**Технологическая карта урока**

*Учитель начальных классов ГБОУ СОШ № 26 г. Сызрани* **Кузнецова Светлана Михайловна**

*Дата проведения:* 29.09.2015

|  |  |
| --- | --- |
| *Предмет* | Математика |
| *Класс* | 4 |
| *УМК* | Школа России |
| *Тип урока* | Открытие новых знаний |
| *Технология построения урока* | 1.Этап мотивации к учебной деятельности. 2.Этап актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии. 3.Этап выявления места и причины затруднения. 4.Этап построения проекта выхода из затруднения. 5.Этап реализации построенного проекта. 6.Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи. 7. Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону. 8. Этап включения в систему знаний и повторения. 9.Этап рефлексии учебной деятельности на уроке. |
| *Тема* | Запись многозначных чисел |
| *Цель* | Формировать умение записывать многозначные числа в пределах миллиона |
| *Основные термины, понятия* | Разряд, класс единиц, класс тысяч, класс миллионов, натуральный ряд чисел |

|  |  |
| --- | --- |
| *Планируемый результат* | |
| *Предметные умения*  Научатся записывать и читать числа, которые больше 1000; находить закономерность в построении ряда чисел, определять количество разрядов и классов в числе, разрядное место цифры в данном числе; решать задачи, выполнять устные приемы сложения и вычитания. | *Личностные УУД:*  применение правила общения, уважение чужого мнения и права на ошибку, осваивание навыка сотрудничества в учебной деятельности, формирование умения адекватно определять свою активность и свое участие в коллективном процессе.  *Регулятивные УУД:*  формирование способности понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, соотношение собственного результата с решения с эталоном, нахождение и исправление ошибок.  *Познавательные УУД:*  перерабатывать полученную числовую и текстовую информацию: сравнивать и группировать факты; анализировать, классифицировать выделять опорные слова, умение формулировать выводы, выявлять места затруднения и строить алгоритм записи многозначного числа.  *Коммуникативные УУД:*  умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; вступать в диалог, обмениваться мнениями. |

|  |  |
| --- | --- |
| *Организация пространства* | |
| *Формы работы* | *Ресурсы* |
| Фронтальная, индивидуальная | **Для обучающихся:**  1. Учебник для 4 класса Моро, М. И., Бантова, М. А. Математика: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2013.  **Для учителя:**  1. Учебник для 4 класса Моро, М. И., Бантова, М. А. Математика: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2013.  2. Методические рекомендации « Математика 4 класс» Москва, Просвещение, 2013 г.  3. Поурочные разработки по математике . 4 класс. М. : ВАКО, 2014 г.  *Технические средства обучения*  1.Интерактивная доска  2.Компьютер  3.Проектор  4.Документ-камера  5.Электронное приложение к учебнику М.И.Моро.  *ЭОР:*  1.<http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/6e36db83-2115-4db0-9521-2069dd76083f/%5BNS-MATH_4-24-33%5D_%5BIM_024%5D.html>  2. <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/860cc437-1dd2-40c8-b3b1-2893358d60fe/ResFile.SWF>  3. <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/b7ef5d30-1f29-412c-b7b6-b446d37af894/ResFile.SWF>  4. <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/76b96c49-ca38-4184-b238-be532cbf280b/ResFile.PDF> |

**Дидактические задачи этапов урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы урока** | **Дидактические задачи (цель этапа)** |
| 1 | Мотивация к учебной деятельности | Основной целью этапа мотивации к учебной деятельности является выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности.  Для реализации этой цели необходимо: - создать условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность («хочу»); - актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности («надо»); - установить тематические рамки учебной деятельности («могу»). |
| 2 | Актуализация знаний и пробное учебное действие | Цель этапа – подготовка мышления учащихся и организация осознания ими внутренней потребности к построению учебных действий и организовать фиксирование каждым из них индивидуального затруднения в пробном действии. Для этого необходимо, чтобы учащиеся:  - воспроизвели и зафиксировали знания, умения и навыки, достаточные для построения нового способа действий; - активизировали соответствующие мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия и т.д.) и познавательные процессы (внимание, память и т.д.); - актуализировали норму пробного учебного действия («надо» - «хочу» - «могу»); - попытались самостоятельно выполнить индивидуальное задание на применение нового знания, запланированного для изучения на данном уроке; - зафиксировали возникшее затруднение в выполнении пробного действия или его обосновании. |
| 3 | Выявление места и причины затруднения | Основная цель этапа - организовать анализ учащимися возникшей ситуации и на этой основе выявить места и причины затруднения является осознание того, в чем именно состоит недостаточность их знаний, умений или способностей. Для реализации этой цели необходимо, чтобы учащиеся: - проанализировали шаг за шагом с опорой на знаковую запись и проговорили вслух, что и как они делали; - зафиксировали операцию, шаг, на котором возникло затруднение (место затруднения); - соотнесли свои действия на этом шаге с изученными способами и зафиксировали, какого знания или умения недостает для решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще (причина затруднения). |
| 4 | Построение проекта выхода из затруднения | Основной целью этапа построения проекта выхода из затруднения является постановка целей учебной деятельности и на этой основе - выбор способа и средств их реализации. Для этого необходимо, чтобы учащиеся: - коммуникативной форме сформулировали конкретную цель своих будущих учебных действий, устраняющих причину возникшего затруднения (то есть сформулировали, какие знания им нужно построить и чему научиться); - предложили и согласовали тему урока, которую учитель может уточнить; - выбрали способ построения нового знания (как?) - метод уточнения (если новый способ действий можно сконструировать из ранее изученных) или метод дополнения (если изученных аналогов нет и требуется введение принципиально нового знака или способа действий); - выбрали средства для построения нового знания (с помощью чего?) - изученные понятия, алгоритмы, модели, формулы, способы записи и т.д. |
| 5 | Реализация построенного проекта | Основной целью этапа реализации построенного проекта является построение учащимися нового способа действий и формирование умений его применять как при решении задачи, вызвавшей затруднение, так и при решении задач такого класса или типа вообще. Для реализации этой цели учащиеся должны: - на основе выбранного метода выдвинуть и обосновать гипотезы; - при построении нового знания использовать предметные действия с моделями, схемами и т.д.;  - вывести алгоритм записи многозначных чисел, используя таблицу; - применить новый способ действий для записи чисел в пределах миллиона, вызвавших затруднение; - зафиксировать в обобщенном виде новый способ действий в речи и знаково; - зафиксировать преодоление возникшего ранее затруднения. |
| 6 | Первичное закрепление (с комментированием во внешней речи) | Основной целью этапа первичного закрепления с проговариванием во внешней речи является усвоение учащимися нового способа действия при решении типовых задач. Для реализации этой цели необходимо, чтобы учащиеся: - записали многозначные числа в таблицу; - при этом проговаривали вслух выполненные шаги и алгоритм действия. |
| 7 | Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону | Основной целью этого этапа является интериоризация нового способа действия и исполнительская рефлексия (коллективная и индивидуальная) достижения цели пробного учебного действия, применение нового знание в типовых заданиях. Для этого необходимо: - организовать самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий с многозначными числами; - организовать самопроверку учащимися своих действий по эталону; - создать (по возможности) ситуацию успеха для каждого ребенка; - для учащихся, допустивших ошибки, предоставить возможность выявления причин ошибок и их исправления. |
| 8 | Включение в систему знаний и повторение | Основной целью является повторение и закрепление ранее изученного и подготовка к изучению следующей темы, выявление границы применимости нового знания и научить использовать его в системе изученных ранее знаний, повторить учебное содержание, необходимое для обеспечения содержательной непрерывности, включение нового способа действий в систему знаний. Для этого нужно: - выявить и зафиксировать границы применимости нового знания и научить использовать его в решении задач; - доведения его до уровня автоматизированного навыка; - повторить учебное содержание, необходимое для обеспечения содержательной непрерывности. |
| 9 | Рефлексия учебной деятельности на уроке | Основной целью является самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности, осознание метода построения и границ применения нового способа действия. Для реализации этой цели: - организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности на уроке; - учащиеся соотносят цель и результаты своей учебной деятельности и фиксируют степень их соответствия; - намечаются цели дальнейшей деятельности и определяются задания для самоподготовки (домашнее задание с элементами выбора, творчества). |

**Технология изучения**

| Этапы урока | Формируемые умения | Деятельность учителя | | Деятельность обучающихся | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мотивация к учебной деятельности | *Предметные:*  - знание устной нумерации трехзначных и двузначных чисел;  - умение записывать число в таблицу.  *Метапредметные*:  *регулятивные:* умение самостоятельно ставить цели своего обучения,  *коммуникативные:* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;  *познавательные:* развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.  *Личностные:*  **-** формирование навыков самоорганизации;  **-** умение слушать и выделять главное, запоминать;  - формирование умения формулировать мысль;  - формирование способностей анализа высказываний. | Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования, эмоционально настраивает на учебную познавательную деятельность.  Предлагает составить 4 равных треугольника из 9 палочек.  –Внимание, начали.  Наблюдение за работой учащихся. | | Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку.  Выполняют индивидуальную работу со счетными палочками. | |
| Актуализация знаний и пробное учебное действие | *Предметные:*  - знание натурального ряда чисел;  - умение записывать отрывок натурального ряда числа;  - знание алгоритма устных вычислений;  -устанавливать зависимость между данными в задаче.  *Метапредметные*:  *регулятивные:* принимают и сохраняют учебные задачи; контроль иоценка процесса и результатов деятельности; ориентируются в учебнике;  *коммуникативные:* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;  *познавательные:* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  *Личностные:*  **-** формирование навыков самоорганизации;  **-** умение слушать и выделять главное, запоминать;  - формирование способностей анализа высказываний. | Стр. 25 учебника.  1.Проверяет наличие домашней работы в тетрадях.  2.Устный счет. (Стр. 25).  – № 105, стр.25 (вынести на интерактивную доску, используя документ-камеру)  8+0+0+6 9-0-6\*1 0:7+0\*5+3  8\*0+0\*6 9+0+6:1 7:7-0\*(4+2)  – Назовите все двузначные числа, у которых число десятков на 1 больше, чем единиц.  – Назовите все трехзначные числа, в которых 8 сотен, а единиц поровну.  – Запишите отрезок натурального ряда чисел из 9 чисел, все числа которого меньше 250, больше 470.  3. Работа с интерактивной доской.  – Запиши цифрами число, показанное в пирамидках  <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/860cc437-1dd2-40c8-b3b1-2893358d60fe/ResFile.SWF> | | Показывают выполненное домашнее задание.  Выполняют задания.  Выполняют задания. | |
| Выявление места и причины затруднения | *Предметные:*  - знание устной нумерации трехзначных и двузначных чисел;  - умение записывать число в таблицу.  *Метапредметные*:  *регулятивные:* выполнение пробного учебного действия;  *коммуникативные:* формулирование конкретной цели своих будущих учебных действий, устраняющих причину возникшего затруднения (то есть сформулировали, какие знания им нужно построить и чему научиться);  *познавательные:* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.  *Личностные:*  предложили и согласовали тему урока, которую учитель может уточнить. | – Какие трудности возникли при выполнении предыдущего задания?  – Почему так получается?  – Как называют числа, в которых много знаков?  – Какую учебную цель мы перед собой поставим?  – Какова тема сегодняшнего урока? | | Отвечают на вопрос.  Объясняют в чем трудность.  – Много цифр в числе.  Ответы.  Определяют тему, цель урока.  – Многозначные числа. | |
| Построение проекта выхода из затруднения | *Предметные:*  - знание устной нумерации трехзначных и двузначных чисел;  - умение записывать число в таблицу.  *Метапредметные*:  *регулятивные:* выполнение работы с учебником;  *коммуникативные:* владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении вопроса.  *познавательные:* умение делать выбор наиболее эффективных способов решения задач, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать; умение работать с информацией.  *Личностные:*  осознают свои возможности в учении; проявляют познавательный интерес к изучению предмета. | | – Где об этом можно найти информацию прочитать?  – Прочитай в учебнике на стр. 25 вверху как записать числа, состоящие из единиц Ι и Ι Ι классов.  – Сегодня на уроке мы будем учиться записывать числа больше 1000. Такие числа записывают, начиная с высшего класса.  Предлагает учащимся в парах составить алгоритм записи многозначных чисел.  Совместно с детьми составляют схему-опору.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | • | • | • | • | • | • | • | • | • | | | Ответы.  – В учебнике, стр. 25.  Читают объяснения.  Слушают учителя.  Работа в парах. Предлагают свой алгоритм.  – 1.Справа отсчитываем по 3 цифры: единицы, десятки, сотни.  2.Это классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т.д.  3.При чтении и записи называем единицы каждого класса начиная с наивысшего. | |
| Реализация построенного проекта | *Предметные:*  - знание устной нумерации многозначных чисел;  - умение читать числа в таблице.  *Метапредметные*:  *регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу;  *коммуникативные:* владение монологической контекстной речью; умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.  *познавательные:* умение делать анализ, сравнение, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.  *Личностные:*  имеют установку на здоровый образ жизни. | | 1. –Прочитайте многозначные числа при помощи таблицы классов   <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/76b96c49-ca38-4184-b238-be532cbf280b/ResFile.PDF>   1. – Выбери правильное чтение числа   <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/403a9b4d-2895-11dc-8314-0800200c9a66/iz2.swf>   1. Физкультминутка.   Предлагает выполнить движения.  Шеей крутим осторожно –  Голова кружиться может.  Влево смотрим – раз, два, три.  Так и вправо посмотри (вращения головой вправо и влево).  Вверх потянемся, пройдемся (потягивания – руки вверх, шаги на месте)  И на место вновь вернемся (сесть за парту). | | Читают записанные в таблице числа  Один учащийся у доски работает.  Выполняют физкультминутку. | |
| Первичное закрепление (с комментированием во внешней речи) | *Предметные:*  владеют базовыми предметными понятиями, осуществляют логические действия.  *Метапредметные*:  *регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу; выполненяют работу на интерактивной доске;  *коммуникативные:* проявляют готовность слушать; контроль, коррекция, оценка действий одноклассников;  *познавательные:* умение использовать знаково-символические средства; выполнение действий по алгоритму.  *Личностные:*  учатся практически применять полученные новые знания. | | – Потренируемся записывать многозначные числа.   1. <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/6e36db83-2115-4db0-9521-2069dd76083f/%5BNS-MATH_4-24-33%5D_%5BIM_024%5D.html> 2. Работа с учебником.   – А теперь выполним №100, стр. 25 учебника. | | Учащиеся по цепочке выходят к доске и записывают числа.  Читают числа. | |
| Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону | *Предметные:*  осуществляют логические действия.  *Метапредметные*:  *регулятивные:* постановка цели, самостоятельное выполнение;  *коммуникативные:* проявляют готовность слушать; контроль, коррекция, оценка действий одноклассников;  *познавательные:* работа с текстовой и цифровой информацией, логические действия.  *Личностные:*  учатся самостоятельно применять полученные новые знания. | | Предлагает самостоятельно выполнить № 101. Организует самопроверку, демонстрирует образец выполнения задания, используя документ-камеру.  Организует самостоятельное выполнение №96. Предлагает сравнить с заданием из №101. Выборочно проверяет.  Предлагает устно выполнить № 104.  – Объясните, что означают выражения. | | Выполняют задания самостоятельно, проверяют, исправляют ошибки, если они есть.  Выполняют самостоятельно задание. Читают и записывают равенства.  Решают устно с комментированием. | |
| Включение в систему знаний и повторение | *Предметные:*  владеют базовыми предметными понятиями, осуществляют логические действия.  *Метапредметные*:  *регулятивные:* планирование деятельности, оценивают собственную деятельность на уроке;  *коммуникативные:* выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью; владение монологической контекстной речью;  *познавательные:* проводят анализ, синтез, сравнение, обобщение; осуществляют моделирование и преобразование моделей разных типов (схемы, знаки и т. д).  *Личностные:*  проявляют интерес к предмету, стремятся к получению знаний. | | 1.– Выбери наибольшее число.  <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/403a9b50-2895-11dc-8314-0800200c9a66/iz2.swf>  – Выбери последующее число.  <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/403a9b4f-2895-11dc-8314-0800200c9a66/iz2.swf>  – Выбери предыдущее число.  <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/403a9b4e-2895-11dc-8314-0800200c9a66/iz2.swf>  – Как можно назвать все эти числа одним словом?  – А будут ли называть многозначными трехзначные числа, например 264? Будем решать задачу с многозначными числами.  2.Организует работу над задачей № 103.  Предлагает сравнить решения.  – Какай удобнее? Почему?  3.№106.Учебник задание на смекалку. | | Один учащийся у доски выполняет.  Ответы.  – Многозначными.  Отвечают на вопросы.  2. Анализируют текст задачи.  Один учащийся решает у доски с комментированием, а остальные в тетрадях. Решают. Сверяют ответ с доской.  Второй учащийся записывает другой способ решения.  3.Высказывают с комментированием свое мнение  – Последняя таблетка будет принята через 4 часа. | |
| Рефлексия учебной деятельности на уроке | *Предметные:*  владеют базовыми предметными понятиями, осуществляют логические действия.  *Метапредметные*:  *регулятивные:* оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению;  *коммуникативные:* выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью; *познавательные:*  ориентируются в своей системе знаний, обобщение  *Личностные:*  Самоопределение, проявляют интерес к предмету, стремятся к получению знаний. | | – Вспомните тему урока.  – Какие числа называются многозначными?  – Как записать многозначное число?  – Как при записи числа покажем отсутствие числа десятков?  – Продолжите.  – Единицы, десятки, сотни – это…  – Разряды объединяются в…  – Чтобы прочитать многозначное число его надо разбить на …  – Какие классы вы знаете?  – Какая информация для вас показалась новой?  – Что хотели бы уточнить?  – Оцените свою работу на уроке. Нарисуйте смайлик на полях тетради.  Проводит инструктаж по выполнению домашнего задания.  Стр.25, № 102, задания из электронного приложения. | | Отвечают на вопросы.  Оценивают свои учебные достижения.  Задают уточняющие вопросы. | |

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Рабочая программа по математике для 4 класса «Школа России»
2. Арнцгольд И. В. Математика. 4 класс: рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику М. И. Моро [и др.] 1 полугодие – В: Учитель, 2014. – 305с.
3. Маркова А.В., Калинина О.В., Зеленцова Г.С. Использование современного учебного оборудования и программного обеспечения в образовательном процессе начальной школы: методические рекомендации – Пенза, 2012. – 28 с.
4. Моро М. И., Бантова М. А. и д.р. Математика. 4 класс. Учебник для общеобразоват. учр. в 2 ч. с приложением на электронном носителе – М.: Просвещение, 2013.
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>