдения детьми правил для учащихся.

Охарактеризованная система административного и коллегиального управления школой полностью соответствует Уставу школы и обеспечивает реализацию задач развития учреждения образования. Именно органичное сочетание индивидуальной и коллективной форм управления позволяет включить в данный процесс значительное количество педагогов, обучающихся и родителей, неформально повысить уровень мотивации и личной ответственности многих участников образовательного процесса.

В процессе управления широко используется компьютерная техника. Все сотрудники владеют компьютерными информационными технологиями, поэтому в школе широко используется электронный документооборот.

2.1.2. Содержание и качество подготовки обучающихся

Основными целями деятельности Учреждения являются:
предоставление гражданам Российской Федерации, проживающим на территории Самарской области, образовательных услуг по основным общеобразовательным программам в целях обеспечения государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, а также дополнительного образования; формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ; адаптация обучающихся к жизни в обществе; создание основы для осознанного выбора обучающимися и последующего освоения ими профессиональных образовательных программ, воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, родному краю, семье, формирования здорового образа жизни.

Задачами начального общего образования являются воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Задачами среднего общего образования являются развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих обучающихся в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности.

Среднее общее образование является основой для получения начального профессионального, среднего профессионального (по сокращенным ускоренным программам) и высшего профессионального образования.

Учреждение осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося и воспитанника в самообразовании и получении дополнительного образования.

Предметом деятельности Учреждения является реализация основных и дополнительных общеобразовательных программ дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. Учреждение реализует следующие типы и виды образовательных программ:

основные общеобразовательные дошкольного образования в группах общеразвивающей и комбинированной направленности;

основные общеобразовательные начального общего, основного общего, среднего общего, в том числе специальные (коррекционные) общеобразовательные;

дополнительные общеобразовательные программы различных направленностей.

Выбор программ осуществляется исходя из основного концептуального подхода школы - обеспечения учеников знаниями, максимально соответствующими Федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования, среднего общего образования. В 2015-2016 учебном году обучение в начальной школе осуществлялось соответственно Федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования, в 5-7 классах - соответственно Федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования.

Введение Федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования – это не только нововведение для обучающихся и учителей, это старт системному изменению образования в целом. Если раньше мы «вооружали» детей знаниями, то теперь учителя создают условия для раскрытия потенциала каждого ребенка.

Переход на ФГОС НОО и ООО осуществлен через:

1. Изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального уровней по внедрению ФГОС НОО и ООО.
2. Составление основной образовательной программы ОУ.
4. Анализ условий на соответствие требованиям ФГОС.
5. Информирование родителей о подготовке к переходу на новые стандарты.

Информирование родителей о введении ФГОС обеспечивалось через проведение классных и общешкольных родительских собраний, где родителям была дана информация о переходе школы на новые ФГОС, представлена программа действий по реализации стандартов.

Первые итоги работы по новым стандартам: увлеченные ученики, которые воспринимают процесс обучения не как повинность, а как процесс творческого познания мира, ученики, которые умеют работать сообща и могут анализировать, оценивать итоги своего труда. И, конечно же, благодарные родители – единомышленники, которые являются активными участниками этого процесса.

Важными направлениями инновационной деятельности в течение 2015-2016 учебного года были направления, связанные с обновлением содержания образования, использованием современных образовательных технологий.

Образовательные технологии в школе реализовывались в процессе решения учебных и практических задач.

С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся в 2015-2016 учебном году педагогами школы проводился мониторинг знаний и умений учащихся. Результаты мониторинга учитывались в организации работы с детьми, в частности при подготовке к итоговой аттестации.

В 2015-2016 учебном году в школе было 22 класса – комплекта, в которых на начало года занималось 558 человек, на конец года – 557 человек.

Количество обучающихся по ступеням образования:

1-4 классы – 277 человек;
5-9 классы – 245 человек;
10-11 классы – 35 человек.

Результаты аттестации обучающихся по итогам учебного года следующие:

1-4 классы: учащихся, обучающихся на «отлично» –21 человек (в прошлом году 18 человек),
учащихся, обучающихся на «хорошо» - 43 человек (в прошлом году 56 человек),
учащихся, имеющих неудовлетворительные оценки – 18 человек (в прошлом году 13 человек),
уровень обученности – 94% (в прошлом году 93 %),
качество знаний – 23% (в прошлом году 39 %).

5-9 классы: учащихся, обучающихся на «отлично» – 14 человек (в прошлом году 12 человек),
учащихся, обучающихся на «хорошо» - 45 человек (в прошлом году 41 человек),
учащихся,
имеющих неудовлетворительные оценки – 24 человек (в прошлом году 32 человека),
уровень обученности – 91% (в прошлом году 90%),
качество знаний – 24% (в прошлом году 22%).

10-11 классы: учащихся, обучающихся на «отлично» – 1 человека (в прошлом году 3 человека),
учащихся, обучающихся на «хорошо» -10 человек (в прошлом году 9 человек),
учащихся, имеющих неудовлетворительные оценки – нет (в прошлом не было),
уровень обученности – 100% (в прошлом году 100%)
качество знаний – 31% (в прошлом году 31%).

В целом по школе:

учащихся, обучающихся на «отлично» – 36 человека (в прошлом году 33 человека),
учащихся, обучающихся на «хорошо» 91 человек (в прошлом году 106 человек),
учащихся, имеющих неудовлетворительные оценки – 40 человек (в прошлом году 45 человека),
уровень обученности – 93% (в прошлом году 92%),
качество знаний – 18% (в прошлом году 26%).

1. ***Динамика успеваемости и качества знаний***

	2013 - 2014 учебный год,%	**2014 - 2015 учебный год,%**	**2015 - 2016 учебный год,%**
Успеваемость,%			
Начальные классы	92	93	94
Среднее звено	82	90	91
Старшее звено	100	100	100
В целом по школе	88	91	93
Качество знаний, %			
Начальные классы	41	39	23
Среднее звено	20	22	24
Старшее звено	40	31	31
В целом по школе	26	26	18

Поставленная задача по уровню успеваемости выполнена. На ступени среднего общего образования - уровень обученности достигает 100%, что на уровне показателей прошлого года. К сожалению, данный показатель не может достигать 100% на ступенях начального и основного образования, так как большое количество обучающихся ежегодно остается на повторный год обучения. В этом году - 42 человека (из них 2 человека- выпускники 9 классов, не прошедшие государственную итоговую аттестацию). В основном - это обучающиеся цыганской национальности уклоняющиеся от обучения, все они прошли через комиссию по делам несовершеннолетних, со всеми проведена большая работа по привлечению детей в школу, но положительных результатов данная работа не дала.

Качество знаний соответствует поставленным задачам только на ступени основного и среднего общего образования. На ступени начального общего образования качество знаний по сравнению с прошлым годом снизилось на 16%. Причиной низкого качества является большое количество детей цыганской национальности, которые не серьезно относятся к обучению в школе и их родители не уделяют должного внимания воспитанию детей. Со всеми семьями ведется профилактическая работа.

Качественным результатом года является государственная итоговая аттестация**.**

На этапе государственной итоговой аттестации в мае-июне 2016 года выпускники школы участвовали в процедуре Единого государственного экзамена.

Выпускниками школы сдано 9 экзаменов в форме ЕГЭ: русский язык, математика на базовом уровне, математика на профильном уровне, биология, химия, обществознание, история, литература и физика.

Общее количество участников ЕГЭ по школе 16 человек, число человеко-экзаменов – 67.

Охват выпускников школы Единым государственным экзаменом в целом составил 100%.

Обязательными предметами в форме ЕГЭ для выпускников общеобразовательных учреждений текущего года являлись русский язык и математика. Экзамены по остальным предметам школьники сдавали на добровольной основе по своему выбору.

В 2016 году, так же как и в предыдущие годы, наибольшее количество выпускников школы после обязательных предметов сдавали экзамен по обществознанию (73%, то есть более половины всех выпускников этого года). Следующим предметом по степени востребованности выпускниками

оказалась физика (47%). Далее предпочтения участников ЕГЭ было отдано химии, биологии, истории (по 20%). Поскольку решающим фактором, влияющим на выбор выпускниками предметов ЕГЭ, является перечень предметов, определенных вузами и ссузами в качестве вступительных испытаний, можно сделать предположение о том, какие специальности выбрали выпускники текущего года для поступления в профессиональные учебные заведения. Очевидно, что выбор обществознания таким количеством выпускников свидетельствует о том, что каждый второй выпускник текущего года планирует продолжить образование, обучаясь на специальностях гуманитарной направленности, примерно 45% выпускников выбрали специальности технической направленности, выбор дальнейшего профиля обучения остальными выпускниками специфичен.

В этом году все выпускники 11-х классов сдавали обязательные государственные экзамены по математике и русскому языку в форме ЕГЭ.

Результаты ЕГЭ в сравнении с прошлыми годами:

Предмет	Средний балл по школе в 2013-2014 учебном году	Средний балл по школе в 2014-2015 учебном году	Средний балл по школе в 2015-2016 учебном году
русский язык	-	66	64,9
Математика (профильная)	-	36,8	40

Средний бал по русскому языку (учитель Петлина В.А.) понизился в этом году на 1,1%. Две выпускницы получили по русскому языку более 80 баллов - это Тарасенко Диана и Антонова Анна (86 баллов). По математике (учитель Гаврилина Ж.Ю.) средний балл повысился на 3,2% (самый высокий бал был 56). Хотя сравнение субъективное, поскольку выпускники в этом году сдавали математику на двух уровнях – базовом и профильном. Одна выпускница (прошлого года) не набрала минимального количества баллов на базовом уровне. Аттестат о среднем общем образовании она не получила.

100% выпускников сдавали ЕГЭ по трем и более предметам. Вероятно, это связано с желанием выпускников воспользоваться своим правом на участие в конкурсах одновременно в 5 вузах по 3 направлениям подготовки (специальностям).

Результаты государственных экзаменов по выбору в форме ЕГЭ следующие:

Предмет	Количество выпускников, сдававших ЕГЭ в 2013-2014 учебном году	Средний балл по результатам ЕГЭ в 2013-2014 учебном году	Количество выпускников, сдававших ЕГЭ в 2014-2015 учебном году	Средний балл по результатам ЕГЭ в 2014-2015 учебном году	Количество выпускников, сдававших ЕГЭ в 2015-2016 учебном году	Средний балл по результатам ЕГЭ в 2015-2016 учебном году
История	-	-	11	42,8	3	41
Обществознание	-	-	18	53,3	11	36,9
Биология	-	-	4	43,5	3	37
Химия	-	-	2	34,5	3	31
Физика	-	-	4	41,5	7	44
Литература	-	-	-	-	1	69

Судить о результативности сложно, т.к. перечисленные в таблице экзамены не обязательные и сдают их только некоторые выпускники, которым нужны результаты для поступления в учебное заведение. Но тем не менее, можно сказать, что качество преподавания остается по прежнему низким. Так из 7 человек, сдававших физику не преодолели минимальный барьер 1 человек, из 3 человек,

сдававших биологию – 2 человека, из 3 человек, сдававших химию – 2 человека, из 3 человек, сдававших историю – 2 человека, из 11 человек, сдававших обществознание – 7 человек.

На этапе государственной итоговой аттестации в мае-июне 2016 года выпускники 9 классов школы участвовали в процедуре основного государственного экзамена (ОГЭ).
Общее количество участников ОГЭ по школе 49 человек, число человеко-экзаменов – 196. Охват выпускников школы ОГЭ в целом составил 100%.

Всего выпускники 9 классов сдавали 4 экзамена. Обязательными предметами в форме ОГЭ для выпускников общеобразовательных учреждений текущего года являлись русский язык и математика. Экзамены по 2 остальным предметам школьники сдавали по выбору.

Сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике в форме ОГЭ за три последних года

Предмет	2013-2014 учебный год		2014-2015 учебный год		2015-2016 учебный год	
	Уровень обученности, %	Качество знаний, %	Уровень обученности, %	Качество знаний, %	Уровень обученности, %	Качество знаний, %
Русский язык	76,9	48,7	94,6	62	96	69
Математика	69,2	10,2	81	24	96	38

2 человека - 4% выпускников не прошли итоговую аттестацию – получили 2 по двум предметам – русскому языку и математике. Несмотря на это, результаты экзаменов в этом году лучше, чем в прошлом – качество знаний увеличилось по русскому языку на 7%, по математике - на 14%, уровень обученности увеличился по русскому языку на 1,4%, по математике - на 15 %.

Результаты государственных экзаменов по выбору в форме ОГЭ на получение итоговой оценки по предмету и аттестата не влияли, поэтому и подготовке к ним и учащиеся и учителя подошли не совсем ответственно. Но эти результаты необходимо принять к сведению, проанализировать и серьезно подойти к подготовке обучающихся в следующем учебном году.

Результаты государственных экзаменов по выбору в форме ОГЭ следующие:

Предмет	Количество выпускников, сдававших ЕГЭ в 2015-2016 учебном году	Средний балл по результатам ЕГЭ в 2015-2016 учебном году	Уровень обученности, %	Качество знаний, %
История	9	2,6	22	22
Обществознание	45	3,2	87	24
Биология	18	3	89	17
Химия	1	4	100	100
Физика	13	3	85	15
Литература	5	4,6	100	100
Информатика	7	2,4	42	0

В течение года со всеми обучающимися 9-х классов была организована работа по подготовке к государственной итоговой аттестации – это и дополнительные занятия, и индивидуальная работа с обучающимися и их родителями, и знакомство с нормативной базой, но тем не менее 2 человека не получили аттестат об основном общем образовании. В следующем году необходимо администрации школы, классным руководителям, учителям – предметникам усилить работу по подготовке выпускников 9 классов к итоговой аттестации.

С целью выявления и развития творческих способностей и интереса к научной деятельности ежегодно обучающиеся школы участвуют в различных олимпиадах, конкурсах и конференциях.

Информация о достижениях обучающихся ГБОУ СОШ №26 г. Сызрани за 2015-2016 учебный год

Уровень достижений	ФИО призера	Конкурс	Место проведения	Дата проведения	Результат
Областной	Павлюк Владислав	Областной конкурс чтецов «Пусть всегда будет мир»	г. Самара	29.04. 2016 г.	Лауреат III степени
Областной	Павлюк Владислав	Всероссийский конкурс по чтению вслух «Живая классика» (региональный этап)	г. Самара	апрель 2016 г.	Диплом лауреата
Региональный	Ходакова Полина	Региональный турнир по тяжелой атлетике, посвященный Дню Победы	г. Кузнецк	май 2016 г.	1 место
Областной	Кузнецова Виктория	Областная научная конференция школьников (секция «Экология»)	г. Самара	апрель 2016 г.	2 место
Областной	Степовой Андрей	XVI Областные школьные Кирилло-Мефодиевские чтения	г. Самара	апрель 2016 г.	2 место
Областной	Павлюк Владислав	Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений	г. Самара	ноябрь 2015 г.	Призер
Областной	Пак Леонид	Областные соревнования по Дзюдо	г. Чапаевск	17.10-18.10. 2015 г.	3 место
Региональный	Елкина Анастасия	Открытый кубок губернатора Пензенской области по дзюдо среди спортсменов 2001-2002 г.р.	г. Пенза	11.10. 2015 г.	1 место
Всероссийский	Авдоян Тимур	Первенство России по боксу среди юношей	г. Анапа	22.05. 2016 г.	1 место
Международный	Бокарева Ксения	Международная дистанционная олимпиада по математике проекта «Инфоурок»	г. Смоленск	26.10 2015 г.	1 место
Окружной	Павлюк Владислав	Окружной тур областного этапа Всероссийского конкурса по чтению вслух «Живая классика»	г Сызрань	апрель 2016 г.	3 место
Городской	Команда «Факел»	Игры городского интеллектуального клуба «Икс» XII сезона	г. Сызрань	май 2016 г.	3 место
Окружной	Кузнецова Виктория	Окружной этап областной научной конференции школьников (секция Экология)	г. Сызрань	март 2016 г.	3 место
Городской	Степовой Андрей	VI межмуниципальная молодежная научно-практическая конференция «Молодежная наука – XXI веку»	г. Сызрань	март 2016 г.	Грамота за участие
Всероссийский	Павлюк Владислав	V Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»	Артек	3-24 мая	Диплом участника финала
Окружной	Павлюк Владислав	Окружной этап Всероссийского конкурса сочинений в возрастной группе обучающихся 8-9 классов	г. Сызрань	ноябрь 2015 г.	Победитель

Городской	Зайцев Денис	Открытое Первенство городского округа Сызрань по каратэ, посвященное Дню народного единства	г. Сызрань	ноябрь 2016 г.	2 место
Городской	Ходакова Полина	Соревнования по тяжелой атлетике в рамках XVII областного фестиваля «Здоровье, спорт, творчество»	г. Сызрань	сентябрь 2015 г.	1 место
Областной	Елкина Анастасия	III Открытый турнир г.о. Тольятти по дзюдо среди юношей и девушек 2001-2003 г.р.	г. Тольятти	2016 г	1 место
Региональный	Елкина Анастасия	Турнир по дзюдо «Волга-2015 г.»	г. Ульяновск	2015 г.	1 место
Международный	Артемасова Виктория	Международная дистанционная олимпиада проекта «Инфоурок» по математике	Интернет конкурс	2015 г.	2 место
Международный	Зайцев Денис	Международная дистанционная олимпиада проекта «Инфоурок» по математике	Интернет конкурс		1 место
Международный	Батин Даниил	Международная дистанционная олимпиада проекта «Инфоурок» по математике	Интернет конкурс	2015 г.	2 место
Городской	Ходакова Полина	Городские классификационные соревнования по тяжелой атлетике	г. Сызрань	2015 г.	1 место
Международный	Денисова Мария	Игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»	Интернет конкурс	2016 г.	победитель
Международный	Вороненко Елизавета	Игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»	Интернет конкурс	2016 г.	победитель
Международный	Мезенцева Валерия	Игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»	Интернет конкурс	2016 г.	победитель
Городской	Команда школы	Городской тур региональных соревнований зимнего этапа военно-спортивной игры «Зарница» для учащихся 5-10 классов общ.уч-й	г. Сызрань	2016 г.	Грамота за участие
Областной	Зайцев Денис	Первенство Самарской области по каратэ	г. Самара	2016 г.	1 место
Городской	Зайцев Денис	Открытое Первенство г.о. Сызрань по каратэ, посвященной Дню защитника Отечества	г. Сызрань	2016 г.	2 место
Окружной	Мелконян Зепюр	Окружной конкурс рисунков «Мы разные – но мы вместе!»	г. Сызрань	2015 г.	2 место
Городской	Тарасенко Диана Мелконян Зепюр	Конкурс «Сызрань в художественных произведениях», посвященный году литературы в России	г. Сызрань	Сентябрь 2015 г.	2 место
Всероссийский	Тарасенко Диана	Всероссийский конкурс для дошкольников, школьников и педагогов «Медалинград» в номинации «Литературное творчество»	Интернет конкурс	Сентябрь 2015 г.	1 место
Всероссийский	Мелконян Зепюр Григоревна	Всероссийский конкурс для дошкольников, школьников и	Интернет конкурс	Сентябрь 2015 г.	1 место

		педагогов «Медалинград» в номинации «Литературное творчество»			

Выводы:

1. Уровень обученности в целом по школе составляет 93%, что на 5% выше показателей предыдущего года. Поставленная задача по уровню успеваемости выполнена. На ступени среднего общего образования - уровень обученности достигает 100%. К сожалению, данный показатель не может достигать 100% на ступенях начального и основного образования, так как большое количество обучающихся ежегодно остается на повторный год обучения. В этом году - 42 человека (из них 2 человека - выпускники 9 классов, не прошедшие государственную итоговую аттестацию). В основном - это обучающиеся цыганской национальности уклоняющиеся от обучения, все они прошли через комиссию по делам несовершеннолетних, со всеми проведена большая работа по привлечению детей в школу, но положительных результатов данная работа не дала.
2. Качество знаний соответствует поставленным задачам только на ступени основного и среднего общего образования. На ступени начального общего образования качество знаний по сравнению с прошлым годом снизилось на 16%.
3. В течение года со всеми обучающимися 9-х классов была организована работа по подготовке к государственной итоговой аттестации – это дополнительные занятия, индивидуальная работа с обучающимися и их родителями, знакомство с нормативной базой но, 2 человека - 4% выпускников не прошли итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования. Оба выпускника не сдали по 2 экзамена и по русскому языку и по математике.
4. Одна выпускница (прошлого года) не прошла итоговую аттестацию по образовательным программам среднего общего образования. Не сдала математику на базовом уровне.

В следующем году:

1. Администрации школы, руководителям методических объединений необходимо взять под строгий контроль работу учителей по повышению уровня обученности и качества знаний (особенно в начальной школе).
2. Продолжить практику педагогического мониторинга.
3. Учителям - предметникам направить работу на подготовку выпускников основной и средней школы к государственной итоговой аттестации.
4. Администрации школы взять под строгий контроль подготовку выпускников к государственной итоговой аттестации.
5. Всем учителям активизировать работу со способными обучающимися, готовить их к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.

Задача на 2016-2017 учебный год:

Достижение уровня обученности - 93% и качества знаний:
I ступень – не ниже 35%
II ступень – не ниже 24%
III ступень – не ниже 30%

2.1.3. Организация учебного процесса

Образовательная и воспитательная деятельность школы осуществлялась в соответствии с Уставом школы, учитывая особенности социума и проблемы микрорайона. Школа вела обучение на основе Учебного плана государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 26 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области на 2015-2016 учебный год.

Учебный план **начального общего образования** государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 26 города

Сызрани городского округа Сызрань Самарской области на 2015-2016 учебный год обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности в 1- 4-х классах. Учебный план начального общего образования разработан в соответствии со следующими нормативными правовыми документами и методическими материалами:

приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказов от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 №1060);

постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в редакции от 29.06.2011) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и учебных помещений»;

приказ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

Закон Самарской области от 04.12.2013 № 105-ГД (ред. от 03.03.2014) «Об областном бюджете на 2014 год и на плановый период 2015 и 2016 годов»;

письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 26 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области;

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Учебный план **основного общего образования (5-7-х классов)** государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 26 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области на 2015-2016 учебный год обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности **в 5-7-х классах.**

Учебный план разработан в соответствии со следующими нормативными правовыми документами и методическими материалами:

приказ Минобрнауки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требова-

ний к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и учебных помещений»;

приказ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

Постановление Правительства Самарской области от 19.08.2013 №401 «О внесении изменений в постановление Правительства Самарской области от 21.10.2010 № 507 «О действиях Правительства Самарской области по модернизации общего образования, направленных на реализацию национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», на период 2011-2015 годов»;

Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 26 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области;

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Учебный план **8-11 классов** государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №26 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области разработан в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

приказ Минобразования России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в редакции приказов от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, от 3.06.2011 № 1994, от 1.02.2012 №74);

приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в редакции приказов от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427);

письмо министерства образования и науки Самарской области от 23.03.2011 № МО-16-03/226-ТУ «О применении в период введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования приказа министерства образования и науки Самарской области от 04.04.2005 № 55-ОД»;

примерные программы, составленные на основе утвержденного приказом Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования;

санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189;

письмо Минобрнауки России от 24.10.2011 № МД-1427/03 «Об обеспечении преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ»;

письмо Минобрнауки России от 22.08.2012 № 08-250 «О введении ОРКСЭ»;

Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 26 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области;

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Учебный план за 2015-2016 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.

В 2015-2016 учебном году все обучающиеся 1-11 классов обучались в режиме 5-дневной учебной недели. Обучение велось в 1 смену. Начало занятий в 8.30. В 1 классе использовался «ступенчатый» режим обучения (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый). Обучение в 1 классе проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Продолжительность урока во 2-11 классах – 40 минут.

В школе функционирует кабинетная система. Всего в школе 27 учебных кабинетов; 2 спортивных зала; 2 мастерские - столярная и слесарная.

В 2015-2016 учебном году в школе было 22 класса – комплекта, в которых на начало года занималось 558 человек, на конец года – 557 человек.

Количество обучающихся по ступеням образования:
1-4 классы – 277 человек;
5-9 классы – 245 человек;
10-11 классы – 35 человек.

Сведения о наполняемости классов:

Класс (группа)	Общее кол-во классов	Кол-во учащих-ся	Средняя наполняемость классов
1-й	3	71	23,6
2-й	2	63	31,5
3-й	3	66	22
4-й	2	77	38,5
5-й	2	60	30
6-й	2	55	27,5
7-й	2	39	19,5
8-й	2	42	21
9-й	2	49	24,5
10-й	1	20	20
11-й	1	15	15
Итого	22	557	25,3

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие территории) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

2.1.4. Востребованность выпускников

Количество выпускников 9 классов	Перешли на старшую ступень в ОУ	Перешли на старшую ступень в другое ОУ	Поступили в учреждения НПО	Поступили в учреждения СПО	Остались на повторный год обучения
49	15	-	-	32	2

Количество выпускников 11 класса	Поступили в ВУЗы	Поступили в учреждения СПО	Пошли работать	Другое
16	14	1	1	-

2.1.5. Качество кадрового обеспечения

Кадровый состав педагогов в 2015-2016 учебном году представлен следующим образом:

По уровню образования:

Всего педагогических работников	Высшее		Среднее специальное	Среднее
	Общее кол-во	В том числе кандидаты и доктора наук		
26	14 (54%)	-	12 (46%)	-

По стажу работы:

Менее 2 лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20 лет и более

2	2	0	3	19

Педагогический коллектив школы отличается стабильностью, высоким профессионализмом, мобильностью в решении современных задач, стоящих перед школой. Коллектив состоит из опытных педагогов, имеющих большой стаж работы.

По квалификационным категориям:

Всего	Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория
25	**3**	**3**
Итого: % от общего числа педагогических работников	15%	31%

Все учителя, не имеющие категории, прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Работники, имеющие знаки отличия

Награждены:
- Почетной грамотой Самарской Губернской Думы – 1 чел.;
- Почетной грамотой министерства образования и науки Самасркой области- 3 чел.;
- Почетной грамотой Думы г.о. Сызрань – 2 чел.;
- Почетной грамотой Министерства образования и науки Росийской Федерации- 5 чел.;

Имеют звание «Почетный работник общего образования» –2 чел.

Сведения о совместителях: **Совместителей нет.**

Наличие вакансий и причины их незамещения более 3-х месяцев __нет.

Повышение квалификации педагогов - насущная задача сегодняшнего дня. Невозможно говорить о перспективах развития, внедрении новых форм и методов организации учебного процесса без системной работы по обучению кадров.
В 2015-2016 учебном году была продолжена работа по организации курсовой подготовки учителей. Курсовая подготовка продолжается в течение всего года.
Количество педагогов (% от общего числа), прошедших повышение квалификации за последние 3 года **_24_(92%)**. Кроме того все учителя работают по выбранным темам сомообразования.

2.1.6. Качество учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной учебно-воспитательной деятельности педагогических работников.

В ГБОУ СОШ №26 г. Сызрани имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал, учебники соответствующие Федеральному Перечню учебников по всем предметам учебного плана.

2.1.7. Качество библиотечно-информационного обеспечения

Данные об обеспеченности учебной литературой:

Ступень	Общее количество экземпляров учебной литературы библиотечного фонда
1-4 классы	4229
5-9 классы	4343
10-11 классы	1387
ИТОГО	9959

В библиотеке имеется Интернет, электронная почта, ведется электронный каталог книг и учебников. Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока.

Техническое обеспечение:

Количество компьютеров (всего)	63
Количество ПК, используемых в учебном процессе	58
Количество ПК, находящихся в свободном доступе	58
Количество компьютерных классов/ количество компьютеров	2/26
Число классов, оборудованных мультимедиа проекторами	4
Количество видеотехнических устройств	5

Подключение к сети Интернет:

Наличие подключения к сети Интернет	Да
Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет	63

Современный период развития любого цивилизованного общества определяют как этап информатизации. Информатизация общества предполагает всестороннее и массовое внедрение методов и средств сбора, анализа, обработки, передачи, архивного хранения больших объемов информации на базе компьютерной техники, а также разнообразных устройств передачи данных, включая телекоммуникационные сети. В этой связи одним из главных звеньев совершенствования образовательной системы является комплексная информатизация школы.

Реализуемая модель информационной среды позволяет педагогическому и ученическому коллективу активно использовать новейшие технические достижения и технологии в урочной и внеурочной деятельности. Развитие технической основы современных информационных образовательных технологий позволяет выровнять уровень оснащенности нашей школы современными информационно-коммуникационными технологиями.

Реализация учебного плана по информатике и ИКТ осуществляется на базе двух компьютерных классов. Школа подключена к сети интернет. Использование Интернет – ресурсов доступно школьникам в урочное и внеурочное время при подготовке к исследовательским научно – практическим конференциям, в осуществлении проектной деятельности, подготовке к предметным олимпиадам различного уровня. В целях обеспечения психического здоровья детей, защиты их от негативного влияния Интернет - угроз на компьютеры установлены фильтры.

Для обеспечения прозрачности образовательного и воспитательного процессов, доступности родителей к любой информации организации УВП, учета мнения заказчиков образовательных услуг, образовательное учреждение имеет свой сайт: http://gbousosh26.minobr63.ru/. По окончании учебного года на нем размещается Публичный доклад. Сайт используется для освещения новостей школы, публикации основной образовательной программы школы, программы развития, нормативных документов.

Решение этой задачи в полном объеме позволило создать предпосылки для обеспечения доступа учащихся школы к различным современным информационным образовательным ресурсам, расположенным в сети Интернет.

В урочной и внеурочной деятельности используются программные продукты по информатике, химии, физике, биологии, истории, математике, иностранному языку, русскому языку, географии и других.

Созданная информационная школьная система предоставляет возможность ученикам стать участниками открытого образования. Администрация и сотрудники школы активно используют технические средства и электронные материалы при проведении педсоветов, семинаров, при участии в конкурсах, проектах различных уровней. Активно ИКТ используются в административной деятельности, в школьной библиотеке:

1. Информатизация делопроизводства.

2. Создание и эксплуатация информационной базы по внедрению образовательных стандартов.

3. Регулярное проведение семинаров по актуальным проблемам информатизации обучения для учителей школы.

Выводы:

1. Использование ИКТ в административной и управленческой работе позволяет повысить оперативность выполнения решений, снизить временные затраты на подготовку и ведение документации, модернизировать делопроизводство, перевести всю деятельность школы на более качественный современный уровень.

2. Информационная среда школы существенно повышает мотивацию учеников к изучению предметных дисциплин и снижает трудоемкость работы учителя при подготовке и проведении занятий. Информатизация преподавания полезна для учителя тем, что позволяет повысить производительность его труда, общую информационную культуру учителя.

3. Надежно организованная информационная среда позволяет мобильно, качественно и оперативно создавать, сопровождать и пополнять информационный банк данных школы по различным направлениям, что, в свою очередь, решает ряд проблем, связанных с поиском необходимой информации, ее обработкой и использованием в ходе учебно-воспитательного процесса.

2.1.8. Материально-техническая база

Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями

Фактический адрес зданий, строений, сооружений, помещений, территорий	Вид и назначение зданий, строений, сооружений, помещений, территорий (учебные, учебно-вспомогательные, подсобные, административные и др.) с указанием площади (кв. м)	Форма владения, пользования (собственность оперативное управление, аренда, безвозмездное пользование и др.)	Наименование организации-собственника (арендодателя, ссудодателя и др)	Реквизиты и сроки действия правоустанавливающих документов

446011, Самарская область, г. Сызрань, ул. Заборовская, 20	Типовое здание школы: Учебные классы –28 (1502,45) мастерские – 2 (135,9) Информцентр+кабинет информатики–3 (148,8) Административные помещения – 6 (196,6) Лаборантские – 8 (157,52) Библиотека – 1 (147,3) Медицинский кабинет – 2 (60,8) Кабинет технологии – 1 (60,75) Столовая – 1 (170,6) Кухня – 1 (95,8) Спортзал – 2 (342,32) Тренажерный зал – 1 (65,5) Гардероб – 2 (50,5) Коридоры – 4 (826,15) Санитарный узел – 3 (29,69) Подсобные помещение – 6 (112,42) Лестницы – 4 (118,2)	безвозмездное пользование	Администрация г.о. Сызрань Самарской области	Договор безвозмездного пользования нежилым помещением от 29.12.2011г. между ОУ СОШ №26 и ГБОУ СОШ №26 г.Сызрани Сроком действия с 01.01.2012г. по 31.03.2012г. Решение комитета имущественных отношений Админстрации г.о. Сызрань №360 рк от 29.12.2011г.
Всего:	**4221,3**			

Материально-техническое обеспечение – одно из важнейших условий реализации образовательной программы. Все кабинеты оснащены учебной мебелью и учебно-методическим обеспечением. Все учителя школы обеспечены персональными ноутбуками. В школе оборудованы два кабинета информатики:

- кабинет №10 оборудован 13 компьютерами, включая АРМ учителя, интерактивной доской с мультимедийным проектором;
- кабинет №7 оборудован 13 компьютерами, включая АРМ учителя,интерактивной доской с мультимедийным проектором.

Кабинеты информатики используются и для проведения других предметов, кроме того для проведения уроков по различным предметам используются 3 мобильных компьютерных класса.

В 2012 году учреждение получило:

Комплект №1 учебно-лабораторного оборудования, входящего в стационарную часть автоматизированного рабочего места педагога начальной ступени обучения общеобразовательного учреждения, 2 шт
Ноутбук педагога AE PRO 156-G Производитель: Selemo Ttraiding Ltd Страна: Китай В комплект поставки входят: Акустические колонки Genius SP-S110 Сетевой фильтр Ippon BK252 Концентратор универсальной последовательной шины (USB) USB HUB на 7 портов D-Link DUB-H7 Практическое пособие для педагога начальной ступени обучения «Автоматизированное рабочее место педагогического работника. Практическое пособие» (брошюра+CD) Методическое пособие для педагога начальной ступени обучения представляет собой комплект из четырех брошюр: 1. Интерактивное оборудование и интернет-ресурсы в школе. Пособие для учителей общеобразовательных школ. Русский язык.1-4 . (брошюра с CD) 2. Интерактивное оборудование и интернет-ресурсы в школе. Пособие для учителей общеобразовательных школ. Литературное чтение. 1-4 (брошюра с CD) 3. Интерактивное оборудование и интернет-ресурсы в школе. Пособие для учителей общеобразовательных школ. Окружающий мир. 1-4 (брошюра с CD) 4. Интерактивное оборудование и интернет-ресурсы в школе. Пособие для учителей общеобразовательных школ. Математика. Информатика. 1-4 (брошюра с CD)
Интерактивная доска Triumph Board 78" Dual Touch - 1 шт.
Проектор мультимедийный короткофокусный Acer S5201 с креплением - 1 шт.
Принтер лазерный Samsung ML-2165/XEV (формат А4, тип печати: черно-белый) - 1 шт.

Программно- методический комплекс для развития творческих способностей обучающихся начальной школы «Фантазеры». (МУЛЬТИтворчество).-1 шт
Программно-методический комплекс для изучения основных учебных дисциплин начальной школы: основы грамоты, русский язык, математика, окружающий мир «Академия младшего школьника: 1–4 класс»-1 шт.
Программно-методический комплекс по истории Древнего мира с элементами обучения работы с картами, датами, первоисточниками «Учимся изучать историю: работа с датами, картами, первоисточниками».
«Мир музыки. Программно-методический комплекс» (для начального школьного образования)
Картинный словарь русского языка для 1-2 классов с методическими рекомендациями для учителя (демонстрационный)
Магнитная азбука подвижная (буквы, знаки, символы с магнитами)
Магнитная касса слогов (демонстрационная)
Модель-аппликация "Набор звуковых схем"
Комплект инструментов классных
Набор элементов для изучения устного счета "Магнитная математика".
Модель часов (демонстрационная).
Набор для изучения простых дробей "Части целого на круге"
Набор прозрачных геометрических тел (12 предметов)
Гербарий для начальной школы
Комплект№2 учебно-лабораторного оборудования, входящего в стационарную часть автоматизированного рабочего места педагога начальной ступени обучения общеобразовательного учреждения - 2 шт.
Картинный словарь русского языка для 1-2 классов (раздаточный). Производитель: Природоведение и школа.Страна: Россия- 13 шт
Конструктор для изучения грамматики русского языка «ПРОслова». Производитель: THINKPLAY LTD. Morphun Education. Страна: Великобритания-6 шт.
Набор звуковых схем (раздаточный) Производитель: Природоведение и школаСтрана: Россия - 13 шт.
Набор геометрических тел раздаточный (7 деталей) Производитель: Престиж-игрушка. Страна: Россия - 13 шт.
Часовой циферблат раздаточный. Производитель: Природоведение и школа. Страна: Россия - 13 шт.
Конструктор для изучения математики «ПРОцифры». Производитель: THINKPLAY LTD. Morphun Education. Страна: Великобритания - 6 шт.
Компас школьный. Производитель: Природоведение и школа. Страна: Россия - 13 шт.
Коробка для изучения насекомых с лупой. Производитель: Природоведение и школа.Страна: Россия - 13 шт.
Конструктор для развития пространственного мышления «ПРОектирование». Производитель: THINKPLAY LTD. Morphun Education. Страна: Великобритания -6 шт.
Конструктор для уроков труда. Производитель: Региональная фабрика игрушек. Страна: Россия -13 шт.
Комплект №3 учебно-лабораторного оборудования, входящего в мобильную часть автоматизированного рабочего места педагога начальной ступени обучения общеобразовательного учреждения - 1 шт.
Система контроля и мониторинга качества знаний PROClass (13 пультов)
Программное обеспечение к системе контроля и мониторинга качества знаний PROClass с интегрированным набором контрольных тестов по предметам начальной школы (DVD, лицензия на класс). Производитель: ООО «СОТ». Страна: Россия
Модульная система экспериментов PROLog для начальной школы:Цифровой измерительный модуль. Температура; Цифровой измерительный модуль. Освещенность; Цифровой измерительный модуль. Звук; Цифровой измерительный модуль. Влажность; Цифровой измерительный модуль. Атмосферное давление (барометр); Коммуникатор мультисистемный; Модуль Сопряжение (USB); Модуль Питание. Производитель: ООО «СОТ». Страна: Россия
Программное обеспечение с интегрированным набором лабораторных работ по курсу «Естествознание и обществознание (Окружающий мир)» (DVD, лицензия до 16 пользователей). Производитель: ООО «СОТ». Страна: Россия
Микроскоп цифровой Ken-A-Vision T-1050 kena. Производитель: Ken-A-Vision Manufacturing, Inc. США. Страна: США
Документ-камера Документ-камера Ken-A-Vision 7880 Auto Focus Vision Viewer Производитель: Ken-A-Vision anufacturing, Inc.США. Страна: США
База для перемещения, подзарядки и хранения оборудования. Транспортно- зарядная база ТЗБ-15
Устройство беспроводной организации сети D-Link DAP-1155
Комплект №4 учебно-лабораторного оборудования, входящего в мобильную часть автоматизированных рабочих мест обучающихся начальной ступени обучения общеобразовательного учреждения - 1 шт.

Ноутбук обучающегося. AE PRO 156-I. Производитель: Selemo Ttraiding Ltd. Страна: Китай. 13 шт.
Модульная система экспериментов PROLog для начальной школы:Цифровой измерительный модуль. Температура; Цифровой измерительный модуль. Освещенность; Цифровой измерительный модуль. Звук; Цифровой измерительный модуль. Влажность; Цифровой измерительный модуль. Атмосферное давление (барометр); Коммуникатор мультисистемный; Модуль Сопряжение (USB); Модуль Питание. 4 шт. Производитель: Scientific Educational Systems Ltd. Страна: Израиль

К сожалению, данным оборудованием оснащены только два кабинета (из 10) начальной школы согласно требованиям ФГОС НОО. Но все оно используется в полной мере во всей начальной школе. В начале учебного года был составлен график использования компьютерного оборудования и учебно-наглядных пособий по ФГОС.

2.1.9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся, осуществляемая в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся.

Текущая аттестация учащихся

1. Текущей аттестации подлежат обучающиеся всех классов Учреждения.
2. Текущая аттестация учащихся 1-х классов в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации их достижений в классных журналах в виде отметок по пятибалльной шкале.
3. Обучающиеся аттестуются только по предметам, включённым в этот план.
4. Обучающиеся, временно обучающиеся в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, аттестуются на основе их аттестации в этих учебных заведениях.
5. Обучающиеся, пропустившие по не зависящим от них обстоятельствам более половины учебного времени, не аттестуются. Вопрос об аттестации таких учащихся решается в индивидуальном порядке Педагогическим советом Учреждения по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося.
6. Формы текущей аттестации определяет учитель с учётом контингента обучающихся, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий.
7. Допускается корректировка количества контрольных работ по теме (по мере необходимости), с обязательным предупреждением учащихся.
8. Письменные самостоятельные, фронтальные, групповые работы обучающего характера после обязательного анализа и оценивания не требуют обязательного переноса отметок в классный журнал.

Промежуточная (итоговая) аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и обеспечивает комплексный подход к оценке результатов образования (предметных, метапредметных, и личностных); уровневый подход к разработке планируемых результатов и инструментария для оценки их достижений; использование накопительной системы оценивания (портфолио).

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствие с действующим школьным Положением о промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится в письменной форме в виде тестов, контрольных работ, или комплексных работ.

В течение 2015-2016 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества знаний и уровня обученности по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и их причин. Мониторинг уровня сформированности обязательных знаний, умений и навыков по предметам проводился в виде административных контрольных работ:

- *стартовый (входной) контроль*, цель которого оценка уровня освоения обучающимися

государственных образовательных стандартов или федеральных государственных требований;

- *промежуточный (полугодовой контроль)*, целью которого является определение уровня усвоения программного материала, отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества;
- *итоговый (годовой контроль)*, цель которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживание динамики их обученности, прогнозирование результативности дальнейшего обучения, выявление недостатков в работе, планирование внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Результаты мониторингов рассматриваются на заседаниях ШМО учителей-предметников.
Всем учителям рекомендовано шире использовать возможности личностно-ориентированных технологий для повышения качества знаний и уровня обученности обучающихся по своим предметам, изучать и внедрять в практику своей работы современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС.

Администрацией школы посещались уроки учителей по плану внутришкольного контроля. Всего за учебный год администрацией школы было посещено 96 уроков. Основные цели посещений и контроля уроков:
- знакомство с формами и методами, применяемыми на уроках;
- организация и содержание самостоятельной работы учащихся;
- классно – обобщающий контроль, единство требований к учащимся;
- знакомство с методикой ведения урока молодых специалистов;
- работа учителя над методической проблемой школы и темой самообразования.

В результате посещения уроков выявилось следующее:

1. учителя методически грамотно выстраивают и проводят урок;
2. учителя используют самые разнообразные формы и методы ведения урока;
3. на уроках прослеживается логическая связь между новым и ранее изученным;
4. уроки отличаются научностью, но вместе с тем доступностью преподавания;
5. учителя успешно внедряют личностно-ориентированные технологии в учебно-воспитательный процесс;
6. многие уроки проводятся с применением информационно-коммуникативных технологий, что повышает активность учащихся и качество усвоения знаний;
7. на уроках применяют учителя здоровьесберегающие технологии;
8. на уроках учащиеся чувствуют себя комфортно, т.к. учителя создают на уроке спокойную, доброжелательную атмосферу;
9. учителя применяют индивидуальный подход к ученикам, стараются подобрать задания разного уровня сложности;
10. новый материал выдается постепенно, по мере усвоения;
11. многие учителя стараются на уроках путем правильной тактики опросов и поощрений формировать у учащихся уверенность в своих силах, в своих знаниях, в возможности учиться.

По итогам посещения уроков давались учителям следующие рекомендации:

- обязательная постановка перед детьми целей урока;
- подведение итогов урока;
- четкое распределение времени на каждый этап урока;
- повышение темпа работы на уроке; практической направленности;
- повышение активности всех учащихся на уроке;
- применять индивидуальный подход к ученикам.

Данные рекомендации учителя принимали к сведению и при повторном посещении уроков не наблюдались.

2.1.10. Анализ показателей деятельности школы

На основании постановления Правительства РФ от 30.03.2013 №286 в 2015 году ГБОУ СОШ №26 г. Сызрани принимала участие в независимой системе оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги (НОКО), которая включала в себя:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся;
- независимую оценку качества образовательной деятельности.

Результаты следующие:

Блок 1. Открытость и доступность информации об организации (баллы от 0 до 10)	
1.1 Полнота и актуальность информации об организации, и ее деятельности, размещенной на официальном сайте организации	8,64
1.2 Наличие на официальном сайте организации в сети Интернет сведений о педагогических работниках организации	8,51
1.3 Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации	8,67
1.4 Доступность сведений о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, доступных на официальном сайте организации)	8,71
Блок 2. Комфортность условий (баллы от 0 до 10)	
2.1 Материально-техническое и информационное обеспечение организации	8,41
2.2 Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся	8,63
2.3 Условия для индивидуальной работы с обучающимися	8,24
2.4 Наличие дополнительных образовательных программ	8,18
2.5 Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся	9,04
2.6 Наличие возможности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся	7,71
2.7 Наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	6,76
Блок 3. Доброжелательность, вежливость, компетентность работников (%)	
3.1 Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	86,03
3.2 Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	83,88
Блок 4. Удовлетворенность качеством образовательной деятельности организации (%)	
4.1 Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	76,83
4.2 Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	82,67
4.3 Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	82,09

8,67

Как видно из приведенной таблицы, школа получила высокую оценку качества работы практически по всем показателям.

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить её основные конкурентные преимущества, а именно:

- система управления школой полностью соответствует Уставу школы и обеспечивает реализацию задач развития учреждения образования;
- важными направлениями инновационной деятельности в течение 2015-2016 учебного года были направления, связанные с обновлением содержания образования, использованием современных образовательных технологий;
- в школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;
- уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних и высших учебных заведениях.

Всё это обеспечивает достаточно высокий авторитет школы в социуме.

В нашей школе работают творческие педагоги и обучаются талантливые дети.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

1. Уровень обученности в целом по школе составляет 93%, что на 5% выше показателей предыдущего года. Поставленная задача по уровню успеваемости выполнена. На ступени среднего общего образования - уровень обученности достигает 100%. К сожалению, данный показатель не может достигать 100% на ступенях начального и основного образования, так как большое количество обучающихся ежегодно остается на повторный год обучения. В этом году - 42 человека (из них 2 человека - выпускники 9 классов, не прошедшие государственную итоговую аттестацию). В основном - это обучающиеся цыганской национальности уклоняющиеся от обучения, все они прошли через комиссию по делам несовершеннолетних, со всеми проведена большая работа по привлечению детей в школу, но положительных результатов данная работа не дала.
2. Качество знаний соответствует поставленным задачам только на ступени основного и среднего общего образования. На ступени начального общего образования качество знаний по сравнению с прошлым годом снизилось на 16%.
3. В течение года со всеми обучающимися 9-х классов была организована работа по подготовке к государственной итоговой аттестации – это дополнительные занятия, индивидуальная работа с обучающимися и их родителями, знакомство с нормативной базой но, 2 человека - 4% выпускников не прошли итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования. Оба выпускника не сдали по 2 экзамена и по русскому языку и по математике.
4. Одна выпускница (прошлого года) не прошла итоговую аттестацию по образовательным программам среднего общего образования. Не сдала математику на базовом уровне.

В следующем году:

1. Администрации школы, руководителям методических объединений необходимо взять под строгий контроль работу учителей по повышению уровня обученности и качества знаний (особенно в начальной школе).
2. Учителям - предметникам направить работу на подготовку выпускников основной и средней школы к государственной итоговой аттестации.
3. Администрации школы взять под строгий контроль подготовку выпускников к государственной итоговой аттестации.
4. Всем учителям активизировать работу со способными обучающимися, готовить их к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.

2.2. Оценка образовательной деятельности структурного подразделения, реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования государственного бюджетного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №26 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области - «Детский сад», расположенного по адресу: 446012, Самарская обл., г.Сызрань, ул. Кинельская, д.11

2.2.1. Структура образовательной деятельности и система управления

См. 2.1.1.

2.2.2. Содержание и качество подготовки обучающихся

Основными целями структурного подразделения являются:
- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Для достижения данных целей поставлены следующие задачи:
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий развития у детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие творческого потенциала каждого ребенка с самим собой, с другими детьми;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, с учетом образовательных потребностей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования.

С целью повышения качества работы для достижения более высоких результатов развития воспитанников в ДОУ проводится мониторинг:

1. Уровня освоения детьми программного материала
2. Заболеваемости, физического развития воспитанников.
3. Уровня межличностных взаимоотношений в детских коллективах.
4. Уровня подготовки выпускников к обучению в школе, адаптации к школьным условиям.

Анализ достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы детьми структурного подразделения за 2015-2016 учебный год позволил сделать вывод, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям соответствует возрасту.

По результатам контрольных срезов дети всех возрастов показали положительные результаты усвоения программ в диапазоне от 72 % до 98% (в зависимости от возрастной группы и от раздела программы).Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

Программный материал по всем разделам реализуемых в структурном подразделении образовательных программ, усвоен воспитанниками всех возрастных групп на допустимом и оптимальном уровнях. (в среднем 83%). Дети дошкольного возраста в течении учебного года успешно справились (как показал мониторинг результатов освоения образовательной программы по образовательным областям в конце учебного года) с освоением материала.

Промежуточный итоговый мониторинг результатов освоения Программы показал целесообразность использования принятой в структурном подразделении модели образовательного процесса.

Уровень усвоения воспитанниками программного материала по разделам, реализуемых в ДОУ, образовательных программ

Наименование направления развития ребенка	**Уровень освоения программы,%**
Познавательное развитие	85%
Художественно-эстетическое развитие	89%
Социально-личностное развитие	88%

Физическое развитие	87%
Речевое развитие	84
ИТОГО	**87%**

В связи с введением ФГОС ДО, но отсутствием примерных образовательных программ дошкольного образования, методической базы для организации мониторинга, диагностических комплексов, результаты мониторинга в отчётном учебном году получены на основе наблюдения педагогов за воспитанниками при проведении непосредственно образовательной деятельности, при организации совместной образовательной деятельности взрослых с детьми в режимные моменты, в самостоятельной деятельности воспитанников.

Анализ результатов показывает, что ситуация развития детей в детском саду стабильна, соответствует возрастным нормам. Развитие детей происходит на основе специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной и пр.

Образовательная деятельность с детьми строится на деятельностном подходе. Педагоги в работе используют:

- технологию развивающего обучения – познавательно-исследовательская деятельность организуется с использованием в комплексе традиционных и не традиционных методов и приёмов: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, проектная деятельность и пр.;
- технологию проблемного обучения – организация образовательной деятельности строится не на передаче детям готовых знаний, а участие воспитанников в процессах, направленных на получение нового путём решения проблемных задач;
- технологию коллективной творческой деятельности – создание различных предметов коллективной продуктивной деятельности детей;
- проектные технологии – создание совместно с воспитанниками проектов, направленных на получение новых знаний об окружающем мире;
- информационные технологии - используют возможности компьютера для обогащения образовательной деятельности с детьми элементами знаний, которые в обычных условиях или с помощью традиционных средств понять или усвоить трудно.

В течение учебного года педагоги привлекали детей к участию в конкурсах:

Количество воспитанников	**Награда**	**Название конкурса**
2	Диплом 1 степени	Международная викторина по ПДД «Пешеход»
18	Грамоты, дипломы	7 городской конкурс детского рисунка «Палитра осени»
3	Диплом	«Рассударики» Всероссийский творческий конкурс Номинация «Декоративно-прикладное творчество»
1	Грамота	«25 лет на страже спасения людей и ликвидации черезвычайных ситуаций!»
1	Диплом 1 место	Всероссийский творческий конкурс для детей и педагогов «Созвездие талантов»
Творческий коллектив	Диплом 2 место	«Таланты России» Первый всероссийский конкурс Номинация «Хореография»
2	Диплом победителя 1 место	Всероссийский конкурс «Педагогика XXI век» Номинация «День Победы»
Команда старшей группы «Мишки-крепыши»	Грамота 1 место	Спортивный праздник среди дошколят «Сызранские крепыши»
7	Грамота	Окружной конкурс на лучшую музыкально-театрализованную композицию «Мы танцуем и поем в безопасности живем»

- 18 воспитанников участвовали в седьмом городском конкурсе детского рисунка «Палитра осени грамотами награждены 18 воспитанников;
- 2 детей участвовали в окружной конкурс на лучшую поделку на тему «25 лет на страже спасения людей и ликвидации черезвычайных ситуаций!» и получили 1 призовое место;
- 12 воспитанников участвовали в окружном конкурсе на лучшую новогоднюю игрушку.

- Заболеваемость в 2015 – 2016 учебном году (сентябрь-май) составила по структурному подразделению - 9,0 дето/дня

Распределение детей по группам здоровья первая – 36 % , вторая – 61 % , третья – 2 %, 4- 1% . Ситуация сохраняется на протяжении последнего десятилетия, связана с общей обстановкой в стране: в детский сад поступают дети уже имеющие 2 группу здоровья, т.е. имеющие от одного до нескольких заболеваний или отклонений от нормы. Только к подготовительной группе вследствие целенаправленной, систематической работы педагогам удаётся исправить положение: уменьшить показатели по заболеваемости, увеличить показатели по физическому развитию.

Положительная динамика по заболеваемости и физическому развитию воспитанников достигнута за счёт проведения комплекса физкультурно-оздоровительной и профилактической работы в ДОУ, соблюдения противоэпидемических мероприятий с октября по апрель (утренний фильтр и пр.), своевременное выявление и вывод из детского сада заболевших детей.

В работе с детьми педагоги успешно применяют здоровьесберегающие технологии. Здоровьесберегающие технологии направлены на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, организацию образовательного процесса без ущерба здоровью воспитанников, включают:

- корригирующие упражнения для профилактики плоскостопия, формирующие правильную осанку, упражнения направленные на активизацию работы мышц глаз, дыхательную гимнастику;
- закаливающие и оздоровительные процедуры: воздушные ванны с упражнениями, ходьба босиком, хождение по массажным дорожкам;
- использование разнообразных форм двигательной активности детей традиционного, игрового характера, с использованием нестандартного оборудования, с включением методик физического развития дошкольников;
- планирование Дней здоровья, Недели здоровья, спортивных игр и упражнений, спортивных праздников, физкультурных досугов и др.

Анализ социометрического исследования показал, что на конец года социальный статус детей увеличился, стало больше детей, выбираемых для взаимного общения, увеличился коэффициент сплоченности, вырос уровень благополучия взаимоотношений среди выпускников.

Показателем работы ДОУ являются выпускники. Мониторинг качества подготовки выпускников к обучению в школе включает в себя:

- уровень психологической готовности выпускников к обучению в школе.

У выпускников сформированы учебные навыки, дети быстро переключают внимание с одного вида деятельности на другой, дети организованы, самостоятельны, общительны, инициативны, имеют высокий уровень познавательной активности.

Педагоги отмечают: дети общительны, легко входят в контакт как со взрослыми, так и со сверстниками, доброжелательны, вежливы, воспитаны. Объём и скорость непосредственной вербальной памяти в норме, на высоком уровне наглядно-образное, наглядно-действенное мышление, в норме словесно-логическое мышление.

В 2015 – 2016 учебном году подготовлено к выпуску в школу 25 детей.

Для определения психологической готовности к школьному обучению выпускников 2015 года обследованы психические процессы (восприятие, воображение, внимание, память, мышление, умение ребёнка действовать по инструкции, по правилу). Результаты психодиагностического обследования выпускников 2016 года представлены в таблице:

Год	Психологическая готовность к обучению в школе			
	Высокий уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2015-2016	47 %	50 %	3%	0

Выпускники показали высокие результаты по распределению, переключению, избирательности, концентрации внимания, способность к целостному восприятию, умение действовать по правила, запоминать. Необходимо активизировать работу по развитию у воспитанников воображения, развитию словесно-логического мышления в более сложных конструкциях.

Вывод: содержание и качество подготовки воспитанников обеспечивают государственные гарантии уровня и качества дошкольного образования.

2.2.3. Организация учебного процесса

Сегодня в обществе идет становление новой системы дошкольного образования ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Поэтому, несомненно, первое место в работе структурного подразделения было отведено изучению и введению в практику работы ФГОС ДО к структуре образовательной программы дошкольного образования. Деятельность структурного подразделения организована в соответствии с уставом, планами и локальными актами учреждения, обеспечена годовым и календарно-тематическим планированием. Содержание планирования включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. От 23.07.2013), «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15.05.2013г. СанПиН 2.4.1.3049-13», с целью обеспечения адаптивности образовательно-воспитательной системы структурного подразделения, составлен план непосредственно образовательной деятельности, который предусматривает реализацию следующих программ:

1.Образовательная общеобразовательная программа- образовательная прграмма дошкольного образования структурного подразделения ГБОУ СОШ № 26 г.Сызрани.

2.Основные общеобразовательные программы (парциальные):

-«Основы безопасности детей дошкольного возраста», Н.Н.Авдеева, О.П.Князева, Р.Б.Стеркина («Детство-Пресс», 2002г.);

-«Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду», О.С.Ушакова (М.: ТЦ «Сфера», 2002г.); «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С. (М.: Мозаика-Синтез , 2010г.);

- «Программа экологического воспитания» С.Н. Николаева (М.: Новая школа, 2000г.).

3. Общеобразовательные (дополнительные) программы:

- «Здоровый ребенок» И.В.Чупаха;
- «Программа экологического воспитания дошкольников» С.Н.Николаевой;
- «Приобщение к истокам русской народной культуры» О.П.Князевой, М.Д.Маханевой;

Объем недельной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности, в плане непосредственно образовательной деятельности, не нарушены.

В структурном подразделении ГБОУ СОШ №26 г. Сызрани, расположенного по адресу: 446012, Самарская обл., г.Сызрань, ул. Кинельская, д.11 в 2015-2016 учебном году функционировало 6 групп следующей направленности:

- 6 групп общеразвивающей направленности: для детей 1 - 7 лет. С 2-3 (1 – я младшая группа), 3-4 лет (2 – я младшая группа №1, 2 – я младшая группа №2), 4-5 лет (средняя группа), 5-6 лет (старшая группа), 6-7 лет (подготовительная к школе);
- Списочный состав детей в 2015 – 2016 учебном году - 155 детей. Количество и соотношение возрастных групп определяется исходя из предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребёнка в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.
- Среднемесячная посещаемость детьми детского сада в течение отчётного периода составляет 71 % (2014-2015 - 77 %, 2013 – 2014 – 71 %, 2012 – 2013 - 73 %).

Образовательная деятельность велась в соответствии с Годовым календарным учебным графиком

на 2015 - 2016 учебный год.
Продолжительность учебного года с 1 сентября по 30 мая.

Непосредственно образовательная деятельность планируется в соответствии с расписанием. Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности установлено в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13):

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей от 2 до 3-х лет – не более 10 минут,
- для детей от 3 до 4-х лет – не более 15 минут,
- для детей от 4-х до 5-ти лет – не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6-ти лет – не более 25 минут,
- для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:

- для детей раннего возраста 10 минут,
- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
- в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки, динамические паузы.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, педагоги организуют в первую половину дня. Максимальная нагрузка во вторник, среду.

Образовательная деятельность организуется на основе комплексно-тематического планирования.

В целях обеспечения комплексного подхода к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения основной общеобразовательной программы на основании Федеральных государственных общеобразовательных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, утвержденных Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" был проведен мониторинг освоения основной общеобразовательной программы по образовательным областям.

Вывод: Учебный процесс в структурном подразделении организован с учётом требований санитарно-гигиенических требований в дошкольных учреждениях, предъявляемых законодательством к дошкольному образованию. В течение учебного года деятельность структурного подразделения была направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребёнка. Организация учебно-воспитательного процесса строилась на педагогически обоснованном выборе программ, обеспечивающих получение образования, соответствующего государственным стандартам.

2.2.4. Востребованность выпускников

Основная масса выпускников дошкольного учреждения поступают в ГБОУ СОШ №26 г. Сызрани, а остальные дети по месту жительства.

Учебный год	Количество выбывших воспитанников
2013-2014	48
2014-2015	27
2015-2016	25

2.2.5. Качество кадрового обеспечения

Реализация «Основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования» обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. Структурное подразделение ГБОУ СОШ №26 г. Сызрани, расположенное по адресу: 446012, Самарская обл., г.Сызрань, ул. Кинельская, д.11укомплектовано кадрами на 100 %. Общее количество работающих в 2015 – 2016 учебном году 38 человек, в том числе педагогических работников – 15 человек.

Уровень квалификации педагогических работников соответствует требованиям действующего законодательства. Сравнительный уровень квалификации педагогов представлен в таблице:

	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год
Численность педагогического персонала	15человек	15 человек
Образование:		
высшее	4 – 27%	4– 27%
среднее специальное	11- 73 %	11- 73 %
Наличие квалификационной категории:		
высшая	-	-
первая категория	2 – 13 %	7 – 47%
вторая категория	1– 7 %	-
Аттестованы на соответствие занимаемой должности	4 – 27%	3– 20%
Не имеют аттестации	8 – 53%	5– 33 %
Имеют почётные звания и награды	-	-

Всего аттестовано 10 педагогов (67 %), не имеет аттестации 5 педагогов (33 %).

Стаж педагогической работы

до 3 лет	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20 и более
2 чел.	1чел.	2 чел.	3 чел.	1чел.	6 чел.

В 2015-2016 учебном году повысили свою квалификацию 9 педагогических работников. Педагоги структурного подразделения повышают свою квалификацию также на проводимых окружных мероприятиях и в структурном подразделении: семинарах, практикумах, методобъединениях, консультациях, открытых занятиях и т.д.

Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами:

-методобъединения,
-теоретические и практические семинары;
-деловые игры;
-дискуссии;
-выставки;
-круглые столы;
-смотры –конкурсы,
-творческие отчёты, накопленный материал собирается и формируется в творческие папки.

В структурном подразделении созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников.

Существует план переподготовки и аттестации педагогических кадров.

В течение учебного года педагоги структурного подразделения постоянно повышали свой профессиональный уровень через курсы повышения квалификации, самообразование, показ практической работы с детьми, участие в педагогических часах, педагогических советах, семинарах – практикумах, в конкурсах различного уровня.

Работа с кадрами в 2015-2016 учебном году направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам в соответствии с ФГОС ДО.

Вывод: Структурное подразделение укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Всё это в комплексе даёт хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшения качества образования и воспитания дошкольников.

2.2.6. Качество учебно-методического обеспечения и библиотечно –информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, научно-экспериментальной, воспитательной деятельности педагогических работников.

В структурном подразделении имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Программно-методическое обеспечение составляет 90%. Оформлена подписка для педагогов на 5 периодических изданий.

В условиях незавершенного цикла проведения экспертизы программ дошкольного образования и формирования реестра примерных основных образовательных программ, которые призваны создать методическую базу полноценного внедрения ФГОС ДО в системе дошкольного образования, работа по пополнению и обновлению учебно-методического комплекса реализуемых в структурном подразделении ГБОУ СОШ №26 г. Сызрани программ за отчётный период не проводилась.

В перспективе планируется сформировать учебно-методический комплекс образовательной деятельности в соответствии с реестром примерных основных образовательных программ.

Информационное обеспечение включает:

- в структурном подразделении подключен Интернет, имеется рабочая страница на сайте школы (адрес сайта http://gbousosh26.minobr63.ru/). Информация на сайте размещается в соответствии с нормативно-правовыми документами, определяющими содержание сайта, сроки обновления сведений и пр.;
- информационное оборудование в отчётном учебном году пополнилось компьютером, всего в ДОУ 4 компьютера, 2 ноутбука, 1 телевизор, имеются принтеры, DVD-плееры, проектор мультимедиа, фото-видео оборудование, музыкальный центр, магнитофоны в группах.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр.

2.2.7. Материально-техническая база

В структурном подразделении, расположенном по адресу, ул. Кинельская, д. 11 создана необходимая предметно-пространственная среда для развития воспитанников, способствующая решению разнообразных задач физического, интеллектуального, художественно-эстетического развития и эмоционально-личностного благополучия детей.

Здание структурного подразделения светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Территория детского сада озеленена насаждениями. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы, огород. Вблизи детского сада расположены: общеобразовательные школы №26, Пансионат инвалидов, Пансионат ветеранов труда.

Здание, территория структурного подразделения соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Проведена аттестации рабочих мест. Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ГБОУ СОШ№26 г.Сызрани назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на планёрках, административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

В группах создана комфортная, безопасная предметно-развивающая среда.

Наличие и оснащенность специализированных кабинетов, помещений представлены в таблице.

Наименование помещения (участка)	**Функциональное использование**
Групповые ячейки (6)	Организация режимных моментов, непосредственно образовательная деятельность, совместной деятельности воспитателей с детьми, свободной самостоятельной деятельности дошкольников, индивидуальной работы. Организация непосредственно образовательной деятельности с детьми по экологическому воспитанию, трудовой деятельности и наблюдений в природе
Музыкально - физкультурный зал	Проведение музыкальных и физкультурных непосредственно образовательных деятельностях, утренней гимнастики, праздников и развлечений, индивидуальной работы с детьми по музыкальному и физическому воспитанию, кружковой работы. Организация игр-драматизаций, театральной деятельности с детьми, хранение атрибутов для театрализованной деятельности (костюмы, маски, декорации и проч.).
Спортивная площадка на участке	Организация физкультурных НОД, праздников, досугов и развлечений, утренней гимнастики, индивидуальной работы с детьми по физической культуре на воздухе, самостоятельных спортивных игр, подвижных игр, соревнований, проведение народных игр.
Огород	Организация трудовой деятельности и наблюдений с детьми в природе.
Медицинский кабинет	Проведение профилактических медицинских осмотров детей
Цветники (на групповых участках)	Организация трудовой деятельности и наблюдений с детьми в природе.
Плодово-ягодный сад	Организация трудовой деятельности и наблюдений с детьми в природе.

Все кабинеты оформлены. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, оказывает стимулирующее воздействие на процесс детского развития и саморазвития, социализации и коррекции. Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствуют общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Имеется оборудование для организации всех видов детской деятельности.

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

В структурном подразделении не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Результаты административно-хозяйственной деятельности структурного подразделения оказывают существенное влияние на качество и уровень воспитательно-образовательной работы, а также на обеспечение охраны жизни и здоровья детей. Основным источником финансового обеспечения деятельности структурного подразделения являются средства, поступающие из муниципального бюджета - фонд оплаты труда, оплата коммунальных расходов, оплата продуктов питании.

Основные проблемы.

- Косметический ремонт ДОУ и фасада здания;
- Замена труб водоснабжения;

- Приобретение детской игровой мебели для создания предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО.

Вывод: Материально-техническая база структурного подразделения находится в удовлетворительном состоянии, деятельность по оснащению предметно-развивающей среды направлена на реализацию Образовательной программы ДОУ.

2.2.8.Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в структурном подразделении федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в структурном подразделении на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Результаты контроля заносятся в журнал контроля. Информация о результатах доводится до работников структурного подразделения в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. По результатам мониторинга руководитель ГБОУ издаёт приказ, в котором указываются: управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения контроля устранения недостатков, поощрения педагогов.

При проведении внутренней оценке качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в структурном подразделении на основании анкетирования родителей, опроса.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги и пр.

2.2.9. Анализ показателей деятельности организации

Анализ деятельности структурного подразделения за 2015 – 2016 учебный год позволил определить его основные преимущества, а именно:

- учреждение функционирует в режиме развития;
- хороший уровень освоения детьми основной общеобразовательной программы –образовательной программы дошкольного образования;
- перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

Проследив состояние образовательного процесса в детском саду за учебный год, выявив сильные и слабые стороны содержания образования, отмечено наличие существенных предпосылок для обеспечения развития и стабильного функционирования образовательной системы учреждения.

С учетом выявленных в ходе анализа проблем и перспектив коллективом намечено постепенное обновление образовательной системы через:

1. Освоение общеобразовательной программы на основе ФГОС ДО.
2. Совершенствование умений в применении технологии проектирования.
3. Обеспечение стабильного функционирования системы преемственности детского сада и семьи в воспитании и обучении детей, изучение и активизацию педагогического потенциала семьи: создания комфортных условий развития ребенка.

4. Динамичное развитие предметно-пространственной среды в соответствии с меняющимися потребностями детей и родителей.

5. Развитие кадрового потенциала и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Пути решения по каждой проблеме коллектив видит в:

- разработке, принятии и реализации новой Программы развития и основной общеобразовательной программы учреждения;
- освоении общеобразовательной программы на основе ФГОС ДО;
- использовании Интернет-ресурсов для организации взаимодействия с каждым родителем, предоставлении консультативной и практической помощи каждой семье;
- повышении творческого потенциала педагогов детского сада в создании современной развивающей среды;
- участии в конкурсах профессионального мастерства на различном уровне, активном обмене опытом.

2.3. Оценка образовательной деятельности структурного подразделения, реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования государственного бюджетного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №26 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области - «Детский сад», расположенного по адресу: 446012, Самарская обл., г.Сызрань, ул. . Хвалынская, 85

2.3.1. Структура образовательной деятельности и система управления

См. 2.1.1.

2.3.2. Содержание и качество подготовки обучающихся

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) перед коллективом структурного подразделения стоит цель: формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Основными задачами структурного подразделения являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;

Кроме того, в соответствии с п.1.6 «Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (№1155 от 17.10.2013г.) решаются следующие задачи:

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Учитывая индивидуальные особенности воспитанников и особенности окружающего социума, педагогический коллектив продолжает решать задачу:
- создание здоровьесберегающей образовательной среды, максимально способствующей, формированию духовно богатой, физически здоровой, социально адаптированной к жизни в обществе, личности дошкольника.

С целью повышения качества работы для достижения более высоких результатов развития воспитанников ежегодно в структурном подразделении проводится мониторинг:

- уровня освоения детьми Программы.
- заболеваемости воспитанников.
- уровня подготовки выпускников к обучению в школе, адаптации к школьным условиям.

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования, проводилась оценка индивидуального развития детей.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в структурном подразделении.

Уровень усвоения воспитанниками программного материала по разделам, реализуемых в детском саду, образовательных программ

Наименование направления развития ребенка	Уровень освоения программы		
	в	с	н
Физическое развитие	42,6%	45%	12,4%
Социально-коммуникативное развитие	66%	34%	-
Познавательное развитие	75%	23,8%	1,2%
Речевое развитие	76%	23,4%	0,6%
Художественно-эстетическое развитие	65%	33,1%	1,9%
ИТОГО	**65%**	**31,8%**	**3,2%**

Программный материал по всем разделам программы усвоен детьми на допустимом и оптимальном уровнях (во всех возрастных группах).

По результатам мониторинга выявлено детей по уровням развития:
- с высоким уровнем развития - 66,6%;
- со средним уровнем развития - 32,8%;
- с низким уровнем развития - 0,6%.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, инновационных технологий, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды.

Организация образовательно-воспитательного процесса осуществляется по следующим технологиям:
- **нетрадиционные техники изобразительной деятельности**, технологию коллективной творческой деятельности – создание различных предметов коллективной продуктивной деятельности де-

тей;
- **технология проектной деятельности** - создание совместно с воспитанниками проектов, направленных на получение новых знаний об окружающем мире;
- **игровые технологии** (технология организации сюжетных игр);
- **технология «Портфолио дошкольника»** - позволяет проследить траекторию развития каждого ребенка, выявить его индивидуальные особенности и интересы, вовлечь в образовательный процесс родителей (законных представителей) воспитанников;
- **информационно-коммуникационные технологии** (мультимедийные презентации) - используют возможности компьютера для обогащения образовательной деятельности с детьми элементами знаний, которые в обычных условиях или с помощью традиционных средств понять или усвоить трудно;
- **технология развивающего обучения** – познавательно-исследовательская деятельность организуется с использованием в комплексе традиционных и не традиционных методов и приёмов: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, проектная деятельность и пр.;
- **технология проблемного обучения** – организация образовательной деятельности строится не на передаче детям готовых знаний, а участие воспитанников в процессах, направленных на получение нового путём решения проблемных задач.

В 2015-2016 учебном году педагогически коллективом освоена **педагогическая технология воспитания детей 5-8 лет в духе толерантного общения** (Алиева Э. Ф., Радионова О.Р.) - данная технология направлена на формирование социально-коммуникативных компетенций у дошкольников и младших школьников при взаимодействии со сверстниками и взрослыми в современной ситуации развития всех сфер деятельности подрастающего поколения.

На протяжении всего учебного года воспитанники структурного подразделения принимали участие в разнообразных городских конкурсах. Имеются дипломы и почетные грамоты за победы и участие:
- Всероссийская познавательная викторина по ПДД «Детям знать положено правила дорожные!» - 6 дипломов победителя (1 место), 1 диплом (2 место);
- Всероссийская занимательная викторина по музыке «Мульт-личности» - 1 диплом победителя (1 место);
- Всероссийская занимательная викторина по музыке «Зимняя песенка» - 1 диплом победителя (1 место);
- Всероссийская занимательная викторина по музыке «Заколдованные песенки» - 1 диплом победителя (1 место);
- Международная познавательная викторина по музыке «Музыкальный эрудит» - 1 диплом победителя (1 место);
- I Всероссийский творческий конкурс, приуроченный к празднованию 23 февраля «Защитник Родины» - 2 диплома (2 и 3 место);
- Городская акция-конкурс «Напиши письмо Деду Морозу» - 1 диплом;
- Спортивный праздник среди дошколят «Сызранские крепыши» - 2 грамоты (1 место);
- Конкурс лучшей поделки на тему: «25 лет на страже спасения людей и ликвидации чрезвычайных ситуаций!» - 1 грамота за активное участие;
- Всероссийский конкурс «Маленький патриот России» - 1 диплом (2 место);
- Всероссийский творческий конкурс, посвященный Дню Защитника Отечества «Наша армия сильна» - 1 диплом победителя (2 место);
- Всероссийская занимательная викторина «Сказочный транспорт» - 2 диплом победителя (1 место).

Таким образом, анализ результатов показывает, что ситуация развития детей в детском саду стабильна, соответствует возрастным нормам. Развитие детей происходит на основе специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной и пр.

Решая **задачи сохранения и укрепления здоровья воспитанников** в работе с детьми, педагоги успешно применяют здоровьесберегающие технологии.

Здоровьесберегающие технологии направлены на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, организацию образовательного процесса без ущерба здоровью воспитанников, включают:

- корригирующие упражнения для профилактики плоскостопия, формирующие правильную осанку, упражнения направленные на активизацию работы мышц глаз, дыхательную гимнастику, психогимнастика;
- закаливающие и оздоровительные процедуры, рекомендованные СанПиН;
-использование разнообразных форм двигательной активности детей традиционного, игрового характера, с использованием нестандартного оборудования, с включением методик физического развития дошкольников;
- планирование Дней здоровья, Недели здоровья, спортивных игр и упражнений, спортивных праздников, физкультурных досугов и др.

Особое внимание в воспитании и обучении отводится детям с ограниченными возможностями здоровья. Наш детский сад посещают воспитанники с диагнозами: ОНР разного уровня – 5 детей; дети-инвалиды — 1 ребенок.

Распределение детей по группам здоровья первая – 22,8%, вторая – 73,1%, третья – 3,4%, четвертая – 0,7%. Ситуация сохраняется на протяжении последнего десятилетия, связана с общей обстановкой в стране: в детский сад поступают дети уже имеющие 2 группу здоровья, т.е. имеющие от одного до нескольких заболеваний или отклонений от нормы.

Заболеваемость в 2015 – 2016 учебном году (сентябрь-май) составила по структурному подразделению - 11,3 дето/дня.

Таким образом, положительная динамика по заболеваемости и физическому развитию воспитанников достигнута за счёт проведения здоровьесберегающих технологий, комплекса физкультурно-оздоровительной и профилактической работы в структурном подразделении, соблюдения противоэпидемических мероприятий с октября по апрель (утренний фильтр и пр.).

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.

Мониторинг качества подготовки выпускников к обучению в школе включает в себя:

- уровень психологической готовности выпускников к обучению в школе.

В 2015 – 2016 учебном году подготовлено к выпуску в школу 35 детей.

Для определения психологической готовности к школьному обучению выпускников 2016 года обследованы психические процессы (восприятие, воображение, внимание, память, мышление, умение ребёнка действовать по инструкции, по правилу).

Результаты психодиагностического обследования выпускников за 2 учебных года

Год	Психологическая готовность к обучению в школе			
	Высокий уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2014-2015	51 %	43%	6 %	0
2015-2016	23%	75%	2%	0

Большинство выпускников показали достаточный уровень психологической готовности к обучению в школе.

Выпускники показали высокие результаты по распределению, переключению, избирательности, концентрации внимания, способность к целостному восприятию, умение действовать по правила, запоминать. Необходимо активизировать работу по развитию у воспитанников воображения, развитию словесно-логического мышления в более сложных конструкциях.

Таким образом, содержание и качество подготовки воспитанников обеспечивают государственные гарантии уровня и качества дошкольного образования.

2.3.3. Организация учебного процесса

В целях удовлетворения социального заказа, образовательных запросов воспитанников и их родителей (законных представителей), обеспечения процесса развития, структурное подразделение реализует основную общеобразовательную программу – образовательную программу дошкольного

образования.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. От 23.07.2013), «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15.05.2013г. СанПиН 2.4.1.3049-13», с целью обеспечения адаптивности образовательно-воспитательной системы структурного подразделения, составлен план непосредственно образовательной деятельности, который предусматривает реализацию следующих программ:

1.Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования структурного подразделения, реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования государственного бюджетного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 26 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области – «Детский сад», расположенного по адресу: 446012, Самарская обл., г.Сызрань, ул.Хвалынская, 85.

Содержательная часть Программы… разработана на основе:

- вариативной общеобразовательной программы дошкольного образования: «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, М.: «Мозаика-Синтез», 2014 г.;
- «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С.Ушаковой – М.: Творческий центр «Сфера», 2002г.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, используется парциальная программа:

- «Приобщение к истокам русской народной культуры» О.П.Князевой, М.Д.Маханевой.

2. Общеобразовательные (дополнительные) программы:

- «От звука к букве. Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Е.В.Колесниковой;
- «Здоровый ребенок» И.В.Чупаха;
- «Программа экологического воспитания дошкольников» С.Н.Николаевой;
- «РОСИНКА» В.Н.Зимониной.

Объем недельной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, в плане не нарушены.

Воспитательно-образовательная деятельность в структурном подразделении строится на основе эффективных современных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка и формирующих ключевые компетентности.

Объем недельной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности, в плане непосредственно образовательной деятельности, не нарушены.

В структурном подразделении ГБОУ СОШ №26 г. Сызрани, расположенного по адресу: 446012, Самарская обл., г.Сызрань, ул. Хвалынская, д.85 в 2015-2016 учебном году функционировали 6 групп общеразвивающей направленности для детей 2 - 7 лет, из них:

- Первая младшая группа, дети 2-3-х лет – 1 группа;
- Вторая младшая группа, дети 3-4-х лет – 1 группа;
- Средняя группа, дети 4-5-ти лет – 1 группа;
- Старшая группа, дети 5-6-ти лет – 2 группы;
- Подготовительная к школе группа, дети 6-7-ми лет – 1 группа.

Списочный состав детей в 2015 – 2016 учебном году - 175 детей. Количество и соотношение возрастных групп определяется исходя из предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребёнка в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15.05.2013г. СанПиН 2.4.1.3049-13».

Среднемесячная посещаемость детьми детского сада в течение отчётного периода составляет 78 %.

Среднемесячная посещаемость воспитанниками структурного подразделения за три учебных года

Учебный год	2013-2014	2014-2015	2015-2016
% посещаемости	74%	76%	78%

Образовательная деятельность велась в соответствии с Годовым календарным учебным графиком на 2015 - 2016 учебный год.

Продолжительность учебного года с 1 сентября по 30 мая.

Непосредственно образовательная деятельность планируется в соответствии с расписанием. Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности установлено в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13):

- Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:
- для детей от 1 до 2-х лет не более 8 -10 минут
- для детей от 2 до 3-х лет не более 10 минут,
- для детей от 3 до 4-х лет – не более 15 минут,
- для детей от 4-х до 5-ти лет – не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6-ти лет – не более 25 минут,
- для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:

- для детей раннего возраста 10 минут
- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
- в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки, динамические паузы.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, педагоги организуют в первую половину дня. Максимальная нагрузка во вторник, среду.

Образовательная деятельность организуется на основе комплексно-тематического планирования.

Вывод: Учебный процесс организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. В том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

2.3.4. Востребованность выпускников

На протяжении всего учебного года в структурном подразделении наблюдалась текучесть состава воспитанников, так в 2016 году выбыло 35 воспитанников, а принято 37 детей.

Движение выпускников в течении трех учебных лет

Учебный год	Количество выбывших воспитанников	Количество принятых
2013-2014	29	26
2014-2015	33	32
2015-2016	35	37

Выпускники структурного подразделения продолжают обучение в школах по месту жительства, а также в других школах города.

2.3.5. Качество кадрового обеспечения

Всего в структурном подразделении работают 37 сотрудников, из них: административный состав 1 человек, педагогический состав 13 человек, вспомогательный персонал – 23 человека.

Средний возраст педагогов от 30 до 55 лет. Весь педагогический персонал структурного подразделения женского пола.

Уровень квалификации педагогических работников соответствует требованиям действующего законодательства.

Сравнительный уровень квалификации педагогов

	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год
Численность педагогического персонала	11 человек	15 человек	13 человек
Образование:			
высшее	2 – 18%	4– 26%	3- 23%
среднее специальное	9- 82 %	11- 74 %	10-77%
Наличие квалификационной категории:			
высшая	-	1 - 6%	1-8%
первая категория	6 – 55 %	6– 40%	2-15%
вторая категория	2– 18 %	1-6%	-
Аттестованы на соответствие занимаемой должности	2 – 18%	3– 20%	4-31%
Не имеют аттестации	1 – 9%	4– 28 %	6-46%
Имеют почётные звания и награды	-	-	-

Всего аттестовано 3 педагогов (23 %), не имеет аттестации 10 педагогов (77%).

Стаж педагогической работы

до 3 лет	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20 и более
3 чел.	-	1 чел.	3 чел.	1 чел.	5 чел.

Педагогический состав в течение года менялся: 2 педагога со стажем ушли на пенсию, 1 уволился. На их место пришли молодые специалисты, поэтому процент аттестованных педагогов уменьшился. Социально-психологический климат в коллективе соответствует средней степени благоприятности. Однако, коллектив активен, полон энергии, сотрудники испытывают чувство гордости за коллектив, в отношениях между членами коллектива преобладают одобрение и поддержка.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества развития и воспитания дошкольников

2.3.6. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного фонда

В структурном подразделении имеется методический кабинет, который оснащен необходимым методическим и раздаточным материалом на 89%. Для пользования педагогов ведется периодическая подписка на журналы: «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду», «Обруч», «Здоровье дошкольника», «Справочник старшего воспитателя», «Музыкальный руководитель».

Педагогическим коллективом структурного подразделения разработана и внедрена «Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования структурного подразделения, реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования государственного бюджетного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 26 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области – «Детский сад», расположенного по адресу: 446012, Самарская обл., г. Сызрань, ул.Хвалынская, 85» с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования в части ее структуры. Содержательная часть Программы... разработана на основе:

- вариативной общеобразовательной программы дошкольного образования: «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, М.: «Мозаика-Синтез», 2014 г.;
- «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С.Ушаковой – М.: Творческий центр «Сфера», 2002г.

В течении всего 2015-2016 учебного года обновлялся и пополнялся учебно-методический комплекс воспитательно-образовательного процесса необходимой методической литературой и пособиями в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

В методическом кабинете имеются дубликаты нормативных документов, касающихся воспитательно-образовательной работы с детьми. В полном объеме все документы, регулирующие деятельность детского сада, хранятся у руководителя СП.

За 2015-2016 учебный год педагогами структурного подразделения разработаны методические материалы: опыт работы, перспективные планы, конспекты занятий и других форм организации детской деятельности в разных возрастных группах. Данные материалы отражают особенности работы по разработанной Основной общеобразовательной программе - образовательной программе дошкольного образования структурного подразделения и воспитательно-образовательного процесса детского сада.

Информационное обеспечение включает:
- в структурном подразделении подключен Интернет, имеется рабочая страница на сайте школы (адрес сайта http:// skoll26@mail.ru). Информация на сайте размещается в соответствии с нормативно-правовыми документами, определяющими содержание сайта, сроки обновления сведений и пр.;
- информационное оборудование в отчётном учебном году: всего в структурном подразделении 3 компьютера, 2 ноутбука, 1 телевизор, имеются принтеры, интерактивная доска, DVD-плееры, 2 проектора мультимедиа, фото-видео оборудование, музыкальный центр, магнитофоны в группах.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр.

2.3.7. Материально-техническая база

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание детского сада светлое, имеется отопление, водопровод, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

Созданная педагогическим коллективом развивающая предметно-пространственная среда, способствует решению разнообразных задач физического, интеллектуального, художественно-эстетического развития и эмоционально-личностного благополучия детей:

Наименование помещения (участка)	**Функциональное использование**
Музыкально-физкультурный зал	Проведение музыкальных занятий, праздников, развлечений, индивидуальной работы с детьми по художественно-эстетическому развитию. Проведение утренней гимнастики, физкультурных занятий, физкультурных досугов, развлечений, кружковой работы, индивидуальной работы с детьми по физическому развитию, подвижных игр, упражнений-перевоплощений в объекты живой и неживой природы.
Огород, фруктовый сад	Организация наблюдений за трудом в природе, наблюдений за объектами мира растений, знакомство с правилами экологической безопасности.
Спортивная площадка	Проведение утренней гимнастики, физкультурных занятий, праздников, индивидуальная работа с детьми по физическому развитию, проведение подвижных игр, соревнований.
Методический кабинет	Проведение методической работы с педагогами и специалистами, педагогических советов, знакомство с методической

	литературой, оснащение воспитательно-образовательного процесса демонстративным и раздаточным материалом, техническими средствами обучения, консультативный пункт для родителей.
Медицинский блок (кабинет старшей медсестры, изолятор, процедурный кабинет)	Проведение антропометрических измерений детей, оказание срочной медицинской помощи воспитанникам и сотрудникам, профилактические медицинские осмотры детей, санитарно-просветительская работа с персоналом и родителями воспитанников.
Групповые комнаты	Проведение непосредственно образовательной деятельности, самостоятельной игровой деятельности детей, групповых родительских собраний, консультаций, бесед с родителями, дней открытых дверей.
Цветники (на групповых участках)	Организация трудовой деятельности и наблюдений с детьми в природе.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности. Создаётся развивающая среда, которая открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Тщательно продумывается и создается развивающая среда, побуждающая ребёнка к исследованию, проявлению инициативы и творчества, что в соответствии с ФГОС ДО позволяет воспитателю:

- обеспечить выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- дает возможность ребенку взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Результатом этой работы является наличие необходимого материально-технического оснащения и здоровое и безопасное состояние помещений, 100% обновление материальной базы в 2 группах, частичное обновление — в 4 группах, все прогулочные веранды отремонтированы, создание в дошкольных группах центров активности с целью реализации деятельностного подхода в соответствии с ФГОС ДО.

Во всех группах произведен косметический ремонт, в 2 группах заменена сантехника и выполнена покраска стен и потолка, отремонтирован методический кабинет.

В дошкольном учреждении в методическом кабинете оборудовано рабочее место для педагогов с обеспечением доступа к информационным системам.

В музыкально-спортивном зале установлено интерактивное оборудование для проведения занятий с детьми.

Медицинский кабинет оснащен необходимым оборудованием.

Таким образом, в структурном подразделении создана необходимая образовательная среда, которая:

1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;

2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;

3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;

4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;

5) обеспечивает открытость дошкольного образования;

- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Состояние материально-технической базы, учебно-методического обеспечения, развивающей предметно-пространственной среды позволяет осуществлять образовательный процесс, но все же не в полной мере отвечает требованиям ФГОС ДО.

2.3.8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в структурном подразделении федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в структурном подразделении на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Результаты контроля заносятся в журнал контроля. Информация о результатах доводится до работников структурного подразделения в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. По результатам мониторинга руководитель ГБОУ издаёт приказ, в котором указываются: управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения контроля устранения недостатков, поощрения педагогов.

При проведении внутренней оценке качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в структурном подразделении на основании анкетирования родителей, опроса.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги и пр.

2.3.9. Анализ показателей деятельности организации

Анализ деятельности структурного подразделения за 2015-2016 учебный год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования:

- учреждение функционирует в режиме развития;
- положительные результаты освоения детьми образовательной программы;
- сложился сплоченный творческий коллектив.

Проследив состояние образовательного процесса в детском саду за учебный год, выявив сильные и слабые стороны содержания образования, отмечено наличие существенных предпосылок для обеспечения развития и стабильного функционирования образовательной системы учреждения.

С учетом выявленных в ходе анализа проблем и перспектив коллективом намечено постепенное обновление образовательной системы через:

- внесение корректировок в основную общеобразовательную программу - образовательную программу дошкольного образования структурного подразделения;
- дооснащение развивающей предметно-пространственной среды в группах ы соответствии с ФГОС ДО;

- повышение ИКТ-компетентности педагогов структурного подразделения;
- пополнение УМК и наглядных пособий к реализуемым программам.

Пути решения по каждой проблеме коллектив видит в:

- изучении новых вариативных общеобразовательных программ – образовательных программ дошкольного образования;
- внесении изменений и дополнений в основную общеобразовательную программу - образовательную программу дошкольного образования структурного подразделения;
- повышении творческого потенциала педагогов детского сада в создании современной развивающей предметно-пространственной среды;
- участии в конкурсах профессионального мастерства на различном уровне, активном обмене опытом;
- использовании в педагогической деятельность педагогов современных инновационных и информационно-коммуникационных технологий;
- обеспечении соответствия развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО;
- приобретении методической литературы и наглядных пособий в соответствии с ФГОС ДО.

2. Показатели деятельности

1. Показатели деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №26 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области

N п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	577	530
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	277	247
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	245	244
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	35	39
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	113/22	139/ 26
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	28	26
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по матема-	балл	13,4	12

	тике			
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	65	66
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	40	36,8
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	2/4	2 /5
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	2/4	3 / 8
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1/6	3/13,6
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	2/4	4/ 10,8%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1/6	3/13,6
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	4/8	1/ 2,7
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	3/13,6

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	чело-век/%	351/63	274 / 51
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	чело-век/%	87/16	29 / 5,4
1.19.1	Регионального уровня	чело-век/%	11/2	3/ 0,5
1.19.2	Федерального уровня	чело-век/%	4/0,7	0 / 0
1.19.3	Международного уровня	чело-век/%	7/1,2	17 / 3
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	чело-век/%	-	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	чело-век/%	-	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	чело-век/%	-	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	чело-век/%	-	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	чело-век	26	25
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чело-век/%	14/54	15 / 60
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чело-век/%	12/46	13/ 52
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее	чело-век/%	12/46	10/ 40

	профессиональное образование, в общей численности педагогических работников			
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	12/46	10/ 40
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	12/46	10/ 40
1.29.1	Высшая	человек/%	4/15	3 / 12
1.29.2	Первая	человек/%	8/31	3 / 12
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	3/12	4/ 16
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	7/27	5 / 20
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2/8	1 / 4
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	6/23	5/ 20
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	26/93	25 / 92

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	24/86	25 / 92
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1	0,08
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	17,8	25,6
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	557/100	530/ 100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	2,7	2,7

2. Показатели деятельности структурного подразделения, реализующего

основную общеобразовательную программу дошкольного образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №26 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области – «Детский сад», расположенного по адресу: 446012, Самарская обл., г. Сызрань, ул. Кинельская, д. 11

N п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	155	151
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	155	151
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3- 5 часов)	человек	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	27	40
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	128	111
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	155/100	151/100
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	155/100	151/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0/0	0/0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0/0	0/0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей числен-	человек/%	1/0,6	2/1,3

	ности воспитанников, получающих услуги:			
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	3/1,9	2/1,3
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	0/0	0/0
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0/0	0/0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	20	45
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	15	12
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	4/27	2/16,7
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	4/27	2/16,7
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	11/73	9/83
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	11/73	9/83
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	7/47	9/75
1.8.1	Высшая	человек/%		1 /8,3
1.8.2	Первая	человек/%	7/47	3/ 25
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.9.1	До 5 лет	чело-	3/20	2/16,7

		век/%		
1.9.2	Свыше 30 лет	чело-век/%	2/13	1/8,3
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чело-век/%	2/13	9/75
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чело-век/%	1/6,7	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чело-век/%	11/69	9 /64
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чело-век/%	5/33	5/35,7
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	чело-век/ чело-век	1/10,3	1/12,6
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	нет	нет

1.15.4	Логопеда	да/нет	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да	да
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,5	2,5
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	76	76
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

3. Показатели деятельности структурного подразделения, реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №26 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области – «Детский сад», расположенного по адресу: 446012, Самарская обл., г. Сызрань, ул.Хвалынская, д. 85

N п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	175	164
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	175	164
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-	человек	0	0

	педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации			
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	16	25
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	159	139
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	0/0	0/0
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	0/0	0/0
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0/0	0/0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0/0	0/0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%		
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0/0	0/0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	5/3	9/5
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0/0	0/0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	24,9	19,8
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	13	15
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	3/23	4/26
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	2/15	4/26
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	10/78	11/74
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогиче-	человек/%	9/69	11/74

	ской направленности (профиля)			
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	3/23	7/46
1.8.1	Высшая	человек/%	1/8	1/6
1.8.2	Первая	человек/%	2/15	6/40
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.9.1	До 5 лет	человек/%	3/23	4/26
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	2/15	11/74
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	4/31	1/6
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	3/23	4/26
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	9/69	9/60
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	5/38	4/26
1.14	Соотношение "педагогический работ	чело-	1/13	1/11

	ник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	век/человек		
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	нет	нет
1.15.4	Логопеда		нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога		да	да
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	6,6	6,6
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	65	65
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

Отчет о результатах самообследования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №26 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области рассмотрен на заседании Управляющего совета протокол №1 от 10.08.2016 г.

Директор ГБОУ СОШ №26 г. Сызрани Т.С.Стягова